

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:09:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.03.06 - Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике**

**Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика**

**Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	агроинженерии
Разработчик, Старший преподаватель	С.В. Захаров

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

5. Фонд оценочных средств по практике включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа практики.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ

студентом преддипломной практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	определение и оценку последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	определения и оценки последствия возможных решений задачи
УК-2	Способен	ИД-1 (УК-2)	формулировку в	формулировать в	формулирования в

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемых результатов решения выделенных задач.
		ИД-2 (УК-2) Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся
		ИД-3 (УК-2) Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 (УК-2) Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	представляет результаты решения конкретной задачи проекта	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	публично представления результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 (УК-6) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
		ИД-2 (УК-6) Понимает важность	важность планирования перспективных	понимать важность планирования	понимания важности планирования перспективных целей

		планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-3 (УК-6) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Реализацию намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 (УК-6) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИД-5 (УК-6) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
<b>Профессиональные компетенции</b>					

ПК-2	Способен участвовать в разработке стратегии организации и перспективных планов ее технического развития	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Участует в разработке новых машинных технологий и технических средств	новые машинные технологии и технические средства	разрабатывать новые машинные технологии и технические средства	разработки новых машинных технологий и технических средств
ПК-6	Способен планировать механизированные сельскохозяйственные работы	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Планирует механизированные сельскохозяйственные работы	планирование механизированных сельскохозяйственных работ	планировать механизированные сельскохозяйственные работы	Планирования механизированных сельскохозяйственных работ
ПК-7	Способен организовать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1(ПК-7) Организует работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	работу по повышению эффективности и сельскохозяйственной техники и оборудования	Организовывать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	Организации работ по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов прохождения преддипломной практики в рамках педагогического контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Устный опрос
2	Производственный	производственный инструктаж	Индивидуальное задание, дневник практики
3	Производственный	Работа с главными специалистами предприятия: изучение показателей работы в полеводстве, животноводстве в использовании электроэнергетики	Индивидуальное задание, дневник практики
4	Производственный	Изучение технико-экономических показателей работы МТП и автопарка	Индивидуальное задание, дневник практики
	Производственный	Работа в бухгалтерии и плановом отделе для сбора дополнительных материалов для дипломного проекта	Индивидуальное задание, дневник практики
5	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Зачет

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов прохождения преддипломной практики

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам прохождения преддипломной практики:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

#### 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по преддипломной практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по практике
	Критерии оценки самоподготовки по практике
<b>3. Средства для промежуточной аттестации</b>	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

## 2.4.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1. плохо знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 2. знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 3. знает на высоком уровне анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		Ситуационная задача	
		Наличие умений	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1. плохо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. 2. умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. 3. умеет хорошо анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не имеет навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1. имеет слабые навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 2. имеет навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи имеет отличные навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	3. плохо знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи		Ситуационная задача	



				отлично знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	Наличие умений	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. плохо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи 2. умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи 3. хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	Наличие навыков (владение опытом)	нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. плохие навыки нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 2. имеет навыки нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 3. отличные навыков нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. плохо знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. на высоком уровне знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. плохо умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. на высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Наличие навыков (владение опытом)	рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Нет навыков рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. имеет слабые навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. имеет навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. имеет высокие навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений,	Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений,	1. плохо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 2. знает как грамотно, логично, аргументировано
					Ситуационная задача
					Ситуационная задача



		опытом)			возможных решений задачи 3. имеет высокие навыки определения и оценки последствия возможных решений задачи	
УК-2	ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Полнота знаний	формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не знает формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	1. плохо знает формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2. знает формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 3. на высоком уровне знает формулировку в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Ситуационная задача
		Наличие умений	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	1. плохо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2. умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. 3. на высоком уровне умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Нет навыков формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	1. имеет слабые навыки формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач. 2. имеет навыки формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач. 3. имеет высокие навыки формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	
	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Полнота знаний	проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Не знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	1. плохо знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся 2. знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	Ситуационная задача













