

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:29:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –
Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик, кандидат с.-х. наук

Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-8	готов осуществит подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-8) знает требования при подборе видов, пород и сортот плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	требования при подборе видов, пород и сортот декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортот декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	требованиями при подборе видов, пород и сортот декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне
		ИД-2 (ПК-8) Подбирает виды, породы и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с учетом биологических особенностей культур и почвенно- климатических условий	виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири
ПК-11	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-11) находит и анализирует информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов	информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	способами создания и эксплуатации садово- парковых объектов
		ИД-2 (ПК-11) подбирает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно- климатических	виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно- климатических условий	подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно- климатических	навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно- климатических особенностей

		условий		условий	
		ИД-3 (ПК-11) владеет агротехнологическими мероприятиями по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов и озеленению населенных пунктов	агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов	использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	навыками организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ландшафтный дизайн

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Тесты		Тесты		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Индивидуальное задание	2.1	Вопросы для самоконтроля		Индивид. задание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтроля		
- в рамках лабораторно-практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3					
Рубежный контроль:	4					

- тестовое задание	4.1			Тесты		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			экзамен		
Сдача зачета	5.1			По итогам успеваемости		
Экзамен	5.2			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем индивидуального задания
	Выполнение индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-8	ИД-1(ПК8)	Полнота знаний	Знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Не знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Частично знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В основном знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В совершенстве знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	Умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Не умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	Допускает ошибки и неточности в требованиях при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	В основном умеет в соответствии с требованиями подбирать виды и сорта декоративных культур для условий произрастания в климатической зоне	В совершенстве владеет требованиями и подбирает виды и сорта декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	
		Наличие навыков	Владеет требованиями	Не владеет требованиями при подборе видов, пород	Не достаточно в полном объеме владеет	Владеет основными требованиями при	В совершенстве владеет основными	

		(владение опытом)	при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	требованиями и основными принципами при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	принципами и требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне	
	ИД-2(ПК8)	Полнота знаний	Знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Не знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Допускает ошибки по видам декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В основном знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В совершенстве знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	Умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	Не умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	В основном умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	В совершенстве умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири	Не владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири	Владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири	
ПК-11	ИД-1 (ПК11)	Полнота знаний	Знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Не знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Частично знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	В основном знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	В совершенстве знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов

			пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)					
		Наличие умений	Умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	Не умеет: анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	Частично умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	В основном умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	В совершенстве умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	Не владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	Частично владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	В основном владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	В совершенстве владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов	
	ИД-2 (ПК11)	Полнота знаний	Знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Не знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Частично знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Хорошо знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	В совершенстве знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	Умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Не умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Допускает ошибки при подборе видов декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	В целом умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	Правильно и верно без ошибок умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия растений и почвенно-климатических особенностей	Не владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия растений и почвенно-климатических особенностей	Частично владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия растений и почвенно-климатических особенностей, но допускает ошибки и неточности	владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия растений и почвенно-климатических особенностей	В совершенстве владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия растений и почвенно-климатических особенностей	

	ИД-3 (ПК11)	Полнота знаний	агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов	Не знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов	Допускает ошибки и неверные ответы по агротехнологическим мероприятиям при озеленении населенных пунктов	В основном знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов	В совершенстве знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие умений	использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Не умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Частично умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Хорошо умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	На высоком уровне использует информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад	Не имеет навыков организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад	Допускает грубые ошибки при организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в	имеет хорошие навыки в организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в	В совершенстве владеет организацией агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности	

			длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

по учебной дисциплине **Ландшафтный дизайн**

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение, Декоративное садоводство и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

Тестовые задания для входного контроля

1. Жизненная форма многолетних растений с одревесневшим главным стеблем (стволом) и образующими крону ветвями.
А) деревья
Б) кустарники
В) полукустарники
2. Крона декоративной породы, у которой просветы составляют 25-50%
А) легкая, ажурная
Б) средней плотности
В) массивная, плотная
3. Светлюбивая декоративная порода
А) береза бородавчатая
Б) пихта сибирская
В) можжевельник обыкновенный
4. Высокая степень очищенности ствола от ветвей у декоративной породы
А) пихта сибирская
Б) береза бородавчатая
В) барбарис обыкновенный
5. Декоративная порода поздно сбрасывающая листья
А) сирень
Б) липа
В) спирея
6. Преимущество безрассадного метода:
А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
В) растения не отличаются более мощным развитием;
Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
Д) растения больше страдают от болезней.
7. Пикировка - это:
А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
Б) обрабатывание семян горячей водой с температурой 50-55⁰ С в течение 2-12 ч;
В) определение погрешностей;
Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.
8. Укажите преимущество вегетативного размножения:
А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.
9. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:
А) луковица;
Б) клубнелуковица;
В) клубни;
Г) корневая поросль;

- Д) корневище.
10. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:
А) одревесневшие черенки;
Б) листовые черенки;
В) зеленые черенки;
Г) корневые черенки;
Д) полуодревесневшие черенки.
11. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
А) гетероауксин;
Б) гумат натрия;
В) циркон;
Г) иммуноцитифит;
Д) гумат калия
12. Дайте понятие определению «корневище»:
А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.
13. Морфология – это наука
А) о внутреннем строении
Б) о внешнем строении
В) о физиологических особенностях
14. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
А) мочковатой
Б) стержневой
В) ветвящейся
15. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
А) ветвящейся
Б) мочковатой
В) стержневой
16. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
А) многолетники
Б) двулетники
В) однолетники
17. Основная функция листа – это
А) фотосинтез
Б) укрепление растения в почве
В) проведение воды, минеральных и органических веществ
18. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
А) сидячим
Б) бесчерешковым
В) черешковым
19. При фотосинтезе растение
А) поглощает углекислый газ
Б) выделяет углекислый газ
В) не использует углекислый газ
20. Ксерофиты – это растения, требующие
А) мало воды
Б) много воды
В) произрастающие в воде
21. Необходим для нормального роста и развития растений
А) фосфор
Б) калий
В) азот
22. Суперфосфат – это удобрение

- А) калийное
Б) фосфорное
В) азотное
23. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
А) торфяная
Б) дерновая
В) листовая
24. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
25. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 Выполнение индивидуального задания

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального задания по теме «Проектирование объекта озеленения». Каждый обучающийся выполняет одно задание, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы.

Целью выполнения индивидуального задания является обобщение и систематизация знаний по ландшафтному дизайну, цветоводству, декоративному садоводству, подбору, расчету и характеристике растительных и нерастительных элементов для различных объектов ландшафтного дизайна.

Часть работы выполняется на лабораторных и практических занятиях. Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал индивидуального задания.

Перечень примерных тем индивидуального задания

№	Темы для индивидуального задания
1	Малый сад в пейзажном стиле
2	Сад круглогодичного использования
3	Регулярный частный сад
4	Сад «малого ухода»
5	Сад «сезонного использования весна-лето»
6	Сад коллекционера «цветочных растений»
7	Малый сад «многофункционального использования»
8	Мемориальный сквер открытого типа
9	Пейзажный сквер закрытого типа для кратковременного отдыха
10	Сквер при закрытой территории административного здания
11	Территория детского сада
12	Территория курортного санатория , парадная зона

13	Территория курортного санатория, прогулочная зона
14	Территория школы
15	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
16	Парадная зона деревоперерабатывающего предприятия
17	Парадная зона ПКЮ (парка культуры и отдыха)
18	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
19	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)
20	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
21	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
22	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
23	Сад «малого ухода»
24	Территория парка, зона тихого отдыха
25	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)

Обучающийся получает индивидуальное задание, методические разработки и консультации по выполнению индивидуального задания.

В работе изложение материала должно быть логичным и последовательным, а работа – грамотной, лаконичной, содержательной, аккуратно выполненной, в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изложение материала нужно сопровождать необходимыми таблицами, рисунками. Весь иллюстрационный материал должен относиться к теме работы и помогать раскрытию ее содержания. Форму и содержание таблиц можно изменить в соответствии с конкретными особенностями темы. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная или по разделам. Слова в тексте, рисунках и таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Обязательно должен быть представлен план объекта озеленения в масштабе и с условными обозначениями на миллиметровой бумаге и в программе «Наш сад».

Титульный лист оформить согласно требованиям. В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте, например [1], [2]. Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком. Выполненная работа предварительно проверяется преподавателем. Выявленные недостатки устраняются обучающимся при доработке.

План индивидуального задания представлен в методической разработке.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения индивидуального задания

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выполнены все требования к подготовке индивидуального задания: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено функциональное зонирование территории, выполнены работы по проектированию участка в программе «Наш сад», составлен баланс территории, календарный план работ и смета затрат на реализацию проекта, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильное размещение функциональных зон, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований, в частности: пропущены пункты индивидуального задания; оформление не соответствует требованиям, или индивидуальное задание обучающимся не представлено

3.1.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

3.1.3.1 Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	2	конспект
3	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	2	вопрос в экзаменационном билете
4	Особенности оформления проектной документации, требования.	2	Устный опрос
4	Визуализация элементов проекта	2	Устный опрос
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	2	конспект
	Итого по очному, час:	10	
Заочная форма обучения			
1	Типы садов. Стили проектирования	8	Устный опрос
2	Типы пространственной структуры. Композиция	4	вопрос в экзаменационном билете
2	Композиционные средства	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Анализ участка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Зонирование и зоны	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Вертикальная планировка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Инженерные коммуникации	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Водные сооружения	4	конспект
4	Проектная документация	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Проектирование специальных объектов	6	вопрос в экзаменационном билете
5	Компьютерные программы для проектирования	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	4	вопрос в экзаменационном билете
	Итого по очному, час:	64	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Формой контроля знаний по самостоятельному изучению тем являются семинарские занятия, тестирование. Обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в объёме, достаточном для положительной оценки уровня владения темой, научности примеров, наличия знаний практического характера, способности к обобщению, достоверности выводов.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Проектирование пространства» Вариант 1

1. Регулярный стиль характеризует:

- А) сеть прямоугольных дорожек
- Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) доминирование главного здания

2. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
- В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

3. Характерные черты Висячих садов:

- А) искусственные насыпи и террасирование
- Б) использование долговечного кирпича
- В) гидротехническая система, которая обеспечивает полив на террасах

4. Характерные черты мусульманского сада

- А) план формируется из одного или нескольких квадратов
- Б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
- В) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны

5. Характерные черты мавританского сада:

- А) небольшие по площади дворiki (патио) — комнаты на воздухе
- Б) обрамлением сада являются галереи, увитые виноградом или розами
- В) главным украшением сада является вода, заключенная в различные формы

6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:

- А) цвет листвы и коры

- Б) общая высота растения
- В) высота штамба растения
- Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли
- 7. называют узкую, 10-15 см, плотную низкую полосу из декоративных растений.
- 8.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.
- 9. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.
- 10. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:
 - А) масштабность
 - Б) цветность
 - В) симметрия
 - Г) контраст
- 11. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
 - А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
 - Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
 - В) выявить преобладающее направление ветра
 - Г) выявить границы участка, отметив это на плане
 - Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
- 12. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
- 13. При формировании аллей не используются виды декоративных деревьев:
 - А) вязы
 - Б) сосны
 - В) березы
 - Г) дубы
- 14. Пространственных структур в парках не бывает:
 - А) закрытых
 - Б) открытых
 - В) полузакрытых
 - Г) полуоткрытых
- 15. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
- 16. в пейзажных парках – это отдельно растущее дерево, размещенное по центру или в ином месте на открытом пространстве, обычно на поляне.
- 17. К статической форме состояния воды, используемой в ландшафтных композициях, относится:
 - А) водопад
 - Б) каскад
 - В) фонтан
 - Г) декоративное озеро
- 18. К закрытым пейзажам относятся:
 - А) поляны
 - Б) крупные цветники
 - В) газоны
 - Г) боскеты
- 19. К открытым пейзажам относятся:
 - А) массивы
 - Б) поляны
 - В) боскет
- 20. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
 - А) астильба
 - Б) гортензия
 - В) магония
 - Г) боярышник
- 21.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
- 22. По высоте живые изгороди делятся на:
- 23. зона – это самая парадная часть сада.
- 24. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
 - А) цвета

- Б) контраста
В) света и тени
Г) нюанса
25. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
А) желтый
Б) чёрный
В) синий
Г) фиолетовый
26.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
27. В техно-рабочий проект не входит:
А) технический проект
Б) генеральный план
В) дендрологический проект
Г) рабочие чертежи
28. При формировании аллей не используются виды декоративных кустарников:
А) сирень
Б) барбарис обыкновенный
В) кизильник блестящий
Г) малина
29. Малый сад может занимать площадь:
А) 2 сотки
Б) 4 сотки
В) от 0,2 до 6 га
Г) свыше 10 га
30. Цветник непрерывного цветения это:
А) клумба
Б) альпинарий
В) миксбордер
Г) рабатка
Д) бордюр

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу (раздел 10).

Тема: Проектная документация

1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации?
2. Основные элементы генерального плана?
3. Дендрологический план?
4. Рабочие чертежи?
5. Детализировка?
6. Требования к оформлению пояснительной записки?

Тема: Особенности проектирования специальных объектов

1. Требования к проектированию школ?
2. Проектирование детских садов?
3. Оформление мемориальных парков?
4. Требования к оформлению выставочных павильонов?
5. Специальные (тематические) парки?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Ландшафтный дизайн

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по УД Ландшафтный дизайн

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

35.03.05 Садоводство

Дата _____ Группа ----- ФИО _____

ВАРИАНТ 1

1. Декоративная порода рано сбрасывающая листья

- А) тополь
- Б) липа
- В) барбарис

2. Как получить спиральную линию на участке?

- А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
- Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

3. Как правильно построить прямой угол на участке?

- А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
- Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

4. Регулярный стиль характеризует:

- А) сеть прямоугольных дорожек
- Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) доминирование главного здания

5. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
- В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:

- А) цвет листвы и коры
- Б) общая высота растения
- В) высота штамба растения
- Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли

7.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.

8. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.

9. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:

- А) масштабность
- Б) цветность
- В) симметрия
- Г) контраст

10. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:

- А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
В) выявить преобладающее направление ветра
Г) выявить границы участка, отметив это на плане
Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
11. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
12. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
13. К закрытым пейзажам относятся:
А) поляны
Б) крупные цветники
В) газоны
Г) боскеты
14. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
А) астильба
Б) гортензия
В) магония
Г) боярышник
15.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
16. По высоте живые изгороди делятся на:
17. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
А) цвета
Б) контраста
В) света и тени
Г) нюанса
18. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
А) желтый
Б) чёрный
В) синий
Г) фиолетовый
19.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
20. В техно-рабочий проект не входит:
А) технический проект
Б) генеральный план
В) дендрологический проект
Г) рабочие чертежи

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанная форма
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн».
2. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
3. История ландшафтного дизайна.
4. Современные стили и направления.
5. Композиция, особенности ландшафтной композиции
6. Типы садов в ландшафтном дизайне.
7. Частные сады
8. Сады общественного пользования
9. Сады при учебных учреждениях
10. Сады при лечебных учреждениях
11. Сады жилых районов
12. Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полуоткрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС.
13. Элементы многоплановой перспективы
14. Перспектива, вид, панорама
15. Линейная и воздушная перспектива
16. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
17. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование.
18. Характеристика объекта проектирования.
19. Оценка существующей ситуации на объекте
20. Композиционные оси, центр композиции
21. Законы композиции
22. Пропорция и диспропорция
23. Колорит и особенности колоритной композиции
24. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада.
25. Функциональные зоны участка.
26. Факторы, влияющие на планирование ландшафтной композиции

27. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию благоустройства.
28. Принципы подбора растений.
29. Вертикальная планировка.
30. Геопластика
31. Преобразование естественного ландшафта.
32. Подготовка территории к ландшафтным работам
33. Подготовка почвы.
34. Дорожно-тропиночная сеть
35. Цветочное оформление территории
36. Этапы проектирования
37. Виды водных сооружений.
38. Устройство водоемов
39. Озеленение водоемов
40. Проектная документация
41. Компьютерные программы для проектирования
42. Основные элементы генерального плана
43. Ситуационный план
44. Рабочие чертежи
45. Проектирование объектов ограниченного пользования
46. Ассортимент растений для оформления водных сооружений
47. Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения
48. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства 15 м двурядной живой изгороди из кизильника блестящего
49. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства бордюра из петунии площадью 30 м²
50. Подберите древесно-кустарниковые породы (5-7 шт.) для устройства декоративной группы, цветущей в течение вегетационного периода

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет Агротехнологический

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра Садоводства,
лесного хозяйства и защиты растений

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Ландшафтный дизайн

1. Функциональные зоны участка.
2. Принципы подбора растений.

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко

Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
(название кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	Г.В. Барайщук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв