Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 07:08:49
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81acd1207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ В.Л. Ершов
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Органическое сельское хозяйство

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Фризен

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент В.Ю. Усов

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 708;

- примерная программа учебной дисциплины[1];

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.04.04 Агрономия, программа (направленность) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 2 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной по выбору для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской и профессиональным видам деятельности; к решению им профессиональных задач в сфере экономики, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, а также ОП ВО университет, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний в области органического сельского хозяйства и практических умений, и навыков для производства экологически чистой продукции.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства для предприятий АПК	ПК-1.1 Решает задачи планирования структуры посевных площадей, севооборотов, других элементов системы земледелия на сельскохозяйственном предприятии	Соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	Анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	Проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны возделывания и набора культур
		ПК-1.2 Обосновывает специализацию и объемы	Климатические и экологические условия хозяйства, требования рынка и	Составлять задания для анализа агропродукции, о свойствах продукции,	Определения объемов производства отдельных видов

[1] *В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.*

		выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	производственный потенциал товаропроизводителя	разрабатывать программы ведения хозяйства	растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
ПК-2	Способен координировать текущую производственную деятельность в сельскохозяйственных предприятиях, на основе плана развития растениеводства	ПК-2.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	ключевые принципы организации сельхозпроизводства	расширение производства	организации производственных процессов в рамках сезонного фактора
		ПК-2.2 Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	Разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществить профессиональную деятельность	ПК-3.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	Оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	Внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	Достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности
		ПК-3.2 Осуществляет помощь обучающимся при подготовке отчетных документов и научных статей	Методику составления программы научного исследования	Проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	Навыками профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины (зачёт с оценкой)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ПК-1.1 Решает задачи планирования структуры посевных площадей, севооборотов, других элементов системы земледелия на сельскохозяйственном предприятии	Полнота **знаний**	соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	не способен оценить соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве, не знает принципов составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	знает частично, только основные момент принципов соотношения площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	знает соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве может составить элементарный севооборот в зависимости от климатической зоны возделывания	знает соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве составляет различные севообороты в зависимости от климатической зоны возделывания	Индивидуальное задание (технологическая карта). Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.
		Наличие **умений**	анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	не умеет проводить анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	может провести анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей без аргументированных выводов, не приводит примеры из производства	проводит анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей приводит аргументы, не приводит примеры из производства	уверенно проводит анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей приводит аргументы и примеры из производства	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической	не имеет навыков проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны возделывания и набора культур	имеет начальные навыков проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны	способен спроектировать систему севооборота без учёта климатических условий хозяйства	уверенно и аргументированно проектирует различные системы севооборотов конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны	

			зоны возделывания и набора культур					
	ПК-1.2 Обосновывает специализацию и объемы выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Полнота **знаний**	необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	не знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	не уверенно знает, необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, путается в ответах	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, путается в ответах, не приводит примеры	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, даёт полные ответы на дополнительные вопросы, приводит примеры из производства	
		Наличие **умений**	Разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет составить план по разработке системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, путается в ответах на дополнительные вопросы	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, приводит обоснованные доводы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	не имеет навыков определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет начальные навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции, но не различает нормируемые от ненормируемых стандартом	имеет навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет уверенные навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, приводит предложения по учлучшению	
ПК-2	ПК-2.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	Полнота **знаний**	ключевые принципы организации сельхозпроизводства	не знает основные принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	знает некоторые принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	Знает большую часть из основных принципов научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	знает основные принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.
		Наличие **умений**	расширение производства	не умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства	частично умеет использовать технические, трудовые	умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства	умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства	

				производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	и финансовые средства производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс, допускает ряд не значительных ошибок	производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	организации производственных процессов в рамках сезонного фактора	не имеет теоретические и практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	имеет теоретические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	имеет теоретические и частично практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	имеет теоретические и практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	
	ПК-2.2 Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Полнота **знаний**	необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	не знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, не знает факторы, влияющие на ее качество и требования стандартов, не отвечает на дополнительные вопросы	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, путается в требованиях стандартов и в ответах на дополнительные вопросы	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **умений**	разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет составить план по разработке системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции но саму систему разработать не умеет	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, путается в ответах на дополнительные вопросы	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	не имеет навыков определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет базовые навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, даёт путанный ответ, не уверен	владеет уверенными навыками определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, отвечает на вопросы преподавателя	
ПК-3	ПК-3.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводс	Полнота **знаний**	оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы,	не знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми	не уверенно знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-	знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми	показывает уверенные знания оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а	Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.

