Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 07:07:48
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.В. Некрасова
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.10 Системы земледелия

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик (и) РП:

канд.с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательскому, производственно-технологическому, организационно-управленческому видам деятельности, к решению им профессиональных задач предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения систем земледелия и природоохранной организации территории землепользования хозяйств.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества
		ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины
ПК-8	Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	обоснованных принципов чередования культур.	системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	научно-обоснованных принципов чередования культур.	обоснованных принципов чередования культур.
		ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.
		ИД-3$_{ПК-8}$ Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.
ПК-9	Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Полнота знаний	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций	Слабо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения не всех технологических операций	Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает не все требования к качеству выполнения технологических операций	Хорошо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает все требования к качеству выполнения технологических операций	Курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры	Не все сроки проведения технологических операций может определить слабо ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения технологических операций, но недостаточно ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения всех технологических операций и ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества	Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Слабо владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ, но определяет не все требования к качеству технологических операций	Обладает хорошими навыками составления графика проведения полевых работ и определяет качество проведения технологических операций	

	ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Полнота знаний	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Не знает требований к трудовой дисциплине	Недостаточные знания требований к трудовой дисциплине	Знает требования к трудовой дисциплине, но не всегда четко их формулирует	Хорошие знания требований к трудовой дисциплине	
		Наличие умений	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Осуществляет не полный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины, но принимает решения с опозданием	Осуществляет достаточный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Не владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет слабыми навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Недостаточное владение навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет хорошими навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Полнота знаний	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не знает как составить схемы севооборотов	Знает, как составить схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур, зональные особенности.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не умеет составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Умеет составлять схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур, но не учитывает зональные особенности.	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур и учитывая зональные особенности.	

	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Владеет навыками составления схем севооборотов.	Владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	
ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.	Полнота знаний	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, не понимает планы освоения севооборотов.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, но допускает ошибки в таблицах по освоению севооборотов,.	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	
	Наличие умений	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы. .	Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения, ротационные таблицы, но допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Слабо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц	Владеет навыками составления планов введения, ротационных таблиц, допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	
ИД-3$_{ПК-8}$ Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Полнота знаний	Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не знает оптимальные размеры и контуры полей	Знает оптимальные размеры и контуры полей, но не учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей, но не всегда учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	

		Наличие умений	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Полнота знаний	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных	Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

			особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическим и затратами.				затратами	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Полнота знаний	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций	Слабо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения не всех технологических операций	Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает не все требования к качеству выполнения технологических операций	Хорошо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает все требования к качеству выполнения технологических операций	Курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры	Не все сроки проведения технологических операций может определить слабо ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения технологических операций, но недостаточно ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения всех технологических операций и ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества	Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Слабо владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ, но определяет не все требования к качеству технологических операций	Обладает хорошими навыками составления графика проведения полевых работ и определяет качество проведения технологических операций	

	ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Полнота знаний	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Не знает требований к трудовой дисциплине	Недостаточные знания требований к трудовой дисциплине	Знает требования к трудовой дисциплине, но не всегда четко их формулирует	Хорошие знания требований к трудовой дисциплине	
		Наличие умений	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Осуществляет не полный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины, но принимает решения с опозданием	Осуществляет достаточный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Не владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет слабыми навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Недостаточное владение навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет хорошими навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Полнота знаний	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не знает как составить схемы севооборотов	Знает, как составить схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур, зональные особенности.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не умеет составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Умеет составлять схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур, но не учитывает зональные особенности.	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур и учитывая зональные особенности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Владеет навыками составления схем севооборотов.	Владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	

	ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.	Полнота знаний	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, не понимает планы освоения севооборотов.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, но допускает ошибки в таблицах по освоению севооборотов,.	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	
		Наличие умений	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы. .	Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения, ротационные таблицы, но допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Слабо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц	Владеет навыками составления планов введения, ротационных таблиц, допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	
	ИД-3$_{ПК-8}$ Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Полнота знаний	Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не знает оптимальные размеры и контуры полей	Знает оптимальные размеры и контуры полей, но не учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей, но не всегда учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие умений	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	

ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Полнота знаний	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов	Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

			обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Почвоведение с основами географии почв	Типы и характеристики почв	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Хранение и переработка продукции растениеводства
Механизация растениеводства	Набор сельскохозяйственной техники для выращивания сельскохозяйственных культур		Экономика и организация предприятий АПК
Геодезия с основами землеустройства	Вопросы организации территории		
Агрометеорология	Климатические показатели		Основы биотехнологии
Земледелие	Севообороты, обработка почвы, борьба с сорняками		Мелиоративное земледелие
Агрохимия	Определение потребности в удобрениях и система их распределения по культуры севооборота		Химические средства защиты растений
Кормопроизводство и луговодство	Вопросы организации поверхностного и коренного улучшения сенокосов и пастбищ, набор компонентов травосмесей		Растениеводство
Интегрированная защита растений	Вопросы, связанные с изучением вредителей и болезней и мероприятий по борьбе с ними		Органическое земледелие
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
4) гражданско-правовое воспитание личности;
5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.
Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7, 8 семестрах 4 курса.
Продолжительность семестров__13 5/6 и 12 4/6__ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 7.	№ 8	№ 4	№ 5
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	54	12	12
- лекции	20	12	4	2
- практические занятия (включая семинары)	6	8	2	2
- лабораторные работы	28	34	6	8
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54	54	92	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовой работы		25		25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	13	32	38
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	6	30	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*	14	10	30	30
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	108	144	108	144
	3	4	3	4

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)				
					занятия						
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные		всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	*Понятие о системах и системных исследованиях*	14	4	4	-	-		10		тестирование	ПК-8, ПК-9
	1.1 Понятие о системах, их свойства и классификация	7	2	2	-	-		5			
	1.2 Современное состояние системных исследований	7	2	2	-	-		5		тестирование	ПК-8, ПК-9
2	*Научные основы современных систем земледелия*	14	4	4	-	-		10		тестирование	ПК-8, ПК-9
	2.1 Понятие и развитие теории о системах земледелия	4	1	1	-	-		3			
	2.2 Методологические и теоретические основы систем земледелия	4	1	1	-	-		3			
	2.3 Структура и содержание систем земледелия. Агроландшафт – основа земледелия	6	2	2	-	-		4			
3	*Научно-практические основы проектирования систем земледелия*	188	100	24	14	62		88		анализ хозяйства	ПК-4, ПК-8, ПК-9
	3.1 Оценка агроклиматических ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства	13	5	1	2	2		8	1		
	3.2 Природоохранная организация территории землепользования хозяйства	11	5	1	-	4		6	2		
	3.3 Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей	13	5	1	2	2		8	2		
	3.4 Организация системы севооборотов	18	8	2	2	4		10	2		
	3.5 Система удобрений и химической мелиорации	14	8	2	2	4		6	2		
	3.6 Система обработки почвы и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	24	14	2	-	12		10	6		
	3.7 Система защиты растений и её экологичность	14	8	2	2	4		6	2		
	3.8 Экологические и технологические основы системы семеноводства	12	6	2	-	4		6	2		
	3.9 Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия	12	6	2	-	4		6	2		
	3.10 Система обустройства природных кормовых угодий	11	5	1	-	4		6	2		
	3.11 Особенности систем земледелия на орошении и осушении	14	8	-	2	6		6			
	3.12 Освоение систем земледелия	32	22	8	2	12		10	2		

	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Зачет, Экзамен	
	Итого по дисциплине	252	108	32	14	62		108	25		
	Заочная форма обучения										
1	*Понятие о системах и системных исследованиях*	30,5	0,5	0,5	-	-		30		тестирование	ПК-8, ПК-9
	1.1 Понятие о системах, их свойства и классификация	16,25	0,25	0,25	-	-		16			
	1.2 Современное состояние системных исследований	14,25	0,25	0,25	-	-		14		тестирование	ПК-8, ПК-9
2	*Научные основы современных систем земледелия*	54,5	0,5	0,5	-	-		54		тестирование	ПК-8, ПК-9
	2.1 Понятие и развитие теории о системах земледелия	26,2	0,20	0,20	-	-		26			
	2.2. Структура и содержание систем земледелия. Агроландшафт – основа земледелия	18,2	0,20	0,20	-	-		18			
	2.3 Структура и содержание систем земледелия. Агроландшафт – основа земледелия	10,1	0,10	0,10				10			
3	*Научно-практические основы проектирования систем земледелия*	154	23	5	4	14		106	25	анализ хозяйства	ПК-4, ПК-8, ПК-9
	3.1 Оценка агроклиматических ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства	12,5	1,5	0,5	-	1		10	1		
	3.2 Природоохранная организация территории землепользования хозяйства	10,5	0,5	0,5	-	-		8	2		
	3.3 Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей	12,5	2,5	0,5	1	1		8	2		
	3.4 Организация системы севооборотов	13,5	1,5	0,5	-	1		10	2		
	3.5 Система удобрений и химической мелиорации	14,5	2,5	0,5	-	2		10	2		
	3.6 Система обработки почвы и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность	22,5	4,5	0,5	2	2		12	6		
	3.7 Система защиты растений и её экологичность	13,5	3,5	0,5	1	2		8	2		
	3.8 Экологические и технологические основы системы семеноводства	10,5	0,5	0,5	-	-		8	2		
	3.9 Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия	12	2	-	-	2		8	2		
	3.10 Система обустройства природных кормовых угодий	10		-	-	-		8	2		
	3.11 Особенности систем земледелия на орошении и осушении	7	1	-	-	1		6			
	3.12 Освоение систем земледелия	15	3	1	-	2		10	2		
	Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×		×	×	Зачет, Экзамен	
	Итого по дисциплине	252	24	6	4	14		190	25		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6

1	1	Тема: Понятие о системах, их свойства и классификация. 2 Понятие о системах и её признаки. 3 Принципы построения систем. 4 Основные свойства систем. 5 Система и внешняя среда. 6 Классификация систем. 6. Управление системами.	1	0,25	Лекция - визуализация
	2	Тема: Современное состояние системных исследований. 1. Системный подход. 2. Системный метод (системный анализ). Уровни системного метода исследований 2. Основные этапы системного анализа при проектировании систем земледелия. 3. Исходная документация для анализа и проектирования систем.	1	0,25	Лекция - визуализация
2	3	Тема: Понятие и развитие теории о системах земледелия. Понятие о системе земледелия. История развития систем земледелия. Роль отечественных учёных в развитии учения о системах земледелия. Основные признаки классификации систем земледелия.	2	0,25	Лекция - визуализация
	4	Тема: Методологические и теоретические основы систем земледелия. 1. Сущность современных систем земледелия. 2. Методологические принципы построения систем земледелия. 3. Теоретические основы систем земледелия. 4. «PROАгро Лекторий ФосАгро» - лекция «АЛСЗ. Разработка адаптивно-ландшафтных систем земледелия с использованием доступных цифровых решений (часть 2)» - лекция «АЛСЗ. Разработка адаптивно-ландшафтных систем земледелия с использованием доступных цифровых решений (часть 1)»	1	0,25	Лекция – визуализация, перевернутая лекция (Flipped Lecture)
	5	Тема: Агроландшафт – основа земледелия. Структура и содержание систем земледелия. 1. Агроландшафт – основа организации системы земледелия. 2. Структура и содержание систем земледелия.	1	-	Лекция - визуализация
3	6	Тема: Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства. 1.Анализ природно-климатических условий. 2. Оценка агроландшафтов. 3. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур. 4. Обоснование специализации хозяйства. 5. Основные проблемы природно-климатических зон Западной Сибири.	2	0,5	Лекция - визуализация
	7	Тема: Природохранная организация территории землепользования хозяйства. 1. Понятие о проекте организации территории хозяйства. 2. Этапы организации территории землепользования. 3. Выделение земель для организации различных видов сельскохозяйственных угодий.	1	0,5	Лекция - визуализация

	8	Тема: Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. – Структура посевных площадей. – Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей. – Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. – Нормативные данные для обоснования структуры посевных площадей в Омской области.	1	0,5	Лекция - визуализация
	9	Тема: Организация системы севооборотов. – Понятие о системе севооборотов и предъявляемые к ней требования. – Методологические принципы организации системы севооборотов. – Разработка схем севооборотов. – Агроэкономическая и агроэкологическая оценка севооборотов.	2	0,5	Лекция - визуализация
	10	Тема: Система обработки почвы и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность. 1. Понятие о системе обработки почвы. 2. Теоретические основы системы обработки почвы. 3. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте. 4. Проектирование системы обработки почвы в севообороте. 5. Дифференциация обработки почвы по зонам Западной Сибири. 6. «PROАгро Лекторий ФосАгро» - лекция «Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве» - лекция «Ресурсосберегающие технологии в АПК»	4	0,5	Лекция – визуализация, перевернутая лекция (Flipped Lecture)
	11	Тема: Система удобрения и химической мелиорации. 1. Понятие о системе удобрения и её составные части. 2. Этапы разработки и обоснования системы удобрения в севообороте. 3. Агротехнические (технологические) факторы эффективности удобрений. 4. Химическая мелиорация почв. 5. Экологические аспекты оценки системы удобрения.	2	0,5	Лекция - визуализация
	12	Тема: Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность. 1. Понятие и сущность системы защиты растений. 2. Методологические основы систем защиты растений. 3. Этапы разработки системы защиты растений. 4. Система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней. 5. Экологическая оценка системы защиты растений.	2	0,5	Лекция - визуализация
	13	Тема: Экологические и технологические основы системы семеноводства. 1.Понятие системы семеноводства. 2.Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйствах. 1.Сортосмена и сортообновление. 2. Организация контроля за качеством посевного материала.	2	0,5	Встреча с представителями российских и зарубежных компаний

	14	Тема: Система обустройства природных кормовых угодий. – Характеристика и классификация кормовых угодий. – Разработка системы обустройства природных кормовых угодий. – Системы улучшения природных кормовых угодий.	2	0,5	Лекция - визуализация
	15	Тема: Зональные системы земледелия 1.Особенности систем земледелия нечерноземной зоны. 2. Особенности систем земледелия черноземно-солонцовой зоны. 3. Особенности систем земледелия черноземной лесостепи. 4. Особенности систем земледелия степной зоны.	8	0,5	Лекция - визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			32	6	-

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	32	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
3	1	Научные основы современных систем земледелия	2	1	семинар-дискуссия	ОСП
	2	Анализ климатических и организационно-экономических условий хозяйства	4	1		ОСП
	3	Разработка системы земледелия для условий конкретного хозяйства	8	2		ПР СРС

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	14	- очная форма обучения	10
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	2		
- заочная форма обучения	2		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	1	1-2	Расчет структуры посевных площадей хозяйства и на её основе разработать систему севооборотов	2	0,5	+		Дискуссия
	2	3-4	Проектирование системы обработки почвы, борьба с эрозией почвы	8	2	+		Дискуссия
		5	Разработка системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней	4	1			Дискуссия
	3	6-7	Экологическая сбалансированность технологических звеньев системы земледелия Проектирование системы семеноводства	4	1			Дискуссия
	4	8	Проектирование системы семеноводства	2	0,5	+		Дискуссия
	5	9	Разработка экологически безопасных технологий возделывания культур в севообороте	4	1			Дискуссия
	6	10-11	Разработка системы обустройства природных комовых угодий	2	0,5			Дискуссия
	7	12-14	Расчет производства продукции животноводства на основе разработанной системы земледелия	4	-			Дискуссия
	8	15	Разработка комплекса приемов охраны окружающей среды	2	0,5	+		Дискуссия
	9	16-20	Рассчитать экономическую эффективность разработанной системы земледелия хозяйства	4	1	+		Дискуссия
	10	21-25	Разработать план освоения системы земледелия	4	2		+	
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	62	10	x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей; ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса
3	Система севооборотов	
	Система обработки почвы	
	Система удобрения	
	Система обустройства природных кормовых угодий	

	Система семеноводства	почвообрабатывающих машин.
	Система машин	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Система земледелия СПК «Украинский» Исилькульского района Омской области;
- Система земледелия ОПХ «Омское» Омского района Омской области и т.д.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1. Подготовительный этап	1	
1.1.Сбор данных	1	Основное задание выдает преподаватель
2. Разработка темы работы (основной этап)	20	
2.1.Анализ структуры посевных площадей	2	
2.2.Составление системы севооборотов	2	Согласовать с преподавателем
2.3. Составление технологических карт	6	
2.4. Система защиты растений в севообороте	2	
2.5. Система семеноводства	2	
2.6. Обустройство сенокосов и пастбищ	2	
2.7. Производство продукции животноводства	4	
Заключительный этап	4	
3.1. Оформление	3	
3.2. Собеседование	1	По итогам собеседования выставляется оценка
Итого на выполнение работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема работы раскрыта полностью, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество источников литературы по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в целом раскрыта, выполнившему правильно, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Недостатки в изучении источников, даётся не полный анализ полученных результатов. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью отсутствует. Ошибки в расчётах и недостаточный анализ полученных результатов. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью

отсутствует. Ошибки в расчётах и нет анализа полученных результатов. Работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле имеются грубые ошибки.

5.1.2 Выполнение и сдача *электронной презентации/доклада*

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Презентации готовятся обучающимися, пропустившими лекционные занятия, по отдельным вопросам пропущенной лекции и заслушиваются на последних практических занятиях в семестре.

***5.2.2.2 Перечень примерных тем презентаций (доклада*)**

Подготовка презентаций предусмотрена по вопросам пропущенных тем лекций.

