Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 12.11.2026 07:05:48
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 – Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.В. Некрасова
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А.Гайвас
«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 «Кормопроизводство и луговодство»

Направленность (профиль)
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент В.Ю. Усов

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодствов учебный план:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.04 – Агрономия, профиль «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

1.2 Статус дисциплины Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство в учебном плане:

- относится к **вариативной** части блока 1 ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения студентами[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2.ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯПОДИСЦИПЛИНЕ.ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫС ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИИПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины **Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство** в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2 Цель дисциплины: **обладать теоретическими знаниями и практическими знаниями и умениями по вопросам полевого и лугового кормопроизводства, видеть перспективы развития отрасли, уметь их решать на основе мелиорации, химизации и механизации, семеноводства.**

2.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий	ИД-1 $_{ПК12}$ Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие и культурныекормовые растений	обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур
		ИД-2 $_{ПК12}$ Реализует технологии улучшения кормовых угодий	технологические схемымулучшения кормовых посевов	составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	реализовать технологии улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:*
-относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-12	ИД-1 $_{ПК12}$ Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	полнота знаний	Знать агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	Не знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	Поверхностно знаком с агротехническими особенностями возделывания кормовых культур на корм и семена	Знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	В совершенстве владеет знаниями по агротехническим особенностям возделывания кормовых культур на корм и семена	реферат, тестирование, экзаменационный вопрос
		наличие умений	Уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие и культурные кормовые растений	Не умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Недостаточно умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Без ошибок умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур	Не владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Недостаточно владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Умеет на высоком уровне применять навыки обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	
	ИД-2 $_{ПК12}$ Реализует технологии улучшения кормовых угодий	полнота знаний	Знать технологические схемы улучшения кормовых посевов	Не знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	Поверхностно знаком с технологическими схемами улучшения кормовых посевов	Знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	В совершенстве владеет знаниями по технологическим схемам улучшения кормовых посевов	
		наличие умений	Уметь составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Не умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Недостаточно умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Без ошибок умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Не владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Недостаточно владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Умеет на высоком уровне реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	

2.5Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	морфологическое строение и отличия растений по семействам, видам и подвидам	-	-
Б1.О.29 Агрохимия	виды удобрений, способы и нормы внесения		
Б1.В.04 Механизация растениеводства	комплекс машин и с.-х. оборудования для обработки почвы, посева, ухода и уборки культур		
Б1.В.01 Земледелие	правила размещения культур в севооборотах, системы обработки почвы		
* – для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.6 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.7Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА ИТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.
Продолжительность семестра 172/6 недель.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6зачётных единиц, 216 часов (в т.ч. 36часов на экзамен).

Вид учебной работы	Трудоёмкость семестр очная форма 5 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	90
- Лекции	34
- Практические занятия (включая семинары)	4
- Лабораторные занятия	52
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	90
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	
- реферата	10
- контрольной работы	-
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	56
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	14
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36
Общая трудоёмкость дисциплины (час/з.е.)	216/6

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы,час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения										
1	Кормопроизводство и луговодство	180	90	34	4	52	90	10	опрос, тестирование, реферат	ПК-12
Промежуточная аттестация		36							экзамен	
Итого по учебной дисциплине		216	90	34	4	52	90	10		

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1-3	Тема: Введение в полевое и луговое кормопроизводство 1) история, задачи и перспективы развития кормопроизводства, НИР 2) классификация и химический состав кормов	6	Лекция - беседа
	4-5	Тема: Биологические и производственные особенности растений 1) классификация кормовых растений 2) сельскохозяйственная ценность растений 3) экологические, кормовые достоинства растений 4) «PROАгро Лекторий ФосАгро» - лекция «Кормовые травы»	4	Лекция-беседа, лекция-визуализация, перевернутая лекция (Flipped Lecture)
	6-8	Тема: Организация зелёного конвейера. Возделывание однолетних кормовых культур 1) агротехника промежуточных посевов 2) агротехника поукосных посевов 3) агротехника смешанных посевов 4) агротехника возделывания корне- и клубнеплодов	6	
	9-13	Тема: Заготовка и хранение кормов 1) заготовка и хранение силоса 2) заготовка и хранение сенажа 3) заготовка и хранение зерносенажа 4) заготовка и хранение сена 5) заготовка соломы, подготовка к скармливанию 6) «PROАгро Лекторий ФосАгро» - лекция «Кормопроизводство»	10	
	14-15	Тема: Семеноводство многолетних и однолетних кормовых трав	4	Лекция-беседа
	16-17	Тема: Особенности улучшения природных кормовых угодий Западной Сибири.	4	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			34	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	34	- очная форма обучения	34

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3.Примерный тематический планпрактических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер ПЗ	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1	Семена многолетних мятликовых трав	2	практические занятия в форме практикума	ОСП
	2	Семена многолетних бобовых трав	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			4	- очная форма обучения	4

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4Лабораторный практикум.Примерный тематическийплан лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	ЛЗ*	ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоёмкость, час. очная форма	Связь с ВАРС Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Используемые интерактивные формы
1	1-3	1	Многолетние мятликовые травы лугового травосеяния	6	+	учебная работа с реальными материальными и информационными объектами
	4-5	2	Многолетние бобовые травы лугового травосеяния	4	+	
	6-7	3	Составление травосмесей на корм	4	+	экспериментальная работа с моделями реальных объектов
	8	4	Однолетние мятликовые травы	2	+	учебная работа с реальными материальными и информационными объектами
	9	5	Однолетние бобовые травы	2	+	
	10-11	6	Определение питательности кормов по данным зоотехнического анализа	4	+	экспериментальная работа с моделями реальных объектов
	12-13	7	Учёт заготовленного сена. Определение класса заготовленного сена	4	+	
	14-16	8	Учёт заготовленного сенажа и силоса. Определение класса заготовленного сенажа и силоса	6	+	
	17-19	9	Расчёт баланса зелёных кормов на пастбищный период	6	+	
	20-21	10	Расчёт потребности в кормах и посевной площади кормовых культур в хозяйстве	4	+	
	22-23	11	Поедаемое разнотравье	4	+	учебная работа с реальными материальными и информационными объектами
	24-25	12	Вредное разнотравье	4	+	
	26-27	13	Ядовитое разнотравье	4	+	
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	52	x	

Примечания: – материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММАВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине не предусмотрена

5.2 Выполнение и сдача рефератов (очная форма обучения)

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата: 1. Кормопроизводство и луговодство

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Вико-овсяная смесь на зелёный корм
2. Горох полевой на корм
3. Горох посевной на корм
4. Горохо-овсяная смесь на зелёный корм
5. Донник белый на корм
6. Донник лекарственный на корм
7. Житняк гребневидный на семена
8. Заготовка и хранение сенажа
9. Закладка и хранение зерносенажа
10. Закладка и хранение силоса
11. Козлятник восточный на корм
12. Кормовая свёкла
13. Кормовые бахчевые культуры
14. Кормовые бобы на корм
15. Кострец безостый на семена
16. Кострец безостый на сено
17. Кукуруза на силос
18. Люцерна на семена
19. Люцерна на сенаж
20. Люцерно-кострецовая травосмесь на сено
21. Могар, чумиза на сено
22. Озимая рожь на зеленый корм
23. Подсолнечник на силос
24. Просо кормовое на корм
25. Рапс яровой на зелёный корм
26. Система поверхностного улучшения лугов
27. Суданская трава на сено
28. Тимофеевка луговая на корм
29. Тимофеевка луговая на семена

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечениепроцесса выполненияреферата

1) Материально-техническое обеспечениепроцесса выполненияреферата (эссе/ электронной презентации/ доклада) – см. Приложение6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада)учебной, учебно-методическойлитературойи иными библиотечно-информационными ресурсами,исредствамиобеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценкирезультатов его-выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенныена самостоятельноеизучение	Расчёт-наятрудоём-кость, час.	Форма текуще-го кон-троля по теме
Очная форма обучения			
1	Технология приготовления искусственно-высушенных кормов	6	тести-рова-ние, эк-замена-ционный вопрос
	Комбикормовое производство	4	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71–80	хорошо
61-70	61–70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.5 Самоподготовка к аудиторнымзанятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчётная трудоёмкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1.Рассмотрение задания на выполнениеработы. 2.Изучение справочной литературы по теме работы. 3.Ответ на контрольные вопросы.	52
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического занятия	1.Рассмотрение задания и порядка выполнениязанятия. 2.Выполнение занятия. 3.Ответ на контрольные вопросы.	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень компетентности знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания учебной и методической литературы. Знает информативный материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Правильно отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между практическими навыками. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания практического материала, учебной литературы, неуверенное изложение заданий занятия. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.6 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчётнаятрудоёмкость, час
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Особенности кормовых растений. Технологии заготовки и хранения кормов. Особенности улучшения природных лугов.	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:

1) Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВООмский ГАУ

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Место экзаменав графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП (35.03.04 – Агрономия), сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	смешанной формы (письменно-устный)
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см.Приложение 9)
Экзаменационнаяпрограмма по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средствпо дисциплине (см.Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное,информационное и методическое обеспечение учебного процесса подисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиямидля реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД **Б1.В.03** являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС **Б1.В.03** (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентовпо изучениюдисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий(Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине**Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство**(Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядкетакже входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии,используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационныетехнологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания иизучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложениев обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническоеобеспечение учебного процесса подисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процессаиспециальные требованияк нему сучётом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляетсяв соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процессапо дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процессапо дисциплине представлены в Приложении8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создаётся электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства;

протокол №11 от 15.06.2021.
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Некрасова Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия;

протокол №10 от 17.06.2021.
Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ Мозылева С.И.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО "Русь-Агро" _____ (Тонева)

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины Б1.О.3 Кормопроизводство и луговодство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Лазарев, Н. Н. Луговое кормопроизводство : учебное пособие / Н. Н. Лазарев, В. А. Тюлин. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157508	https://e.lanbook.com/.
Луговодство и кормопроизводство : учебное пособие / составители С. И. Коконов, Т. Н. Рябова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133979	https://e.lanbook.com/.
Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168732	https://e.lanbook.com/.
Кормопроизводство [Текст] : науч.-произв. журн. - Москва, 1966 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Федеральный портал «Моё образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	*Курс «Кормопроизводство»* https://online.edu.ru/public/course?cid=11091945
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Образовательный проект «PROАгро Лекторий ФосАгро»	
- лекция «Кормопроизводство»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/agronomiya-i-rastenievodstvo/kormoproizvodstvo/
- лекция «Кормовые травы»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/agronomiya-i-rastenievodstvo/kormovye-travy/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.3 Кормопроизводство и луговодство

<table>
<tr><th colspan="3">1. Учебно-методическая литература</th></tr>
<tr><td colspan="2">Автор (ы), наименование, выходные данные</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Синицын, Н. В. Практикум по кормопроизводству: учебное пособие / Н. В. Синицын. — 2-е изд., испр. и доп. — Смоленск: Смоленская ГСХА, 2015. — 263 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.</td><td>https://e.lanbook.com/book/139105 (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ториков, В. Е. Практикум по луговому кормопроизводству : учебное пособие / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2587-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.</td><td>https://e.lanbook.com/book/113145 (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</td></tr>
<tr><th colspan="3">2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</th></tr>
<tr><td>Автор</td><td>Наименование</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Усов В.Ю.</td><td>Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических занятий</td><td rowspan="4">http://usov.omgau.ru
http://do.omgau.ru</td></tr>
<tr><td>Методические указания к изучению дисциплины</td></tr>
<tr><td>Справочные материалы к лабораторным и практическим занятиям</td></tr>
<tr><td>Электронные тесты для текущего и итогового контроля</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.03 –Кормопроизводство и луговодство
прикладывается отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		**https://ru.wikipedia.org/wiki**
СПС «Консультант+»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория Университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	**http://do.omgau.ru**	ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

ПРИЛОЖЕНИЕ6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория кафедры агрономии, селекции и семеноводства (I-212) лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (набор переносной проектор SharpXR-20X, экран, ноутбук ACERAS 5315) Демонстрационное оборудование: компьютер KLON-DIKESPCel-2.0 – 2 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство

Организация занятий

При организации занятий по дисциплине целесообразно использование на лекционных, практических и лабораторных занятиях различных активных методов обучения. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов по темам и разделам дисциплины.

На практических занятиях желательно применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: работа с раздаточным, справочным, сноповым и гербарным материалом. Необходимо использовать элемент парацентрической технологии (работа в парах), практические занятия проводить по индивидуальным заданиям.

На лабораторных занятиях, для эффективного использования аудиторного времени и подготовке к занятиям, каждый студент должен использовать рабочую тетрадь.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля ведения студентами конспекта лекций;

- оказаниестудентампомощивконспектированиилекций (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи более важной информации, использование пауз для записи в таблицах, вычерчивания схем и т.п.);

- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё);

- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по дисциплине, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, лабораторными и практическими занятиями, подготовкой к контрольно-оценочным мероприятиям в ходе изучения дисциплины и экзамену. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, справочную и другую литературу, чтобы задавать вопросы, по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальныетребования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи или приёма выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические, справочные, тестовые и медиаматериалы для работы студентов представлены на образовательном сайте*http://usov.omgau.ru*. и продублированы в ЭИОС ОмГАУ *http://do.omgau.ru*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны яляться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство
прилагается отдельным документом