	тва на сельскохозяйственном предприятии		производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	возможностями и результатами деятельности	технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	возможностями и результатами деятельности, путается в ответах преподавателю	также финансовыми возможностями и результатами деятельности, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **умений**	внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	не умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	не уверенно умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль, путается в ответах преподавателю	умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	не имеет навыков достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	имеет не уверенные навыки достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	имеет навыков достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, путается в ответах преподавателю	имеет уверенные навыки достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
	ПК-3.2 Осуществляет помощь обучающимся при подготовке отчетных документов и	Полнота **знаний**	методику составления программы научного исследования	не знает и не имеет представление о методике составления программы научного исследования	знает методику составления программы научного исследования, не знает как составить	знает методику составления программы научного исследования, путается в ответах преподавателю	уверенно знает методику составления программы научного исследования, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **умений**	проводить оценку и	не умеет проводить оценку и обобщение результатов	умеет проводить оценку не умеет	умеет проводить оценку и обобщение	умеет проводить оценку и обобщение	

	научных статей		обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями и в области сельского хозяйства	научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	сделать обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства, путается в ответах преподавателю	результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	навыками профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	не имеет навыков профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	имеет первоначальные навыки профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	имеет навыки профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, видны сомнения	имеет уверенные навыков профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии
		Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
		Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык
		Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа	Б1.О.05 Методика профессионального обучения
		Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
		Б1.В.01 Устойчивое развитие агроэкосистем	Б1.О.07 Методология научного познания
		Б1.В.02 Гастрономия	Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии
			Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений
			Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии
			Б1.В.05 Ландшафтное планирование
			Б1.В.06 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий
			Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа
			Б2.О.01.02(П) Технологическая
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета с оценкой по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час семестр, курс* заочная форма № 1
1. Аудиторные занятия, всего		12
- лекции		4
- практические занятия (включая семинары)		8
- лабораторные работы		-
2. Внеаудиторная академическая работа		159
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- индивидуальное задание (технологическая карта)		79
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		18
3. Получение экзамена		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	180
	Зачетные единицы	5

Примечание:

* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	*Органическое сельское хозяйство (установочная сессия)*	22	2	2			20			ПК-1 ПК-2 ПК-3
	1.1 *ФЗ РФ об органической продукции*									
	1.2 *Порядок проведения добровольной сертификации органического производства*									
	1.3 *Правила производства, переработки, маркировки и реализации*									
2	*Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве*	24	2	2			22			
	2.1 *Виды плодородия почвы*									
	2.2 *Типы воспроизводства естественного плодородия почвы*									ПК-1 ПК-2 ПК-3
	2.3 *Факторы структурообразования*									
3	*Удобрения в органическом земледелии*	22	2		2		20			
	3.1 *Особенности питания растений*									
	3.2 *Классификация удобрений*									
	3.3 *Преимущество и недостатки органических удобрений*									
4	*Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства*	24	6		6		18			
	4.1 *Стратегии управления вредными организмами в традиционном и органическом земледелии*									
	4.2 *Управление сорным компонентом в органическом земледелии*									
	4.3 *Борьба с вредителями и болезнями*									
	Индивидуальное задание (технологическая карта)	79					79	79		
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	экзамен	
	Итого по дисциплине	180	12	4	8	0	159	79		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Органическое сельское хозяйство (установочная сессия)		2	Лекция - визуализация
		1.1 *ФЗ РФ об органической продукции*			
		1.2 *Порядок проведения добровольной сертификации органического производства*			

		1.3 *Правила производства, переработки, маркировки и реализации*			
		1.4. «PROАгро Лекторий ФосАгро»			Перевернутая лекция (Flipped Lecture)
		- лекция «Устойчивое развитие сельского хозяйства»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство. Истоки и развитие»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 1)»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 2)»			
2	2	Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве		2	Лекция - визуализация
		2.1 *Виды плодородия почвы*			
		2.2 *Типы воспроизводства естественного плодородия почвы*			
		2.3 *Факторы структурообразования*			
Общая трудоемкость лекционного курса					x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	-	- очная/очно-заочная форма обучения	-
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
3	3	*Удобрения в органическом земледелии*		4	Семинар - диспут	ОСП
		3.1 *Особенности питания растений*				
		3.2 *Классификация удобрений*				
		3.3 *Преимущество и недостатки органических удобрений*				
4	4	*Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства*		4	Разбор конкретных ситуаций	ОСП
		4.1 *Стратегии управления вредными организмами в традиционном и органическом земледелии*				
		4.2 *Управление сорным компонентом в органическом земледелии*				
		4.3 *Борьба с вредителями и болезнями*				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	8
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 *Место технологической карты в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением технологической карты		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения технологической карты
№	Наименование	
2	Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Удобрения в органическом земледелии	
4	Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства	

5.1.1.2 Перечень примерных тем технологической карты

№ 1

Культура: Озимая пшеница
Зона: Южная лесостепь
Предшественник: Чистый кулисный пар

Культура: Кукуруза на силос
Зона: Степная
Предшественник: Пшеница

№2

Культура: Озимая рожь
Зона: Степная
Предшественник: Чистый кулисный пар

Культура: Подсолнечник на силос
Зона: Подтаежная
Предшественник: Овес

№3

Культура: Озимая рожь
Зона: Подтаежная
Предшественник: Занятый (горохо-овсом) пар

Культура: Кормовая свекла
Зона: Северная лесостепь
Предшественник: Чистый пар

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения технологической карты

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения технологической карты – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения технологической карты учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Зачтено - выставляется за технологическую карту, где последовательно перечислены технологические операции с соответствующими характеристиками.
– Не зачтено если допущены существенные недостатки в оформлении технологической карты: опущена или не написана какая-либо технологическая операция, или технологическая операция, не соответствующая заданию – такая технологическая карта возвращается студенту на доработку.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	История зарождения органического сельского хозяйства.	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
1	Деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM).	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Агроклиматические и почвенные ресурсы территории	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Севооборот как основа регулирования и воспроизводства плодородия почвы в органическом земледелии	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
2	Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
4	Система сертификации продуктов органического сельского хозяйства.	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
4	Маркировка продуктов органического сельского хозяйства.	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
4	Контроль производства органических продуктов	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
4	Экономика органического сельского хозяйства	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
4	Изменения в Российском законодательстве в области органического сельского хозяйства	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы.
Итого:		42	
Примечание:			

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарских занятий	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	*10*
Практические занятия	Подготовка по вопросам практического занятия	Вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на вопросы практического занятия	*10*

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	Знание основ агрономии	6
Составление технологических карт	Индивидуальный	В ходе изучения разделов №1-4	8
Зачёт с оценкой	Индивидуальный	По результатам изучения разделов №1-4	4

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой

	устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*устный (в исключительных случаях возможно письменный)*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Органическое сельское хозяйство

в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, семеноводства и семеноведения
(наименование кафедры)

протокол № 11 от 15.05.2021.

Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. _____

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия;
протокол № 10 от 17.06.2021

Председатель МКН – 35.04.04, к.с.-х.н., доцент. _____ Усов В.Ю,

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Гл. агроном: Николаев

КОЛХОЗ "ПОБЕДА"

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Наумкин В.Н. Адаптивное растениеводство : учебное пособие для ВО / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, Н.А. Лопачев [и др.]. – 2-е изд., СПб. : изд-во Лань, 2020. – 356 с.	https://e.lanbook.com
Шахова О.А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур : учебное пособие / О.А. Шахова, Л.И. Якубышина. – изд-во. – Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – 2018. – 96 с.	https://e.lanbook.com
Курбанов, С. А. Основы биологической системы земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Курбанов, Н. Р. Магомедов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 146 с.	https://e.lanbook.com
Ториков В.Е. Растениеводство / В.Е. Ториков, Н.М. Белоус, О.В. Мельникова, С.В. Артюхова. – изд-во: Лань, 2020. – 604 с.	https://e.lanbook.com
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Степанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 268 с.	https://e.lanbook.com
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Кошелев, В. М. Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации : монография / В. М. Кошелев, А. В. Пешкова ; Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва : Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Образовательный проект «PROАгро Лекторий ФосАгро»	
- лекция «Устойчивое развитие сельского хозяйства»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/ustoychivoe-razvitie-selskogo-khozyaystva/
- лекция «Органическое сельское хозяйство. Истоки и развитие»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-istoki-i-razvitie/
- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 1)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-ch-1/
- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 2)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-ch-2/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Корсунова, Т.М.	Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113920 (дата обращения: 25.02.2020).	ЭБС Лань
Кошелев, В. М.	Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации : монография / В. М. Кошелев, А. В. Пешкова ; Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва : Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.	НСХБ
	Сельское хозяйство : сист. указ. иностр. лит./ Центр. науч. с.-х. б-ка. - М. : [б. и.], 1954	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Практические занятия, ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория в главном (первом) учебном корпусе № 304	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (набор стационарный проектор Epson EB-X05, экран) переносной ноутбук HP-15

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде традиционной лекции (со специалистом-практиком). Семинарские занятия проводятся в виде: тематического семинара; семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: реферат-конспект, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. На самостоятельное изучение студентам выносится девять тем:

Ученые растениеводы в России, их вклад в сельскохозяйственную науку и производство.

Развитие науки семеноведение и контрольно-семенной службы

Факторы прорастания семян

Пути получения кондиционных по влажности семян

Влияние экологических условий и технологии возделывания полевых культур на качество семян.

Морфологические признаки и физические свойства семян, их значение для очистки и сортирования

Методы определения перезимовки озимых культур

Обоснование глубины заделки семян

Факторы, нарушающие нормальный ход налива и созревания зерна

По итогам изучения данных тем студент подготавливает доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Растениеводство 1» в профессиональном становлении агронома относительно семенного материала полевых культур, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Растениеводство 1» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, какие знания студенты получили при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Растениеводство 1».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Органическое сельское хозяйство** рабочей программой предусмотрены практические занятия в т.ч. и семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа.*

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			