

43ba42f5deae4116b0c9da9809d9227ebShauB0cdeprZMmY

Д.В. Кузнецов

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	3
1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	4
учебной дисциплины ОГСЭ.02. История, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств	5
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля.....	5
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов	5
изучения учебной дисциплины	5
2.3 РЕЕСТР	6
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине	6
2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.....	7
ОГСЭ.02. История	7
ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	26
3.1 Средства, применяемые для входного контроля.....	28
3.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС31 Темы для промежуточного контроля.....	44
3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	48
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	56
сформированности компетенции	56
4.1. Общие компетенции	56
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	58
высшего образования.....	58
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина».....	58
Университетский колледж агробизнеса.....	58

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОГСЭ.02. История.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02. История.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.02. История.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История являются преподаватель отделения биотехнологии и права, обеспечивающей изучение обучающимися ОГСЭ.02. История в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины ОГСЭ.02. История, персональный уровень достижения которых
проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Дать обучающимся определенные знания по основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.; об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий
	ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
	ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины/профессионального модуля		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:			+		
Электронная презентация			+		
Реферат	+	+	+		
Текущий контроль:			+		
Самостоятельное изучение тем		+	+		
В рамках практических занятий и подготовка к ним			+		
В рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль					
-					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* ДЗ	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации Темы рефератов Критерии оценки рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	Пример дифференцированный зачетационного билета Плановая процедура проведения дифференцированный зачета

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
ОГСЭ.02. История**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	

Критерии оценивания							
Ок 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	пф	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных право-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначе-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и зако-	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). - Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. - Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. - Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - Дифференцированный зачет.

		онального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	вых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	дательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ние важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	нодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оцени-	пф	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического разви-	

вать их эффективность и качество		регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тия ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тия ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тия ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
---	--	--	--	---	--	---	--

Ок 03. Принима ть решения в стандарт ных и нестанда ртных ситуация х и нести за них ответств енность	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентиро-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодатель-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших норма-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законо-	
---	-----------	--	---	--	--	--	--

		ваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	рового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств	

ого и личностного развития		- Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

ОК 05. Используй- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии в профес- сиональ- ной дея- тельности.	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентиро-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных право-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших норма-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законо-	
---	-----------	--	---	--	--	--	--

		ваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	рового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребит	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического разви-	

еями		- Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
------	--	--	--	---	---	--	--

Ок 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результатов выполнения заданий	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентиро-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодатель-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших норма-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законо-	
---	-----------	---	---	--	--	--	--

		ваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	рового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознавать	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического разви-	

планировать повышение квалификации		- Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Ок 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентиро-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодатель-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших норма-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законо-	
--	-----------	--	---	--	--	--	--

		ваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	рового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического разви-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического разви-	

		- Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
--	--	--	--	---	---	--	--

Ок 11. Соблюда ть деловой этикет, культуру и психолог ические основы общения , нормы и правила поведен ия.	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентиро-	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодатель-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законо-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших норма-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законо-	
---	-----------	--	---	--	--	--	--

		ваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	рового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Ок 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПФ	- Понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Не умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Не умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - Не умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Затрудняется в умении понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Затрудняется в умении понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Затрудняется в умении понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- В большинстве случаев умеет понимать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - В большинстве случаев умеет понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - В большинстве случаев умеет понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих госу-	- Свободно демонстрирует понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Свободно демонстрирует понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - Свободно демонстрирует понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и пр.) политического и экономического развития ведущих государств	

		- Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Понимает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Не умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Не умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Не умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - Затрудняется в умении понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Затрудняется в умении понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Затрудняется в умении понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Затрудняется в умении ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Затрудняется в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- дарств и регионов мира; - В большинстве случаев умеет понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - В большинстве случаев умеет понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - В большинстве случаев умеет понимать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - В большинстве случаев умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - В большинстве случаев умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- и регионов мира; - Свободно демонстрирует понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - Свободно демонстрирует понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Свободно демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - Свободно демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Свободно демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
--	--	--	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
электронной презентации/ рефератов**

1. Геополитика России на современном этапе.
2. Российско-американские отношения в XXI веке.
3. "Большая Европа" и Россия: новые геополитические тенденции.
4. Россия и Германия: перспективы сотрудничества.
5. Геополитические отношения России и Восточной Европы: традиции и тенденции.
6. Ислам как движущая сила геополитики.
7. Китай – геополитический союзник или противник России.
8. Российско-японские отношения на современном этапе.
9. АТР как новый геополитический фактор.
10. Основы геостратегической стабильности России.
11. Интересы России: геополитические, экономические, военно-стратегические в отдельных районах мира (Дальний Восток, Средняя Азия, Ближний Восток, Европа, Балканы, Северная, Центральная, и Южная Америки, АТР).
12. Российская международная политика: опыт развития партнерских отношений с зарубежными странами (США, Германия, Франция и т.д.).
13. Роль России в урегулировании международных и региональных конфликтов и кризисов.
14. Международные организации и региональные союзы и интересы России.
15. Проблемы войны силы и мира в международных отношениях.
16. Национальная безопасность РФ.
17. Особенности международных отношений: традиции и тенденции.
18. Внешняя политика России и становление нового мирового порядка.
19. Воздействие внутренних и внешних факторов политической деятельности на формирование внешней политики России.
20. СНГ и его место в мировой политике.
21. Теоретические концепции становления нового миропорядка.
22. Постиндустриальное общество – ориентир мирового развития.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Глобальные проблемы и международные организации.
25. Современный мир и будущее цивилизации.
26. Решение глобальных проблем современности и массовые демократические движения.
27. Участие России в решении глобальных проблем современности.
28. Международный контроль за разоружением.
29. Экология и международные отношения.
30. Миграция в XXI веке и ее социально-политические последствия.
31. Проблема беженцев в XXI веке.
32. Новое международное право.
33. Идеи устойчиво-безопасного развития в международных документах.
34. Личность – новое направление международной политики.
35. Модель устойчивого развития России.
36. Урегулирование конфликтов на территории бывшего СССР.
37. Анализ международных отношений в Кавказском регионе.
38. Национальные интересы России и конфликты в дальнем зарубежье.
39. Теоретические параметры "информационного общества".
40. Информация и современные международные отношения.
41. Проблемы цивилизационной самоидентификации современной России.
42. Восточная Европа: путь к демократии.
43. Реформы и революции в современных теориях общественного развития.
44. Методология исследования и применение зарубежного опыта развития общества.
45. Зарубежный опыт взаимодействия гражданского общества и государства и его применимость для современной России.
46. Статус государства и современные международные отношения.
47. Современные теории демократии и их национальные модели.
48. Проблемы управления в свете мирового опыта.

49. Становление госслужбы в России.
50. Мировая интеграция: роль России.
51. Мировая интеграция: экономический аспект.
52. Мировая интеграция: теоретические основы.
53. Мировая интеграция: вопрос глобальной безопасности.
54. Мировая интеграция: развивающиеся страны.
55. Мировая интеграция: национальный интерес.
56. Мировая интеграция: информационный фактор.
57. Мировая интеграция: столкновение цивилизаций.
58. Интеграционный опыт Западной Европы.
59. Североамериканская интеграция как пример асимметричной интеграции.
60. Россия и интеграционные процессы в АТР.
61. Интеграционный потенциал арабского мира.
62. Арабский мир как цивилизационное образование.
63. СНГ: опыт решения проблем.
64. Опыт интеграционных процессов в Латинской Америке.
65. Международный опыт образования и конституционно-государственного оформления многонациональных государств.
66. Стабильность политической системы: теория и мировая практика.
67. Армия: традиционный взгляд и современные международные отношения.
68. Основные противоречия СНГ.
69. Опыт прогнозирования глобального развития.
70. Прогнозирование вызовов интересам России и формирование военной доктрины Российской Федерации.
71. Регионы России: прогнозы развития интересов.
72. Российская Федерация и глобальная безопасность.
73. Международные конфликты и миротворческая деятельность.
74. Организация Объединенных Наций: новый этап развития.
75. ЮНЕСКО: культурная интеграция как альтернатива политической.
76. Распад империй: исторический опыт и современные тенденции.
77. Российско-украинские отношения на современном этапе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Электронной презентации

- оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

Реферата

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если учащимся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты
- оценка «не зачтено» выставляется, если учащимся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

3.1 Средства, применяемые для входного контроля

ФОС ОГСЭ.02 – 3.1

Задание 1

Вопрос 1. В научное обращение понятие «геополитика» ввел:

1. Р. Челлен;
2. Ф. Ратцель;
3. Э. А. Поздняков;
4. А. Дугин;
5. К. Гаджиев.

Вопрос 2. Современная геополитика анализирует развитие событий:

1. на глобальном уровне;
2. на региональном уровне;
3. на субрегиональном уровне;
4. на внутригосударственном уровне;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Версальский мирный договор отдал пальму первенства континентальной державы:

1. Англии;
2. Франции;
3. России;
4. Германии;
5. Италии.

Вопрос 4. Чем характеризуется сухопутное могущество (теллуократия)?

1. четко обозначенными границами;
2. фиксированным пространством;
3. способами жизнедеятельности населения;
4. устойчивостью качественных ориентаций населения;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие регионы можно отнести к пограничному геополитическому полю?

1. Азиатский, Северо-Восточный, Дальневосточный регионы России;
2. Кавказ;
3. Калининградская область, Карелия;
4. мусульманский анклав на Волге;
5. все перечисленное.

Задание 2

Вопрос 1. Какие формы контроля над освоенным геополитическим пространством известны?

1. военный;
2. политический;
3. экономический, демографический;
4. коммуникационный, религиозный;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Одним из первых проблему границы исследовал:

1. Дж. Н. Керзон;
2. Ф. Ратцель;
3. А. Мэхен;
4. Х. Макиндер;
5. Л. И. Гумилев.

Вопрос 3. На земном шаре этнически однородны только:

1. 5% государств;

2. 10% государств;
3. 15% государств;
4. 20% государств;
5. 30% государств.

Вопрос 4. Кто заложил основы учения о русловых процессах?

1. Н.С. Лелявский;
2. В.М. Лохтин;
3. Н.С. Лелявский и В.М. Лохтин;
4. В.А. Урываев;
5. И.И. Леви.

Вопрос 5. Экспансия может быть:

1. территориальная;
2. военная;
3. экономическая;
4. культурно-идеологическая;
5. информационная.

Задание 3

Вопрос 1. Какой метод позволяет использовать опыт других народов и государств?

1. исторический;
2. деятельностный;
3. сравнительный;
4. системный;
5. бихевиористский.

Вопрос 2. Требования бихевиористского метода применительно к политике сформулировал:

1. В. Вильсон;
2. Н. Макиавелли;
3. Г. Спенсер;
4. О. Конт;
5. Т. Парсонс.

Вопрос 3. Что относят к методам эмпирических исследований?

1. анализ документов;
2. опросы;
3. эксперименты;
4. теорию игр;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какая функция геополитики является наиболее важной?

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. управленческая;
4. идеологическая;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Управленческая функция геополитики проявляется:

1. в сборе эмпирической информации;
2. в анализе эмпирической информации;
3. в выработке конкретных управленческих решений;
4. в выработке конкретных управленческих рекомендаций;
5. все перечисленное.

Задание 4

Вопрос 1. В группу государств «друзей Колумбии» входят:

1. Испания;

2. Венесуэла;
3. Мексика;
4. Коста-Рика;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Всемирный конгресс латиноамериканистов и карибологов (ФИЕАЛК) прошел в Москве:

1. в конце мая 2001 г.;
2. в конце июня 2001 г.;
3. в конце июля 2002 г.;
4. в конце июня 2002 г.;
5. в конце августа 2003 г.

Вопрос 3. В работе конгресса ФИЕАЛК в Москве принимали участие делегаты:

1. из 20 стран;
2. из 32 стран;
3. из 40 стран;
4. из 53 стран;
5. из 60 стран.

Вопрос 4. Наиболее перспективными странами в налаживании прямых торгово-экономических связей с Россией являются:

1. Чили;
2. Перу;
3. Мексика;
4. все вышеперечисленное;
5. Куба.

Вопрос 5. Перу заинтересована в развитии:

1. судоходства;
2. рыболовства;
3. горнорудной промышленности;
4. все вышеперечисленное;
5. газовой промышленности.

Сборник заданий по дисциплине «Геополитика»

Оценка «5» - 35-40 баллов

Оценка «4» - 29-34 балла

Оценка «3» - 23-28 баллов

Оценка «2» - 22 балла и менее

3.1.3 Средства для текущего контроля

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. **Мировая политика и международные отношения как объект изучения.**
- Раздел 2. **Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века – начале XXI века**
- Раздел 3. **Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.**
- Раздел 4. **Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества** По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита графических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и

взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

– «зачтено» выставляется учащемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если учащимся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

– «не зачтено» выставляется учащемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если учащимся на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ФОС ОГСЭ.02– 3.2

Перечень заданий для самостоятельного изучения дисциплины ОГСЭ.02 История

Задание 1. Охарактеризуйте понятие «глобализация». Соберите в научной литературе имеющиеся в ней определения глобализации. Объясните причину их обилия.

Задание 2. Раскройте отличие глобализации от глобализма.

Задание 3. В каких направлениях развивается экономическая глобализация?

Задание 4. Определите выгоды, риски и угрозы экономической глобализации.

Задание 5. Можно ли рассматривать регионализацию экономики как особый этап экономической глобализации?

Задание 6. Каковы характерные черты и противоречия политической глобализации?

Задание 7. Какие изменения в геополитике государств порождены процессом политической глобализации?

Задание 8. С какими выгодами и угрозами для государства-нации связана глобализация информационного пространства?

Задание 9. Определите и сгруппируйте причины, породившие международный терроризм.

Задание 10. Что такое «сетевая структура» международных террористических организаций?

Задание 11. Подтвердите или опровергните с помощью аргументом тезис: «Международный терроризм можно победить только вооруженной силой».

Задание 12. Сформулируйте, какие выгоды, вызовы, риски и угрозы несет глобализация для России и определите способы и инструменты ответа на них.

3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами, а также рекомендациями преподавателя по поводу сдачи данных заданий.
 - 2) На этой основе составить план и привести весь алгоритм проведения исследований.
 - 3) Оформить задания и сдать преподавателю в конце изучения дисциплины.
- ФОС ОГСЭ.03– 3.3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде курсовой работы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и заполненных таблиц на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ЗАДАНИЯ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1: Предмет, методы и функции геополитики

Понятие и предмет геополитики. Источники геополитики. Основные законы геополитики. Геополитические эпохи. Категории геополитики. Основные парадигмы в геополитике: институционально-правовая — государство или нация; геополитическая; геоэкономическая — школа мир-системного анализа; геоидеологическая; геочивилизационная; геонформационная. Методы геополитической науки. Функции геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Геополитика и гуманитарные науки. Геополитика и политическая география.

Тема 2: Происхождение геополитики: история и теория.

Две основные традиции в анализе международных отношений: политического реализма и идеалистическая. Геополитические идеи Древнего мира. Геополитические взгляды в учениях Древнего Востока: культурно-религиозная традиция Истоки западной геополитики: Древняя Греция и Рим. Формирование доктрины географического детерминизма. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения. Геополитические концепции арабского мира времен Средневековья. Религиозная геополитическая традиция. Светская геополитическая традиция. Развитие геополитических идей Нового времени в рамках географической школы. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в. Геополитические идеи в Германии, Англии и Франции.

Тема 3: Классическая и современная теории в геополитике

Основы классической геополитики: две школы геополитики. Особенности континентальной школы геополитики и ее две научные традиции. Германская школа геополитики и ее концепции. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена. Неоратцелизм. Концепции (Центральной) Срединной Европы. К. Хаусхофер и его теория «континентального блока». Геополитическая концепция К. Шмита. Классические концепции французской школы геополитики. Теория географического POSSИБИЛИЗМА Видаль де лаБлаша. Геополитика европейской интеграции. Особенности англо-американской геополитической школы. Концепция морской мощи А. Т. Мэхена. Теория Хартленда (Сердцевинной земли) Х. Маккиндера. Модель «Хартленд-Римленд» П. Спайкмена. Классическая геополитика итальянской школы. Японская школа классической геополитики. Основные направления современной геополитики. Континентальные концепции — «новые правые». Школа новых консервативных революционеров. Модели объединенной Европы. Мондиалистские концепции — однополярное мировое пространство. Современные концепции англо-американской школы геополитики. Доктрина сдерживания и ее разновидности.

Тема 4: Российская геополитическая школа: история и современность

История и факторы формирования Российской геополитической традиции. Мессианские геополитические концепции. Панправославная идея русского мессианства «Москва — Третий Рим». Панславизм. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория византизма К.Н. Леонтьева. Геополитическая доктрина евразийства. Категория и концепция месторазвития. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева. Антропологические теории российской геополитики: антропогеографический детерминизм Л.И. Мечникова, геополитический синтез В.О. Ключевского. Концепция мирового господства В.П. Семенова-Тян-Шанского. Современная геополитика России: концепция национал-большевизма, изоляционизма («Россия — остров») и мир-системная.

Тема 5: Внешняя политика: понятие и функции

Понятие, функции, средства реализации внешней политики государства. Государство как главный субъект мировой политики. Концепция внешней политики в реалистической теории международных отношений Г. Моргентау и его парадоксы. Концепция национальных интересов. Четыре парадокса ядерной стратегии. Национальный интерес и национальная безопасность: понятие и структура. Геополитические коды как кодексы поведения государств на мировой арене: понятие и национальные особенности. Организация Объединенных Наций — как универсальная международная организация. Война как продолжение политики. Концепция информационной войны. Информационное оружие и стратегия программирующего лидерства.

Тема 6: Геополитические процессы

Понятие и содержание геополитических процессов. Геополитические процессы и картины современного мира. Россия в геополитических процессах. Образование и распад колониальных империй. Войны как геополитические процессы. Мировые геополитические эпохи.

Раздел 2. Геополитика в современном мире

Тема 7: Становление нового миропорядка

Понятие и основные измерения мирового порядка. Становление нового миропорядка. Геополитические силы в межвоенный период. Биполярность и дезинтеграция холодной войны. Многоуровневая зависимость между странами. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности. Геополитические модели многополярного мира. Виртуальные формы организации мирового геополитического пространства в XXI в. Панамериканская идея как символ «нового мирового порядка». Панидеи исламского терроризма. Евразийская панидея.

Тема 8: Геополитика в условиях современного мира

Факторы, определяющие конфигурацию современного геополитического пространства. Конец «трехмиренности». Новая геополитическая архитектура современного мира: смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством. Концепция национальной безопасности. Национальные интересы России в условиях однополярного мира. Проблемы национальной безопасности России в контексте однополярного мира и глобализации. Новые факторы геополитической нестабильности.

Тема 9: Геополитика России на постсоветском пространстве

Постсоветское пространство как пограничное и перекрестное геополитические поля. Россия на постсоветском пространстве. Факторы укрепления России в постсоветском пространстве. Тенденции в геополитике постсоветского пространства. Создание национальных государств в СНГ по этническому признаку. Модель геополитического положения современной России. Россия в системе координат Больших пространств. Военно-стратегическое и геополитическое положение России. Нарастание риска геополитической изоляции России. Основные межгосударственные объединения СНГ. Основные параметры сотрудничества России с Украиной. Место Украины в геостратегии США. Проблемы создания единого российско-белорусского пространства. Молдова, Приднестровье и Россия. Геополитика Балтийских государств и позиция НАТО. Роль и правовой статус каспийского региона после распада СССР. Азербайджан и Армения как стратегический союзник России на Кавказе. Положение Грузии на постсоветском пространстве. Стратегическое положение Средней Азии. Ситуация в Средней Азии после размещения вооруженных сил США на территории Таджикистана, Узбекистана и Киргизии. Казахстан в стратегических интересах России. Узбекистан – главный кандидат на роль лидера в Средней Азии. Узбекистан как основной стратегический союзник США в Средней Азии. Геополитическое положение Туркменистана и Кыргызстана. Военное присутствие России в Таджикистане: причины и проблемы.

Тема 10: Европейская геополитика Европа и Россия: настоящее и перспективы.

Государственный суверенитет и Европейское Сообщество. Объединенная Европа и США: стратегическое партнерство или противоборство. Отношения России и ЕС в новой геополитической ситуации. Особенности политики России с Германией, Италией, и Францией. Страны Балтии на геополитическом пространстве Европы. Значение Калининградской области в европейской геополитике России.

Тема 11: США в системе международных геополитических отношений

Основные факторы геополитической мощи США. Контроль над Евразией как основа глобального превосходства США. Основные геополитические параметры евразийского региона. Цели стратегии Америки в отношении Евразии и условия ее достижения. Франция, Германия, Россия, Китай, Индия – основные геополитические центры Евразии. Геостратегия США в отношении Европы. Причины объединения Европы в послевоенный период. НАТО как основной механизм осуществления американской политики на европейском континенте. Турция – южный якорь НАТО. Расширение НАТО в стратегии США. Европа как плацдарм для продвижения в Евразию атлантического влияния. Условия и цели присоединения России к атлантической Европе. Экономическая и политическая интеграция Европы. Проблема границ объединенной Европы. Построение Европы на франко-германском объединении. Определение европейского пространства. НАТО и судьба Балтийских стран и Украины.

Тема 12: Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона

Индия в монополярной геополитической системе. Геополитический код Индии. Движение неприсоединения. Цивилизационные основы индийской геополитики. Внутриполитический курс Дж. Неру: «достижение общества, основанного на принципе равновесия преемственности и перемен». Вызовы и угрозы современной Индии. Исламская Республика Пакистан: претензии на региональное лидерство. Мечта об исламском государстве. Поиски геополитической перспективы. Региональная интеграция как способ включения Южной Азии в глобальную экономику и политику. Геополитика и общественное развитие Японии. Геополитическая стратегия Японии: факторы влияния. Геополитические перспективы Японии. Геополитика

современного Китая. Геоэкономическая стратегия Китая: через «малое благоденствие» к «зажиточности». Геополитические перспективы Китая. Препятствия на пути к мировому лидерству. Сценарии будущего в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 13: Геополитическое измерение исламского мира

Исламский мир в поисках собственной геополитической ниши. Идеи «мировой исламской революции» и «мировой арабской империи». Геополитика Ирана и Турции. Геополитическое противостояние исламского мира. Исламский мир и Запад. Исламский мир на постсоветском пространстве.

Тема 14: Геополитика и страны Латинской Америки

Геополитический статус Латинской Америки: факторы позиционирования. Геополитическая ситуация в странах региона. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки. Стратегия взаимодействия и региональная интеграция. «Левый» марш: Латинская Америка выходит из-под контроля Вашингтона. ЕС и Латинская Америка.

Тема 15: Геополитика Африканского континента

Африка как геополитическое пространство. Современная фаза геополитического развития Африки. Африка как маргинальный элемент геополитического пространства. Конфессиональный и цивилизационный раскол. Этнические и классовые конфликты. Экономический кризис. Геополитические факторы единства и стабильности Африки. Африка в спектре безопасности интересов США и России. Глобальные угрозы, цивилизационные риски и современные проблемы Африки. Проблемы экономической безопасности Африки на современном этапе.

Тема 16: Международные конфликты и способы их разрешения

Концепция столкновения цивилизаций. Природа современных международных конфликтов. Конфликты интересов. Причины и факторы вызывают возникновение международных конфликтов. Основные источники и формы конфликтов в современном мире. Функции международных конфликтов. Классификация международных конфликтов. Основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов. Миротворчество как способ снижения уровня конфликтности в международных отношениях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.4 Средства для рубежного контроля

3.4.1 Средства, применяемые в рамках контроля ВАРС ФОС ОГСЭ.02 – 3.4

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

Задание 1.

Вопрос 1. Что представляет собой геополитика?

1. Это наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических факторов, влияющих на потенциал государства;
2. это наука, система знаний о контроле над пространством;
3. это доктрина, рассматривающая государство как географический организм.

Вопрос 2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?

1. Цивилизованный;
2. военно-стратегический;
3. теорий географического детерминизма;
4. исторический.

Вопрос 4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?

1. Американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
2. русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
3. профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль.

Вопрос 5. Что является объектом геополитики как науки?

1. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
2. изучение государств в их отношении к пространству;
3. динамика исторического развития государств и их взаимоотношений.

Задание 2.

Вопрос 1. Какая геополитическая эпоха изменила мир, который из многополюсного стал биполярным?

1. Венская эпоха;
2. Версальская эпоха;
3. Потсдамская эпоха;
4. Беловежская эпоха.

Вопрос 2. Какой метод, используемый геополитикой, ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности?

1. Системный метод;
2. сравнительный метод;
3. деятельностный метод;
4. функциональный метод;
5. институциональный метод.

Вопрос 3. Какая функция геополитики связана с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, с изучением различных явлений, процессов, событий?

1. Прогностическая;
2. управленческая;
3. познавательная
4. идеологическая.

Вопрос 4. Верно ли утверждение, что в результате сложившегося однополярного мира после разрушения системы коллективной безопасности стран Восточной Европы идеологическая сторона геополитической функции усилилась?

1. Да;

2. нет.

Вопрос 5. Кто считается «отцом» геополитики, в системе взглядов которого видны идеи эволюционизма и дарвинизма?

1. Немецкий ученый Фридрих Ратцель;
2. шведский геополитик Рудольф Челлен;
3. английский ученый - геополитик Хелфорд Макиндер;
4. американский адмирал Альфред Т. Мэхен.

Задание 3.

Вопрос 1. Кому из ученых – геополитиков принадлежит основной тезис: государство – живой организм?

1. Немецкому ученому Фридриху Ратцелю;
2. шведскому геополитику Рудольфу Челлену;
3. английскому ученому - геополитику Хелфорду Макиндеру;
4. американскому адмиралу Альфреду Т. Мэхену.

Вопрос 2. В чем состоит суть концепции «поссибилизма» основателя французской геополитической школы

Видаля де лаБланша?

1. Она ставит на первое место не географический фатализм, а волю и инициативу человека;
2. суть концепции – организация жесткого контроля береговых территорий Евразии: Европы, арабских стран, Индии, Китая, Юго-Восточной Азии и т.д.;
3. в соответствии с этой концепцией главной движущей силой государства выступает борьба за расширение жизненного пространства.

Вопрос 3. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?

1. Тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;
2. тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
3. тезис о необходимости геополитической экспансии;
4. тезис о создании «континентального блока».

Вопрос 4. Когда было положено начало создания франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., которая превзошла по главным показателям США?

1. В 50-е гг.;
2. в 60-е гг.;
3. в 70-е гг.;
4. в 80-е гг.

Вопрос 5. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?

1. Утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
2. глобализация геополитики с техницистских позиций;
3. создание против России «санитарного кордона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики.

Задание 4.

Вопрос 1. Что явилось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?

1. Определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
2. утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
3. предсказание, куда будут направлены взгляды Германии, Англии, Японии, США, Канады при условии расчленения России.

Вопрос 2. Имя какого русского ученого связано с началом евразийского движения, которого все исследователи причисляют к самым ярким геополитикам?

1. П.Н. Савицкого;
2. М.В. Ломоносова;
3. В. И. Даля;
4. В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Вопрос 3. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?

1. Вся планета;
2. Евразия;
3. «месторазвитие»;
4. Европа.

Вопрос 4. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?

1. Геополитическая уязвимость России возрастает;
2. уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
3. авторитарное руководство и управление страной;
4. экстенсивный путь хозяйствования;
5. ослабление экономических связей между регионами;
6. падение научно-технического потенциала.

Вопрос 5. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?

1. Да;
2. нет.

Задание 5.

Вопрос 1. С чего начался развал СССР?

1. С культурно-политической экспансии;
2. с экономической экспансии;
3. с продовольственной экспансии;
4. с военной экспансии.

Вопрос 2. В качестве какой главной геополитической цели преследует проникновение западных стран на Кавказ?

1. Усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
2. вытеснение России из региона;
3. завоевание рынка;
4. разрушить территориальную целостность региона.

Вопрос 3. Какой важнейший фактор предопределяет стратегические отношения между Россией и США?

1. Недопущение так называемого «расползания ядерного оружия»;
2. борьба с международным терроризмом;
3. ракетно-ядерный потенциал обоих государств.

Вопрос 4. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 5. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?

1. Противниками геополитики «атлантизма»;
2. сторонниками геополитики «атлантизма»;
3. активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

Задание 6.

Вопрос 1. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?

1. Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
2. Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
3. Россия может перевести экономику на военный лад.

Вопрос 2. Какое звено в геополитической и геоэкономической структуре России является самым слабым звеном, что прямо угрожает ее национальной безопасности?

1. Североатлантический геостратегический регион;
2. южные края России, активно и беспрепятственно заселяемые армянами, грузинами, азербайджанцами, курдами, чеченцами и другими представителями СНГ;
3. Восточный регион.

Вопрос 3. Чем во многом обусловлена сложность современной ситуации в Сибири и на Дальнем Востоке?

1. Малочисленностью трудоспособного населения в регионе;
2. отсутствием глубоко проработанной научной стратегии развития региона;
3. несовершенным военно-техническим обустройством границы.

Вопрос 4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?

1. Слабость России и сопредельных с Германией государств;
2. возрастающая экономическая мощь Германии;
3. опасение появления «Четвертого рейха».

Вопрос 5. Верно ли утверждение, что в геополитическом плане Италия представляет для России союзника в Европе, заинтересованного в создании многополюсного мира?

1. Да;
2. нет.

Задание 7.

Вопрос 1. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?

1. К потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
2. к приобретению конфликтно настроенных соседей;
3. к былому расколу Европы, усилению конфронтации в мире.

Вопрос 2. Какова сверхзадача, конечная цель США и атлантистов в сложной геополитической игре вокруг Калининградской области?

1. Помешать созданию мощной Европы, объединенной вокруг Германии;
2. препятствовать образованию союза трех славянских государств;
3. обострить сепаратистские тенденции, растущие в области и отрицательным образом повлиять на экономическую ситуацию в анклав.

Вопрос 3. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша –младшего, в качестве геополитических целей?

1. Закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
2. исключение возможности образования враждебных США коалиций;
3. создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
4. создание трансевразийской системы безопасности.

Вопрос 4. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?

1. Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
2. исключение военного могущества России;
3. недопущение развития национальной экономики.

Вопрос 5. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять сущностных проблем»?

1. Китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;
2. рост численности населения;
3. сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

Задание 8.

Вопрос 1. Верно ли утверждение, что Китай опасен для России как геополитическая база атлантизма, как страна самой высокой в мире демографической плотности.

1. Да;
2. нет.

Вопрос 2. С чем увязывают народы России и Японии во многом неприязнь друг к другу?

1. С искажением образа России и Японии средствами массовой информации;
2. с бурными событиями прошлых лет;
3. с проамериканской ориентацией японского руководства, которое постоянно солидаризировалось с американцами, объявившими «холодную войну» СССР.

Вопрос 3. В чем особенность подхода Японии к решению проблемы об освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке?

1. Соблюдение взаимовыгодного характера сотрудничества;
2. наладить сеть нефтеперерабатывающих заводов и химических комплексов;
3. контроль над энергетическими проектами японцы стремятся оставить в своих руках, а добываемые энергоносители намереваются ориентировать на экспорт.

Вопрос 4. О чем идет речь в опубликованном в июне 1997 года документе «Основные направления японо-американского сотрудничества в области обороны»?

1. Об обороне Японии;

2. о совместных американо-японских военных действиях в «прилегающих» к ней обширных регионах;
3. о военном перевооружении сил «самообороны» Японии.

Вопрос 5. В чем заключается новейший геополитический прицел Японии?

1. В «активизации в странах Центральной Азии и Кавказа» и вытеснении России из этого региона;
2. в участии «сил самообороны» Японии в ряде миротворческих операций ООН;
3. в дальнейшем укреплении японо-американских отношений.

Задание 9.

Вопрос 1. Какова стратегическая цель России по отношению к Ирану?

1. Объединение с Ираном против американской экспансии на Каспии;
2. сочетание торгового партнерства с инвестиционным;
3. не допустить влияния атлантизма на Иран.

Вопрос 2. За что в геополитическом плане в последние годы ушедшего века и сейчас выступают Москва и Дели?

1. За то, чтобы тенденция к многополюсности стала главной в формировании новой системы геополитических отношений;
2. за территориальную целостность, невмешательство в межэтнические споры;
3. за укрепление стабильности и безопасности в азиатском регионе.

Вопрос 3. Можно ли утверждать, что Москва и Дели способны противопоставить однополюсному миру как минимум двухполюсный мир?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 4. От чего во многом зависят геополитическое положение Африки, ее позиция в системе международных отношений?

1. От объединения всех сфер общественной жизни большинства стран континента;
2. от урегулирования африканских конфликтов;
3. от коренного изменения международного экономического порядка в пользу формирования лучших (льготных) условий для этого континента.

Вопрос 5. Какое положение занимают сейчас США в абсолютном большинстве стран Латинской Америки?

1. Равноправное;
2. гегемонистское;
3. антигуманное.

Вопрос 6. Какой фактор объективно сближает интересы РФ и государств Латинской Америки?

1. Потребность в механизмах сдерживания гегемонистских устремлений в геополитике США;
2. заинтересованность в развитии взаимовыгодных связей;
3. стремление решать задачи национальной безопасности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Время на выполнение задания: 30 мин.

3.4.2. Средства, применяемые для текущего контроля

Тема 1. Геополитика как система представлений о контроле над пространством.

1. Два направления в геополитике: доктринально-нормативное и оценочно-концептуальное.
2. Основные источники геополитики.

3. Возникновение геополитики на базе трех научных подходов: цивилизационного, военно-стратегического и теорий географического детерминизма.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику истории становления геополитики как науки.
 2. Каково место геополитики в системе других наук?
 3. В каких направлениях развивается геополитика?
 4. Назовите научные источники геополитики.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 2. Основные аспекты геополитики и историческая периодизация.

1. Глобальная мировая политика в военно-стратегическом, геоэкономическом, демографическом разрезах.

2. Геополитические эпохи.
3. Основные этапы изменений геополитической ситуации.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое объект и предмет геополитики?
 2. Раскройте сущность понятия «геополитические эпохи».
 3. Назовите временные границы геополитических эпох.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 3. Основные законы и применяемый категориальный аппарат.

1. Основные законы геополитики.
2. Геополитические поля.
3. Баланс сил и экспансия.
4. Политическое пространство и границы как факторы его безопасности.
5. Государственные интересы и механизмы их реализации.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные законы геополитики?
 2. Назовите основные категории геополитики.
 3. Что понимается под фундаментальным дуализмом?
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 4. Методологическая основа и функции геополитики

1. Методы, применяемые в геополитике: системный метод (структурно-функциональный подход), деятельностный метод, сравнительный метод, исторический, нормативно-ценностный или аксиологический метод, функциональный, институциональный антропологический и общелогические методы.

2. Функции геополитики: познавательная, прогностическая, управленческая, идеологическая.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите методы геополитической науки.
 2. В чем состоит главное отличие системного метода?
 3. Раскройте особенности исторического метода.
 4. Покажите суть основных функций геополитики.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 5. Геополитические концепции континентальной Европы.

1. “Органицистская школа” Фридриха Ратцеля (1844-1904).
2. Доктрина “Континентального государства” Рудольфа Челлена (1864-1922).
3. Карл Хаусхофер (1869-1946) – автор теории “Континентального блока”.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность органицистского подхода к государству Ф. Ратцеля.
 2. Сформулируйте законы экспансии.
 3. В чем заключается концепция Р. Челлена о “юных” и “старых” народах?
 4. Выделите основные положения в геополитической системе К. Хаусхофера.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 6. Теория “морского могущества” Альфреда Мэхена (1840-1914).

1. Военно-стратегический подход для морской державы (США).
2. Тождественность понятий “морская цивилизация” и “торговая цивилизация”.
3. Критерии геополитического статуса государства.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите причины тождественности морской и торговой цивилизаций по А.Мэхэну.

2. Почему навигация рассматривается как элемент экономического цикла?
 3. По каким критериям А.Мэхэн определяет геополитический статус государства?
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 7. “Географическая ось истории” Хэлфорда Маккиндера (1861-1947) и ее позднейшие ревизии.

1. Геополитические построения Х.Маккиндера и доминанты европейской геополитики. Три геополитических периода.
2. Коррекция теории Маккиндера в работах Николаса Спикмена (1893-1943). Шкала определения могущества государства.
3. Идея атлантического сообщества.

Вопросы для обсуждения.

1. Почему в концепции Х.Маккиндера Евразия выступает как “географическая ось истории”?
 2. В чем заключаются геополитические построения: срединная земля-Евразия – внутренний полумесяц – внешний полумесяц?
 3. Покажите суть пересмотра концепции “географической оси истории” Н. Спайкменом.
 4. Раскройте содержание понятия “атлантическое сообщество”.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 8. Теория современного атлантизма.

1. Деление геополитических реальностей на ядра и дисконтинуальные пояса.
2. Две версии новейшего атлантизма.
3. Столкновение цивилизаций: неоатлантизм Сэмюэла Хантингтона.

Вопросы для обсуждения.

