

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:21:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f58eac41160b10b5a025e9109054227e01a00261cbee149420987a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

Б1.О.32 История науки о безопасности

Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчик

Долгова Д.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-1 _{ОПК-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль		обсуждение с преподавателям			
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- реферат	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателям	Зачтено/не зачтено		
Текущий контроль:					
- самостоятельное изучение тем	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы			
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости		обсуждение с преподавателям ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Формы и средства контроля формирования компетенций
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 _{ОПК-2} - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	не знает культуры безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	поверхностно знаком с культурой безопасности, теоретическими основами безопасности в системе «человек-среда обитания»; свободно ориентируется в культуре безопасности, теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»; в совершенстве ориентируется в культуре безопасности, теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»;			тест; реферат, опрос
		Наличие умений	умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	не умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	с трудом умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; обоснованно умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и прогнозировать возникновение ситуаций, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
2. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху первых цивилизаций (шумерской, ассирийской, древнеегипетской цивилизации).
5. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.
6. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.
7. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
8. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.
9. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини.
10. Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
11. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
12. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
13. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
14. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
15. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
16. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.
17. Создание в 1918 г. в России «Инспекции труда», в 1922 г. Народного комиссариата труда, а при нем лабораторий по исследованию условий труда. Образование в 1925 г. Государственного института труда.
18. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование первой кафедры «Техники безопасности В МВТУ им. Баумана в 1930 г.
19. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
20. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему электронной презентации самостоятельно. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ качества выполнения рефератов

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у

обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию Техносфера, антропогенные векторы, безопасность
2. Назовите этапы формирования человеческого общества.
3. Дайте определение понятию техногенеза.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках»

1. Характеристика эпохи капитализма.
2. Научные исследования в области безопасности
3. Профсоюзное движение и его роль в области безопасности.
4. Развитие техносферы, последствия.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полным объёме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема семинара: Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности

- 1) Этапы эволюции человека
- 2) Становление науки о безопасности
- 3) Субъект и объект безопасности
- 4) Виды безопасности

Тема семинара: Наука о безопасности жизнедеятельности

- 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
- 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Тема семинара: Общие закономерности развития науки

- 1) Преемственность и развитие научных знаний
- 2) Дифференциация и интеграция наук
- 3) Взаимодействие наук и методов
- 4) Ускорение развития науки
- 5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма

Тема семинара: Безопасность на ранних этапах развития общества

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.

Тема семинара: Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации.

- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации.
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.

Тема семинара: Безопасность человека в период феодального строя.

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини.
- 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.

Тема семинара: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э
- 2) Возникновение экологических проблем
- 3) Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности.
- 4) Зарождение структур контролирующих состояние экологической безопасности.

Тема семинара: Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
- 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
- 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
- 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
- 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скоринского.
- 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна
- 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.

Тема семинара: Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.

1. Появление первых законодательных актов в России и мире.
2. Появление первых законодательных актов в России и мире.

Тема: Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.

- 1) Промышленная, экологическая и социальная безопасность.
- 2) Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. Затрудняется решать практические задачи

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Написал основополагающие работы по безопасности труда в горном деле:
Ломоносов М.В. +
Никольский Д.П.
Кирпичев В.В.
Скоринский А.А.

2. Высказывание: «Всё есть яд и всё есть лекарство, только одна доза делает вещество ядом или лекарством» принадлежит

Галену

Б. Рамаццини

Агриколе

Парацельсу +

3. В 1700 году издал книгу «О болезнях ремесленников. Рассуждение»

Рамаццини +

Агрикола

Парацельс

Гален

4. В России появляются законодательные документы, ограничивающие продолжительность рабочего дня в горном и металлургическом производстве до 11 часов в дневное и 10 часов в ночное время в году

1725 +

1801

1680

1710

5. В России выходит первый противопожарный указ в ... году

1588

1701

1649 +

6. В 1763 году в книге «Первые основания металлургии или рудных дел» впервые в мире изложил правила безопасности и санитарии в горном деле

М.В. Ломоносов +

Б. Рамаццини

Агрикола

Парацельс

7. Автор книги «Болезни рабочих с указанием предохранительных мер»

Никитин А. Н. +

Сеченов И.М.

Никольский Д.П.

Скочинский А.А.

8. Государственная промышленно-санитарная инспекция была организована в году

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

1919 +

9. Впервые научно определил физиологический критерий для установления продолжительности рабочего дня

Никитин А. Н.

Сеченов И.М. +

Никольский Д.П.

Скочинский А.А.

10. В 1907 году издал «Курс профессиональной гигиены»

Никитин А. Н.

Сеченов И.М.

Никольский Д.П. +

Скочинский А.А.

11. Занимался созданием условий производственного контроля и здоровых условий труда шахтеров

Никитин А. Н.

Сеченов И.М.

Никольский Д.П.

Скочинский А.А. +

12. Описал ряд заболеваний, связанных с отравлениями газами воздуха в шахтах, большим количеством пыли, вредным действием металлов

М.В. Ломоносов

Б. Рамаццини

Агрикола +

Парацельс

13. Разработал оградительные устройства для обеспечения безопасного труда

Никитин А. Н.

Сеченов И.М.

Никольский Д.П.

Кирпичев В. Л.+

14. Основоположник охраны труда в России, с 1925 года главный редактор серии книг «Безопасность труда»

Пресс А. А. +

Сеченов И.М.

Никольский Д.П.

Кирпичев В. Л.

15. Инициатор создания в 1925 году Института охраны труда

Каплун С. И. +

Кирпичев В. Л.

Пресс А. А.

Левицкий В.А.

16. Основоположник советской гигиены труда, занимался вопросами школьной гигиены

Каплун С. И.

Кирпичев В. Л.

Пресс А. А.

Левицкий В.А. +

17. Автор книг «Основы техники безопасности», «Техника безопасности в машиностроении», впервые доказавший зависимость роста производительности труда от безопасности работ

Синев П.И. +

Каплун С. И.

Кирпичев В. Л.

Пресс А. А.

18. Основоположающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...

системности +

индукции и дедукции;

синтеза;

анализа результата.

18. Техногенная сфера характеризует:

стихийные бедствия

работу производственно - промышленного комплекса+

работу медицинских и образовательных учреждений

работу культурных и образовательных учреждений

20. Закон Союза Советских Социалистических Республик об охране атмосферного воздуха был принят в году

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

1980 +

21. Народный комиссариат здравоохранения СССР был создан в ... году

1936 +

1946

1956

1966

22. Первоначальной целью создания фабричной инспекции был надзор за соблюдением требований охраны труда по отношению к
малолетним работникам +
работникам инвалидам
малоимущим работникам
работникам по охране труда

23. В 1885 году ввели запрет на ночную работу для...
женщин после 30
мужчин после 40
подростков 17-и лет и женщин +
мужчин и женщин до 30

24. Впервые в истории России проблемы гражданской обороны были регламентированы законодательным актом в
конце 1995 года
начале 1997 года
начале 1998 года +
середине 2000 года

25. Впервые в истории России проблемы гражданской обороны были регламентированы законодательным актом в
конце 1995 года
начале 1997 года
начале 1998 года +
середине 2000 года

26. Государственный комитет по делам гражданской обороны был создан
19 декабря 1992
01 сентября 2000
19 ноября 1991 +
13 августа 1995

27. Наука о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере возникла в
XX веке
XX-XI веках +
XIX веке
XVII-XVIII веках

28. В древней Греции хранительницей здоровья считалась:
физкультура
гигиена+
массаж
гимнастика

29. Самый известный древнегреческий врач:
Сократ
Демокрит
Аристотель
Гиппократ +

30. В древнем Риме обобщил сведения по анатомии, физиологии, патологии, терапии, акушерству, гигиене и лекарствоведению:
Гален +
Цицерон
Гораций
Присциан

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия получения зачета:

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.
- Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Успешно прошел тестирование

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-2 - Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИД-1 - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Наука о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере возникла в

- XX веке
- XX-XI веках +
- XIX веке
- XVII-XVIII веках

2. Государственный комитет по делам гражданской обороны был создан

- 19 декабря 1992
- 01 сентября 2000
- 19 ноября 1991 +
- 13 августа 1995

3. В 1885 году ввели запрет на ночную работу для...

женщин после 30
 мужчин после 40
 подростков 17-и лет и женщин +
 мужчин и женщин до 30

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие между фамилией ученого и его вклад в развитие науки и безопасности
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Написал основополагающие работы по безопасности труда в горном деле	Ломоносов М.В.
Впервые научно определил физиологический критерий для установления продолжительности рабочего дня	Сеченов И.М.
Занимался созданием условий производственного контроля и здоровых условий труда шахтеров	Скочинский А.А.
	Никитин А. Н.

2. Соответствие между фамилией ученого и его вклад в развитие науки и безопасности
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Основоположник охраны труда в России, главный редактор серии книг «Безопасность труда»	Пресс А. А. .
Инициатор создания в 1925 году Института охраны труда	Каплун С. И. .
Автор книг «Основы техники безопасности», «Техника безопасности в машиностроении», впервые доказавший зависимость роста производительности труда от безопасности работ.	Синев П.И.
	Никитин А. Н.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

- Первый Российский Кодекс законов о труде (КЗоТ) был издан в году
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
 1918 +
- Государственная промышленно-санитарная инспекция была организована в ... году
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
 1919 +