

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:14:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f58ead41260b10b5ae5e5e91905227e31add267dbee149209817a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы дисциплины

Б1.О.32 История науки о безопасности

**Направленность (профиль) «Охрана природной среды и
ресурсосбережение»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук

И.Г. Кадермас

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-1 _{опк-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем	собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
- по итогам изучения 1-3 разделов	3.3	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 1-6 раздела	3.4	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

процесса промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	зачет

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 _{ОПК-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	не знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	поверхностно знаком с основами безопасности в системе «человек-среда обитания»; свободно ориентируется в теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»; в совершенстве ориентируется основами безопасности в системе «человек-среда обитания»		Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект	
		Наличие умений	умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности и	не умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	с трудом умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; технику безопасности, находить, обосновывать и прогнозировать возникновение ситуаций, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
2. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху первых цивилизаций (шумерской, ассирийской, древнеегипетской цивилизации).
5. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.
6. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.
7. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
8. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.
9. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини.
10. Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
11. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
12. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
13. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
14. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
15. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
16. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.
17. Создание в 1918 г. в России «Инспекции труда», в 1922 г. Народного комиссариата труда, а при нем лабораторий по исследованию условий труда. Образование в 1925 г. Государственного института труда.
18. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование первой кафедры «Техники безопасности В МВТУ им. Баумана в 1930 г.
19. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
20. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему электронной презентации и реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее, до начала занятий). До подготовки презентации обучающемуся выдается задание на её выполнение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения рефератов

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у

обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа .

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;

- структура реферата и содержание введения и заключения;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;

- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию Техносфера, антропогенные векторы, безопасность

2. Назовите этапы формирования человеческого общества.

3. Дайте определение понятию техногенеза.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

1. Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций
2. Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках.
3. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
4. Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.
5. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно оформил конспект, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил конспект, не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема семинара: Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности

- 1) Этапы эволюции человека
- 2) Становление науки о безопасности
- 3) Субъект и объект безопасности
- 4) Виды безопасности

Тема семинара: Наука о безопасности жизнедеятельности

- 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
- 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Тема семинара: Общие закономерности развития науки

- 1) Преемственность и развитие научных знаний
- 2) Дифференциация и интеграция наук
- 3) Взаимодействие наук и методов
- 4) Ускорение развития науки
- 5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма

Тема семинара: Безопасность на ранних этапах развития общества

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.

Тема семинара: Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации.
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.

Тема семинара: Безопасность человека в период феодального строя.

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини.
- 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.

Тема семинара: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
- 2) Возникновение экологических проблем
- 3) Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности.
- 4) Зарождение структур контролирующих состояние экологической безопасности.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
- 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
- 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
- 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
- 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
- 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна
- 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.

Тема: Наука о безопасности на современном этапе развития общества.

- 1) Промышленная, экологическая и социальная безопасность.
- 2) Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Вариант 1

1. Техносфера - это:

Одиночный выбор

а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств (научно-технические революции) в технические и техногенные объекты в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человека;

б) среда обитания, возникающая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и органических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека;

в) среда обитания, возникающая с помощью косвенного воздействия людей на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека;

г) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на общественную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека.

2. Урбанизация - это:

Одиночный выбор

а) переселение людей на постоянное проживание из городской местности в села главным образом с целью их широкого привлечения к сельскохозяйственному труду и с иными целями;

б) переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом с целью их широкого привлечения к промышленному производству и с иными целями;

в) переселение людей на постоянное проживание из городской местности в села главным образом с целью их широкого привлечения к промышленному труду и с иными целями;

г) переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом с целью их широкого привлечения к сельскохозяйственному труду и с иными целями.

3. Биосфера – это:

Одиночный выбор

а) это своеобразная оболочка Луны, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в периодическом обмене с этими организмами;

б) это своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в периодическом обмене с этими организмами;

в) это своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;

г) это своеобразная оболочка Луны, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами.

4. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния:

Множественный выбор

а) совершенствование человека;

б) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов;

в) массовое использование транспортных средств;

г) процесс эволюции среды обитания;

д) высокие темпы роста численности населения на Земле;

е) изменение общественного уклада и социальной основы общества.

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защиты окружающей природной среды – это:

Одиночный выбор

а) промышленная безопасность;

б) производственная безопасность;

в) экологическая безопасность;

г) безопасность.

Одиночный выбор

а) поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;

б) поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;

в) поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;

г) интродукция в экосистему новых для видов животных и растений;

д) любое антропогенное вмешательство в окружающую среду.

6. Зона заражения активными химически опасными веществами (АХОВ) – это:

Одиночный выбор

а) территория, на которую выпали радиоактивные осадки;

б) территория, подвергшаяся воздействию АХОВ в результате чрезвычайной ситуации;

в) территория, зараженная АХОВ в опасных для жизни людей концентрациях;

г) территория, загрязненная биологически активными веществами.

7. Основной закон, определяющий государственную политику в сфере защиты окружающей природной среды это:

Одиночный выбор

а) Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.);

б) Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» (в редакции на 22.08.2004 г.);

в) Федеральный закон «О животном мире» (1995 г.);

г) Закон РФ «О недрах» (2005 г.).

8. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания:

Множественный выбор

- а) показатели частоты травматизма ($K_{\text{ч}}$);
- б) показатель тяжести травматизма ($K_{\text{т}}$);
- в) показатель нетрудоспособности ($K_{\text{н}}$);
- г) показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- д) загрязнение окружающей среды.

9. Облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого АХОВ с площади его разлива называется:

Одиночный выбор

- а) первичное облако;
- б) вторичное облако;
- в) третичное облако.

10. Загрязнение природной среды – это:

Одиночный выбор

- а) поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- б) поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- в) поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- г) интродукция в экосистему новых для видов животных и растений;
- д) любое антропогенное вмешательство в окружающую среду.

Вариант 2

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...

Одиночный выбор

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) социальной сферой;
- г) экобиологической сферой;
- д) социально-технической сферой.

2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

Одиночный выбор

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность;
- в) техническая безопасность;
- г) производственная безопасность.

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

Одиночный выбор

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;
- г) безопасность.

4. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека:

Одиночный выбор

- а) катастрофа;
- б) потенциальная опасность;
- в) опасность;
- г) авария;
- д) стихийное бедствие.

5. К факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда относится:

Одиночный выбор

- а) вибрация;
- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.

6. По видам загрязнений электромагнитные поля относятся к

Открытый вопрос

7. К числу технических нормативов относятся:

Множественный выбор

- а) временно допустимая концентрация;
- б) предельно допустимый выброс;
- в) предельно допустимый сброс;
- г) предельно допустимая концентрация;
- д) предельно допустимый уровень воздействия факторов физической природы;
- е) предельная нагрузка на экосистему.

8. Перечислите глобальные экологические проблемы XXI века:

Множественный выбор

- а) рост численности населения Земли (исключая РФ);
- б) истощение природных ресурсов;
- в) загрязнение окружающей природной среды;
- г) изменение климата на Планете;
- д) техногенные аварии.

9. Первичным облаком при определении масштабов заражения АХОВ называют:

Одиночный выбор

- а) облако АХОВ, образующееся при неисправности запорных устройств в аппаратах, использующих АХОВ;
- б) облако АХОВ, образующееся при испарении разлившегося вещества с подстилающейся поверхности;
- в) облако АХОВ, образующееся при мгновенном (1-3 мин.) переходе в атмосферу части содержимого емкости АХОВ при ее разрушении;
- г) облако АХОВ, образующееся при его переливании из одной ёмкости в другую.

10. К техногенным катастрофам относятся:

Множественный выбор

- а) крупные аварии на производстве повлекшие за собой человеческие жертвы;
- б) крупные аварии на транспорте, повлекшие за собой человеческие жертвы;
- в) явления природы, приводящие к гибели людей, уничтожению материальных ценностей;
- г) глобальное загрязнение биосферы.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
рубежного контроля**

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если получено 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если получено 71-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено 60-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

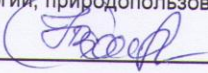

Основные условия получения обучающимся зачёта:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, подготовил реферат. Учитываются также результаты тестирования.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2

	настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. 3) сдал реферат.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>17.06.2021</u> . и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> . Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук _____	 Л.В. Коржова
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____	 С.Ю. Иванов