1. Покажите сущность основных идей атлантизма.
 2. В каких конкретных политических формах реализована концепция атлантистской солидарности?
 3. Покажите различие между двумя версиями современного атлантизма.
 4. Раскройте основные положения концепции “столкновения цивилизаций”.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 9. Теория мондиализма как геополитическое выражение процессов глобализации.

1. Истоки мондиалистских геополитических конструкций.
2. Конвергенция как проект сосуществования двух миров.
3. Концепции “конца истории” и экономической глобализации.

Вопросы для обсуждения.

1. Назовите истоки мондиалистских геополитических конструкций.
 2. Покажите сущность теории конвергенции как проекта сосуществования двух миров.
 3. Выделите основные положения концепции “конца истории”.
 4. Раскройте геополитическую суть экономической глобализации по Ж.Аттали.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 10. Геополитика европейских “новых правых”.

1. Ален де Бенуа – “Европа ста флагов”.
2. Жан Тириар – “Европа от Владивостока до Дублина”.
3. Йордис фон Лохаузен – “Мыслить континентами”.
4. Жан Парвулеско – “Евразийская империя Конца”.
5. Робер Стойкерс – Индийский океан как путь к мировому преобладанию.
6. Карло Террачано – формула “Россия + Ислам = Спасение Европы”.

Вопросы для обсуждения.

1. Назовите основания, по которым европейские геополитики-континенталисты относят себя к правым.
 2. Охарактеризуйте принципы объединения Европы, сформулированные Аленом де Бенуа.
 3. Какое место отведено России в модели “Европа от Владивостока до Дублина”.
 4. Каким образом закон фундаментального дуализма выражен в геополитической беллетристике Ж. Парвулеско.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 11. Российские геополитические концепции.

1. Евразия как особый географический мир.
2. Концепции культуры Евразии.
3. Экономическое и политическое единство Евразии.
4. Геополитическая концепция русской истории.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите особенности славянофильства и панславизма.
 2. В чем состояла деятельность военной геополитической школы?
 3. Назовите представителей военной школы.
 4. Раскройте содержание евразийства как геополитической концепции.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 12. Геополитические аспекты внешней политики СССР.

1. Теория перманентной революции.
2. Восточная политика СССР в 1920-30-х годах.
3. Ялтинские соглашения 1945 года.
4. Социалистическая система. Варшавский договор.
5. Взаимоотношения с развивающимися странами.
6. Перестройка в СССР как попытка вписаться в конвергентный проект.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику геополитическому положению России.
2. Раскройте содержание сверхдержавного статуса СССР.
3. Каким образом отражена преемственность в последовательных российских геополитических концепциях?

Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 13. Неоевразийство в системе геополитического знания.

1. Идея пассионарности Л.Н. Гумилева.
2. Развитие идей Л.Н.Гумилева в актуальной политике на постсоветском пространстве.
3. Неоевразийство как оппонент концепций однополярного мира.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте идею этнической пассионарности Л.Н.Гумилева.
 2. Назовите фазы этногенеза.
 3. Назовите типы взаимоотношений этносов.
 4. В чем заключается основа этногенеза великороссов по Л.Н. Гумилеву?
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 14. Современное геополитическое положение России.

1. Геополитика и национальные интересы России.
2. Проблемы границ и транспортных путей.
3. Основные цели и приоритеты современной внешней политики России.
4. Научное и информационное обеспечение внешней политики России.
5. Геополитические отношения России с государствами, входившими в состав СССР: Беларуссией, Украиной, республиками Закавказья, Средней Азии, Прибалтики.
6. Сущность внешних вызовов России.

Вопросы для обсуждения.

1. Покажите динамику отношений Россия – Беларуссия, Россия – Украина.
 2. Назовите основные тенденции развития геополитических отношений Россия – Северный Кавказ и Закавказье, Россия – Средняя Азия.
 3. Раскройте механизм культурно-экономической и политической экспансии современного Запада на Восток.
 4. Покажите современное состояние и перспективы отношений России со странами Европы, США и военно-политическим блоком НАТО.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 15. Европа в системе мировых геополитических отношений.

1. Интеграционные процессы на европейском континенте: создание межгосударственных организационных структур.
2. Вопросы коллективной и национальной безопасности в Западной Европе.
3. Геополитическое положение стран Восточной Европы.
4. Перспективы европейской политики России.

Вопросы для обсуждения.

1. Приведите основания единства Запада в период существования СССР.
 2. Сохранились ли эти основания в настоящее время?
 3. Назовите причины интеграции Западной Европы.
 4. Расскажите о перспективах европейской политики России.
- Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 16. Геополитика США и стран американского континента.

1. Становление США в качестве сверхдержавы.
2. Перспективы сверхдержавного статуса США.
3. Место США в современной системе геополитических отношений: тенденции и перспективы.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте эволюцию внешней политики США от «доктрины Монро» до «Версальской эпохи».
2. Раскройте понятия «геостратегические действующие лица» и «геополитические центры».
3. Выделите основные цели США в отношении СССР и России.
4. Расскажите об основных этапах отношений США – Западная Европа.

Время на выполнение задания – 30 минут.

Тема 17. Геополитическое положение Китая, других стран Азии и Африки.

1. Геополитическое положение современной Японии: мировой и региональный аспекты.
2. Геополитическое положение Китая в современном мире.
3. Геополитика и страны африканского континента.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите этапы развития российско-китайских отношений.
2. Охарактеризуйте современное геополитическое положение Китая.
3. Назовите факторы, определяющие отношения Китая и США после 2001 года.
4. Каково влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая?

Китай?

Время на выполнение задания – 30 минут.

Темы для промежуточного контроля

1. Характеристика истории становления геополитики как науки.
2. Место геополитики в системе других наук.
3. Объект и предмет геополитики.
4. Основные законы геополитики.
5. Сущность понятия «геополитическая эпоха».
6. Основные категории геополитики.
7. Методы геополитической науки.
8. Основные функции геополитики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант №1

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- 1) Создание НАТО
- 2) Корейская война 1950-1953 гг.
- 3) Испытание советского атомного оружия
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) Путч ГКЧП
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Очередной съезд народных депутатов
- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- 1) Принятие новой конституции СССР
- 2) Вывод советских войск из ГДР
- 3) Роспуск СССР, создание СНГ
- 4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Литва
- 4) Литва, Латвия, Киргизия
7. **Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**
 - 1) Россия
 - 2) Россия и Украина
 - 3) Белоруссия, Украина, Россия
 - 4) Россия и Казахстан
8. **Определите годы президентства В.В. Путина:**
 - 1) 1992-1996 гг.
 - 2) 2000-2008 гг.
 - 3) 1996-2000 гг.
 - 4) 2000-2004 гг.
9. **Соотнесите имена и события:**

1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин
10. **Соотнесите даты и события:**

1) Распад СССР	А) 1986 г.
2) Образование НАТО	Б) 1949 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	В) 1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.
11. **Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**
 - 1) Лондон
 - 2) Мадрид
 - 3) Нью-Йорк
 - 4) Париж
12. **Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**
 - 1) Китай
 - 2) Россия
 - 3) США
 - 4) Индия
13. **Укажите, что является международной спортивной организацией:**
 - 1) МОК;
 - 2) ЮНЕСКО;
 - 3) ГРИНПИС;
 - 4) МВФ
14. **Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**
 - 1) Декларация о принципах международного права;
 - 2) Декларация прав народов России;
 - 3) Всеобщая декларация прав человека;
 - 4) Конвенция о правах ребенка
15. **Укажите, что свойственно экстремизму:**
 - 1) усиление национального самосознания
 - 2) стремление к захвату чужих территорий
 - 3) разжигание межнациональных конфликтов
 - 4) проявление крайних взглядов и методов
16. **Дайте определение понятия «интеграция».**
17. **Что характерно для однополярной модели мира?**
18. **Раскройте цели создания ООН.**
19. **Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**
20. **Приведите 3 примера специализированных учреждений**

Вариант № 2

1. **Укажите период «холодной войны»:**
 - 1) 90 – е гг. XX в.
 - 2) 30-40 – е гг. XX в.
 - 3) 40-80 – е гг. XX в.
 - 4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Путч ГКЧП
- 2) Роспуск ОВД
- 3) Начало чековой приватизации в России
- 4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- 2) Начало «шоковой терапии»
- 3) Вывод советских войск из Афганистана
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) Н.А. Назарбаев
- 3) Л.М. Кравчук
- 4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Киргизия
- 4) Эстония, Латвия, Литва

7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- 1) Белоруссия
- 2) Казахстан
- 3) Украина
- 4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- 1) 2002 г.
- 2) 2004 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Путч ГКЧП | А) Г. Янаев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1955 г. |
| 2) Создание ОВД | Б) 2014 г. |
| 3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1) 1 сентября 2001 г.
- 2) 11 сентября 2001 г.
- 3) 1 сентября 2002 г.
- 4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 1) 12 июня 1991 г.

- 2) 21 августа 1991 г.
- 3) 25 апреля 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- 1) Стремление к отделению, обособлению
- 2) Политика устрашения
- 3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- 4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»

17. Что характерно для многополярной модели мира?

18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Ключ к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики,	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть

	создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером		суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»
17-18 правильных ответов – «4»
14-16 правильных ответов – «3»
0 – 13 правильных ответов – «2»

Время на выполнение задания: 60 мин.

|

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ФОС ОГСЭ.02 – 3.5

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. В чем сущность функций геополитики: познавательной, прогностической, управленческой, идеологической?
2. В чем сущность концепции «поссибилизма» Видаля де лаБланша?
3. В чем заключается основное содержание «географической оси истории» Хэлфорда Маккиндера?
4. В чем сущность идей атлантизма и мондиализма?
5. Как влияет современная информационная революция на формирование новых задач геополитики (привести 1-2 примера)?
6. Чем обусловлена (с чем связана) смена парадигм в геополитике?
7. Как влияет социокультурный фактор на формирование современной геостратегии?
8. В чем проявляется феномен сверхдержавности в геополитике XXI века (привести 1-2 примера)?
9. Как проявляются закономерности эволюции европейской геополитики в современной геостратегии Европейского союза?
10. В чем сущность европейской геополитики «новых правых»?
11. В чем заключается эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике?

12. Какие проблемы характерны для России и Восточной Европы в процессе общеевропейской интеграции?
13. В чем состоят проблемы европейской безопасности в начале XXI века и варианты их разрешения?
14. Как происходила эволюция американской геополитики, и что остается «постоянным» в современной геостратегии США?
15. Как реализуется концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике (привести 1-2 примера)?
16. В чем проявляется концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики (привести 1-2 примера)?
17. В чем сущность идеи «морской силы» в американской геополитике и кто ее автор?
18. В чем проявляется преемственность геополитических идей в русской школе геополитики? В чем сущность этих идей?
19. Как осуществлялась эволюция континентальной стратегии России, и в чем её проявления в современных задачах российской геополитики?
20. В чем особенность геополитики России в XXI веке?
21. Геополитика террора: в чем ее истоки и причины?
22. В чем особенности системы геополитических координат России в XXI в.?
23. В чем особенности геостратегии современного Китая?
24. Какие факторы влияют на геополитику арабского мира?
25. Геополитика исламской цивилизации: в чём она проявляется?
26. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона: её сущность – «за» или «против» России (региональный аспект)?
27. В чем состоит общее и особенное в геополитике Латинской Америки и России?
28. Геополитика современной Африки: в чем сущность противостояния Севера и Юга?
29. В чем сущность и содержание региональной геополитики, её основных составляющих?
30. В чем основное содержание региональной политики в современной России (на примере одного из российских регионов)?

2. Варианты тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа (с одним правильным ответом):

1. Основная парадигма геополитики XXI века – ...

- а) информационная
- б) военная
- в) экономическая
- г) конфессиональная

2. Автором концепции пассионарности является ...

- а) З. Бжезинский
- а) Н. Данилевский
- б) Л. Гумилев
- в) Н. Бердяев

3. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является

...

- а) С. Хантингтон
- б) Ф. Фукуяма
- в) Н. Бердяев
- г) Ф. Ратцель

Тестовое задание закрытого типа (с несколькими правильными ответами):

4. Истоки евразийского движения связаны с именами:

- а) Н.С. Трубецкого
- б) Н.Я. Данилевского
- в) Н.А. Бердяева
- г) Г.В. Вернадского
- д) П.Н.Савицкого
- е) Г.В. Флоровского

Тестовые задания на установление соответствия:

5. Соответствие между основными идеями классиков геополитики и их авторами:

- а) Теория «морской силы» 1. Ф. Ратцель
- б) Теория «континентально блока» 2. А. Мэхен
- в) Концепция «поссибилизма» 3. К. Хаусхофер
- г) Концепция Римленд 4. Х. Маккиндер
- д) Концепция Хартленд 5. Н. Спайкмен
- 6. В. Бланш

6. Соответствие между страной и ее представителем среди классиков геополитики:

- а) Германия 1. Х. Маккиндер
- б) США 2. Ф. Ратцель
- в) Франция 3.Р.Челлен
- г) Великобритания 4. В. Бланш
- д) Швеция 5. А. Мэхен
- е) Россия

Тестовое задание на установление последовательности:

7. Последовательность смены (в хронологическом порядке) геополитических эпох:

- а) Версальская
- б) Венская
- в) Вестфальская
- г) Беловежская
- д) Потсдамская

Тестовые задания открытого типа (вставить пропущенное слово):

- 8. Н.Я. Данилевский являлся родоначальником ... подхода в геополитике.
- 9. Автор русской модели геополитического контроля над пространством «от моря до моря» – ...
- 10. ... – фамилия немецкого ученого-геополитика –автора «органической школы».

Время на выполнение задания: 90 мин.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска обучающегося к дифференцированному зачету:	Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Время ответа на тестовые вопросы	90 минут
Время ответа на устный ответ по заданиям для дифференцированного зачета	120 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Перечень вопросов к дифференцированный зачету по дисциплине «История»

1. Генезис геополитики и ее место в истории человечества.
2. Предмет геополитики.
3. Основной закон и функции геополитики.
4. Методы исследования, применяемые в геополитике.
5. Основные категории геополитики.
6. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов России.
7. Местоположение России.
8. Влияние демографического фактора на геополитическое положение России.
9. Характеристика экономического пространства России.
10. Угрозы для экономической безопасности России.
11. Проблемы военной безопасности России.
12. Отношения федерального центра и регионов.
13. Геополитическая роль Белоруссии.
14. Геополитический выбор Украины.
15. Геополитическая ситуация на юге СНГ.
16. Кавказский геополитический узел.
17. Регион Каспийского моря.
18. Геополитическая ситуация в Центрально-Азиатском регионе.
19. СНГ. Проблема возможной интеграции постсоветских государств.
20. Основные свойства Евросоюза как формирующегося геополитического центра силы.
21. Принципы и направления внешней политики Евросоюза.
22. Концепции и институты обеспечения европейской безопасности.
23. Россия и ЕС.
24. Балтийская политика России.
25. Организация НАТО в европейской системе безопасности и отношение к России.
26. Национальные интересы США и их отражение в геополитике.
27. Основные направления внешнеполитической деятельности США.
28. Политика США в Европе.
29. Американские интересы в Азии и политика по их достижению.
30. Азиатско-Тихоокеанский регион – особая сфера геостратегических интересов США.
31. Центрально-Азиатский и Каспийский регионы как сфера «жизненных интересов» США.
32. Стратегия США в отношении России.
33. Геополитика и геостратегия Китая.
34. Геополитические интересы Китая.
35. Китайская стратегия в отношениях с Западом.

36. Элементы китайской стратегии в Центральной Азии.
37. Китайская стратегия в отношениях России.
38. Геополитика Японии.
39. Японская стратегия в Центрально-Азиатском регионе.
40. Японо-российские отношения – фактор геополитической стабильности в Восточно-Азиатском регионе.
41. Индия в системе геополитических интересов в Азии.
42. «Исламская дуга нестабильности».
43. Геополитические вызовы Латинской Америки.
44. Место и роль Африки в формирующейся миросистеме.
45. Понятие и сущность процесса глобализации.
46. Глобализация экономического пространства.
47. Региональная интеграция как этап глобализации.
48. Глобализация информационного пространства.
49. Международный терроризм – угроза человечеству в XXI веке.
50. Цена и организационные структуры международного терроризма.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Документ, ставший институционально-правовой основой СНГ:

- А) Закон СНГ
- Б) Устав СНГ
- В) Кодекс СНГ

2. Этот специализированный орган координирует работу СНГ в области сотрудничества государств:

- А) Совет глав государств
- Б) Межпарламентская ассамблея
- В) Совет глав правительств
- Г) Совет министров обороны государств-участников СНГ

3. Высший орган в институционально-правовой структуре СНГ:

- А) Совет глав правительств
- Б) Совет глав государств
- В) Совет министров

4. Орган институционально-правовой структуры СНГ, координирующий сотрудничество органов исполнительной власти:

- А) Совет Глав правительств
- Б) Совет глав государств
- В) Совет министров

5. Этот специализированный орган ведет материально-правовую и процессуально-процедурную деятельность СНГ (статус утвержден в июле 1994 г.):

А) Устав СНГ

Б) Экономический суд СНГ

В) Совет министров иностранных дел государств-членов Содружества

6. Специализированный орган, является единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом

А) Экономический суд СНГ

Б) Совет командующих Пограничными войсками

В) Исполнительный комитет СНГ

7. Этот договор подписан 24.09.93 г. в Москве между главами государств СНГ:

А) «О создании Исполнительного комитета СНГ»

Б) «О создании Экономического союза»

В) «О создании Экономического суда СНГ»

8. 10 октября 2000 г. Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан учредили международную организацию:

А) ЦАС

Б) ЕврАзЭС

В) ГУУАМ

9. Интеграция ЦАС в Евразийское экономическое сообщество произошла:

А) В 2001 г.

Б) В 2004 г.

В) В 2005 г.

10. Субрегиональная группа, в состав которой вошли Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова, а в 1999 г. к ней присоединился Узбекистан:

А) ЕврАзЭС

Б) ГУУАМ

В) ЦАС

11. Для обеспечения безопасности стран СНГ после раздела Вооруженных сил СССР главами государств было принято решение (20.03.92 г.) об образовании:

А) Стратегических сил Содружества

Б) Вооруженных сил СНГ

В) Объединенных вооруженных сил

12. В декабре 1993 г. в Ашгабаде странами СНГ принято Решение о:

А) Вооруженных силах СССР

Б) Создании Совета министров обороны

В) Штабе по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ

13. 15 мая 1992 г. в Ташкенте Арменией, Казахстаном, Кыргызстаном, Россией, Таджикистаном, Узбекистаном подписан:

А) Договор о коллективной безопасности (ДКБ)

Б) Договор о вооруженных силах СНГ

В) Договор о Стратегических силах СНГ

14. Эта программа НАТО связана с решениями, принятыми на сессии Совета Североатлантического альянса в Брюсселе 10-11 января 1994 г. главами государств и правительств стран-членов блока:

А) «Сотрудничество»

Б) «Дружба народов»

В) «Партнерство ради мира»

15. СЕАП – это:

А) Союз евро-азиатских партнеров

Б) Совет Евроатлантического партнерства

16. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом был подписан:

А) 4 июля 1999 г. в Минске

Б) 4 июля 1999 г. в Москве

В) 4 августа 1999 г. в Ташкенте

17. 22 января 1993 г. в Минске было принято Заявление глав государств о вводе в республику Коллективных миротворческих сил в связи с напряженной общественно-политической обстановкой в этой стране и по просьбе Правительства этой страны:

А) в Узбекистан

Б) в Республику Беларусь

В) в Таджикистан

18. Миротворческая деятельность реализуется в форме миротворческих акций, которые условно можно разделить на две группы:

А) Нормативные и оперативные

Б) Регламентирующие и оценивающие

В) Аналитические и проекционные

19. Позитивной тенденцией этой дипломатии, которую воплощала деятельность СБСЕ/ОБСЕ, стала опора на гибкость множественных и разнообразных механизмов, способных приспособиться к любой ситуации:

А) «Предостерегающая дипломатия»

Б) «Превентивная дипломатия»

В) «Дружественная дипломатия»

20. «Концепция взаимодействия государств-участников СНГ в борьбе с преступностью» была подписана:

А) В апреле 1999 г.

Б) В июле 1999 г.

В) В августе 2000 г.

21. Этот институционально-правовой орган координирует вопросы военной политики и военного строительства государств-участников Содружества:

А) Совет министров обороны государств-участников СНГ (СМО)

Б) Совет глав государств (СГГ)

В) Совет глав правительств (СГП)

22. Этот путч ускорил процесс развала СССР:

А) 19 июля 1990 г.

Б) 19 августа 1991 г.

В) 19 августа 1992 г.

23. Для координации усилий по претворению в жизнь целей Договора о создании Экономического союза в октябре 1994 г. был создан рабочий орган:

А) Межпарламентская ассамблея

Б) Международный экономический форум

В) Межгосударственный экономический комитет

24. Высший консультативный орган Совета коллективной безопасности по вопросам согласования внешней политики:

А) Совет министров иностранных дел

Б) Совет министров обороны

В) Совет коллективной безопасности

25. 9 июня 1994 г. Указом Президента РФ принято решение об участии российских войск в проведении операции СНГ по поддержанию мира в зоне:

А) приднестровского конфликта

Б) грузино-абхазского конфликта

В) таджикского конфликта.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации учащихся по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации учащихся по итогам изучения дисциплины Для дифференцированного зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым учащимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачета в графике учебного процесса	1) участие учащегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения учащимся дифференцированного зачета:	1) учащийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения дифференцированного зачета -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции
4.1. Общие компетенции**

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и пр.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

Утверждаю:

председатель методического совета

_____ **М.В. Иваницкая**

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине **«История»**

(специальность **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**)

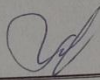
1. Генезис геополитики и ее место в истории человечества.
2. Национальные интересы США и их отражение в геополитике.
3. Документ, ставший институционально-правовой основой СНГ:

- А) Закон СНГ
- Б) Устав СНГ
- В) Кодекс СНГ

Ответ В

Одобрено на заседании методического совета, протокол № от 07.09.2018 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины ОГСЭ.02. История
в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 21.06.2021 г. Председатель ПЦМК _____	 Е.А. Поединок
б) На заседании методического совета протокол № 11 от 21.06.2021 г. Председатель методического совета _____	
 М.В. Иваницкая	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины ОГСЭ.02. История
в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК