Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 07:07:48
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 – Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.В. Некрасова
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.14 «Газоноведение»

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент В.Ю. Усов

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2024

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.04 – Агрономия, профиль «Агробизнес»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- является обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2.ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯПОДИСЦИПЛИНЕ.ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫС ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИИПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2 Цель дисциплины: формирование представлений о газонных травах, получение теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков по научным основам, методам и способам создания, использования газонов и ухода за ними.

2.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ИД-1$_{ПК12}$ Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения	обосновать обустройство, уход за газонными травостоями

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:*
-относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td colspan="2">Не зачтено</td><td colspan="2">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="2">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-12
Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами</td><td rowspan="3">ИД-3$_{ПК12}$
Организует работы по созданию газонов и уходу за ними</td><td>полнота знаний</td><td>знать агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td>не знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td colspan="2">знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td rowspan="3">реферат, тестирование</td></tr>
<tr><td>наличие умений</td><td>уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td><td>не умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td><td colspan="2">умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td></tr>
<tr><td>наличие навыков (владение опытом)</td><td>владеть навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td><td>не владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td><td colspan="2">владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td></tr>
</table>

2.5 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих дисциплин		
Б1.О.12 Ботаника	морфологическое строение и отличия растений по семействам, видам и подвидам	Б2.В.01.03(У) Ознакомительная практика (кормопроизводство)	-
Б1.О.29 Агрохимия	виды удобрений, способы и нормы внесения		
Б1.В.04 Механизация растениеводства	комплекс машин и с.-х. оборудования для обработки почвы, посева, ухода и уборки культур		
Б1.В.01 Земледелие	системы обработки и подготовки почвы		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.6 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена и зачёта по предыдущей дисциплины.

2.7 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА ИТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса (очное обучение) и на 3 курсе (заочное обучение).
Продолжительность семестра 14 2/6 недель (очное обучение).
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	очная форма	заочная форма
	6 семестр	3 курс
1. Контактная работа		
1.1 Аудиторные занятия, всего	50	10
- Лекции	20	4
- Практические занятия (включая семинары)	30	6
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	58	94
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	44
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	10	20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	4
Общая трудоёмкость дисциплины (час/з.е.)	108/3	108/3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно-графической (расчётно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа					ВАРС			
		Общая	Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)				
			всего	лекции	занятия			всего	Фиксированные виды		
					практические	лабораторные					
Очная форма обучения											
1	Газоноведение	108	50	20	30	-		58	10	опрос, тестирование, реферат	ПК-12
Промежуточная аттестация		-								зачёт	
Заочная форма обучения											
1	Газоноведение	104	10	4	6	-		94	20	опрос, тестирование, контрольная работа	ПК-12
Промежуточная аттестация		4								зачёт	
Итого по учебной дисциплине		108	10	4	6	-		94	20		

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Интерактивные формы
1	1	Тема: Вводная: - содержание дисциплины; - история газоноведения в России и др. странах; - научно-исследовательская работа в газоноведении.	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация, перевернутая лекция (Flipped Lecture)
	2	Тема: Биологические и производственные особенности газонных растений: - типы растений по продолжительности жизни, темпам роста и развития, способу размножения, отношению к водному, световому, температурному, воздушному и питательному режиму; - эксплуатационные характеристики газонных трав; - влияние антропогенных факторов на рост и развитие многолетних газонных трав.	2	1	
	3	Тема: Классификация газонов и газонных покрытий, их функции и особенности: - основные понятия ландшафтоведения, - классификация ландшафтов и газонов, - значение газонов и их экологическая роль. «PROАгро Лекторий ФосАгро» - лекция «Виды газонных трав, закладка и уход за травостоями» - лекция «Газоны как травянистые экосистемы» - лекция «Классификация дерновых покрытий»	2	-	
	4-5	Тема: Технологии создания газона. - подготовка основания. Дренаж. Подготовка почвы и семян. - способы посева и укладки.	4	2	
	6	Тема: Обыкновенный, партерный, спортивный газоны: - декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении. - ассортимент злаковых трав. - особенности технологии создания и ухода.	2	-	
	7	Тема: Луговой, цветущий, синтетический газоны. Почвопокровные растения: - декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении. - ассортимент растений. - особенности технологии создания и ухода.	2	-	
	8	Тема: Стрижка, скарификация, аэрация газонов: - способы проведения работ. - оборудование и инвентарь. - особенности проведения работ на различных типах газонов. - правила обеспечения безопасности.	2	-	
	9	Тема: Полив, подкормка, землевание, мульчирование газонов: - способы проведения работ. - оборудование и инвентарь. - нормы полива и внесения удобрений. - особенности проведения работ на различных типах газонов.	2	-	
	10	Тема: Показатели и методика определения качества газонов.	2	-	
		Общая трудоёмкость лекционного курса	20	4	x

всего лекций по учебной дисциплине:	час	из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	12
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

Примечания: **-** материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	1-5	Биологические и эксплуатационные особенности газонных растений.	10	4	Практические занятия в форме практикума, Учебная работа с информационными объектами	ОСП, УЗ СРС
	6-8	Биологические и морфологические особенности почвопокровных растений.	4	-		
	9-10	Составление газонных травосмесей	4	2		
	11-16	Проект создания газонов и мероприятий по уходу за ним.	12	-		
Всего практических занятий по учебной дисциплине: час.				Из них в интерактивной форме, час:		
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4

** Условные обозначения:* ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Шкала и критерии оценивания ответов на практических занятиях

Результаты ответов на практических занятиях определяются преподавателем отметками.

Отметка «зачтено» - студент показывает достаточный уровень компетентности, знания учебной и методической литературы. Знает информативный материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Правильно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «не зачтено» - студент показывает слабые знания практического материала, учебной литературы, неуверенное изложение заданий занятия. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1Выполнение и сдача реферата

5.1.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата.
№	Наименование	
1	Газоноведение	ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1. **Агрохимический анализ почв для газонов.** Вопросы: 1. Методики анализа почв под газоны. 2. Рекомендации для улучшения почвы под газоны.
2. **Выбор технологий создания газонов для определённых условий участка.** Вопросы: 1. Требования к газонам к выбранному участку. 2. Особенности технологии.
3. **Газонные травосмеси.** Вопросы: 1. Принцип составления. 2. Норма высева в зависимости от типа газона, способов и сроков создания и ухода.
4. **Дерновые покрытия.** Вопросы: 1. Особенности покрытий. 2. Создание покрытий, типы трав. 3. Особенности ухода.
5. **Луговые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
6. **Мавританские газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
7. **Орошение газонов.** Вопросы: 1. Основные требования к химическому составу воды. 2. Нормы и частота полива различных газонов.
8. **Особенности обработки почв под газоны.** Вопросы: 1. Типы почв и их соответствие под газоны. 2. Технология обработки.
9. **Партерные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
10. **«Парковочные» газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
11. **Планирование работ при создании газонов.** Вопросы: 1. Выбор способов создания. 2. Определение техники в зависимости от площади участка.
12. **Подкормка газонов.** Вопросы: 1. Определение видов удобрений. 2. Нормы, способы и сроки внесения удобрений.
13. **Посевной газон.** Вопросы: 1. Технология посева. 2.Технология ухода в первый год жизни.
14. **Принципы выбора типа газона для участка.** Вопросы: 1. Виды газонов. 2. Основные требования при выборе газона.
15. **Рулонный газон.** Вопросы: 1. Технология укладки. 2.Технология ухода в первый год жизни.
16. **Садово-парковые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
17. **Спортивные натуральные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
18. **Спортивные полусинтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
19. **Спортивные синтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
20. **Стрижка газонов.** Вопросы: 1. Определение высоты и частоты стрижки газонов. 2. Выбор техники для стрижки газонов в зависимости от типа газона, условий ухода и площади.
21. **Уход за газонами в осенний-зимний-весенний период.** Вопросы: 1. Мероприятия. 2. Сроки и особенно агротехники.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата см. Приложение6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9 Фонда оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчётная трудоёмкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Болезни и вредители газонов: - возбудители болезней. - вредители. - система борьбы с болезнями и вредителями. - регламенты применения средств защиты.	2	компьютерное онлайн тестирование
	Тема: Средства борьбы с сорняками на газоне: - сорные растения на газоне; - система борьбы с сорняками; - регламенты применения средств защиты.	2	
	Тема: Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов. - альпинарий, декоративный водоём, рокарий, сухой «ручей», песчаный сад, «душистый» сад, пристановочная культура.	4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Болезни и вредители газонов: - возбудители болезней. - вредители. - система борьбы с болезнями и вредителями. - регламенты применения средств защиты.	4	компьютерное онлайн тестирование
	Тема: Средства борьбы с сорняками на газоне: - сорные растения на газоне; - система борьбы с сорняками; - регламенты применения средств защиты.	4	
	Тема: Обыкновенный, партерный, спортивный газоны: - декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении. - ассортимент злаковых трав. - особенности технологии создания и ухода.	8	
	Тема: Луговой, цветущий, синтетический газоны. Почвопокровные растения: - декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении; - ассортимент растений; - особенности технологии создания и ухода.	10	

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчётная трудоёмкость, час.	Форма текущего контроля по теме
	Тема: Стрижка, скарификация, аэрация газонов: - способы проведения работ; - оборудование и инвентарь; - особенности проведения работ на различных типах газонов; - правила обеспечения безопасности.	8	
	Тема: Полив, подкормка, землевание, мульчирование газонов: - способы проведения работ. - оборудование и инвентарь. - нормы полива и внесения удобрений. - особенности проведения работ на различных типах газонов.	10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчётная трудоёмкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического занятия	1.Рассмотрение задания и порядка выполнения занятия. 2.Выполнение занятия. 3.Ответ на контрольные вопросы.	30
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического занятия	1.Рассмотрение задания и порядка выполнения занятия. 2.Выполнение занятия. 3.Ответ на контрольные вопросы.	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах), проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчётная трудоёмкость, час
Очная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Морфология и физиология растений. Агрохимические свойства почв. Сельскохозяйственная техника	2
Тест	Фронтальный	Особенности газонных и почвопокровных растений. Создание и уход за газонами.	8
Заочная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Морфология и физиология растений. Агрохимические свойства почв. Сельскохозяйственная техника	2
Тест	Фронтальный	Особенности газонных и почвопокровных растений. Создание и уход за газонами.	18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:

1) Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД **Б1.В.14 Газоноведение** являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС **Б1.В.14 Газоноведение** (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине **Б1.В.14 Газоноведение** (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке, а также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учётом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учётом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учётом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создаётся электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объёма занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства;
протокол № 9 от 24.04.2024.
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Некрасова Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 - Агрономия;
протокол №8 от 25.04.2024
Председатель МКН – 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ Мозылева С.И.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Главный агроном СПК «Колхоз Победа» Татарского района Новосибирской области

КОЛХОЗ "ПОБЕДА" НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ ТАТАРСКИЙ РАЙОН

Нинельский Г.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор (ы), наименование, выходные данные	Доступ
Газоноведение: учебное пособие / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134349	https://e.lanbook.com/
Газоны: ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие / составитель Е. Г. Худоногова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2011. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133339	https://e.lanbook.com/
Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн: учебное пособие для вузов / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-9091-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184149	https://e.lanbook.com/
Храпач, В. В. Ландшафтный дизайн : учебник для вузов / В. В. Храпач. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44605-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238502	https://e.lanbook.com/.
Аграрная наука. – Москва: Аграрная наука, 1956. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-8155. – Текст: непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. **Удалённые электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы**	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://new.znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань».	http://e.lanbook.com
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru
Образовательный проект «PROАгро Лекторий ФосАгро»	
- лекция «Виды газонных трав, закладка и уход за травостоями»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/agronomiya-i-rastenievodstvo/vidy-gazonnykh-trav-zakladka-i-ukhod-za-travostoyami/
- лекция «Газоны как травянистые экосистемы»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/sadovodstvo-i-landshaftnaya-arkhitektura/gazony-kak-travyanistye-ekosistemy/
- лекция «Классификация дерновых покрытий»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/sadovodstvo-i-landshaftnaya-arkhitektura/klassifikatsiya-dernovykh-pokrytiy/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор (ы), наименование, выходные данные		Доступ
сост. Н.Н. Чуманова	Газоноведение: практикум для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92591	https://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор	Наименование	Доступ
Усов В.Ю.	Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических занятий	http://do.omgau.ru
	Методические указания к изучению дисциплины	
	Справочные материалы к лабораторным и практическим занятиям	
	Электронные тесты для текущего и итогового контроля	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прикладывается отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «Консультант+»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория Университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Материально-техническое обеспечение учебного процесса полдисциплины

Наименование объекта	Оснащённость объекта
Специализированная учебная аудитория кафедры агрономии, селекции и семеноводства (I-212) лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трёхэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: SMART ТЕЛЕВИЗОР 65" POLAR P65U51T2CSM (REV.S) с предустановленным WPS Office (Mini – бесплатная версия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методические рекомендации преподавателям дисциплине

Организация занятий

При организации занятий по дисциплине целесообразно использование на лекционных и практических занятиях различных активных методов обучения. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов по темам и разделам дисциплины.

На практических занятиях желательно применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: работа с раздаточным, справочным, сноповым и гербарным материалом. Необходимо использовать элемент парацентрической технологии (работа в парах), практические занятия проводить по индивидуальным заданиям.

На практических занятиях, для эффективного использования аудиторного времени и подготовке к занятиям, каждый студент должен использовать рабочую тетрадь.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля ведения студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в конспектировании лекций (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи более важной информации, использование пауз для записи в таблицах, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приёмов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по дисциплине, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными и практическими занятиями, подготовкой к контрольно-оценочным мероприятиям в ходе изучения дисциплины и зачёту. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, справочную и другую литературу, чтобы задавать вопросы, по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учётом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи или приёма выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические, справочные, тестовые и медиа материалы для работы студентов представлены на образовательном сайте **http://usov.omgau.ru**. и продублированы в ЭИОС ОмГАУ **http://do.omgau.ru**

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых унверситетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осущестлдяющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, привеленного к цлочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению дисциплины

Б1.В.14 Газоноведение

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры – Агрономии, селекции и семеноводства	
Разработчик: доцент, к. с.-х. наук	В.Ю.Усов

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ИД-1 $_{ПК12}$ Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения	обосновать обустройство, уход за газонными травостоями

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Самостоятельное изучение тем	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Тестирование		
- Реферат	2.2			Проверка		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Опрос студента по темам занятий		
Рубежный контроль:	**4**					
- по итогам изучения разделов	4.1	Тестирование				
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Тестирование		Зачёт		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.В.14 Газоноведение в составе ОПОП 35.03.04 – Агрономия

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Примерная тематика рефератов Плановая процедура написания реферата Критерии оценки реферата
3. Средства для текущего контроля	Примерные вопросы для проведения текущего контроля Критерии оценки текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю Плановая процедура получения зачёта Критерии оценки ответов на зачёте

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td colspan="2">Не зачтено</td><td colspan="2">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="2">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПК-12
Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами</td><td rowspan="3">ИД-1 $_{ПК12}$
Организует работы по созданию газонов и уходу за ними</td><td>полнота знаний</td><td>знать агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td>не знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td colspan="2">знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев</td><td rowspan="3">реферат, тестирование</td></tr>
<tr><td>наличие умений</td><td>уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td><td>не умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td><td colspan="2">умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения</td></tr>
<tr><td>наличие навыков (владение опытом)</td><td>владеть навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td><td>не владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td><td colspan="2">владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями</td></tr>
</table>

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Из каких органов состоит цветковое растение?
2. Каковы главные части клетки?
3. Какие бывают соцветия?
4. Что такое семя?
5. Способы размножения растений.
6. Виды растительных тканей.
7. Зоны корня.
8. Бонитировка почв.
9. Буферность почвы.
10. Органическое вещество почв.
11. Что такое продуктивная влага?
12. Какие растения называются галофитами?
13. Что такое гумификация?
14. Что такое дернина?
15. Что такое кислотность почвы?
16. Ксерофильность.
17. Мелиорации почв.
18. Микроагрегаты.
19. Что такое оросительная норма?
20. Поливная норма.
21. Полевой опыт.
22. Лиманное орошение.
23. Плодородие почвы. Какие виды плодородия вы знаете?
24. Симбиоз.
25. Система удобрений.
26. Гранулометрический (механический) состав почвы.
27. Органические удобрения.
28. Зональные почвы Омской области.
29. Что такое фотосинтез?
30. Эрозия почв. Ее виды.
31. Что такое норма удобрений?
32. Доза удобрения.
33. Нитрификация.
34. Что такое гербицид?
35. Гидромелиорация.
36. Что такое густота всходов?
37. Что такое густота стеблестоя?
38. Что такое густота стояния растений?
39. Что такое инсектицид?
40. Что такое режим орошения?
41. Как вы понимаете «черный пар»?
42. Зяблевая обработка
43. Как вы понимаете «оборот пласта»?
44. Что называют щелеванием почвы?
45. Что такое обычный рядовой посев?
46. Назовите болезни зернобобовых культур и многолетних бобовых трав.
47. Каких вы знаете вредителей многолетних бобовых трав?
48. Каких вы знаете вредителей многолетних злаковых трав?
49. Назовите бобовые травы.
50. Произведите деление высших растений по продолжительности жизни.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент смог раскрыть содержание вопроса.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог раскрыть содержание вопроса.

3.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения тем

Очная форма обучения

- Тема 1. Болезни и вредители газонов: возбудители болезней; вредители; система борьбы с болезнями и вредителями; регламенты применения средств защиты.
- Тема 2. Средства борьбы с сорняками на газоне: сорные растения на газоне; система борьбы с сорняками; регламенты применения средств защиты.
- Тема 3. Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов. альпинарий, декоративный водоём, рокарий, сухой «ручей», песчаный сад, «душистый» сад.

Заочная форма обучения

- Тема 1. Классификация газонов и газонных покрытий, их функции и особенности: основные понятия ландшафтоведения; классификация ландшафтов и газонов; значение газонов и их экологическая роль.
- Тема 2. Обыкновенный, партерный, спортивный газоны: декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении; ассортимент злаковых трав; особенности технологии создания и ухода.
- Тема 3. Луговой, цветущий, синтетический газоны. Почвопокровные растения: декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении; ассортимент растений; особенности технологии создания и ухода.
- Тема 4. Стрижка, скарификация, аэрация газонов: способы проведения работ; оборудование и инвентарь; особенности проведения работ на различных типах газонов; правила обеспечения безопасности.
- Тема 5. Полив, подкормка, землевание, мульчирование газонов: способы проведения работ; оборудование и инвентарь; нормы полива и внесения удобрений; особенности проведения работ на различных типах газонов.
- Тема 6. Болезни и вредители газонов: возбудители болезней; вредители; система борьбы с болезнями и вредителями; регламенты применения средств защиты.
- Тема 7. Средства борьбы с сорняками на газоне: сорные растения на газоне; система борьбы с сорняками; регламенты применения средств защиты.
- Тема 8. Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов. альпинарий, декоративный водоём, рокарий, сухой «ручей», песчаный сад, «душистый» сад.
- Тема 9. Показатели и методика определения качества газонов.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчётности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
7. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8. Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает её изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить своё отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но чёткое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести чётко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации.

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях по темам дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

3.1.3 Примерная тематика рефератов

22. **Агрохимический анализ почв для газонов.** Вопросы: 1. Методики анализа почв под газоны. 2. Рекомендации для улучшения почвы под газоны.
23. **Выбор технологий создания газонов для определённых условий участка.** Вопросы: 1. Требования к газонам к выбранному участку. 2. Особенности технологии.
24. **Газонные травосмеси.** Вопросы: 1. Принцип составления. 2. Норма высева в зависимости от типа газона, способов и сроков создания и ухода.
25. **Дерновые покрытия.** Вопросы: 1. Особенности покрытий. 2. Создание покрытий, типы трав. 3. Особенности ухода.
26. **Луговые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
27. **Мавританские газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
28. **Орошение газонов.** Вопросы: 1. Основные требования к химическому составу воды. 2. Нормы и частота полива различных газонов.
29. **Особенности обработки почв под газоны.** Вопросы: 1. Типы почв и их соответствие под газоны. 2. Технология обработки.
30. **Партерные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
31. **«Парковочные» газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
32. **Планирование работ при создании газонов.** Вопросы: 1. Выбор способов создания. 2. Определение техники в зависимости от площади участка.
33. **Подкормка газонов.** Вопросы: 1. Определение видов удобрений. 2. Нормы, способы и сроки внесения удобрений.
34. **Посевной газон.** Вопросы: 1. Технология посева. 2.Технология ухода в первый год жизни.
35. **Принципы выбора типа газона для участка.** Вопросы: 1. Виды газонов. 2. Основные требо-

вания при выборе газона.

36. **Рулонный газон.** Вопросы: 1. Технология укладки. 2.Технология ухода в первый год жизни.
37. **Садово-парковые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
38. **Спортивные натуральные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
39. **Спортивные полусинтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
40. **Спортивные синтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
41. **Стрижка газонов.** Вопросы: 1. Определение высоты и частоты стрижки газонов. 2. Выбор техники для стрижки газонов в зависимости от типа газона, условий ухода и площади.
42. **Уход за газонами в осенний-зимний-весенний период.** Вопросы: 1. Мероприятия. 2. Сроки и особенно агротехники.

Плановая процедура написания реферата

Выбор темы. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвящённых данной теме.

Обучающему выдаётся задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствие с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и даётся их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учётом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объёму не должно превышать 1 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчёты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат (или контрольная работа) оформляется на листах формата А4 (208х297 мм), поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, шрифт Time New Roman 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная (на первой странице не ставиться, расположение – верхний правый угол), титульный лист по форме приложения 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с Гост Р 7.0.100-2018 (**примеры оформления**). В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 4 литературных источников. Объем работы до 6-10 страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	зачтено	не зачтено
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	реферат составлен неправильно
Доказательная раскрываемость вопроса в основной части реферата	вопрос полностью логическим изложением раскрыт	содержание в основной части полностью не раскрыто
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	нет списка литературы и справки о заимствованиях (антиплагиат)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции
4.1. ИД-1 $_{ПК12}$ Организует работы по созданию газонов и уходу за ними

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Быстрее других трав всходы появляются у газонных трав
- мятлика лугового
- овсяницы овечьей
- +райграса многолетнего

В зимнее время проводить спортивные игры на газонах можно при высоте снега
- +20-25 см
- 5-10 см
- 50-60 см

Всхожесть газонных трав при посеве должна составлять не менее
- 50-65%
- 90-95%
- +80-85%

Глубина вспашки под газоны должна составлять
- 10-15 см
- 30-35 см
- +20-25 см

Для борьбы с одуванчиком на газонах необходимо применять
- +линтур, лонтрел
- раундап, торнадо
- далапон, реглон

Для выравнивания поверхности газона прикатывание необходимо проводить
- +весной
- летом
- осенью

Для повышения засухоустойчивости газонных трав необходимо
- увеличить частоту полива
- убирать скошенную траву с газона
- +мульчировать поверхность газонов

Для предотвращения образования войлока на газонах проводят
- +прочесывание
- проветривание
- мульчирование

Для удаления всех сорняков на участке используют
- децис
- +раундап
- линтур

Дольше всех появляются всходы у
- +мятлика лугового
- овсяницы овечьей
- райграса многолетнего

За одно скашивания газонных трав можно удалять
- 1/2 их высоты
- 2/3 их высоты
- +1/3 их высоты

Минимальный плодородный слой почвы на участке под газоны должен составлять
- 10 см
- 20 см
- +15 см

Мульчирование газонов лучше проводить
+осенью
весной
летом
На легких песчанных почвах перед вспашкой необходимо вносить
плодородную землю
+торф
речной песок
На легких почвах при создании газона норму высева трав
+увеличивают
уменьшают
На тяжелых глинистых почвах перед вспашкой необходимо вносить
плодородную землю
торф
+речной песок
На тяжелых почвах при создании газона норму высева трав
+увеличивают
уменьшают

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Расположите операции подготовки почвы перед посевом газонных трав
3 - "черновая" планировка
4 - удаление сорняков
1 - внесение удобрений
2 - вспашка
5 - окончательная планировка
6 - прикатывание
Расположите операции при посеве газонных трав
1 - боронование земли
2 - посев
3 - мульчирование землей
4 - прикатывание посевов
Расположите слои дренажной системы от поверхности газона
4 - бутовый слой (крупные камни)
1 - плодородный слой почвы
3 - подпочва (гравий, песок)
2 - неплодородный слой почвы
Сопоставьте газоны с их нормой высева
спортивный - 50-60 г/кв.м.
партерный - 30-40 г/кв.м.
луговой - 7-15 г/кв.м.
Сопоставьте составы мульчирующих смесей (в частях) с типами почв
3 песка + 4 почвы + 3 торфа - суглинистые
2 песка + 4 почвы + 4 торфа - песчанные
5 песка + 3 почвы + 2 торфа - глинистые

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)
Наиболее дорогой способ создания газона рулонный
Назон с включением цветочных растений мавританский
Наиболее дешевый способ создания газона посевной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Направление – 35.03.04 Агрономия

Реферат

по дисциплине Газоноведение

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____группы

ФИО_____

Проверил(а): ***уч. степень, должность***

ФИО_____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания реферата*				
3	*Оценка оформления реферата*				
4	*Оценка качества подготовки реферата*				
5	*Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы*				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	_____ *(оценка)*	_____ *(дата)*
Ведущий преподаватель дисциплины	_____ *(подпись)*	_____ **И.О. Фамилия**
Обучающийся	_____ *(подпись)*	_____ **И.О. Фамилия**

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			