

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 12:24:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

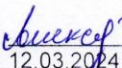
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

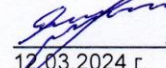
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.Н. Александрова
12.03.2024 г.

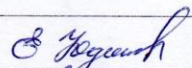
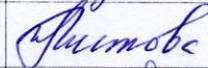
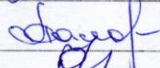
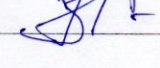
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
12.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.06 Психология

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин		
Разработчик РП: канд. ист. наук, доцент		Е.В. Соколова	
Внутренние эксперты:			
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина	
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова	
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина	
Инженер-программист		В.В. Новокшонов	

Тара 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04. Агрономия, профиль «Агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся общекультурные компетенции, основанных на психологических знаниях личностного, профессионального развития и саморазвития, межличностных отношений; сформировать навыки культуры профессионального общения, включающие стратегии взаимодействия профессионального и повседневного, социального, высокую коммуникативную компетентность (умение грамотно говорить, слушать, выступать, спорить, убеждать); умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника; умение строить отношения с любым партнёром, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов; умение проводить переговоры и решать конфликты; умение устанавливать первый контакт с работодателем и осуществлять телефонные переговоры; развить у обучающихся необходимые умения позволяющие использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основные стратегии сотрудничества	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	навыками сотрудничества с людьми различных категорий
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимоде	основные закономерности работы в коллективе	находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	навыками работы в коллективе

		йствует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	структуру деятельности	структурировать собственную деятельность	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	способы взаимодействия в команде	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основы тайм - менеджмента	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	основы целеполагания	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		деятельности и требований рынка труда	требований рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Полнота знаний	основные стратегии сотрудничества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков	навыками сотрудничества	Компетенция в полной мере не	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,			

		(владение опытом)	людьми различных категорий	сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Полнота знаний		основные закономерности работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений		находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)		навыками работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	

	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Полнота знаний	структуру деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	структурировать собственную деятельность	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Полнота знаний	способы взаимодействия в команде	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Полнота знаний	социально-психологические особенности личности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест: опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	

				практических (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы тайм - менеджмента	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования собственной деятельности с учетом	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы целеполагания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.4 Критически	Полнота	роль различных	Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует	

	оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	знаний	ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Русский язык и деловое общение	Знать: - способы получения и анализа, систематизации информации; - основные приемы деловой переписки; - способы работы в коллективе. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат теории коммуникации в профессиональной деятельности; - оформлять деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; - взаимодействовать с однокурсниками для решения учебной задачи Владеть: - навыками работы с информационными источниками, приемами обработки и получения информации; - навыками анализа языковой ситуации и способами ее решения; - навыками ведения деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем; - навыками работы в коллективе	Б3.01(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Б1.О.03 Философия Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.08 Химия Б1.О.09 Высшая математика Б1.О.12 Ботаника Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Физиология и биохимия растений Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв Б1.О.24 Агрометеорология Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (методика опытного дела)
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 19 2/6 недель (теоретическое обучение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	Семестр - 2	
	очная форма	
	№ сем. - 2	
1. Аудиторные занятия, всего	28	
- лекции	10	
- практические занятия (включая семинары)	18	
2. Внеаудиторная академическая работа	44	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе	8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				BAPC			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Раздел 1. Введение в психологию	12	4	2	2		8	2	Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания	УК-3, УК-6
	1.1 Психология: предмет, объект и методы психологии	6	2	1	1		4			
	1.2. Развитие психики человека и животных. Сознание человека	6	2	1	1		4			
2	Раздел 2. Основы психологических процессов	21	9	3	6		12	2		
	2.1. Деятельность	7	3	1	2		4			
	2.2. Воображение, память	7	3	1	2		4			
	2.3. Мышление, речь	7	3	1	2		4			
3	Раздел 3. Психология личности	21	9	3	6		12	2		
	3.1. Способности. Воля	7	3	1	2		4			
	3.2. Темперамент. Характер	7	3	1	2		4			
	3.3. Эмоции. Мотивация	7	3	1	2		4			
4	Раздел 4. Психология человеческих отношений	18	6	2	4		12	2		
	4.1. Общение. Взаимодействие	9	3	1	2		6			
	4.2. Психология малой группы	9	3	1	2		6			
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	28	10	18	-	44	8		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	
1	2	3	4	6
1	1	Тема: Психология: предмет, объект и методы психологии	1	
		1) Значение психологических знаний		
		2) Психология как наука		
		3) Место психологии в системе наук		
		4) Методы исследования в психологии		
		5) История развития психологического знания и основные направления в психологии		
	2	Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека	1	
		1) Истоки психики живых существ		
		2) Основные функции психики		
		3) Развитие высших психических функций у человека		
		4) Психика и организм		
		5) Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза		
		6) Мозг и психика		

		7) Структура психики			
		8) Структура сознания			
		9) Соотношение сознания и бессознательного			
		10) Основные психические процессы			
2	3	Тема: Деятельность	1	Лекция - дискуссия	
		1) Индивид, личность, субъект, индивидуальность			
		1)Понятие и строение человеческой деятельности			
		2)Виды и развитие человеческой деятельности			
		3)Умения, навыки, привычки			
			4)Психика, поведение и деятельность		
	4	Тема: Воображение, память	1		
		1) Определение воображения, его виды			
		2)Функции воображения. Воображение и творчество			
		3)Определение памяти. Виды памяти			
			4)Теории и законы памяти		
	5	Тема: Мышление, речь	1		
		1) Природа и виды мышления			
		2)Особенности творческого мышления			
		3)Теории развития мышления			
		4)Речь и ее функции			
			5)Речь как средство общения и инструмент мышления		
3	6	Тема: Способности. Воля	1		
		1) Понятие о способностях			
		2)Способности, задатки, индивидуальные различия личности			
		3)Природа и развитие способностей			
		4)Понятие о воле			
		5)Теории воли			
		6)Волевая регуляция поведения			
			7)Развитие воли у человека		
	7	Тема: Темперамент. Характер	1	Лекция - дискуссия	
		1) Типы темперамента. Свойства			
		2)Темперамент и характер			
		3)Темперамент и индивидуальный стиль деятельности			
			4)Характер и личность		
	8	Тема: Эмоции. Мотивация	1		
		1)Виды и роль эмоций в жизни человека			
		2)Психологические теории эмоций			
		3)Эмоции и личность			
		4)Мотив и мотивация			
		5)Психологические теории мотивации			
		6)Мотивация и деятельность			
			7)Мотивация и личность		
4	9	Тема: Общение. Взаимодействие	1		
		1) Понятие и виды общения			
		2) Роль общения в психическом развитии человека			
		3)Техники и приемы общения			
			4)Социальное взаимодействие в основе социальных отношений		
	10	Тема: Психология малой группы	1		
		1) Понятие малой группы			
		2)Феноменология малых групп			
		3) Личность в группе			
		4)Психология трудовых отношений			
		5) Психологическое понимание труда и профессии			
			6) Практика психологии управления		
Общая трудоемкость лекционного курса				x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	6	7
1	1	Тема: Психология: предмет, объект и методы психологии	2		ОСП
		Значение психологических знаний. Психология как наука			
		Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками			
		Методы исследования в психологии			
		Генетические корни психологии поведения			
		Психология личности			
	2	Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека	2		ОСП
		Отличие психики от других явлений, существующих в мире			
		Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики			
		Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики			
		Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики			
2	3	Тема: Деятельность	2	Учебная дискуссия	ОСП
		Определение деятельности, ее основные характеристики			
		Отличие деятельности человека от активности животных			
		Деятельность и поведение			
		Структура человеческой деятельности			
		Мотивация деятельности			
		Внешние и внутренние компоненты деятельности			
	4	Психическая регуляция поведения и деятельности	2		ОСП
		Тема: Воображение, память			
		Память: определение, сущность и процессы памяти			
		Психофизиологические основы памяти. Мнемические процессы. Сон как функция памяти			
		Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность			
		Память как конструктивный процесс. Произвольная память			
		Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная			
		Формы памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная			
	5,6	Внимание	2		ОСП
		Тема: Мышление, речь			
		Общение и речь			
		Понятие «мышление» и понятие «сознание». Их отличия от языка			
		Проблема изучения взаимосвязи языка и мышления			
		Взгляды на взаимосвязь языка и мышления			
		Формы и единицы мышления			
		Общее и различия в мышлении животных и			

		человека			
		Мышление и интеллект			
		Познавательные процессы; ощущение; восприятие, представление			
		Творчество			
3	7	Тема: Способности. Воля	2		ОСП
		Основные признаки воли как психологического явления			
		Значение воли в организации деятельности и общения человека			
		Первичные волевые качества личности			
		Вторичные и третичные волевые качества личности			
	8,9	Тема: Темперамент. Характер	2		ОСП
		Свойства темперамента			
		Отличительные признаки темперамента от характера			
		Методы диагностики темперамента			
	10,11	Психологическая характеристика типов темперамента	2		ОСП
		Тема: Эмоции. Мотивация			
		Классификация потребностей			
		Специфика и соотношение человеческих потребностей			
		Механизмы развития потребностей			
		Мотивация и ее развитие			
		Функции эмоций			
		Физиологические проявления эмоций			
		Факторы, влияющие на развитие эмоций			
		Индивидуальные особенности проявления эмоций			
		Эмоции и чувства			
4	12,13	Тема: Общение. Взаимодействие	1	Работа в группах	ОСП
		Общение как сложный многогранный процесс			
		Структура общения			
		Коммуникативная сторона общения			
		Интерактивная сторона общения			
		Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое			
		Межличностные отношения			
	14	Тема: Психология малой группы	1		ОСП
		Феноменология малых групп			
		Психология трудовых отношений			
		Психологические основы социальных отношений			
		Межгрупповые отношения и взаимодействия			

Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий		18			
- очная форма обучения		18			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Подготовка эссе для студентов очной формы обучения/контрольной работы в формате эссе для студентов заочной формы обучения

5.1.1.1 Место эссе в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой эссе		Компетенции, формирование которых обеспечивается в ходе подготовки эссе
№	Наименование	
1	Введение в психологию.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2	Основы психологических процессов	
3	Психология личности	
4	Психология человеческих отношений	

5.1.1.2 Перечень примерных тем эссе

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.

19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса написания эссе

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса написания эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения написания эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по написания эссе представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

6 и более баллов – «зачтено»

Менее 6 баллов – «незачтено»

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Естественнаучные основы психологии. Науки о человеке. 1. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. 2. Психика и мозг человека. 3. Генетические корни психологии поведения.	4	Опорный конспект
2	Тема: Ощущения и восприятие, внимание. 1. Понятие ощущения. 2. Изменения и измерение ощущений. 3. Восприятие, виды, свойства. Законы.	4	Опорный конспект

	4. Внимание: явление, определение, виды, теории развития.		
4	Тема: Психология больших групп, масс. 1. Психология масс. 2. Психологические основы социальных отношений.	2	Опорный конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Зачтено** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- **Не зачтено** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение материала по учебнику и конспекту	План лекционных занятий	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях	10
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	100%	Раздел 1 - 4	1
Тест	100%	Раздел 1 - 4	1
Ответы на семинарских занятиях	100%	Раздел 1 - 4	2
Выполнение практических заданий	100%	Раздел 1 - 4	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 12.03.2024 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области	 В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию	 С.Н. Соловьев

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930690 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110934 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Макеев В. А. Психология управления : учебное пособие / В. А. Макеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52601-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/455735 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Немов Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с. - ISBN 975-5-9916-3703-9 – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Прикладная психология и педагогика : сетевой научный журнал. – Москва. – ISSN 0025-0543 - Текст электронный. - URL: https://znanium.com	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
	Наименование	Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа, в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при проведении электронного тестирования при и промежуточном контроле
Специализированный кабинет	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Лекции по дисциплине «Психология» носят преимущественно проблемный характер, поскольку изучаемые темы часто затрагивают вопросы, вызывающие бурные эмоции у обучающихся, что может быть положено в технологию проблемного обучения, дискуссии, полемики. Так, в ходе изучения дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, что психология имеет большое прикладное значение. Знание об личностных психологических особенностях, психологии человеческих отношений для современного специалиста играют большую роль в эффективности его профессиональной деятельности.

Центральным ядром дисциплины, безусловно, является изучение психических особенностей личности, поэтому необходимо использование диагностического инструментария, что повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплины.

Таким образом, преподавание дисциплины «Психология» требует интегративных форм как лекционных, так и практических занятий.

Лекции на фоне формирования новых знаний по дисциплине могут иметь как дискуссионные вопросы, так и проблемного характера, логично применение дискуссий, бесед, разбор ситуаций.

Практические занятия также целесообразно проводить в интерактивной форме, не исключая тем не менее контроля усвоенного материала.

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях лекционного и семинарского вида* в различных формах: сообщения, доклады, презентации, защита эссе, в виде фронтальной беседы. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и формы предоставления отчетных материалов преподавателю. Формой отчетности по самостоятельно изученным темам также может являться также самостоятельно подготовленный обучающимся конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад.
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 6) Предоставить отчётный материал преподавателю.
- 7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

Входной контроль проводится с целью выявления констатирующей готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на других образовательных дисциплинах общественно-гуманитарного цикла в школе и в вузе.

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.06 Психология

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основные стратегии сотрудничества	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	навыками сотрудничества с людьми различных категорий
		УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	основные закономерности работы в коллективе	находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	навыками работы в коллективе
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	структуру деятельности	структурировать собственную деятельность	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	способы взаимодействия в команде	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний

	образования в течение всей жизни	выполнения порученной работы			
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основы тайм - менеджмента	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основы целеполагания	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений высказывать и аргументировать собственную позицию		Проверка заполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтал ьной беседы	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинар ского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	анализ результатов итогового тестирования		анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексна я оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем эссе
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Вопросы для контрольного теста
	Критерии оценки ответов на вопросы контрольного теста

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Полнота знаний	основные стратегии сотрудничества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
		Наличие	навыками	Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует			

		навыков (владение опытом)	сотрудничества с людьми различных категорий	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Полнота знаний		основные закономерности работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений		находить решения в нестандартных ситуациях с учетом основных закономерностей работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)		навыками работы в коллективе	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

					умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Полнота знаний	структуру деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	структурировать собственную деятельность	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	Полнота знаний	способы взаимодействия в команде	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	

	команды			практических (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	находить компромисс с членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками взаимодействия в команде, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Полнота знаний	социально-психологические особенности личности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях; практические задания, опорный конспект, зачет
		Наличие умений	ориентироваться в различных ситуациях	Компетенция в полной мере не	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	

			делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы тайм - менеджмента	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	применять основы тайм – менеджмента для планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере	

			требований рынка труда		достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	основы целеполагания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	

			деятельности и требований рынка труда	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Полнота знаний	роль различных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	разрабатывать комплекс ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками критической оценки потенциала комплекса выбранных ресурсов для решения поставленных задач и достижения результата	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
 - а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) представлением
2. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
3. Произвольное внимание не обусловлено:
 - а) привычкой работать;
 - б) контрастностью внешних воздействий;
 - в) наличием интересов, мотивов;
 - г) осознанием долга и ответственности
4. Информация лучше запоминается, если она:
 - а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя
5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
 - а) наглядно - образным;
 - б) наглядно - действенным;
 - в) словесно - логическим;
 - г) абстрактным
6. Сосредоточенность сознания на каком - нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
 - а) восприятие;
 - б) рефлексия;
 - в) внимание;
 - г) память
7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
 - а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной
8. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
 - а) наглядно - образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно - логическая
9. Речь - это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
 - а) язык;

- б) обмен мнениями;
- в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия.

10. К функциям речи не относятся:

- а) функция обозначения;
- б) функция обобщения;
- в) функция распределения;
- г) функция воздействия

11. Эмоции - это переживания человеком чего – либо как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное

12. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего - либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому - либо или к чему - либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности

13. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля - это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть

14. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

15. Личность - это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2.1. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем эссе

51. Наука психология. История, значение, направления.

52. Методы науки психологии.

53. Становление психологии как науки.

54. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).

55. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).

56. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).

57. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).

58. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).

59. Общие и частные задачи общей психологии.

60. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
61. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
62. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
63. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
64. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
65. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
66. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
67. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
68. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
69. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
70. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
71. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
72. Понятие внимания, виды, особенности развития.
73. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
74. Психологические особенности развития в раннем детстве.
75. Психологические особенности дошкольного возраста.
76. Психологические особенности раннего школьного возраста.
77. Психологические особенности подросткового возраста.
78. Психологические особенности юношеского возраста.
79. Психологические особенности зрелого человека.
80. Психологические особенности пожилых людей.
81. Психологическая характеристика деятельности человека.
82. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
83. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
84. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
85. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
86. Задачи социальной психологии.
87. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
88. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
89. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
90. Проблема общения в социальной психологии.
91. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
92. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
93. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
94. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
95. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
96. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
97. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
98. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
99. Психология конфликта.
100. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему эссе и дату защиты каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первых занятиях по дисциплине.
2. Параметрами для выбора могут служить интересы обучающегося, предыдущий опыт изучения темы в школе или в вузе, связь с другими учебными дисциплинами.
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично и самостоятельно.

Шкала и критерии оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **содержания эссе**, критерии оценки **оформления эссе**.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, четкость собственной позиции и качество ее аргументации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения, общий уровень грамотности изложения.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

6 и более баллов – «зачтено»

Менее 6 баллов – «незачтено».

3.3. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке»

- 1) Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека.
- 2) Психика и мозг человека.
- 3) Генетические корни психологии поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ощущения и восприятие, внимание»

- 1) Понятие ощущения.
- 2) Изменения и измерение ощущений.
- 3) Восприятие, виды, свойства. Законы.
- 4) Внимание: явление, определение, виды, теории развития.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Психология больших групп, масс»

- 1) Психология масс.
- 2) Психологические основы социальных отношений.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, опорный конспект)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- **Зачтено** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- **Не зачтено** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: Психология: предмет, объект и методы психологии

- 1) Значение психологических знаний. Психология как наука.
- 2) Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
- 3) Методы исследования в психологии.
- 4) Генетические корни психологии поведения.
- 5) Психология личности.

Тема: Развитие психики человека и животных. Сознание человека

- 1) Отличие психики от других явлений, существующих в мире.
- 2) Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
- 3) Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.

4) Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики.

Тема: Деятельность

- 1) Определение деятельности, ее основные характеристики.
- 2) Отличие деятельности человека от активности животных.
- 3) Деятельность и поведение.
- 4) Структура человеческой деятельности.
- 5) Мотивация деятельности.
- 6) Внешние и внутренние компоненты деятельности.
- 7) Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема: Воображение, память

- 1) Память: определение, сущность и процессы памяти.
- 2) Психофизиологические основы памяти. Мнемические процессы. Сон как функция памяти.
- 3) Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Память как репродуктивный процесс. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность.
- 4) Память как конструктивный процесс. Произвольная память.
- 5) Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная.
- 6) Формы памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная.
- 7) Внимание.

Тема: Мышление, речь

- 1) Общение и речь.
- 2) Понятие «мышление» и понятие «сознание». Их отличия от языка.
- 3) Проблема изучения взаимосвязи языка и мышления.
- 4) Взгляды на взаимосвязь языка и мышления.
- 5) Формы и единицы мышления.
- 6) Общее и различия в мышлении животных и человека.
- 7) Мышление и интеллект.
- 8) Познавательные процессы; ощущение; восприятие, представление.
- 9) Творчество.

Тема: Способности. Воля

- 1) Основные признаки воли как психологического явления.
- 2) Значение воли в организации деятельности и общения человека.
- 3) Первичные волевые качества личности.
- 4) Вторичные и третичные волевые качества личности.

Тема: Темперамент. Характер

- 1) Свойства темперамента.
- 2) Отличительные признаки темперамента от характера.
- 3) Методы диагностики темперамента.
- 4) Психологическая характеристика типов темперамента.

Тема: Эмоции. Мотивация

- 1) Классификация потребностей.
- 2) Специфика и соотношение человеческих потребностей.
- 3) Механизмы развития потребностей.
- 4) Мотивация и ее развитие.
- 5) Функции эмоций.
- 6) Физиологические проявления эмоций.
- 7) Факторы, влияющие на развитие эмоций.
- 8) Индивидуальные особенности проявления эмоций.
- 9) Эмоции и чувства.

Тема: Общение. Взаимодействие

- 1) Общение как сложный многогранный процесс.
- 2) Структура общения.
- 3) Коммуникативная сторона общения.
- 4) Интерактивная сторона общения.
- 5) Две формы восприятия: межличностное и межгрупповое.

- 6) Межличностные отношения.

Тема: Психология малой группы

- 1) Феноменология малых групп.
- 2) Психология трудовых отношений.
- 3) Психологические основы социальных отношений.
- 4) Межгрупповые отношения и взаимодействия.

3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура проведения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Вопросы для контрольного теста

1. Человека как индивида характеризует:
 - 1) средний рост;
 - 2) эмоциональность;
 - 3) подвижность;
 - 4) все ответы верны.
2. Способности это:
 - 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям , умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
 - 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
 - 3) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;
 - 4) все ответы верны.
3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:
 - 1) холерик;
 - 2) сангвиник;
 - 3) флегматик;
 - 4) меланхолик.
4. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
 - 1) по-разному;
 - 2) одинаково;
 - 3) оба ответа верны.
5. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
 - 1) мнемотехнические;
 - 2) социометрические;
 - 3) механические;
 - 4) произвольные.
6. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:
 - 1) гендерная психология;
 - 2) геронтопсихология;
 - 3) педология.
7. Биогенетического закона придерживались представители:
 - 1) социогенетического направления;
 - 2) теории конвергенции;
 - 3) свой вариант.

8. Автором теории культурно-исторического развития высших психических функций является:

- 1) Э.Эриксон;
- 2) П.П.Блонский;
- 3) Л.С.Выготский.

9. Какого мнения придерживался Л.С.Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:

- 1) обучение и есть развитие;
- 2) обучение - внешнее условие развития мышления;
- 3) обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.

10. Ведущим типом деятельности подростка является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) интимно личностное общение.

11. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:

- 1) эмпатией;
- 2) аттракцией;
- 3) идентификацией;
- 4) рефлексией.

12. Человек, который принимает сообщение называется:

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;

13. Направление социальной психологии, которое рассматривает взаимодействие исходным пунктом всякого социально – психологического анализа называется:

- 1) межличностная перцепция;
- 2) транзактный анализ;
- 3) кОПерация;
- 4) символический интеракционизм.

14. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется:

- 1) лидерство;
- 2) заражение;
- 3) эффект ореола;
- 4) эффект социальной ингибиции.

15. Представителями школы «групповой динамики» является:

- 1) К. Левин;
- 2) М. Шериф;
- 3) Г. Келли;
- 4) Д. Морено.

16. Предметом педагогической психологии является:

- 1) становление личности ребенка;
- 2) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и изменения в его личностном развитии;
- 3) изменения личности учителя;
- 4) механизмы и закономерности формирования педагогической деятельности.

17. Основоположителем российской педологии является:

- 1) А.П. Нечаев;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) В.М. Бехтерев;
- 4) Н.Н. Ланге.

18. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к :

- 1) организационным методам;
- 2) эмпирическим методам;

- 3) способам обработки данных
- 4) интерпретационным методам.

19. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

- 1) бихевиористского подхода;
- 2) когнитивного подхода;
- 3) факторного подхода;
- 4) функционалистического подхода.

20. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

межличностной коммуникации;
восприятие и понимание друг друга;
межличностного взаимодействия;
передачи информации.

21. психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается из расчета одна на не более чем:

- 1) 200 тысяч детей;
- 2) 100 тысяч детей;
- 3) 50 тысяч детей;
- 4) 150 тысяч детей;
- 300 тысяч детей.

22. Основные признаки раннего детского аутизма (РДА)

- 1) аутические переживания;
 - стереотипное поведение;
 - элементы одержимости;
 - своеобразные нарушения речевого развития;
- 2) личностные переживания;
 - элементы одержимости;
 - своеобразные нарушения речевого развития;
- 3) аутические переживания;
 - обычное поведение;
 - своеобразное нарушение речевого развития.

- 4) аутистические переживания;
 - одержимость в поведении;
 - нарушение речевого развития;

- 5) психомоторная возбудимость;
 - замкнутость;
 - нарушение речевого развития.

23. Какой предмет рассматривает нарушение произношения, чтения, письма, темпа и ритма речи, отсутствия или задержки речи, проблемы умственной неполноценности, такие, как неумение говорить:

этиология;
инфантилизм;
логопедия;
негативизм;
мутизм;

24. Воспитание по типу «кумира семьи»:

гипопека;
эмоциональный отклик;
дефицит общения;
бессистемность воспитания;
гиперпротекция.

25. О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций:

психопатия;
умственная отсталость;

одаренность;
задержка психического развития.

26. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни, становится

- 1) индивидом;
- 2) личностью.

27. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) склонность.

28. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными проявлениями:

- 1) аффект;
- 2) стресс;
- 3) фрустрация;
- 4) настроение.

29. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) все ответы верны.

30. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

- 1) задатки;
- 2) воспитанность;
- 3) авторитет;
- 4) равнодушие.

31. О каком возрасте идет речь: обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение:

- 1) паспортный возраст;**
- 2) психологический возраст;**
- 3) физический возраст.**

32. Какого мнения придерживался Ж. Пиаже в решении вопроса о соотношении обучения и развития:

- 1) обучение идет впереди развития;**
- 2) обучение и есть развитие;**
- 3) мышление ребенка развивается, проходит все известные стадии и фазы, независимо от обучения.**

33. Период максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности называется:

- 1) критический период;**
- 2) сензитивный период;**
- 3) нет верного ответа.**

34. О каком уровне развития идет речь: достигается в сотрудничестве со взрослым:

- а) уровень актуального развития;**
- б) уровень ближайшего развития;**
- в) свой вариант.**

35. Критерием своей возрастной периодизации он выбрал сексуальное развитие:

- 1) Л.С. Выготский;**
- 2) З. Фрейд;**

3) Ж. Пиаже.

36. Общение как взаимодействие рассматривается в :

- 1) коммуникативной стороне общения;
- 2) перцептивной стороне общения;
- 3) интерактивной стороне общения.

37. Человек, который передает информацию называется:

- 1) реципиент;
- 2) коммуникатор.

38. Представителем концепции символического интеракционизма является:

- 1) Л. Фестингер;
- 2) Г. Лассуэлл;
- 3) Г. Келли;
- 4) Г. Мид.

39. Какие знакомые системы включает невербальная коммуникация:

- 1) оптико-кинетическую;
- 2) пара-и экстралингвистическую;
- 3) организацию пространства и времени коммуникативного процесса;
- 4) визуальный контакт;
- 5) все ответы верны.

40. К основным социально-психологическим процессам, которые происходят в малой группе и составляют групповую динамику, относятся:

- 1) процесс образования малых групп;
- 2) групповое давление;
- 3) групповая сплоченность, лидерство;
- 4) принятие групповых решений;
- 5) все ответы верны.

41. Предметом педагогической психологии является:

- 1) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками;
- 2) индивидуальные личностные различия в процессе овладения знаниями, умениями, навыками;
- 3) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и изменения в его личностном развитии;
- 4) процесс взаимодействия учителя и учащихся.

42. Учение как фактор социометрии, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в :

- 1) физиологии;
- 2) социологии;
- 3) биологии;
- 4) психологии.

43. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) Э. Торндайк;
- 3) Дж. Брунер;
- 4) П.П. Блонский.

44. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- 1) становление;
- 2) формирование;
- 3) социализация;
- 4) воспитание.

45. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

- 1) Дж. Брунер;
- 2) П. Блум;

- 3) В. Оконь;
- 4) Дж. Дьюи.

46. Критерий психопатий разработали авторы

- 1) Бестужев – Лада;
- 2) Ганнушкин – Кербилов;
- 3) Давыдов – Эльконин;
- 4) Исаев – Назарова;
- 5) Рогов – Сосновская.

47. На территории каждого субъекта РФ находится психолого-медико-педагогическая комиссия не менее:

- 1) одной;
- 2) двух;
- 3) трех;
- 4) четырех;
- 5) пяти

48. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактом с окружающими –

- 1) Афазия;
- 2) Аффект;
- 3) Депривация;
- 4) Дефект;
- 5) Аутизм.

49. Наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:

- 1) Этнопедагогика;
- 2) Дисграфия;
- 3) Мутизм;
- 4) Логопедия;
- 5) Тифлопедагогика.

50. Краткий вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены:

- 1) акцентуация несостоятельности;
- 2) структурная деформация;
- 3) акцентуации характера;
- 4) поведенческие реакции;
- 5) акцентуация увлечения.

51. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:

- 1) личность;
- 2) индивид;
- 3) индивидуальность;

52. процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации:

- 1) память;
- 2) внимание;
- 3) мышление;
- 4) восприятие.

53. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- 1) холерик;
- 2) флегматик;
- 3) сангвиник;
- 4) меланхолик.

54. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- 1) высокий темп обучения соответствующей деятельности;
- 2) энергетическая экономность выполнения данной деятельности;

- 3) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- 4) все ответы верны;

55. К чертам характера относятся:

- 1) трудолюбие;
- 2) малоподвижность;
- 3) неуравновешенность;
- 4) все ответы верны.

56. О каком возрасте идет речь: характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента рождения:

- а) психологический возраст;
- б) физический возраст;
- г) свой вариант.

57. Социогенетическое направление основным фактором развития считает:

- а) среду;
- б) наследственность;
- в) свой вариант.

58. Понятие актуальная и опережающая зоны развития ввел:

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) А.В.Запорожец;
- в) Л.С.Выготский.

59. О каком критерии психологического возраста идет речь: переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого?

- а) ведущий тип деятельности;
- б) социальная ситуация развития;
- в) новообразования развития;
- г) кризис.

60. Ведущим типом деятельности младенца является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) эмоционально-непосредственное общение.

61. Типом взаимодействия является:

- 1) кооперация;
- 2) апперцепция;
- 3) статус.

62. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется:

- 1) интерактивная;
- 2) перцептивная;
- 3) коммуникативная.

63. Факт одновременного действия рядом членов группы называется:

- 1) интеракция;
- 2) коакция;
- 3) атрибуция;
- 4) интеракционизм.

64. К основным характеристикам группы относятся:

- 1) групповые нормы и ценности;
- 2) конформизм;
- 3) апперцепция.

65. Педагогическая психология изучает:

- 1) психологические вопросы управления, исследует процессы обучения, формирования познавательных процессов;

- 2) личность ребенка в процессе обучения;
- 3) личность учителя в процессе обучения;
- 4) процесс взаимодействия учителя и учащихся.

66. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- 1) педагогика;
- 2) педология;
- 3) дидактика;
- 4) методика.

67. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- 1) глубина знаний;
- 2) гибкость знаний;
- 3) системность знаний;
- 4) осознанность.

68. Автором глобальной Я- концепции личности выступает:

- 1) В.С. Агапов;
- 2) К. Роджерс;
- 3) В.В. Столин;
- 4) Р. Бернс.

69. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- 1) эффекта ореола;
- 2) эффекта последовательности;
- 3) эффекта инерционности;
- 4) эффекта стереотипизации.

70. Основоположники российской дефектологической науки:

- 1) В.П. Кащенко;
- 2) А.Н. Остроумов;
- 3) В.С. Сторков;
- 4) П.Ф. Кузьмин;
- 5) К.К. Орешкин.

71. В состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) входит специалист:

- 1) юрист;
- 2) артист;
- 3) журналист;
- 4) этнолог;
- 5) археолог.

72. Психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде:

- 1) патогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) праксис;
- 4) психопатия;
- 5) ригидность.

73. Авторы теорий акцентуаций характера:

- 1) К. Леонгард;
- 2) И. Исаев;
- 3) П. Ганнушкин;
- 4) А. Личко;
- 5) В. Шантаненко.

74. Недостаточный уход за ребенком в семье:

- 1) гиперпротекция;
- 2) дефицит общения;

- 3) душевные переживания;
- 4) эмоциональные признаки;
- 5) гипопека.

Критерии оценки ответов на вопросы контрольного теста

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется: a) интерактивная b) перцептивная c) коммуникативная 2. Факт одновременного действия рядом членов группы называется: a) интеракция b) коакция c) атрибуция d) интеракционизм 3. К основным характеристикам группы относятся: a) групповые нормы и ценности b) конформизм c) апперцепция 4. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках: a) бихевиористского подхода b) когнитивного подхода c) факторного подхода d) функционалистического подхода 5. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется: a) лидерство b) заражение c) эффект ореола d) эффект социальной ингибции	1. Умение понимать эмоциональное состояние других относится к умениям: a) межличностной коммуникации b) восприятие и понимание друг друга c) межличностного взаимодействия d) передачи информации 2. О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций: a) психопатия b) умственная отсталость c) одаренность d) задержка психического развития	1. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется: a) эмпатией b) аттракцией c) идентификацией d) рефлексией 2. Краткий вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены: a) акцентуация несостоятельности b) структурная деформация c) акцентуации характера d) поведенческие реакции e) акцентуация увлечения

6. Недостаточный уход за ребенком в семье: а) гиперпротекция б) дефицит общения в) душевные переживания г) эмоциональные признаки д) гипоопека		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

4.2. УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Человека как индивида характеризует: а) средний рост б) эмоциональность в) подвижность г) все ответы верны 2. Способности это: а) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения в) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний г) все ответы верны 3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям: а) холерик б) сангвиник в) флегматик г) меланхолик 4. Ведущим типом деятельности подростка является: а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность в) интимно личностное общение 5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: а) мотив б) потребность в) интерес г) склонность 6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это: а) задатки б) воспитанность	1. Общение как взаимодействие рассматривается в... а) коммуникативной стороне общения б) перцептивной стороне общения в) интерактивной стороне общения 2. Невербальная коммуникация включает следующие стороны: а) оптико-кинестическую б) пара-и экстралингвистическую в) организацию пространства и времени коммуникативного процесса г) визуальный контакт д) все ответы верны	1. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) становление б) формирование в) социализация г) воспитание 2. Социогенетическое направление основным фактором развития считает: а) среду б) природу в) общество г) наследственность

с) авторитет		
d) равнодушие		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 протокол № 10 от 02.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент Соколова Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 08.06.2021 г..

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. Е.В. Юдина Е.В.Юдина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области В.А. Гекман В.А. Гекман



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/