

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.01.2025 07:06:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227281add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.В. Мяло

«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Е.В. Демчук

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

экологии, природопользования и
биологии

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук, доц.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

А.Н. Королёв

А.Г. Кулаева

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технический сервис в АПК».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-техническому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты.	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 _{ук-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	умеет принимать меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		ИД-3 _{УК-8} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера
		ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в ЧС	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-10} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные	ИД-1 _{ОПК-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает	знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения

	условия выполнения производственных процессов	проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	производственного травматизма и профессиональных заболеваний	мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		ИД-2 _{ОПК-3} Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем	знает и понимает организационные моменты обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не знает и не понимает принципов безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полном объеме сформированы знания о принципах безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты			собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам
		Наличие умений	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни	В полной мере сформированы умения принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	В полной мере сформированы навыки обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты			
	ИД-2 _{УК-8}	Полнота знаний	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного характера	не знает и не понимает природы возникновения ЧС природного и техногенного характера	В полном объеме сформированы знания о природе возникновения ЧС природного и техногенного характера			
		Наличие	умеет принимать	не умеет принимать	В полной мере сформированы умения принимать меры по			

		умений	меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	меры по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	не владеет навыками своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	В полной мере сформированы навыки своевременного выявления и устранения проблем с целью предотвращения ЧС природного и техногенного характера для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
	ИД-3 _{ук-8}	Полнота знаний	знает и понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	не знает и не понимает причины возникновения ЧС техногенного происхождения	В полном объеме сформированы знания о причинах возникновения ЧС техногенного происхождения	
		Наличие умений	умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	не умеет устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы умения устранять проблемы, связанные с нарушениями ТБ на рабочем месте и причины возникновения ЧС техногенного характера	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	не владеет навыками предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	В полной мере сформированы навыки предотвращения нарушений ТБ на рабочем месте и причин возникновения ЧС техногенного характера	
	ИД-4 _{ук-8}	Полнота знаний	знает о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения	не знает о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в	В полном объеме сформированы знания о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	

			чрезвычайных ситуаций	случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
		Наличие умений	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	В полной мере сформированы умения грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	не имеет навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В полной мере сформированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
ОПК-3 способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает о комплексе профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не знает комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полном объеме сформированы знания комплекса профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование, тестирование, индивидуальное задание ВАРО, отчеты по лабораторным работам
		Наличие умений	умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере сформированы умения создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В полной мере сформированы навыки создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	

	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает организационные принципы и подходы для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	не знает организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	В полном объеме сформированы знания организационных принципов и подходов для обеспечения безопасной и эффективной работы технических систем	
		Наличие умений	умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	не умеет создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	В полной мере сформированы умения создавать условия для эффективной и безопасной работы технических систем	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	не владеет навыками обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	В полной мере сформированы навыки обеспечения эффективных и безопасных условий работы технических систем	
УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-11}	Полнота знаний	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	не знает базовых представлений о экстремизме и терроризме	В полном объеме знает базовые представления о экстремизме и терроризме	
		Наличие умений	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Взаимосвязь с дисциплинами общего полного среднего образования по дисциплинам Биология, ОБЖ, НВП, Физика, Химия	Знание, понимание и умение действовать в нестандартных ситуациях	Б1.О.12 Инженерная экология	Б2.О.02 (У) Практика технологическая (заводская)
		Б1.О.23 Охрана труда на предприятиях АПК	
		Б2.В.01 (У) Эксплуатационная практика (по управлению сельскохозяйственной техникой)	
		Б2.В.02 (П) Технологическая Практика	
		Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2-го курса.

Продолжительность семестра (-ов) 15 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	4 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	34		6	
- лекции	16		2	
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	18		4	
2. Внеаудиторная академическая работа	38		62	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- индивидуального задания ВАРО	9			
- контрольной работы			54	
- оформления лабораторных работ	9			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	9			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	9		4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2		4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачётные единицы	2	2	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Безопасность в техносфере	48	24	10		14	24	10		УК-8, ОПК-3
	1.1 Введение в безопасность. Человек и техносфера	2	2	2						УК-8, ОПК-3
	1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	7	4	2		2	3	1	опрос	УК-8, ОПК-3
	1.3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	25	10	2		8	15	7	опрос	УК-8, ОПК-3

	1.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	7	4	2		2	3	1	опрос	УК-8, ОПК-3
	1.5 Психофизиологические и эргономические основы безопасности	7	4	2		2	3	1	опрос	УК-8, ОПК-3
2	Безопасность в ЧС	24	10	6		4	14	8		УК-8, ОПК-3
	2.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	20	8	4		4	12	8	опрос	УК-8
	2.2 Управление безопасностью жизнедеятельности	4	2	2			2		тестирование	УК-8, ОПК-3
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	УК-8, ОПК-3
Итого по дисциплине		72	34	16		18	38	18		УК-8, ОПК-3
Заочная форма обучения										
1	Безопасность в техносфере	36	5	1			31	27		УК-8, ОПК-3
	1.1 Введение в безопасность. Человек и техносфера	6	1	1			5	5		УК-8, ОПК-3
	1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	5					5	5		УК-8, ОПК-3
	1.3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	15	4			4	11	7		УК-8, ОПК-3
	1.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	5					5	5		УК-8, ОПК-3
	1.5 Психофизиологические и эргономические основы безопасности	5					5	5		УК-8, ОПК-3
2	Безопасность в ЧС	32	1	1			31	27		УК-8, ОПК-3
	2.1 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	28	1	1			27	27		УК-8
	2.2 Управление безопасностью жизнедеятельности	4					4		тестирование	УК-8, ОПК-3
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	УК-8, ОПК-3
Итого по дисциплине		72	6	2		4	62	54		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: <i>Введение в безопасность. Человек и техносфера</i>	2	1	лекция с использованием мультимедийной презентации
		1. Характерные системы "человек - среда обитания".			
		2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Вред, ущерб, риск.			
		3. Причины проявления опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.			
		4. Понятие техносферы. Структура техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.			
	2	Тема: <i>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</i>	2		лекция с использованием мультимедийной презентации
		1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.			
		2. Системы восприятия и компенсации организмом негативных факторов.			
		3. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов.			
		4. Воздействие вредных и опасных факторов на человека.			

2	3	Тема: <i>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов</i> 1. Основные принципы защиты от опасностей. 2. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. 3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.	2			
	4	Тема: <i>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</i> 1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. 2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. 3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. 4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	2		лекция с использованием мультимедийной презентации	
	5	Тема: <i>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда</i> 1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 2. Виды и условия трудовой деятельности. 3. Эргономические основы безопасности.	2			
	6-7	Тема: <i>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</i> 1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. 2. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов ЧС. 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения. 4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости. 5. Основы организации защиты населения и персонала в ЧС. 6. Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. 7. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	4	1	лекция с использованием мультимедийной презентации	
	8	Тема: <i>Управление безопасностью жизнедеятельности</i> 1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Экономические основы управления безопасностью. 3. Страхование рисков 4. Органы государственного управления безопасностью	2			
	Общая трудоемкость лекционного курса			16	2	x
	Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
	- очная/очно-заочная форма обучения		16	- очная/очно-заочная форма обучения		10
	- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
	Примечания:					
	- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
	- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины
не предусмотрено учебным планом

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2				
		1	Исследование световой среды рабочих мест	2		+	+	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	2		Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	8	4			
		2	Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве	2	2	+	+	Работа по индивидуальным заданиям
		3	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	2	2	+	+	
		4	Изучение средств пожаротушения	2		+	+	
		5	Организация эвакуации и разработка планов эвакуации	2		+	+	
	3		Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2				
		6	Исследование микроклимата производственных помещений	2		+	+	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
	4		Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2				
		7	Определение психологической напряженности трудового процесса	2		+	+	
2	5		Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4				
		8	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	2		+	+	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям
		9	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	2		+	+	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	18	4	x		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (курсовой работы) по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания ВАРО

5.1.2.1 Место индивидуального задания ВАРО в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания ВАРО		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания ВАРО
№	Наименование	
1	<i>Безопасность в техносфере</i>	ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
2	<i>Безопасность в ЧС</i>	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания ВАРО

- ЧС мирного времени; природные (стихийные) бедствия.
- ЧС мирного времени; квазичрезвычайные ситуации.
- Организация эвакуации и разработка плана эвакуации.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания ВАРО

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания ВАРО – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания ВАРО учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если:

- отчетный материал представлен в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

После самостоятельного изучения материала учебника в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа состоит из пяти вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется в форме реферата с использованием компьютерной техники, страницы должны быть пронумерованы. Образец оформления титульного листа контрольной работы приведен в Приложении 1.

В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы.

В конце контрольной работы указывается используемая литература и информационные источники из Интернет-ресурсов, которая оформляется в соответствии с установленными требованиями, и прикрепляется отсканированная копия проверки работы заимствования материалов

(Антиплагиат). Выполненная контрольная работа размещается в ИОС на рецензирование преподавателю **до промежуточной аттестации**.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. После доработки работа с доработанным материалом представляется преподавателю в ИОС на повторную проверку.

Обучающиеся, получившие отметку «зачтено» по контрольной работе в ИОС, должны распечатать работу и вместе с заполненным Актом проверки на наличие заимствований (Приложение 2), Протоколом проверки по программе Антиплагиат предоставить преподавателю до промежуточной аттестации и защитить ее в ходе устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачету или экзамену) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru), уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствований информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13– 18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой должен значиться соответствующий информационный источник

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
5. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

Вариант № 2

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
3. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
5. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 3

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от шума.
4. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
5. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.

Вариант № 4

1. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
2. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
3. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
5. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
3. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
5. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

1. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
2. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
3. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
4. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаровзрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
5. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.

Вариант № 7

1. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
2. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
3. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности

- проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
4. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
 5. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.

Вариант № 8

1. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
2. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
3. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
5. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
5. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.

Вариант № 10

1. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
2. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
3. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
4. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если:

- отчетный материал представлен в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- во время зачета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если:

- обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы;
- во время зачета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме (по выбору обучающегося)
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы	3	доклад/реферат/презентация/эссе/план-конспект/текстуальный конспект/свободный конспект/конспект-схема
2	Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	3	доклад/реферат/презентация/эссе/план-конспект/текстуальный конспект/свободный конспект/конспект-схема
	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	3	доклад/реферат/презентация/эссе/план-конспект/текстуальный конспект/свободный конспект/конспект-схема
Заочная форма обучения			
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада/реферата/презентации/эссе/плана-конспекта/текстуального конспекта/свободного конспекта/конспекта-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Исследование световой среды рабочих мест	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Изучение средств пожаротушения	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Организация эвакуации и разработка планов эвакуации	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Исследование микроклимата производственных помещений	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных	1

			документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	
Определение психологической напряженности трудового процесса	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	1
Заочная форма обучения				
Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	2
Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме занятия 3. Оформление журнала и отчета занятия	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	По результатам изучения разделов №№1–2	2
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	По результатам изучения разделов №№1–2	2
<i>Контрольная работа</i>	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<u>технической, информационно-методической</u>
протокол № <u>16</u> от <u>28.05.2019</u>	
Зав. кафедрой <u>д-р с.-х. наук, и.о. пр.</u>	<u>Н.А. Тюмизухина</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия;	
протокол № 10 от 28.05.2019	
Председатель МКН – 35.03.06	<u>А.Г. Кулаева</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ОАО «Семиреченская база снабжения»	<u>А.В. Степаненко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.0.17 Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1 Основная литература	
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017., - 704с.	http://e.lanbook.com .
Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшкова ; под ред. В.М. Масловой, - Зизд., перераб. И доп.- М.:Вуховский учебник:НИЦ ИНФРА-М. 2014.-240с.	http://znanium.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	http://znanium.com
2 Дополнительная литература	
Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.- метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ
Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2005. – 510с.	НСХБ (315 шт)
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Мурадова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 124 с.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ (298 шт)
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ (15 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Матрюков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с.	НСХБ (10 шт.)

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Официальный сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»	http://www.safety.ru
Официальный сайт Госгортехнадзора России	http://www.gosnadzor.ru
Сайт по Гражданской обороне	http://www.gr-obor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России	http://www.fsb.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017., - 704с.			http://e.lanbook.com .
Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшкова ; под ред. В.М. Масловой, - Зизд., перераб. И доп.- М.:Вуховский учебник:НИЦ ИНФРА-М. 2014.-240с.			http://znanium.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.			http://znanium.com
Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2005. – 510с.			НСХБ (315 шт)
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Мурадова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 124 с.			http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.			НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.			НСХБ (298 шт)
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.			НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.			НСХБ (15 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мастрюков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с.			НСХБ (10 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - .			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Королёв А.Н., Мельникова О.Ю.	Безопасность жизнедеятельности и основы безопасности труда. Практикум : учебное пособие для студентов высшего образования всех направлений подготовки / сост. А.Н. Королёв, О.Ю. Мельникова. – Омск : АНО ВО ОмЭИ, 2016. – 280 с.		http://do.omgau.ru
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Безопасность жизнедеятельности		МИСиС	https://openedu.ru/courses/misis/SAFETY/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные работы, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Гарант»	Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru/	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные работы, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Лабораторные работы, ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебный корпус №3, ауд. 89 (Специализированная лаборатория по пожарной безопасности и охране труда)	Психрометр аспирационный: МВ – 4М
	Психрометр бытовой ПБУ – 1М
	Дозиметры ДП-22В
	Дозиметры ДП-24
	Рентгенометры ДП-5А, ДП-5Б
	Противогазы марки ГП-5
	Противогазы марки ГП-7
	Аптечка индивидуальная АИ-2
	Огнетушитель марки ОП-5
Учебный корпус №3, ауд. 40 (Специализированная аудитория ГО ЧС)	Манекены головы
	Люксметр Ю-116
	Дозиметр карманный прямопоказывающий ДКП-50А
	Аспиратор М-822
	Плаката: Действие населения при авариях и катастрофах, Правила оказания первой помощи, Аварии на радиационно опасных объектах, Аварии на химически опасных объектах.
	Манекен в полный рост
	Рентгенометр ДП-5В
	Прибор химической разведки ВПХР
	Газосигнализатор КОМЕТА
	Газоанализатор универсальный УГ-2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносятся три темы:

- Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
- Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в одной из форм, выбранной обучаемым (конспект/реферат/презентация/эссе).

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

- **лекция-дискуссия** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.;

- при чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

- **вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста;

- **обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.17 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия.

Лабораторные занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес обучаемого к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата/презентации/эссе;
- 3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определения основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7.4.2 Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка к лабораторным занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему лабораторной работы (ЛР).
2. Ознакомиться по теме ЛР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена ЛР.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ЛР, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета.

7.4 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти входной, текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия выставления зачета обучающемуся:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий;

- положительные результаты при текущем и рубежном контроле;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- защита лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- своевременная сдача индивидуальных заданий ВАРО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			