					3. имеет высокие навыки демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
ПК-2	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Полнота знаний	новые машинные технологии и технические средства	Не знает новые машинные технологии и технические средства	1. плохо знает новые машинные технологии и технические средства 2. знает новые машинные технологии и технические средства 3. на высоком уровне знает новые машинные технологии и технические средства	Ситуационная задача
		Наличие умений	разрабатывать новые машинные технологии и технические средства	Не умеет разрабатывать новые машинные технологии и технические средства	1. плохо умеет разрабатывать новые машинные технологии и технические средства 2. умеет разрабатывать новые машинные технологии и технические средства 3. умеет разрабатывать новые машинные технологии и технические средства	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки новых машинных технологий и технических средств	Не владеет навыками разработки новых машинных технологий и технических средств	1. имеет слабые навыки разработки новых машинных технологий и технических средств 2. имеет навыки разработки новых машинных технологий и технических средств 3. имеет высокие навыки разработки новых машинных технологий и технических средств	
ПК-6	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Полнота знаний	планирование механизированных сельскохозяйственных работ	Не знает планирование механизированных сельскохозяйственных работ	1. плохо знает планирование механизированных сельскохозяйственных работ 2. знает планирование механизированных сельскохозяйственных работ 3. на высоком уровне знает планирование механизированных сельскохозяйственных работ	Ситуационная задача
		Наличие умений	планировать механизированные сельскохозяйственные работы	Не умеет планировать механизированные сельскохозяйственные работы	1. плохо умеет планировать механизированные сельскохозяйственные работы 2. умеет планировать механизированные сельскохозяйственные работы 3. умеет планировать механизированные сельскохозяйственные работы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Планирования механизированных сельскохозяйственных работы	Не имеет навыков планирования механизированных сельскохозяйственных работы	1. имеет слабые навыки планирования механизированных сельскохозяйственных работы 2. имеет навыки планирования механизированных сельскохозяйственных работы 3. имеет высокие навыки планирования механизированных сельскохозяйственных работы	
ПК-7	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Полнота знаний	Полнота знаний	работы по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	1. плохо знает работы по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования 2. знает работы по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования 3. на высоком уровне знает работы по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	Ситуационная задача
		Наличие умений	Наличие умений	организовывать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	1. плохо умеет организовывать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования 2. умеет организовывать работу по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования 3. на высоком уровне умеет организовывать работу	

					по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Наличие навыков (владение опытом)	организации работ по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>1. имеет слабые навыки организации работ по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>2. имеет навыки обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин</p> <p>организации работ по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>3. имеет высокие навыки организации работ по повышению эффективности сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

- анализ технической оснащённости и реализация машинных технологий в растениеводстве и животноводстве;
  - результативность труда (производства) в растениеводстве и животноводстве;
  - анализ производственно-финансовой деятельности предприятия за последние три года;
  - наличие и состояние машинного двора, его соответствие современным требованиям (наличие или отсутствие необходимых производственных объектов: площадки для постановки техники на хранение, ремонтная мастерская для несложных ремонтов сельскохозяйственной техники, пункт технического обслуживания тракторов, навесы и сараи для хранения машин, склад для запасных частей и т. д.);
  - состояние ремонтной мастерской, её оснащение и технические возможности; наличие и состав ремонтных рабочих; какие виды ремонта и каким машинам проводятся в ремонтной мастерской; как организована реставрация изношенных деталей и т. д.;
  - состояние стационарного пункта технического обслуживания (СПТО) тракторов, а также диагностическими средствами; кто непосредственно проводит операции технического обслуживания, как оплачивается его работа; как организовано техническое обслуживание тракторов, работающих в отдалении от центральной усадьбы, имеются ли передвижные агрегаты технического обслуживания;
  - состав машинно-тракторного парка, его состояние; наличие грузовых и специальных автомобилей, зерноуборочных и специальных комбайнов; состав и состояние животноводческого оборудования, состояние электроэнергетики;
  - по каким технико-экономическим показателям проводится анализ результатов работы животноводческого оборудования, тракторов, комбайнов, автомобилей, за какие периоды работы проводится такой анализ;
  - состояние нефтехозяйства предприятия, отвечает ли оно современным требованиям; как осуществляется заправка тракторов, комбайнов и других машин топливом и смазочными материалами; как организован учёт расхода топлива и моторных масел по отдельным тракторам, выплачиваются ли механизаторам вознаграждения за экономию топлива и налагаются ли денежные начёты за перерасход топлива;
  - состояние заливных угодий, количество пашни, структура посевных площадей под отдельными культурами; урожайность возделываемых культур по годам за последние 3...5 лет, себестоимость единицы продукции;
  - состояние рационализаторской и изобретательской работы в хозяйстве, наличие условий для этой работы, отношение инженерной службы к этой работе, имеются ли положительные примеры;
  - состав инженерной службы, распределение обязанностей между её работниками, организация их работы;
  - отношение администрации предприятия к созданию фермерских хозяйств; имеются ли таковые на время прохождения практики и каковы результаты их работы;
- Рекомендуется обязательное изучение студентами вопросов охраны труда в период преддипломной практики. На примере работы какого-то участка хозяйства (например, ремонтной мастерской) изучить условия труда, отразив в отчёте следующие вопросы:
- удобство и безопасность размещения оборудования и рабочих зон;
  - средства механизации основных производственных и вспомогательных работ; условия их безопасности в эксплуатации;
  - наличие в рабочей зоне опасных и вредных производственных факторов: шума, вибрации, излучения, пыли, загазованности, частей, находящихся под напряжением, горючих веществ и др.;
  - организация рабочего места: рабочая поза, расположение заготовок, инструмента и приспособлений, органов управления, наличие средств механизации и автоматизации труда, состояние освещения рабочей зоны, климатические условия и др

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**3.1.2. ВОПРОСЫ  
для подготовки к итоговому контролю**

**3.1.2 Средства для текущего контроля**

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки**

1. Правила теххода за тракторами и сельхозмашинами, применяемыми в хозяйстве.
2. Применяемые в хозяйстве методы ликвидации неисправности.
3. Состояние техники безопасности в хозяйстве, случаи производственного травматизма.
4. Общая структура и организация управления ремонтным предприятием.
5. Формирование и характеристика состояния ремонтного фонда мастерской.
6. Организация технического контроля на всех стадиях технического процесса ремонта объекта.
7. Технический процесс ремонта отдельных узлов и агрегатов, технологический процесс разборки или сборки и регулировки, обкатки и испытания отдельных узлов (агрегатов).
8. Разработка и оформление технологического процесса восстановления детали.
9. Документация технологического процесса ремонта объекта.
10. Организация приобретения, хранения и учёта запасных частей, материалов, нового оборудования, мерительного и режущего инструмента.
11. Форма оплаты труда различных категорий работников предприятия.
12. Годовой календарный план ТО и ремонта машин в хозяйстве.
13. Ремонтно-обслуживающая база хозяйства ЦРМ, машинный двор, автогараж, пункт технического обслуживания тракторов, нефтебаза и др.
14. Контроль технического состояния машин без разборки – освоение методов и технических средств для диагностики состояния узлов и агрегатов, электронных систем управления, электрооборудования.
15. Работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях, оформление первичной документации: диагностических карт, дефектных ведомостей, заказ-нарядов и др. сопроводительной документации.

16. Выполнение технологических операций по монтажу-демонтажу деталей, узлов и агрегатов, их дефектовке и разборке-сборке, регулировке. Выполнение операций технического обслуживания, предпродажной подготовки, подготовка и постановка машин на хранение.

17. Приемки машин (агрегатов) в ремонт и выдача из ремонта, контроль качества выполнения работ, приемка-выдача, оформление соответствующей документации.

18. Средства для технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка, машин и оборудования. Технические характеристики, область применения, правила использования.

19. Техническое обслуживание и хранение оборудования и инструментов.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть практическое содержание темы, сделал выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

1) Характеристика и анализ хозяйственной деятельности предприятия:

Территориальное расположение. Удаленность от баз снабжения, железнодорожной станции, шоссейных дорог и т.п.

Зоны обслуживания ремонтного предприятия.

Производственная программа предприятия по номенклатуре. Среднегодовое количество производственных рабочих и ИТР. Наличие станкосилового оборудования на предприятии.

План мастерской с расстановкой оборудования. Организация обеспечения ремонтного предприятия ремфондом, запасными частями и ремонтными материалами.

2) Ремонтно-обслуживающая база хозяйства:

Порядок приемки машин в ремонт, техническая документация. Методы и средства предремонтного диагностирования технического состояния и прогнозирования ресурса машин.

Схема технологического процесса ремонта машины (показать на плане расположение рабочих мест и маршруты движения узлов и агрегатов в ремонтном цикле).

Применяемый метод ремонта, фронт ремонта и время пребывания машины в ремонте.

Номенклатура и количество восстанавливаемых деталей, применяемые технологические способы.

Методы повышения надежности машин при их ремонте.

Обкатка и организация технического контроля на предприятии.

Техническое нормирование ремонтных работ.

Порядок сдачи отремонтированных объектов заказчику и документация.

3). Техничко-экономическая оценка ремонтного производства.

Основные показатели оценки: абсолютные, относительные.

Анализ себестоимости (по элементам затрат), прибыли, рентабельности; окупаемости и других показателей за последние три-пять лет.

Особенности расчета технико-экономических показателей ремонтного предприятия.

Пути снижения затрат на ремонт сельскохозяйственной техники.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта.

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований образовательного стандарта, проводится на заключительном этапе практики и

включает в себя составление отзыва о прохождении практики обучающимися руководителем практики от профильной организации, проверку и подписание отчетов и дневников обучающихся руководителями практики от университета и от профильной организации.

По окончании практики на основании записей в дневнике, собранных материалов, а также собственных наблюдений и предложений обучающийся составляет письменный отчет о прохождении практики.

После рецензирования преподавателем представленных документов: отчета, дневника и отзыва обучающийся защищает отчет о производственной практике перед комиссией, созданной распоряжением декана факультета. В состав комиссии входят, как правило, зав. кафедрой, руководители практики от университета, руководители практики от профильной организации (обязательно). Комиссия формируется в составе не более 5 человек.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета**

Подготовка к зачету и сдача осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАПО, на последней неделе семестра

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

*Оценка «незачтено»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по практике, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

*Оценку «зачтено»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал практики. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия**

<b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _____	<i>А.В. Степаненко</i>
протокол № <u>14</u> от <u>06.05.2019</u>	
Зав. кафедрой _____	<i>В.В. Мокко</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия; протокол № 10 от 28.05.2019 Председатель МКН – 35.03.06 _____ А.Г. Кулаева	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Директор ОАО «Семиреченская база снабжения» _____	<i>А.В. Степаненко</i>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств практики**  
**в составе ОПОП ОПОП 35.03.06 - Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН