Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2026 07:40:29
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e391080341337e84add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.04.04. Агрономия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Органическое сельское хозяйство

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	агрономии, селекции и семеноводства
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Ю.В.Фризен

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины по разделам	6
3. Общие организационные требования к учебной работе студента	7
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента	7
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по курсу и подготовка студента к ним	9
6. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка студента к ним	12
7. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
8 Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента	13
9. Промежуточная аттестация	15
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	16

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – приобретение теоретических знаний в области органического сельского хозяйства и практических умений, и навыков для производства экологически чистой продукции.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о ведении сельского хозяйства, в рамках которой происходит сознательная минимизация использования синтетических удобрений, пестицидов, регуляторов роста растений, кормовых добавок. Напротив, для увеличения урожайности, обеспечения культурных растений элементами минерального питания, борьбы с вредителями и сорняками, активнее применяется эффект севооборотов, органических удобрений (навоз, компосты, пожнивные остатки, сидераты и др.), различных методов обработки почвы и т. п.;

владеть: организацией производственных процессов в рамках сезонного фактора;

знать: ключевые принципы организации сельхозпроизводства;

уметь: расширять производство.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства для предприятий АПК	ПК-1.1 Решает задачи планирования структуры посевных площадей, севооборотов, других элементов системы земледелия на сельскохозяйственном предприятии	Соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	Анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	Проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны возделывания и набора культур
		ПК-1.2 Обосновывает специализацию и объемы выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Климатические и экологические условия хозяйства, требования рынка и производственный потенциал товаропроизводителя	Составлять задания для анализа агропродукции, о свойствах продукции, разрабатывать программы ведения хозяйства	Определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
ПК-2	Способен координировать текущую производственную деятельность в сельскохозяйственных предприятиях, на основе плана развития растениеводства	ПК-2.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	ключевые принципы организации сельхозпроизводства	расширение производства	организации производственных процессов в рамках сезонного фактора
		ПК-2.2 Разрабатывает систему мероприятий по управлению	Необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производст-	Разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью расте-	Определения основных показателей качества сельскохозяйственной продук-

		качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	ниеводческой продукции	ции нормируемых и ненормируемых стандартом
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществить профессиональную деятельность	ПК-3.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	Оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	Внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	Достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности
		ПК-3.2 Осуществляет помощь обучающимся при подготовке отчетных документов и научных статей	Методику составления программы научного исследования	Проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	Навыками профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ПК-1.1 Решает задачи планирования структуры посевных площадей, севооборотов, других элементов системы земледелия на сельскохозяйственном предприятии	Полнота **знаний**	соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	не способен оценить соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве, не знает принципов составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	знает частично, только основные момент принципов соотношения площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве для составления севооборотов в зависимости от климатической зоны возделывания	знает соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве может составить элементарный севооборот в зависимости от климатической зоны возделывания	знает соотношение площади посева различных сельскохозяйственных культур возделываемых в хозяйстве составляет различные севообороты в зависимости от климатической зоны возделывания	Индивидуальное задание (технологическая карта). Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.
		Наличие **умений**	анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	не умеет проводить анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей	может провести анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей без аргументированных выводов, не приводит примеры из производства	проводит анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей приводит аргументы, не приводит примеры из производства	уверенно проводит анализ имеющейся в хозяйстве структуры посевных площадей приводит аргументы и примеры из производства	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны возделывания и набора культур	не имеет навыков проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны возделывания и набора культур	имеет начальные навыков проектирования системы севооборота конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны	способен спроектировать систему севооборота без учёта климатических условий хозяйства	уверенно и аргументированно проектирует различные системы севооборотов конкретного хозяйства в зависимости от климатической зоны	
	ПК-1.2 Обосновывает	Полнота **знаний**	необходимый уровень качества	не знает необходимый уровень качества сельско-	не уверенно знает, необходимый уровень	знает необходимый уровень качества сельскохо-	знает необходимый уровень качества сельскохо-	

	специализацию и объемы выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации		сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	хозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, путается в ответах	зяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, путается в ответах, не приводит примеры	зяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, даёт полные ответы на дополнительные вопросы, приводит примеры из производства	
		Наличие **умений**	Разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет составить план по разработке системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, путается в ответах на дополнительные вопросы	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, приводит обоснованные доводы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	не имеет навыков определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет начальные навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции, но не различает нормируемые от ненормируемых стандартом	имеет навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет уверенные навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, приводит предложения по улучшению	
ПК-2	ПК-2.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	Полнота **знаний**	ключевые принципы организации сельхозпроизводства	не знает основные принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	знает некоторые принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	Знает большую часть из основных принципов научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	знает основные принципы научно-технического и социально-экономического характера для совершенствования организации производства продукции растениеводства в уже существующем хозяйстве	Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.
		Наличие **умений**	расширение производства	не умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	частично умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс, допускает ряд не значительных ошибок	умеет использовать технические, трудовые и финансовые средства производства и воспроизводить земельно-биологический ресурс	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	организации производственных процессов в рамках сезонного фактора	не имеет теоретические и практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	имеет теоретические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	имеет теоретические и частично практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного факто-	имеет теоретические и практические навыки регулирования продукционного процесса в растениеводстве в рамках сезонного фактора	

						ра		
	ПК-2.2 Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Полнота **знаний**	необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	не знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, не знает факторы, влияющие на ее качество и требования стандартов, не отвечает на дополнительные вопросы	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, путается в требованиях стандартов и в ответах на дополнительные вопросы	знает необходимый уровень качества сельскохозяйственной продукции при ее производстве и использовании, а также факторы, влияющие на ее качество, требования стандартов, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **умений**	разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	умеет составить план по разработке системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции но саму систему разработать не умеет	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, путается в ответах на дополнительные вопросы	умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции уверенно отвечает на дополнительные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	не имеет навыков определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет базовые навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом	имеет навыки определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, даёт путанный ответ, не уверен	владеет уверенными навыками определения основных показателей качества сельскохозяйственной продукции нормируемых и ненормируемых стандартом, отвечает на вопросы преподавателя	
ПК-3	ПК-3.1 Проводит координацию текущей производственной деятельности отрасли растениеводства на сельскохозяйственном предприятии	Полнота **знаний**	оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	не знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	не уверенно знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	знает оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, путается в ответах преподавателю	показывает уверенные знания оптимальный баланс между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	Тестовые материалы. Экзаменационные вопросы.
		Наличие **умений**	внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятель-	не умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышающие производительность	не уверенно умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повы-	умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышаю-	умеет внедрять новые более эффективные методы управления и анализа результатов хозяйственной деятельности; мероприятия, повышаю-	

			ности; мероприятия, повышающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	шающие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль	щие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль, путается в ответах преподавателю	щие производительность труда, снижающие себестоимость готовой продукции, повышающие рентабельность производства и валовую прибыль, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	не имеет навыков достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	имеет не уверенные навыки достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности	имеет навыков достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, путается в ответах преподавателю	имеет уверенные навыки достижения баланса между площадью обрабатываемых земельных угодий, количеством и квалификацией рабочей силы, производственно-технической базой, а также финансовыми возможностями и результатами деятельности, делает пояснения, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
	ПК-3.2 Осуществляет помощь обучающимся при подготовке отчетных документов и научных статей	Полнота **знаний**	методику составления программы научного исследования	не знает и не имеет представление о методике составления программы научного исследования	знает методику составления программы научного исследования, не знает как составить	знает методику составления программы научного исследования, путается в ответах преподавателю	уверенно знает методику составления программы научного исследования, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **умений**	проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	не умеет проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	умеет проводить оценку не умеет сделать обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства	умеет проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства, путается в ответах преподавателю	умеет проводить оценку и обобщение результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области сельского хозяйства, отвечает полными ответами на поставленные вопросы	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	навыками профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики;	не имеет навыков профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специ-	имеет первоначальные навыки профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной	имеет навыки профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной рефлексии на основе специ-	имеет уверенные навыков профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; профессиональной реф-	

			профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	альных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний	альных научных знаний, видны сомнения	лексии на основе специальных научных знаний	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час семестр, курс* заочная форма № 1
1. Аудиторные занятия, всего		12
- лекции		4
- практические занятия (включая семинары)		8
- лабораторные работы		-
2. Внеаудиторная академическая работа		159
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- индивидуальное задание (технологическая карта)		79
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		18
3. Получение экзамена		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	180
	Зачетные единицы	5

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	*Органическое сельское хозяйство (установочная сессия)*	22	2	2			20			ПК-1 ПК-2 ПК-3
	1.1 *ФЗ РФ об органической продукции*									
	1.2 *Порядок проведения добровольной сертификации органического производства*									
	1.3 *Правила производства, переработки, маркировки и реализации*									
2	*Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве*	24	2	2			22			
	2.1 *Виды плодородия почвы*									
	2.2 *Типы воспроизводства естественного плодородия почвы*									
	2.3 *Факторы структурообразования*									
3	*Удобрения в органическом земледелии*	22	2		2		20			ПК-1 ПК-2 ПК-3
	3.1 *Особенности питания растений*									
	3.2 *Классификация удобрений*									
	3.3 *Преимущество и недостатки органических удобрений*									
4	*Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства*	24	6		6		18			
	4.1 *Стратегии управления вредными*									

	организмами в традиционном и органическом земледелии									
	4.2 *Управление сорным компонентом в органическом земледелии*									
	4.3 *Борьба с вредителями и болезнями*									
	Индивидуальное задание (технологическая карта)	79					79	79		
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	экзамен	
	Итого по дисциплине	180	12	4	8	0	159	79		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	Органическое сельское хозяйство (установочная сессия)		2	Лекция - визуализация
		1.1 *ФЗ РФ об органической продукции*			
		1.2 *Порядок проведения добровольной сертификации органического производства*			
		1.3 *Правила производства, переработки, маркировки и реализации*			
		1.4. «PROАгро Лекторий ФосАгро»			Перевернутая лекция (Flipped Lecture)
		- лекция «Устойчивое развитие сельского хозяйства»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство. Истоки и развитие»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 1)»			
		- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 2)»			
2	2	Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве		2	Лекция - визуализация
		2.1 *Виды плодородия почвы*			
		2.2 *Типы воспроизводства естественного плодородия почвы*			
		2.3 *Факторы структурообразования*			
Общая трудоемкость лекционного курса					x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	-	- очная/очно-заочная форма обучения	-
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
3	3	*Удобрения в органическом земледелии*		4	Семинар - диспут	ОСП
		3.1 *Особенности питания растений*				
		3.2 *Классификация удобрений*				
		3.3 *Преимущество и недостатки органических удобрений*				
4	4	*Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства*		4	Разбор конкретных ситуаций	ОСП
		4.1 *Стратегии управления вредными организмами в традиционном и органическом земледелии*				
		4.2 *Управление сорным компонентом в органическом земледелии*				
		4.3 *Борьба с вредителями и болезнями*				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	8
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право

др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Органическое сельское хозяйство

Краткое содержание

Органическое сельское хозяйство представляет собой целостную систему управления производством, которая содействует развитию и укреплению здоровья агроэкосистемы, включая биоразнообразие, биологические циклы и биологическую активность почвы. В нем делается упор на использование природных ресурсов (т.е. минеральных продуктов и продуктов растительного происхождения) и на отказ от синтетических удобрений и пестицидов.

Раздел 2. Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве

Краткое содержание

Управление плодородием почвы рассматривается в качестве составной части системы управления продуктивностью агрофитоценозов. Суть этой системы управления заключается в определении в каждой конкретной ситуации цепочки факторов, лимитирующих урожайность культуры, и последовательном их улучшении с помощью наиболее эффективных агротехнических приемов.

Раздел 3. Удобрения в органическом земледелии

Краткое содержание

В биоорганическом земледелии растения получают питательные вещества за счет естественного круговорота, чего часто недостаточно, чтобы получать высокую урожайность и поддерживать устойчивое плодородие почвы. Отчуждение товарной продукции с урожаем требует не только возместить вынос макро – и микроэлементов из почвы, но и обеспечить воспроизводство плодородия почвы, создать положительный баланс гумуса, поддерживать близкие к оптимальным водно-физические и биологические свойства почвы, тем самым стимулировать естественные процессы, позволяющие гармонично развиваться культурным растениям, продуцируя устойчивые уровни растениеводческой продукции полноценного биохимического состава и высокой питательной ценности. Особая роль в биоорганическом земледелии отводится зеленому удобрению в качестве промежуточных культур. Произрастая между основными культурами в севооборотных полях, сидераты затеняют почву, хорошо справляются с подавлением сорняков, выступают как фитосанитары, препяттвуют водной и ветровой эрозии, усиливают биологическую активность почвы, а с помощью развитой корневой системы улучшают ее водно-физические свойства и структуру. Сидераты оказывают положительное влияние и на повышение качества выращиваемой продукции. Зеленому удобрению в биоорганическом земледелии придается большое значение.

Раздел 4. Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства

Краткое содержание

Вместо внесения элементов питания в непосредственно усваиваемой форме предусмотрено пополнение элементов питания в основном за счёт 3 источников: различных органических удобрений; труднорастворимых минералов; азотофиксирующих растений. Основное внимание уделяется профилактическим мероприятиям; активно применяются биологические методы регулирования вредных организмов; используется наименее токсичные материалы для регулирования вредных организмов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению технологических карт

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА составления технологических карт

№ 1

Культура: Озимая пшеница
Зона: Южная лесостепь
Предшественник: Чистый кулисный пар

Культура: Кукуруза на силос
Зона: Степная
Предшественник: Пшеница

№2

Культура: Озимая рожь
Зона: Степная
Предшественник: Чистый кулисный пар

Культура: Подсолнечник на силос
Зона: Подтаежная
Предшественник: Овес

№3

Культура: Озимая рожь
Зона: Подтаежная
Предшественник: Занятый (горохо-овсом) пар

Культура: Кормовая свекла
Зона: Северная лесостепь
Предшественник: Чистый пар

№4

Культура: Яровая пшеница
Зона: Степь
Предшественник: Чистый пар

Культура: Сахарная свекла
Зона: Южная лесостепь
Предшественник: Чистый пар

№5

Культура: Яровая твердая пшеница
Зона: Степная
Предшественник: Многолетние травы

Культура: Картофель
Зона: Степь
Предшественник: Чистый пар

№6

Культура: Ячмень
Зона: Степная
Предшественник: Кукуруза на силос

Культура: Горохоовсяная смесь на зеленый корм
Зона: Степь
Предшественник: Пшеница

№7

Культура: Овес
Зона: Подтаежная
Предшественник: Пшеница

Культура: Рапс на зеленый корм
Зона: Северная лесостепь
Предшественник: Овес

№8

Культура: Горох
Зона: Южная лесостепь
Предшественник: Яровая пшеница

Культура: Донник
Зона: Степь
Предшественник: Пшеница

№9

Культура: Просо
Зона: Степь
Предшественник: Яровая пшеница

Культура: Люцерна
Зона: Северная лесостепь
Предшественник: Пшеница

№10

Культура: Гречиха
Зона: Северная лесостепь
Предшественник: Яровая пшеница

Культура: Кострец безостый
Зона: Южная лесостепь
Предшественник: Пшеница

Процедура выбора темы обучающимся

Тема составления технологической карты соответствует порядковому номеру по списку обучающихся.

Общий алгоритм выполнения технологических карт

Нужно разработать технологическую карту культуры с указанием сорта и предшественника. Все технологические операции изложить в строгой последовательности с указанием календарных дат, в соответствии с описанием сорта и заполнить технологическую карту возделывания культуры, таблица 1.

Таблица 1 – Технологическая карта возделывания _____
(культура, сорт, для каких целей)

Предшественник _____

№ п/п	Технологическая операция	Качественные технологические показатели (глубина, доза, норма, фаза)	Календарный срок (фаза развития) выполнения операций	Состав агрегата (марка тракторов и с.-х. машин)

Титульный лист представлен в приложении 1. Сданную на кафедру технологическую карту проверяет преподаватель и по необходимости, возвращает студенту на доработку.

Требования к оформлению:

- Межстрочный интервал составляет 1,0 пункта и остается неизменным;
- Шрифт Times New Roman;
- Кегль12.
- Общий размер темы – не более 4 страниц;
- Между словами ставиться только один пробел;
- Между знаком препинания и следующим словом (если оно есть) ставится один пробел;
- Знаки препинания (точки, запятые, двоеточия, точка с запятой) пишутся слитно с тем словом, после которого они стоят;
- Если скобки () находятся в середине предложения, знаки препинания ставятся вне скобок. Если скобка заканчивает предложение, точка ставится также за скобкой. Эти же правила относятся к кавычкам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Технологической карты

– Зачтено - выставляется за технологическую карту, где последовательно перечислены технологические операции с соответствующими характеристиками.

– Не зачтено если допущены существенные недостатки в оформлении технологической карты: опущена или не написана какая-либо технологическая операция, или технологическая операция, не соответствующая заданию – такая технологическая карта возвращается студенту на доработку.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Темы, предложенные студентам для самостоятельного изучения, входят в вопросы семинарских занятий по результатам изучения разделов дисциплины и итогового контроля по результатам изучения дисциплины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

.

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	История зарождения органического сельского хозяйства.	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
1	Деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM).	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Агроклиматические и почвенные ресурсы территории	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Севооборот как основа регулирования и воспроизводства плодородия почвы в органическом земледелии	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
2	Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
4	Система сертификации продуктов органического сельского хозяйства.	2	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
4	Маркировка продуктов органического сельского хозяйства.	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
4	Контроль производства органических продуктов	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
4	Экономика органического сельского хозяйства	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
4	Изменения в Российском законодательстве в области органического сельского хозяйства	4	Тестовый материал. Экзаменационные вопросы
Итого:		42	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Фронтальный устный опрос:

1. Что такое органическое сельское хозяйство?
2. Правила составления схемы севооборота.
3. Что такое ротация?
4. Характеристика агроклиматческих зон Омской области.
5. Методы органического сельского хозяйства.
6. Основные приёмы подготовки почвы.
7. Понятие о плодородии почвы.
8. Основные полевые культуры, выращиваемые в Омской области.
9. Виды и разновидности пшеницы, её народно-хозяйственное значение.
10. Нормы высева основных полевых культур в зависимости от агроклиматических зон.
11. Принципы органического сельского хозяйства.
12. Рентабельность органического земледелия.
13. Закон растениеводства.
14. Закон земледелия.
15. Характеристика основных фаз развития зерновых культур.
16. Понятие о зернообразовании, особенности налива зерна.
17. Понятия о энтомофагах их значение в сельском хозяйстве.
18. Основные принципы интегрированной системы защиты растений.
19. Преимущества и недостатки применения биопрепаратов в системе защиты растений.
20. Закон об органическом сельском хозяйстве в России.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Удобрения в органическом земледелии

1. Особенности питания растений:
   – значение фотосинтеза в питании растений;
   – значение корневого питания в жизни растений;
   – значение дыхания в жизни растений;
   – значение питательных элементов в жизни растений;
   – основные понятия и принципы листовой диагностики растений.
2. Классификация удобрений:
   – в чём суть рационального внесения удобрений;
   – интенсивность поглощения питательных веществ различными сельскохозяйственными растениями;
   – положительные стороны применения минеральных удобрений;
   – отрицательные стороны применения минеральных удобрений;
   – классификация органических удобрений.
3. Преимущество и недостатки органических удобрений:
   – негативные стороны использования свежего навоза;
   – преимущества компостирования навоза;
   – правила приготовления компоста;
   – значение соломы как органического удобрения;
   – значение сидератов в органическом сельском хозяйстве.

Тема 2. Защита сельскохозяйственных культур в условиях органического сельского хозяйства

1. Стратегии управления вредными организмами в традиционном и органическом земледелии:
   – современные методы защиты растений;
   – основные пути снижения использования пестицидов;
   – различия органического и традиционного сельского хозяйства;
   – классификация методов борьбы с вредителями, сорняками и болезнями сельскохозяйственных культур.
2. Управление сорным компонентом в органическом земледелии
   – характеристика понятия борьбы «любой ценой»;

– характеристика экономического порога вредоносности;
– функции, выполняемые сорными растениями;
– вред, причиняемый сорными растениями;
– значение обработки почвы в борьбе с сорной растительностью.

3. Борьба с вредителями и болезнями:
– значение биогербицидов;
– методы регулирования численности насекомых в органическом сельском хозяйстве;
– методы управления болезнями в органическом сельском хозяйстве.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*устный (в исключительных случаях возможно письменный)*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Примеры тестового материала для подготовки к итоговому контролю

1. Экологически чистая сельскохозяйственная продукция, сырье и продовольствие, производство которых соответствует требованиям, установленным Федеральным законом называется –
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+органическая продукция

2. Необходимо осуществлять документирование производства органической продукции растениеводства, которое включает следующую информацию:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+об используемых сортах растений
об используемых лекарственных средствах для ветеринарного применения
о средствах, используемых кормах, результатах зимовки
+о разрешенных удобрениях и средствах защиты растений

3. Подтверждение соответствия производства органической продукции осуществляется в форме:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
договорных отношений
+ добровольной сертификации
лицензирования
удостоверения

4. Существуют ли бесструктурные почвы
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
да, существуют
+нет, не существуют

5. Дата начала проведения первого инспекционного контроля должна быть назначена не позднее чем через … месяцев после даты проведения заключительного совещания на втором этапе сертификации.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+12

6. Продолжительность переходного периода в растениеводстве
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

для посевных площадей	не менее двух лет
для пастбищ	не менее двух лет
для многолетних культур	не менее трех лет
	не менее четырех лет

7. Последовательность фаз развития зерновых культур
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. всходы
2. кущение
3. выход в трубку
4. колошение
5. цветение
6. созревание

8. Последовательность фаз созревания зерновых культур
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. молочная спелость
2. тестообразная спелость
3. восковая спелость
4. твёрдая спелость
5. период послеуборочного созревания
6. полная спелость

9. На чернозёмных почвах при посеве яровой пшеницы рекомендуется вносить в рядки удобрения
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
калийные
азотные
+ фосфорные
органические

10. Объём почвенных пор в почвенном образце по отношению к объёму всего образца – это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
плотность
+пористость
плотность твердой фазы почвы
плотность сложения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Организация проведения экзамена осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Факультет: Агротехнологический **УТВЕРЖДАЮ**
Кафедра: Агрономии, селекции и семеноводства Зав.кафедрой_____Некрасова Е.В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
По дисциплине Органическое сельское хозяйство

1. Основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве согласно Федеральному закону.
2. Биологические особенности и органическая технология возделывания овса.

Разработчик: доцент Фризен Ю.В.
Одобрено на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства
Протокол № __ от _____г.

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

1. Основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве согласно Федеральному закону.
2. Обоснование способов посева сельскохозяйственных культур. Глубина заделки семян.
3. Правовое регулирование отношений в области производства органической продукции.
4. Структура урожая зерновых культур.
5. Требования к производству органической продукции.
6. Биологические особенности и органическая технология возделывания ярового ячменя.
7. Технологические приёмы возделывания зерновых культур.
8. Переход к органическому сельскому хозяйству и производству органической продукции.
9. Факторы, нарушающие нормальный ход налива и созревания зерна.
10. Обоснование срока и способа уборки зерновых культур. Принципы расчета норм высева зерновых культур.
11. Классификация (группировка) полевых культур.
12. Перечислите и охарактеризуйте общие методы защиты сельскохозяйственных культур в органическом растениеводстве.
13. Сочетание различных по биологическим особенностям сортов яровой пшеницы в хозяйстве.
14. Перечислите и обоснуйте действия, направленные на ограничение роста сорняков.
15. Перечислите и обоснуйте действия, направленные на ограничение распространения болезней.
16. Фазы роста и развития сельскохозяйственных культур и этапы органогенеза (на примере пшеницы).
17. Перечислите основные отличия органического земледелия от традиционного.
18. Состояние и тенденции развития органического сельского хозяйства в мире и России.
19. История зарождения и вклад ученых в развитии органического сельского хозяйства.
20. Производственное значение, биологические особенности яровой пшеницы.
21. Всхожесть семян. Факторы прорастания семян.
22. Биологические особенности и органическая технология возделывания проса.
23. Биологические особенности и органическая технология возделывания яровой пшеницы.
24. Биологические особенности и органическая технология возделывания озимой пшеницы.
25. Особенности созревания различных хлебов и характеристика фаз спелости.
26. Основные приёмы подготовки семян к посеву.
27. Общая характеристика зернобобовых культур. Факторы, определяющие симбиоз клубеньковых бактерий с бобовыми растениями.
28. Семенные партии и их важнейшие свойства.
29. Факторы, определяющие выбор срока посева, нормы высева.
30. Нерегулируемые факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество.
31 Биологические особенности и органическая технология возделывания овса.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при ви-

доизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыками практических работ.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками составления схем севооборотов, систем обработки почвы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет практические работы.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке, обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6615), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу);

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Наумкин В.Н. Адаптивное растениеводство : учебное пособие для ВО / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, Н.А. Лопачев [и др.]. – 2-е изд., СПб. : изд-во Лань, 2020. – 356 с.	https://e.lanbook.com
Шахова О.А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур : учебное пособие / О.А. Шахова, Л.И. Якубышина. – изд-во. – Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – 2018. – 96 с.	https://e.lanbook.com
Курбанов, С. А. Основы биологической системы земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Курбанов, Н. Р. Магомедов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 146 с.	https://e.lanbook.com
Ториков В.Е. Растениеводство / В.Е.Ториков, Н.М. Белоус, О.В. Мельникова, С.В. Артюхова. – изд-во: Лань, 2020. – 604 с.	https://e.lanbook.com
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Степанова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 268 с.	https://e.lanbook.com
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ
Кошелев, В. М. Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации : монография / В. М. Кошелев, А. В. Пешкова ; Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва : Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Образовательный проект «PROАгро Лекторий ФосАгро»	
- лекция «Устойчивое развитие сельского хозяйства»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/ustoychivoe-razvitie-selskogo-khozyaystva/
- лекция «Органическое сельское хозяйство. Истоки и развитие»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-istoki-i-razvitie/
- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 1)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-ch-1/
- лекция «Органическое сельское хозяйство (часть 2)»	https://lectoriy.phosagro.ru/lectures/prosvetitelskie-lektsii/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-ch-2/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного технологической карты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ОПОП по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия

Технологическая карта

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____группы

*ФИО*_____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

*ФИО*_____

Омск – 20__г.