***5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения* электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации / доклада) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации/доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изучения материала подготовил презентацию, доклад и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог подготовить презентацию, доклад.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Современное состояние системных исследований	2	опрос
2	Методологические и теоретические основы систем земледелия	2	подготовка к экзамену
2	Агроландшафт – основа земледелия	4	подготовка к экзамену
3	Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование	6	заполнение таблиц к курсовой работе
3	Природоохранная организация территории землепользования хозяйства	4	подготовка к экзамену
3	Звенья систем земледелия	15	заполнение таблиц к курсовой работе
Заочная форма обучения			
1	Современное состояние системных исследований	10	опрос
2	Методологические и теоретические основы систем земледелия	10	подготовка к экзамену
2	Агроландшафт – основа земледелия	10	подготовка к экзамену
3	Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование	10	заполнение таблиц к курсовой работе
3	Природоохранная организация территории землепользования хозяйства	13	подготовка к экзамену
	Звенья систем земледелия	17	заполнение таблиц к курсовой работе
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изучения материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Лабораторные занятия	Сбор материала, проведение расчетов	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	7. Рассмотрение вопросов семинара 8. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 9. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30
Лабораторные занятия	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	10. Рассмотрение вопросов семинара 11. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 12. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Смог провести расчеты и проанализировать полученные результаты.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется в проведении расчётов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	Все вопросы раздела: Научно-практические основы проектирования систем земледелия	20
Тест	фронтальный	Системы и системные исследования. Научные основы систем земледелия	4
Заочная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	Все вопросы раздела: Научно-практические основы проектирования систем земледелия	56
Тест	фронтальный	Системы и системные исследования. Научные основы систем земледелия	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.
Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства; протокол № 9 от 24.04.2024. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Некрасова Е.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 - Агрономия; протокол №8 от 25.04.2024 Председатель МКН – 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ Мозылева С.И.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Главный агроном СПК «Колхоз Победа» Татарского района Новосибирской области _____ Нинельский Т.Н.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Сафонов, А. Ф. Системы земледелия / Сафонов А. Ф. - Москва : КолосС, 2006. - 447 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0347-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203470.html. – Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Баздырев, Г. И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Баздырев Г. И. , Сафонов А. Ф. - Москва : КолосС, 2013. - 415 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0607-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206075.html. – Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Баздырев, Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов : учебное пособие / Г. И. Баздырев, Н. Н. Третьяков, О. О. Белошапкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 302 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/692. - ISBN 978-5-16-006469-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906704. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Евтефеев, Ю. В. Основы агрономии : учебное пособие / Ю. В. Евтефеев, Г. М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-800-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104279. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Зеленев, А. В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебное пособие / А. В. Зеленев. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 316 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007921. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кирюшин, В. И. Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / Кирюшин В. И. - Москва : КолосС, 2013. - 12 с. - ISBN 978-5-9532-0779-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207799.html. – Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Научно-практические приемы совершенствования обработки почвы в современных адаптивно-ландшафтных системах земледелия : монография / А. И. Беленков, В. А. Шевченко, Т. А. Трофимова, В. П. Шачнев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 279 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cf8cb7557c166.38627605. - ISBN 978-5-16-014805-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1970297. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Системы земледелия : учебник для вузов / под ред. А.Ф. Сафонова. – Москва : КолосС, 2006. - 446 с. ISBN 5-9532-0347-0. – Текст непосредственный.	НСХБ
Земледелие. – Москва : Редакция журнала Земледелие, 1939. – . – Выходит 8 раз в год. – ISSN 0044-3913. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru
Образовательный проект «PROАгро Лекторий ФосАгро»	
- лекция «АЛСЗ. Разработка адаптивно-ландшафтных систем земледелия с использованием доступных цифровых решений (часть 2)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/agronomiya-i-rastenievodstvo/1alsz-razrabotka-adaptivno-landshaftnykh-sistem-zemledeliya-s-ispolzovaniem-dostupnykh-tsifrovykh-re/
- лекция «АЛСЗ. Разработка адаптивно-ландшафтных систем земледелия с использованием доступных цифровых решений (часть 1)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/agronomiya-i-rastenievodstvo/alsz-razrabotka-adaptivno-landshaftnykh-sistem-zemledeliya-s-ispolzovaniem-dostupnykh-tsifrovykh-resh/
- лекция «Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/resursosberegayushchie-tekhnologii-v-selskom-khozyaystve/
- лекция «Ресурсосберегающие технологии в АПК»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/resursosberegayushchie-tekhnologii-v-apk/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Горбунов Ю.М.	Курс лекций по дисциплине «Системы земледелия»	на кафедре
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Мозылева С.И.	Лекции	на кафедре
Мозылева С.И.	Презентации лекций	на кафедре
Мозылева С.И.	Макет курсовой работы	в ЭИОС

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением, справочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные и практические (семинарские) занятия, внеаудиторная работа студентов.

Во время внеаудиторной работы обучающиеся выполняют виды работ:

самоподготовку к занятиям;

оформление курсовой работы;

подготовку к рубежному и промежуточному контролю;

самостоятельное изучение тем.

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение использование активных форм обучения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили связные представления о звеньях систем земледелия и их взаимосвязи. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций: лекция-беседа, лекция-визуализация и др. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала с помощью мультимедийного оборудования, одновременно с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, что учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия проводятся с целью:

закрепления теоретических знаний,

овладение навыками разработки систем земледелия;

В начале занятия целесообразно провести опрос студентов с целью контроля уровня самоподготовки к занятию и понимания теоретического материала по разделам дисциплины.

После этого преподаватель должен объяснить суть проводимой лабораторной работы и связать работу с конкретным теоретическим материалом, рассматриваемым в ходе курса, и связать с практикой.

При выполнении лабораторных работ рекомендуется использовать коллективные формы обучения, работу студентах в группах, коллективное сравнение и обсуждение результатов.

В качестве объектов для лабораторных занятий рекомендуется использовать справочники, каталоги, демонстрационный материал и др.

Целесообразно использовать на лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. Актуальны также технологии КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

На занятиях целесообразно заслушивать доклады студентов по теме занятий и просматривать видеофильмы по разделам дисциплины.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения и обобщения знаний, умений и навыков, полученных в ходе лекций, лабораторных занятий и в результате самостоятельной работы обучающихся.

Самоподготовка к семинарским занятиям проводится по рекомендованным разделам учебной литературы и информационных источников, с помощью вопросов для самоподготовки.

Уровень самоподготовки контролируется в ходе устного опроса или тестирования по разделу.

Целесообразно использовать на занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм, обсуждение ситуаций, решение задач, дискуссия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.10 Системы земледелия

Направленность (профиль) Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Мозылева С.И.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества
		ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины
ПК-8	Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.
		ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.
		ИД-3$_{ПК-8}$ Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.

ПК-9	Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	2					
- Курсовая работа*	2.1			Проверка		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Работа на семинарском занятии		

- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Контрольное тестирование,		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Зачёт, КР, экзамен		Прием задолженностей
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Полнота знаний	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций	Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения технологических операций			Курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры	Определяет сроки проведения технологических операций и качество проведения их			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества	Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций			
	ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Полнота знаний	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Не знает требований к трудовой дисциплине	Знает требования к трудовой дисциплине			

		Наличие умений	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Не владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Полнота знаний	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не знает как составить схемы севооборотов	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывая научно-обоснованные принципы чередования культур, зональные особенности.	Тестирование, курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не умеет составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур и учитывая зональные особенности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур	
	ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.	Полнота знаний	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	
		Наличие умений	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы. .	Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	
	ИД-3$_{ПК-8}$	Полнота знаний	Знает оптимальные	Не знает оптимальные	Знает и понимает оптимальные размеры и	

	Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.		размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	размеры и контуры полей	контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие умений	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Полнота знаний	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, зональных особенностей, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Тестирование, курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять набор и последовательность	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные	

			реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Хорошо владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций	Полнота знаний	Знает основные сроки проведения и требования к качеству полевых работ и технологических операций	Не ориентируется в сроках проведения полевых работ и требованиях к качеству технологических операций	Слабо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает требования к качеству выполнения не всех технологических операций	Ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает не все требования к качеству выполнения технологических операций	Хорошо ориентируется в сроках проведения полевых работ и знает все требования к качеству выполнения технологических операций	Курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет корректировать сроки проведения технологических операций и их параметры	Не умеет определять сроки проведения технологических операций и параметры	Не все сроки проведения технологических операций может определить слабо ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения технологических операций, но недостаточно ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	Умеет определять сроки проведения всех технологических операций и ориентируется в требованиях к качеству их выполнения	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения параметров качества	Не владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Слабо владеет навыками составления графика проведения полевых работ и определения качества технологических операций	Владеет навыками составления графика проведения полевых работ, но определяет не все требования к качеству технологических операций	Обладает хорошими навыками составления графика проведения полевых работ и определяет качество проведения технологических операций	
	ИД-2$_{ПК-4}$ Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Полнота знаний	Знает обязанности и требования к трудовой дисциплине	Не знает требований к трудовой дисциплине	Недостаточные знания требований к трудовой дисциплине	Знает требования к трудовой дисциплине, но не всегда четко их формулирует	Хорошие знания требований к трудовой дисциплине	
		Наличие умений	Контролирует соблюдение трудовой дисциплины	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Осуществляет не полный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	Умеет осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины, но принимает решения с опозданием	Осуществляет достаточный контроль за соблюдением трудовой дисциплины	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Не владеет навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет слабыми навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Недостаточное владение навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	Владеет хорошими навыками контроля за соблюдением трудовой дисциплины	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и	ИД-1$_{ПК-8}$ Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Полнота знаний	Знает как составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не знает как составить схемы севооборотов	Знает, как составить схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Знает, как составить схемы и системы севооборотов, учитывает научно-обоснованные принципы чередования культур, зональные особенности.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

проведение нарезки полей		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов различных типов и их системы с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не умеет составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Умеет составлять схемы, но затрудняется с системами севооборотов, не всегда учитывает принципы чередования культур в севообороте	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур, но не учитывает зональные особенности.	Умеет составлять схемы и системы севооборотов, с соблюдение научно-обоснованных принципов чередования культур и учитывая зональные особенности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления схем севооборотов различных типов и их систем с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Не владеет навыками составления схем севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур.	Владеет навыками составления схем севооборотов.	Владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	Хорошо владеет навыками составления схем севооборотов и соблюдает научно-обоснованные принципы чередования культур.	
	ИД-2$_{ПК-8}$ Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы.	Полнота знаний	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Не знает и не понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, не понимает планы освоения севооборотов.	Знает и понимает планы введения, принципы составления ротационных таблиц, но допускает ошибки в таблицах по освоению севооборотов,.	Знает и понимает планы введения и освоения севооборотов, принципы составления ротационных таблиц.	
		Наличие умений	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы. .	Не умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения севооборотов, ротационные таблицы.	Умеет составлять планы введения, ротационные таблицы, но допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Умеет составлять планы введения и освоения севооборотов, ротационные таблицы.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Не владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	Слабо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц	Владеет навыками составления планов введения, ротационных таблиц, допускает ошибки при составлении таблиц по освоению севооборотов.	Хорошо владеет навыками составления планов введения и освоения севооборотов, ротационных таблиц.	
	ИД-З$_{ПК-8}$ Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Полнота знаний	Знает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не знает оптимальные размеры и контуры полей	Знает оптимальные размеры и контуры полей, но не учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей, но не всегда учитывает зональные и агроландшафтные особенности.	Знает и понимает оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие умений	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей без учета зональных и агроландшафтных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных и агроландшафтных особенностей.	

ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	ИД-2$_{ПК-9}$ Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Полнота знаний	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Не знает и не определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Знает и определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов,	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	Умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных	

			зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальных энергетических затрат.	машин.			энергетических затрат.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами.	Не владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры без учета почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений и минимальных энергетических затрат.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия и минимальных энергетических затрат.	Владеет навыками определения набора и последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, зональных особенностей, применяемых удобрений, имеющегося в хозяйстве комплекса почвообрабатывающих машин и минимальными энергетическими затратами	Тестирование курсовая работа, экзаменационные вопросы

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых работ

- Система земледелия СПК «Украинский» Исилькульского района Омской области.

- Система земледелия ОПХ «Омское» Омского района Омской области.

…..

Процедура выбора темы обучающимся

Студенты по желанию выбирают зону, для хозяйства, расположенного в этой зоне будет разрабатываться система земледелия (система ведения хозяйства).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема работы раскрыта полностью, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество источников литературы по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в целом раскрыта, выполнившему правильно, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Недостатки в изучении источников, даётся не полный анализ полученных результатов. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью отсутствует. Ошибки в расчётах и недостаточный анализ полученных результатов. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта. Источники литературы использованы в недостаточном количестве, их анализ слабый или полностью отсутствует. Ошибки в расчётах и нет анализа полученных результатов. Работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле имеются грубые ошибки.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Опрос по ранее прошедшим дисциплинам, на которых базируется изучаемая дисциплина.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

На основании устного опроса создается понимание о знаниях, полученных по ранее изученным дисциплинам, на которых базируется дисциплина Системы земледелия.

3.1.3 Средства для текущего контроля
Раздел 1 ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ И СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Система - это
объединённое и организованное целое, способное вырабатывать энергию.
+ целостная совокупность элементов, объединенных в единое целое, находящихся во взаимодействии, способное выполнять заданную функцию.

+соединение, составленное из частей.

Признаки системы
+множество, взаимосвязь, целенапрвленность, упорядоченность, обособленность.
количество, качество, порядок, экологичность.
совокупность, адаптивность, экологичность, порядочность.

Принципы построения системы
порядка, целесообразности, норма, эффективности, экономичности.
+дифференциации, адаптивности, экологичности, оптимизации, нормативности, экономической и агрономической эффективности.
акклиматизации, зональности, эффективности, сложности.

Основные свойства системы
зональность, экологичность, адаптивность, связность, системность. практичность, правильность, нормативность, эффективность.
+целостность, связность, сложность, организованность.

Основные этапы системного анализа при проектировании систем земледелия
+выбор (выявление) проблемы; постановка задач; определение конечных целей; выбор методов решения задач; моделирование; производственная проверка и внедрение в производство.
выбор (выявление проблемы); моделирование; постановка задач; выбор методов решения задач; определение конечных целей; производственная проверка и внедрение в производство.
моделирование; выбор (выявление) проблемы; постановка задач; определение конечных целей; выбор методов решения задач; производственная проверка и внедрение в производство.

Исходная документация для анализа и проектирования систем
+агроклиматический справочник, материалы учёта, проект внутрихозяйственного землеустройства, схемы и проекты, материально-техническая база, социально-демографические условия.
журналы учета, годовые отчеты, план-схема хозяйства, почвенная карта.
проект внутрихозяйственного землепользования, почвенная карта, карты по содержанию основных элементов питания, проект культуртехнических мероприятий.

7. Основной метод исследования и проектирования систем
дисперсионный анализ.
регрессионный анализ.
+системный анализ.
корреляция.

8. Системы по происхождению делят на
абстрактные, элементарные.
+естественные, искусственные.
профессиональные, любительские.
теоретические, практические.

9. Системы по специфике составляющих элементов делят на
+материальные, абстрактные.
вещественные, знаковые.
физические, химические.
множественные, одиночные.

10. Системы по взаимосвязи их с внешней средой делят на
внешние, внутренние.
управляемые, неуправляемые.
+замкнутые, открытые.
связанные, действующие.

11. Системы по временным аспектам делят на
+статистические, динамические.
многолетние, однолетние.
постоянные, временные.
почасовые, поминутные.

12. Системы по степени сложности делят на
+простые, сложные, очень сложные.
легкие, усложнённые.
элементарные, трудные.
несложные, сложные, упрощённые.

13. Управление системами осуществляется по принципу
+обратной связи.
прямой связи.
связи с факторами внешней среды.
обмена веществом и энергией.

14. Системы земледелия по типу связи их с природной средой относятся к

замкнутой системе.
динамической системе.
+открытой системе.
сквозной системе.

15. Системный подход – это
систематическое отслеживание и контроль за выполнением.
отношение к системе.
+совокупность методологических признаков.
научный подход к проведению исследований.

16. Системный анализ – это
+совокупность конкретных научных методов и приёмов реализации принципов системного подхода.
контроль за разработкой систем земледелия.
выявление проблем эффективной работы системы земледелия.

17. Последовательность этапов системного анализа
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
выбор проблемы
постановка задач и ограничение её сложности
определение конечных целей с установлением их и иерархии
выбор методов решения задач
моделирование
производственная проверка и внедрение результатов

18.Классификация систем
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по происхождению	искусственные
по характеру взаимосвязи систем с внешней средой	открытые
по временным аспектам	динамические
по степени сложности	простые
	материальные

19. Классификация систем
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по происхождению	естественные
по характеру взаимосвязи систем с внешней средой	замкнутые
по временным аспектам	статистические
по степени сложности	сложные
	абстрактные

20. Среда оказывает вещественные, энергетические и информационные воздействия на систему через соответствующие элементы системы, которые называются ……. системы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+входами

21. Система оказывает влияние на среду через определённые элементы, которые образуют …… системы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+выходы

Раздел 2 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Система земледелия - это:

комплекс агротехнических, зоотехнических, инженерных и мелиоративных мероприятий, направленных на повышение плодородия почвы и получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

+комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных, организационно-хозяйственных и природоохранных мероприятий направленных на рациональное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, и получение экономически целесообразных урожаев.

комплекс всех мероприятий, проводимых в сельскохозяйственном предприятии с целью рационального использования земли и получения высоких урожаев.

2. Основные признаки классификации системы земледелия:

+способ использования земли и способ воспроизводства плодородия почвы.

эффективность использования пашни и использование удобрений.

рациональное использование пашни и способ повышения её плодородия.

3. Отечественные учёные, имеющие непосредственное отношение к учению о системах земледелия:

+И.М. Комов, А.В. Советов, В.В. Докучаев, П.А. Костычев, В.Р. Вильямс, В.П. А.И. Бараев.

И.А. Стебут, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников, Н.М. Тулайков, А.Ф. Неклюдов.

Н.В. Советов, В.В. Докучаев, Н.И. Вавилов, В.Р. Вильямс, И.В. Мичурин, Н.И. Барсуков.

4. Основоположник травопольной системы земледелия

А.Т. Болотов.

И.М. Комов.

+В.Р. Вильямс.

Н.М. Тулайков.

5. Примитивные системы земледелия

зернопаровая, многопольно-травяная, лесопольная, травопольная.

залежная, пропашная, подсечно-огневая и травопольная.

+подсечно-огневая, лесопольная, залежная, переложная.

6. Расширенное воспроизводство плодородия почвы – это

внесение удобрений на планируемую урожайность.

+создание плодородия выше исходного.

сохранение исходного уровня плодородия.

возделывание бобовых культур.

7. Получить наибольшую урожайность в соответствии с законом совокупного действия факторов жизни растений можно

+при одновременном обеспечении растений водой и питательными веществами.

при обеспечении растений питательными веществами.

при создании для растений благоприятных агрофизических и агрохимических условий.

8. Группы показателей плодородия почвы

+биологические, агрофизические, агрохимические.

агротехнические, естественные, искусственные.

гидрологические, мелиоративные, физико-механические**.**

9. Плотность сложения относится к группе показателей плодородия почвы

агрохимических.

биологических.
+агрофизических.
плотность не является показателям плодородия.

10. Культуры, оставляющие в почве наибольшее количество органического вещества
пропашные.
+многолетние травы.
яровые зерновые.
озимые зерновые.

11. Способ использования земли: «все земли заняты посевами, посевная площадь часто превышает площадь пашни, введены пропашные культуры» соответствует системе земледелия -
переходной.
+интенсивной.
примитивной.
экстенсивной.

12. Способ воспроизводства плодородия почвы: «природные процессы, направляемые человеком» соответствует системе земледелия -
переходной.
интенсивной.
примитивной.
+экстенсивной.

13. Ландшафт –
+общий вид местности.
территория, занятая естественной растительностью.
равнинная часть суши.

14. Агроландшафт
общий вид местности.
рельеф, почвы, водные артерии, растительность, животный мир.
+сенокосы, луга, пастбища, пашня.

15. Современные системы земледелия:
интенсивные, переходные, почвозащитные.
+почвозащитные и агроландшафтные.
агроландшафтные и интенсивные.

16. Теоретические основы систем земледелия
+учение о регулировании продукционного процесса в агроценозах и воспроизводстве плодородия почв, законы земледелия.
научно-обоснованный комплекс агротехнических, мелиоративных, организационных и природоохранных мероприятий.
агроландшафт, экономические и социально-демографические условия.

17. Основные агротехнические элементы системы земледелия
организация территории и севообороты, система обработки почвы, химическая и водная мелиорация, система защиты земель.
мелиорация, система севооборотов, система противоэрозионных мероприятий, система улучшения природных кормовых угодий.
+организация территории и севообороты, система обработки почвы, система удобрения, система защиты растений, система противоэрозионных мероприятий, система семеноводства и технология возделывания сельскохозяйственных культур.

18. Основные мелиоративные элементы системы земледелия:
+химическая мелиорация, водная мелиорация, лесомелиорация, система улучшения природных кормовых угодий.
системы поверхностного и коренного улучшения лугов и пастбищ, система орошения.
орошение и осушение, система удобрения.

19. Основные природоохранные элементы систем земледелия:

система противоэрозионных мероприятий, паспортизация полей.
+рекультивация земель; паспортизация полей; система контроля за состоянием плодородия почвы, качеством продукции и экологической обстановкой.
адаптация технологии возделывания сельскохозяйственных культур к местным условиям.

20. Основные организационно-хозяйственные элементы системы земледелия:
организация и стимулирование труда.
специализация, экономическая заинтересованность в конечных результатах труда.
+формы организации и стимулирование труда; система хранения, переработки и реализации продукции.

21. Основные требования к севооборотам современных систем земледелия:
+должны отвечать задачам специализации, быть адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы.
обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур.
повышать плодородие почвы, продуктивность системы земледелия.

22. Основной фактор, определяющий специализацию хозяйства:
+зональность.
материально-техническая база хозяйства.
социально-демографические условия.

23. Район Омской области, имеющий самый высокий балл бонитета (90):
Большереченский.
Калачинский.
+Марьяновский.
Щербакульский.

24. Учёные Омского ГАУ, имеющие непосредственное отношение к учению о системах земледелия:
+М.З. Журавлёв, С.И. Леонтьев, И.Ф. Храмцов, В.Г. Холмов, А.Ф. Неклюдов, Т.С. Мальцев, Н.З. Милащенко.
М.З. Журавлёв, С.И. Леонтьев, Ю.И. Ермохин, А.Ф. Неклюдов, Н.М. Крючков, В.Л. Ершов, Н.А. Рендов, А.Ф. Степанов, В.Г. Холмов.
В.Р. Вильямс, К.А. Тимирязев, Т.С. Мальцев, А.И. Бараев, А.Ф. Степанов, Н.А. Рендов, Ю.И. Ермохин, В.С. Тараканов.

25 …… – комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных, организационно-хозяйственных и природоохранных мероприятий, направленных на рациональное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы и получение экономически целесообразных урожаев.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+система земледелия

26. Залежная и переложная системы земледелия – это ……системы земледелия.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬГОГО
+примитивные

28. Плодосменная – это …… система земледелия
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬГОГО
+интенсивная

29. Травопольная – это …… система земледелия
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬГОГО
+переходная

30. Паровая и многопольно-травяная – это …… системы земледелия
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬГОГО
+экстенсивные

31. Организация территории и севооборотов, система обработки почвы, система удобрений, система защиты растений, технология возделывания сельскохозяйственных культур, система семеноводства, мелиоративные мероприятия – это основные …… системы земледелия
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+элементы (звенья)

32. 1 – озимая пшеница, 2 – кормовые корнеплоды, 3 – ячмень с подсевом клевера, 4 – клевер – это норфолкский севооборот …… системы земледелия.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
+плодосменной

33. Впервые термин «системы земледелия» был введён в русскую сельскохозяйственную литературу профессором ……
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Советовым

34. Способ использования земли и способ повышения плодородия почвы – это основные признаки …… систем земледелия.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩКСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+классификации
35. 35. Расширенное воспроизводство плодородия почв – это…
устранение негативных явлений в почве и создание такого плодородия, которое почва имела до использования.
внесение удобрений на запланированную урожайность.
+создание более высокого плодородия, чем оно было раньше.
36. К какой группе показателей плодородия почвы относится её плотность сложения
агрохимических.
биологических.
+агрофизических.
плотность почвы не является показателем её плодородия.
37. После возделывания каких культур в почве остается наибольшее количество органического вещества
пропашных.
+многолетних трав.
яровых зерновых.
озимых зерновых.
38. Какой системе земледелия соответствует следующий способ использования земли: все земли заняты посевами, введены пропашные культуры
переходной.
+интенсивной.
примитивной.
экстенсивной.
39. Какой системе земледелия соответствует следующий способ воспроизводства плодородия почвы: природные процессы, направляемые человеком
переходной.
интенсивной.
примитивной.
+экстенсивной.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ И СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Понятие о системах, их свойства и классификация.

2. Современное состояние системных исследований.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Понятие и развитие теории о системе земледелия

2. Методологические и теоретические основы систем земледелия

3. Агроландшафт – основа земледелия. Структура и содержание системы земледелия

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Оценка климатических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства.

2. Природоохранная организация территории землепользования хозяйства.

3. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.

4. Организация системы севооборотов.

5. Система удобрения и химической мелиорации.

6. Система обработки почвы и её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.

7. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность.

8. Экологические и технологические основы системы семеноводства.

9. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия.

10. Система обустройства природных кормовых угодий.

11. Освоение систем земледелия.

12. Основы систем земледелия нечерноземной зоны Сибири.

13. Особенности систем земледелия в черноземно-солонцовой зоне.

14. Системы земледелия в черноземной (южной) лесостепи.

15. Система земледелия в степной зоне.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изучения материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

1. Назовите основные этапы разработки систем земледелия.
2. Выделите приоритетные направления (разделы) при разработке системы земледелия с учётом почвенно-климатических условий расположения хозяйства.

3. Перечислите основные мероприятия, которые входят в план освоения системы земледелия и дайте им краткую характеристику.

4. Назовите основные принципы организации труда по повышению эффективности освоенной системы земледелия.

5. Кто является основным руководителем организатором и технологом разработки и реализации системы земледелия в хозяйстве, его функции.

6. Назовите основную документацию по разработке и освоению системы земледелия и землеустройства в хозяйстве.

7. В чём заключается контроль за освоением системы земледелия и землеустройства в хозяйстве и кто его осуществляет.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Смог провести расчеты и проанализировать полученные результаты.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется в проведении расчётов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие о системах и её признаки.
2. Принципы построения системы.
3. Основные свойства системы.
4. Система и внешняя среда.
5. Классификация систем.
6. Управление системами.
7. Системный метод (или системный анализ).
8. Основные этапы системного анализа при проектировании систем земледелия
9. Исходная документация для анализа и проектирования систем.
10. Понятие о системе земледелия
11. История развития систем земледелия.
12. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
13. Основные признаки классификации систем земледелия.
14. Сущность современных систем земледелия.
15. Методологические принципы построения систем земледелия.
16. Теоретические основы систем земледелия.
17. Агроландшафт – основа организации системы земледелия.
18. Структура и содержание системы земледелия.
19. Анализ природно-климатических условий (климат, количество и распределение осадков, сумма активных температур, окончание весенних и наступление осенних заморозков, продолжительность вегетационного периода, типы и разновидности почв, растительность).
21. Оценка агроландшафтов.
22. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур.
23. Обоснование специализации хозяйства.
24. Основные проблемы природно-климатических зон Западной Сибири.

25.Понятие о проекте организации территории хозяйства.
26.Этапы организации территории землепользования.
27.Выделение земель для организации различных видов сельскохозяйственных угодий.
28.Структура посевных площадей.
29.Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.
30.Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
31.Нормативные данные для обоснования структуры посевных площадей в Омской области.
32.Понятие о системе севооборотов и предъявляемые к ней требования.
33.Методологические принципы организации системы севооборотов.
34.Разработка системы севооборотов. Примерные схемы севооборотов для основных зон Западной Сибири.
35.Агроэкологическая и агроэкономическая оценка севооборотов.
36.Понятие о системе удобрения и её составные части.
37.Химическая мелиорация почв.
38.Агротехнические (технологические) факторы эффективности удобрений.
39.Этапы разработки и обоснования системы удобрения в севообороте.
40.Экологические аспекты оценки системы удобрения.
41.Понятие о системе обработки почвы
42.Теоретические основы системы обработки почвы
43.Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте и её дифференциация по зонам Западной Сибири
44.Понятие и сущность системы защиты растений.
45.Методологические основы систем защиты растений.
46.Этапы разработки системы защиты растений.
47.Система защиты растений от сорняков вредителей и болезней в системах земледелия.
48.Экологическая оценка системы защиты растений.
49.Понятие системы семеноводства.
50.Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйствах.
51.Сортосмена и сортообновление.
52.Организация контроля за качеством посевного материала.
53.Характеристика и классификация кормовых угодий.
54.Разработка системы обустройства природных кормовых угодий.
55.Системы улучшения природных кормовых угодий.
56.Документация и контроль за разработкой и освоением систем земледелия
57.Особенности систем земледелия нечернозёмной зоны
58.Особенности систем земледелия чернозёмно-солонцовой лесостепи
59.Особенности систем земледелия чернозёмной зоны
60.Особенности систем земледелия степной зоны

Фонд экзаменационных билетов
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Системы земледелия»
35.03.04 Агрономия

1. Система и внешняя среда.
2. Экологические и организационно-технологические требования к организации семеноводства в хозяйствах.
3. Особенности систем земледелия чернозёмно-солонцовой лесостепи.

Заведующий кафедрой _____ Некрасова Е.В.

Утвержден на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства _____, протокол №___

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Системы земледелия»
35.03.04 Агрономия

1. Понятие о системах и её признаки.
2. Методологические принципы организации системы севооборотов.
3. Экологическая оценка системы защиты растений.

Заведующий кафедрой _____ Некрасова Е.В.

Утвержден на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства _____, протокол №___

.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Перед экзаменом проводится консультация. В день экзамена студенты заходят в аудиторию по 6 человек, берут билет, садятся, даётся 30 минут на подготовку, затем обучающийся садится перед преподавателем и ориентируясь на свои записи, отвечает. После изложения материала по билету, преподавателем задаются дополнительные вопросы и выводится оценка.

Нормативная база проведения **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Основные характеристики **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**	
Цель	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2

промежуточной аттестации -	настоящей программы
Форма **промежуточной аттестации -**	экзамен
Место экзамена **в графике учебного процесса:**	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*устный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа **по учебной дисциплине:**	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1 ПК-4 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины

ИД-1 - Осуществляет контроль своевременности и качества выполнения технологических операций

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Значение дисциплины труда заключается в том, что она
+способствует достижению высокого качества результатов труда каждого работника и организации
поднимает трудовой дух работников
следит за каждым работником
повышает ответственность
2. Чем определяется трудовой распорядок
личностными отношениями
нормами корпоративной этики
ценностными нормами и установками работника
+правилами внутреннего трудового распорядка
3. Основу дисциплины труда составляет
+внутренний трудовой распорядок
внешний трудовой распорядок
соблюдение правил гигиены
ведение дневника работ
4. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника
трудовой договор
+трудовая книжка
приказ о приеме на работе
подтверждение свидетелей
5. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором
+дисциплина труда
время отдыха
порядок труда
распоряжение
6. Начало и окончание рабочего дня предусматривается
в законе о коллективных договорах
в уставе предприятия
+ правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
в постановлении правительства РФ
7. Что работодатель должен затребовать от работника до применения дисциплинарного взыскания
+расписку
письменное объяснение
справку
штраф
8. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:
+ согласии работника
необходимости рабочего процесса
требовании руководства
строго по решению трудового коллектива
9. Материальное стимулирование проводится в виде:
благодарности
+денежной премии
бесплатного отпуска
грамоты
10. Усиление специализации труда приводит
производительность падает
производительность растет
производительность сначала падает, потом растет
+производительность сначала растет, потом падает
11. Перечислите принципы организации труда:
упорядоченность, индивидуальность, системность, опора на научные достижения
рациональность, комплексность, разделение полномочий, целеполагание
+ системность, комплексность, стабильность, специализация, регламентация, целенаправленное творчество
состоятельность, нормативность, порядочность, пунктуальность
12. Управление – это

+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

13. Менеджмент – это

процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
+ эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя

14. Планирование – это

+ управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время
перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития
обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений

15. Задачи планирования

+ перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития
обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений
создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей

16. Задачи контроля:

сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности
+ оценка состояния и значимости полученных результатов
разработка и принятие решений

17. Причины конфликтов

психологическая совместимость
конкуренция
+ режимы труда и отдыха
Сотрудничество

18. Путь разрешения конфликтов

премирование
+ компромисс
поездка на природу
гласное обсуждение

19. Руководитель авторитарного стиля руководства

+ много работает, требует этого от других
много работает сам
делится властью с подчиненными
ценит подчиненных

20. Руководитель демократического стиля руководства

не терпит критики
ждет указаний сверху
избегает конфликтов
+ коллегиально решает проблемы коллектива

21. Один из составных элементов механизма управления качеством производства

+система контроля качества
политика инновационных разработок
менеджмент контроля качества

22. Что относится к методам принятия управленческих решений

+ мозговая атака
организация
формулировка
форма контроля

23. Методы управления персоналом делятся на группы

организационные, экономические, психологические
административные, экономические, социально-психологические
экономические, психологические, социальные
административные, психологические, социальные

24. Во время формирования корпоративной культуры предприятия необходимо решить вопросы касающиеся

описания правил поведения на предприятии; материальных и других методов стимулирования персонала.
материальных и других методов стимулирования персонала; мер, связанных с кадровыми перестановками; правил высвобождения персонала
+типа деятельности, принимается на этом предприятии; описание образа сотрудника; описание правил поведения на предприятии.
типа деятельности, принимается на этом предприятии; мер, связанных с кадровыми перестановками; правил высвобождения персонала

25. Психологические методы управления

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ метод профессионального отбора
метод социального нормирования
+ метод гуманизации труда

26. Функции административно-оперативного управления

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ определение структуры предприятий;
-периодическое или непрерывное сравнение;
+ установление ответственности

27. Методы обеспечения трудовой дисциплины необходимы для создания

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
материальных условий для высокопроизводительной работы
физических условий для высокопроизводительной работы
+ экономических условий для высокопроизводительной работы
+ организационных условий для высокопроизводительной работы

28. Формы поощрения работников работодателем

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
перевод на другое место работы
+ представление к званию лучшего по профессии
понижение в должности
+ объявление благодарности

29. Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
лишение годовой зарплаты
+увольнение по соответствующим основаниям
понижение в должности
+выговор

30. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+обстоятельства совершенного проступка, при которых он был совершен
состояние совершившего проступок
время совершения проступка
+тяжесть совершенного проступка

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность разделов бизнес-плана

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. резюме
2. план производства
3. организационный план
4. финансовый план

2. Этапы процедуры проведения собрания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. регистрация участников
2. избрание президиума
3. повестка дня
4. проект решения

3. Схема организации делопроизводства

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. регистрация входящих документов
2. передача на исполнение
3. подготовка ответов

4. распоряжение по документу

4. Перечислите в правильной последовательности функции управления

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. планирование
2. организация
3.мотивация
4.контроль

5. Расположите в правильной последовательности технологию принятия управленческого решения в порядке его реализации

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. подготовка
2. принятие
3. реализация

6.Расположите в правильной последовательности процедуры при наборе сотрудников:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. постановка задач приема на работу
2. решение об источниках набора и установление политики компании в отношении набора
3. решение о методах набора
4. набор претендентов
5. изучение эффективности набора

7. Установите последовательность этапов развития конфликта:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1.предконфликтная ситуация
2.инцидент
3.эскалация
4.кульминация
5.завершение конфликта
6.постконфликтная ситуация

8. Соотнесите понятие и определение конфликта

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Цели конфликта	Субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами
Конфликт	Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт
Сущность конфликта	Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями
Объект конфликта	Межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

9. Соотнесите уровни управления и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

уровень, на котором выполняются стандартные трудовые операции	технический уровень
уровень, на котором осуществляется координирование действий различных работников и подразделений	управленческий уровень
уровень, на котором происходит разработка долгосрочных планов	институциональный уровень
	технологический уровень

10. К терминам из левой колонки подберите определения из правой колонки

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Целевой рынок	совокупность потребителей, проявляющих интерес к определенному продукту
Освоенный рынок	совокупность потребителей, уже купивших какой-то продукт
Квалифицированный доступный рынок	часть доступного рынка, на котором организация концентрирует свои усилия
Потенциальный рынок	группа потребителей, имеющих интерес, средства и доступ к определенному продукту
Доступный рынок	совокупность потребителей, имеющих интерес, средства,

	доступ к рынку, а также удовлетворяющих законодательным требованиям

11. Укажите, какому виду спроса соответствуют данные характеристики…

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Большая часть потребителей недолюбливает товар и согласна даже на определенные издержки, лишь бы избежать его покупки	отрицательный спрос
Организация удовлетворена своим торговым оборотом	полноценный спрос
Многие потребители испытывают сильное желание, которое невозможно удовлетворить с помощью имеющихся на рынке товаров и услуг	скрытый спрос
Уровень спроса выше, чем может или хочет удовлетворить организация	чрезмерный спрос
	иррациональный спрос

12. Соотнесите виды мотивации труда и их характеристику:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

включает систему оплаты труда, выплату дивидендов, получение части дохода от личной собственности	материальная мотивация
реализуется в системе оценивания заслуг и исключает выплату вознаграждения	моральная мотивация
опирается на дисциплину труда, ответственность работника за исполнение своих обязанностей	административная мотивация
	экономическая мотивация

13.Соотнесите формы разделения управленческого труда и их характеристику

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений	вертикальный характер
выполнение производственных работ	горизонтальный характер
	линейный характер

14. Дайте определение понятий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Власть	способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
Влияние	поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему
Лидерство	способность вести за собой
Обычаи	общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными

15. Установите соответствие между видом инструктажа и формой его проведения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Первичный	На рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе
Вводный	Проводится со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику
Внеплановый	Проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях
Повторный	Проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

+ тарифная система

2. Определить выручку от реализации, если объем производства 5000 изделий. Отпускная цена – 400 руб. В отчетном году планируется увеличение производства на 10%. В этом случае выручка составит _____тыс.руб.

ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

+2200

3. Система отношений, связанных с осуществлением работодателем выплат работникам за их труд, — это:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

+оплата труда

4. Процедура, служащая для анализа приемов труда и определения длительности повторяющихся элементов операций — это:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+хронометраж

5. Совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентов населения

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+травматизм

ИД-2 - Осуществляет контроль за соблюдением трудовой дисциплины

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Прогулом считается:

отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов

+ отсутствие на работе свыше 3-х часов

отсутствие на рабочем месте в течение дня

неявка на работу более 2-х дней

2. К источникам трудового права относятся:

только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

+ какие либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений

все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

3. Не позднее какого срока со дня обнаружения проступка применяется дисциплинарное взыскание

+одного месяца

двух месяцев

двух недель

полгода

4. Соблюдать трудовую дисциплину

обязанность работодателя

+обязанность работника

обязанность каждого

5. Общие для всех работодателей обязанности закреплены в этой статье ТК

21

+22

23

31

6. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором

+дисциплина труда

время отдыха

порядок труда

расписание

7. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок

2 дисциплинарных взыскания

3 дисциплинарных взыскания

+1 дисциплинарное взыскание

8. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам

+в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

в шестимесячный срок

в течение одного года

в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права
9. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю
для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
для пенсионеров
для инвалидов
+для работников в возрасте с 16-18 лет
10. Ночное время продолжается с
+с 22 часов до 6 часов
с 23 часов до 6 часов
с 00 часов до 7 часов
с 00 часов до 6 часов
11. Предметом трудового права являются
+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения
самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников
деловое сотрудничество между организациями
12. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:
+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения
совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право
основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений
13. Одним из основных понятий трудового права являются
+трудовая дисциплина, трудовые отношения
административная ответственность, трудовой кодекс РФ
центр занятости, отдел кадров
14. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации
закон
обязанность
+дисциплина
долг
15. Исполнение правил, установленных государством
+общеобязательная дисциплина
внешняя дисциплина
самодисциплина
специальная дисциплина

16. Управление – это:
эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
17. Управленческое решение - это
формы влияния на исполнителей
организационный инструмент в руках работников управления
+ творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения
разрешение
18. Состав и соотношение основных, дополнительных и подсобных отраслей – это:
+ производственная структура предприятия
Организационная структура предприятия
организационно-управленческая структура предприятия
функциональная структура предприятия
19. Коллективные формы организации труда характеризуются:
+ взаимодействием и взаимозаменяемостью работников
ростом заработной платы
увеличением затрат рабочего времени
производственно-хозяйственной самостоятельностью
20. Принципы хозрасчета:
экономическая самостоятельность и ответственность предприятий
нормативность и плановость

сбалансированность факторов производства
+ самоокупаемость и самофинансирование
21. Производственная себестоимость продукции включает затраты на …
+производство и сбыт продукции (коммерческие расходы)
производство продукции
управление производством
22. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают
+работник и работодатель
физическое и юридическое лица
прокуратура и работник
нет правильного ответа
23. Какие отношения складываются в связи с рассмотрением трудовых споров, возникающих между сторонами трудовых правоотношений
трудовые
неформатные
+ процессуально — трудовые
нетрудовые
24. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
при наличии упущенной выгоды
+ при совершении противоправного действия (бездействия)
при наличии нормального производственно-хозяйственного риска
+ при наличии вины
+ при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
+ при причинении прямого действительного ущерба
при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной
25. Регулирование – это
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления
процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий
+ функция менеджмента
26. Принципы регулирования
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ рациональность;
ритмичность;
надежность;
+достоверность
27. Элементы организации труда
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+разделение и кооперация труда
использование наиболее рациональных материалов
управление производством
+организация рабочих мест
+организация обслуживания рабочих мест
28. Значение дисциплины труда заключается в том, что она
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
поднимает трудовой дух работников
следит за каждым работником
+способствует охране здоровья и жизни во время трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
+способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
29. Значение дисциплины труда заключается в том, что она
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
способствует нерациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
+способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
поднимает трудовой дух работников
+способствует охране здоровья и жизни во время трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости

30. Какой промежуток времени не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
первые три дня
+время болезни работника
выходные дни
+время пребывания работника в отпуске
Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
1. Этапы процедуры проведения собрания
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. регистрация участников
2. избрание президиума
3. повестка дня
4. проект решения
2. Расположите в правильной последовательности технологию принятия управленческого решения в порядке его реализации
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. подготовка
2. принятие
3. реализация
3. Схема организации делопроизводства
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. регистрация входящих документов
2. передача на исполнение
3. распоряжение по документу
4. подготовка ответов
4. Последовательность функции управления
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. планирование
2. организация
3. мотивация
4. контроль
5. Установите последовательность этапов коммуникации:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. зарождение идеи
2. кодирование и выбор канала
3. передача
4. декодирование
5. обратная связь
6. Установите последовательность этапов решения проблемы при системном подходе:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1.постановка задачи и выбор цели
2.перечисление или изобретение альтернатив
3.анализ альтернатив
4.выбор наилучшего решения
5.представление результатов
7. Установите последовательность этапов развития конфликта:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1.предконфликтная ситуация
2.инцидент
3.эскалация
4.кульминация
5.завершение конфликта
6.постконфликтная ситуация
8. К каким организационно-правовым формам относятся перечисленные предприятия
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Уставный фонд разделен на доли между участниками, участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов	общество с ограниченной ответственностью.
Уставный фонд разделен на доли между участниками, определённые	общество с

учредительными документами, участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами	дополнительной ответственностью
Коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода	производственный кооператив
Участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом	полное товарищество

9. К каким организационно-правовым формам относятся перечисленные предприятия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Уставный фонд разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу	открытое акционерное общество
Уставной фонд разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц	закрытое акционерное общество
Наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов?	коммандитное товарищество
Не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо?	унитарное предприятие

10. Выберите правильный ответ

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Валовой доход (ВД)	ВП-МЗ
Чистый доход (ЧД)	ВД-ОТ
Прибыль (П)	ВР-С
Уровень рентабельности (У)	П/ С*100%

11. Дайте определение понятий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Власть	способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих
Влияние	поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему
Лидерство	способность вести за собой
Обычаи	общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными

12. Дайте определение понятий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организация	процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе
Мотивация	процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда
Координация	процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления
Контроль	система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

13. Установите соответствие определениям

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Тарифная сетка	таблица, содержащая номера разрядов работ и соответствующие им тарифные коэффициенты
Тарифная ставка	размер оплаты труда за единицу рабочего времени или норму выработки в зависимости от квалификации работника
Тарифный коэффициент	показывает во сколько раз тарифная ставка данного разряда выше тарифной ставки 1 разряда

14. Определите соответствие между названием вида предпринимательства и тем, что он характеризует

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Производственное	производство материальных и нематериальных благ
Финансовое	проведение финансово-кредитных сделок
Консультативное	предоставление консультаций в различных областях
Венчурное	бизнес на инновациях, разработки в научных исследованиях
	объектом являются торговые биржи и предприятия

15. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Общество с ограниченной ответственностью	ответственность в пределах суммы вклада в установный капитал
Полное товарищество	имущественная ответственность участника
Открытое акционерное общество	участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора
	Ответственность за проведение в выборные органы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Система мероприятий, которая призвана обеспечивать рациональное использование рабочей силы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

+ организация труда

2. На сколько классов по степени опасности подразделяются вредные вещества

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА

+4

3. Ситуация: Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них

Ваши действия:

ничего не делать;

сделать сотрудникам замечание;

вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы;

потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.

+ совместное утверждение реакций на жалобы: она предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.

4. Ситуация: Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте.

Как поступить?

сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение;

сообщить руководителю и продолжить работать как прежде;

сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил;

никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.

+ Сообщить руководителю. Он демонстрирует добросовестность соискателя, умение выстраивать и поддерживать отношения, способность работать под руководством.

5. Определить бухгалтерскую прибыль, если выручка составила 2 млн.руб., а общие издержки 1100млн.руб. Прибыль будет равна _____ тыс. руб.

ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА

+900

4.2. ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

ИД-1 - Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Система севооборотов в хозяйстве
+совокупность принятых в хозяйстве севооборотов
распределение севооборотов на территории землепользования хозяйства
перечень севооборотов, разработанных для зоны расположения хозяйства
комплекс общепринятых севооборотов
2. Методологические принципы организации системы севооборотов
+дифференциации, оптимизации, технологичности, трансформации, взаимосвязи с уровнем интенсификации, экономичности, соответствия специализации
экологичности, совместимости, адаптивности, организованности, разнообразия
содержательности, окультуренности, выдержанности, соответствия
последовательности, разнообразия, терпимости
3. **Основные требования к севооборотам современных систем земледелия**
+отвечать задачам специализации, адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы
обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур
повышать плодородие почвы и эффективность системы земледелия
содержать зерновые, пропашные культуры, многолетние травы
4. Принципы организации системы севооборотов
+дифференциации, оптимизации, технологичности, трансформации, взаимосвязи с уровнем интенсификации, экономичности, соответствия специализации
экологичности, совместимости, адаптивности, организованности, разнообразия
содержательности, окультуренности, выдержанности, соответствия
последовательности, разнообразия, терпимости
5. Агроэкологические показатели оценки системы севооборотов
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+воспроизводство плодородия почвы
+обеспечение оптимального фитосанитарного состояния посевов
безопасность труда
соблюдение техники безопасности
6. Агроэкономические показатели оценки системы севооборотов
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
фитосанитарное состояние
+рентабельность
агротехнологии
+чистый доход

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
1. Чередование культур в полевом севообороте
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. чистый пар
2. озимая рожь
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

2. Принадлежность культуры группе предшественников
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая группа	зернобобовые
вторая группа	просо, лен
третья группа	ячмень, гречиха

3. Принадлежность культуры группе предшественников
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая группа	пары
вторая группа	яровая пшеница
третья группа	овес

4. **Принадлежность культуры группе предшественников**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая группа	пропашные
вторая группа	рапс, твердая пшеница
третья группа	гречиха

5. Увеличение почвозащитной способности культур
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 пропашные
2 яровые зерновые
3 озимые зерновые
4 многолетние травы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Соответствие культур, возделываемых в севообороте, к местным почвенно-климатическим условиям и перспективной структуре посевных площадей предусматривает один из принципов разработки севооборотов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+адаптивности

2. Необходимость соблюдения времени возврата одной и той же культуры на прежнее место возделывания соответствует принципу …

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+периодичности

3. Основным определяющим фактором специализации хозяйств Омской области является …..

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+зональность

4. Составьте схему севооборота по следующей структуре посевных площадей: пшеница 40 %, ячмень 20 %, чистый пар 20 %, многолетние травы 20 %:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СТРОКУ
Чистый пар - яровая пшеница - яровая пшеница – ячмень - многолетние травы (выводное поле)

5. Составьте систему севооборотов: Чистый пар – 616 га, кукуруза - 325 га, яровая пшеница – 1557 га, ячмень – 325 га, многолетние травы – 291 га, овёс – 291 га.

Севооборот №1
1.Чистый пар 325 га
2.Яровая пшеница 325 га
3.Яровая пшеница 325 га
4.Кукуруза 325 га
5.Яровая пшеница 325 га
6.Ячмень 325 га

Севооборот № 2
1.Чистый пар 291 га
2.Яровая пшеница 291 га
3.Яровая пшеница Кукуруза 291 га
4.Овёс 291 га
5.Многолетние травы (выводное поле) 291 га

ИД 2 – Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Севооборот, в котором выращиваются кормовые культуры вблизи животноводческого комплекса

+прифермский
специальный
сенокосно-пастбищный
травопольный

2. Основные требования к севооборотам современных систем земледелия:

+отвечать задачам специализации, адаптированы к агроландшафтам и повышать плодородие почвы
обеспечивать максимальную урожайность сельскохозяйственных культур
повышать плодородие почвы и эффективность системы земледелия
содержать зерновые, пропашные культуры, многолетние травы

3. Культура в севообороте, под которую целесообразно минимизировать основную обработку почвы

кукуруза
соя
+яровая пшеница

свёкла

4. Культура в севообороте под которую целесообразно глубоко обрабатывать почву

озимая рожь.
+картофель.
ячмень.
вико-овсяная смесь

5. Агроэкономические показатели оценки системы севооборотов

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
фитосанитарное состояние
+рентабельность
агротехнологии
+чистый доход

6. Агроэкономические показатели оценки системы севооборотов

+выход зерна с 1 га
содержание NPK
количество семян
затраты на удобрения

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие сельскохозяйственной культуры предшественнику

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

подсевные	многолетние травы
озимые	тритикале
пожнивные	рапс

2. Принадлежность культуры группе предшественников

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая группа	чистый пар
вторая группа	озимая рожь
третья группа	ячмень
	морковь

3. Принадлежность культуры группе предшественников

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая группа	занятый пар
вторая группа	просо, лён
третья группа	гречиха, горчица

4. Чередование культур в полевом севообороте

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1.чистый пар
2.озимая пшеница
3.яровая пшеница
4.ячмень
5.многолетние травы (выводное поле)

5.Чередование культур в полевом севообороте

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1.чистый пар
2.озимая рожь
3.яровая твёрдая пшеница
4.горох
5.яровая мягкая пшеница

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Период времени, когда каждая культура или пар пройдут через все поля севооборота, называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+периодом ротации

2. Разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки её зелёной массы в почву, называется ……пар

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
+ сидеральный

3. Научно обоснованное чередование культур и паров во времени и по полям называется ……

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ севооборотом

4.Составьте ротационную таблицу для севооборота Пар-озимая рожь-пшеница-ячмень:

	1	2	3	4
1	пар	озимая рожь	пшеница	ячмень
2	озимая рожь	пшеница	ячмень	пар
3	пшеница	ячмень	пар	озимая рожь
4	ячмень	пар	озимая рожь	пшеница

5. Составьте систему севооборотов: многолетние травы – 328 га, овес -274 га, ячмень – 328 га, однолетние травы – 274 га, яровая пшеница – 1204, кулисный пар – 328 га, озимая пшеница -328 га.

Севооборот №1

1. Кулисный пар 328 га
2. Озимая пшеница 328 га
3. Яровая пшеница 328 га
4. Ячмень 328га
5. Многолетние травы (выводное поле) 328 га

Севооборот № 2

1. Однолетние травы 274 га
2. Яровая пшеница 274 га
3. Яровая пшеница 274 га
4. Овёс 274 га

ИД 3 - Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Экологически допустимые концентрации посевов рапса в севооборотах

10-15 %

+20-25 %

50-60 %

60-80 %

2. Подсолнечник рекомендуется возвращать на прежнее место возделывания через

1 год

+6-7 лет

2-3 года

3. Агроландшафт

общий вид местности

рельеф, почвы, воды, растительность, животный мир

+сенокосы, пастбища, пашня

4. Наиболее оптимальные формы ландшафтной организации территории

квадратная, прямоугольная, контурная

+контурная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная

прямоугольная, контурная, овальная

контурная, прямоугольная

5. Типы севооборотов

зернопаровые, зернопропашные

+ полевые, кормовые, специальные

зернотравяные, прифермские

6. Агроэкологические показатели оценки системы севооборотов

содержание белка

+почвозащитная функция

выход зеленой массы

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Принадлежность культуры группе предшественников
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
первая группа горох, кукуруза
вторая группа рожь, лен
третья группа рыжик, ячмень
2. Соответствие предшественника сельскохозяйственной культуре
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
сахарная свёкла озимая пшеница
озимая пшеница пар чистый
ячмень яровая пшеница
просо многолетние травы
овёс
3. Порядок сельскохозяйственных культур по снижению массы растительных остатков
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. многолетние травы
2. озимая пшеница
3. ячмень
4. кукуруза
5. лён

4. Чередование культур в кормовом сенокосно-пастбищном севообороте
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. овес на зеленый корм с подсевом многолетних трав
2. многолетние травы 1-го г.п.
3. многолетние травы 2-го г.п.
4. многолетние травы 3-го г.п.
5. многолетние травы 4-го г.п.
6. кормовое просо
7. ячмень

5. Чередование культур в полевом севообороте
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. чистый пар
2. озимая пшеница
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Возможность использования для основных культур предшественников одной и той же хозяйственно-биологической группы или повторных посевов определяет принцип …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+совместимости

2. Если многолетние травы в схеме севооборота занимают одно поле, то оно называется – ……. полем
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
+ выводным

3. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – ……. севооборота
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ схема

4. Составьте систему севооборотов: чистый пар – 324 га, кукуруза – 384 га, корнеплоды – 60 га, многолетние травы – 324 га, яровая пшеница – 972 га, однолетние травы – 120 га.
Севооборот №1
1. Чистый пар 324 га
2. Яровая пшеница 324 га
3. Яровая пшеница 324 га
4. Кукуруза 324 га
5. Яровая пшеница 324 га
6.Многолетние травы (выводное поле) 324 га

Севооборот № 2
1. Однолетние трав 60 га
2. Корнеплоды 60 га
3. Однолетние травы 60 га
4. Кукуруза 60 га

5. Составьте систему севооборотов: яровая пшеница – 1280 га; овес – 280 га, кукуруза – 280 га, ячмень – 220 га, чистый пар – 800га

Севооборот №1
1. Чистый пар 280 га
2. Яровая пшеница 280га
3. Яровая пшеница 280 га
4. Кукуруза 280 га
5. Яровая пшеница 280 га
6.Овес 280 га

Севооборот № 2
1. Чистый пар 220 га
2. Яровая пшеница 220 га
3. Яровая пшеница 220 га
4. Ячмень 220 га

4.3 ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Система обработки почвы – это …
совокупность приёмов сплошной обработки почвы в летне-осенний период
+ совокупность научно-обоснованных приёмов обработки почвы в севообороте
совокупность показателей, характеризующих соответствие состояния почвы после её обработки агротехническим требованиям
обработка почвы под конкретную культуру

2. Основные агротехнические элементы системы земледелия
организация территории и севообороты, система обработки почвы, химическая и водная мелиорация, система защиты земель
мелиорация, система севооборотов, система противоэрозионных мероприятий, система улучшения природных кормовых угодий
+организация территории и севообороты, система обработки почвы, система удобрения, система защиты растений, система противоэрозионных мероприятий, система семеноводства и технология возделывания сельскохозяйственных культур

3. Культура в севообороте, под которую целесообразно глубоко обрабатывать почву
озимая рожь
+ картофель
ячмень
вико-овсяная смесь

4. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте
+разноглубинности, минимизации, почвозащитной направленности и экологической адаптивности, чередования отвальных и безотвальных способов
не навреди
за все надо платить
природоохранная, почвозащитная, глубокая

5. Время обработки почвы в раннем пару
летом предшествующего парованию года
+весной в год парования

осенью предшествующего парованию года
не обрабатывают

6. Боронование посевов до появления всходов проводится для
заделки удобрений
+борьбы с малолетними сорняками
выравнивания поверхности поля
предотвращения эрозии

7. Культура в севообороте, под которую целесообразно минимизировать основную обработку почвы
кукуруза
свёкла
соя
+яровая пшеница

8. В севообороте целесообразно навоз вносить под
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
гречиху и просо
ячмень и овёс
+чистый пар
+картофель

9. Теоретические основы системы обработки почвы
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
влажность
+однородность
фактурность
+плотность

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Этапы организации землепользования
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. анализ территории землепользования
2. обоснование формы организации землепользования
3. определение мероприятий по противоэрозионной организации территории
4. оценка мелиоративного состояния землепользования и обоснование мероприятий по улучшению
5. выявление необходимости и возможности трансформации пахотных и рекультивации нарушенных земель
6. определение общеэкологических мероприятий
7.обоснование реконструкции и прокладки дорожной сети

6. Агропроизводственная группировка почв
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Класс А	земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии
Класс Б	земли, пригодные для ограниченной обработки
Класс В	земли, не пригодные для обработки
	Земли, занятые лесными насаждениями

3. Районирование по влагообеспеченности (ГТК)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

северная зона	1,3-1,5
лесостепная зона	1,0-1,2
степная зона	0,8-0,9
	0,6-0,7

4. Районирование по теплообеспеченности (сумма эффективных температур)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

степная зона	2050-2150 °С
лесостепная зона	2050-1850 °С
северная зона	1650-1850 °С
	3000-3200 °С

5. Типы водного режима

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

годовая сумма осадков преобладает над испарением	промывной
годовая сумма осадков и испарение примерно равны	периодически промывной
годовая сумма осадков меньше, чем испарение	непромывной
годовая сумма осадков меньше, чем испарение, близкое залегание грунтовых вод	выпотной
	испаряющийся

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Совокупность научно-обоснованных приёмов обработки почвы в севообороте

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

+система обработки почвы

2. Сравнительная оценка качеств почв по плодородию при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+бонитировкой

3. Основным определяющим фактором специализации хозяйств Омской области является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+зональность

4. Рассчитайте необходимое количество орудий для обработки пашни площадью 200 га, если работать в одну смену. Продолжительность работ составляет 4 дня, производительность орудия за смену 10 га.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЦЕЛОГО ЧИСЛА

+5

5.Рассчитайте необходимое количество удобрений (в т) аммиачной селитры в физическом весе, если необходимо внести 30 кг д.в. на га на площади 150 га

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

+1,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			