

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.07.2025 07:41:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea43b0831a5a5d0e4619918

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет Ветеринарной медицины

ОПОП по направлению/специальности 36.05.01- Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ 03.01. – Психология и педагогика

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд пед наук, доцент

Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации

		результатов работы команды			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	

		других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата	задач, а также относительно полученного результата.	а также относительно полученного результата.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
доклад			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
педагогический проект			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:					
устный ответ			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
конспект			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					

Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика докладов Шкала и критерии оценивания доклада Требования к педагогическому проекту Шкала и критерии оценивания педагогического проекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Примерные тестовые задания для заключительного тестирования Шкала и критерии оценки заключительного тестирования Примерные тестовые задания для оценивания сформированности компетенций Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2	Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
					компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
					Оценки сформированности компетенций				
					Не зачтено	Зачтено			
					Характеристика сформированности компетенции				
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>								
Критерии оценивания									
УК-3	ИД-1 _{ук}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям	Презентация, Устный ответ, конспект, тест			
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности,	Не умеет характеризовать различные типологии личности,	Сформированные умения в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических				

			прогнозировать их реакции	прогнозировать их реакции	(профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	
	ИД-2 _{ук}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты	

			результаты деятельности	результаты деятельности	деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/конспект тест	
	Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест	

			роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест	
	Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/конспект	

			перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
	ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
		Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
		Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологическое и социальное в личности.
2. Мышление: структура, виды, взаимодействия
3. Основы коллективообразования.
4. Почему снятся сны
5. Причины появления неформальных групп в коллективе.
6. Предмет психологии и ее основные отрасли.
7. Задачи психологии и ее место в системе наук.
8. Основные исторические этапы развития психологии.
9. Становление и развитие отечественной психологии.
10. Основные направления в психологии 20-начала 21 века.
11. Сознание как высшее ступень развития психики.
12. Сознание и подсознание.
13. Внимание, его виды и способы развития.
14. Память, ее виды и условия формирования.
15. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
16. Мышление как высший психический процесс.
17. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
18. Характерные особенности творческого мышления.
19. Понятие и психологическая структура личности.
20. Социализация личности и периодизация ее развития.
21. Мышление и язык.
22. Темперамент - биологический фундамент личности.
23. Природа и виды способностей.
24. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
25. Формирование характера в процессе самовоспитания.
26. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений.
27. Высшие чувства человека и их особенности.
28. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
29. Воля как характеристика сознания.
30. Волевые качества личности и их формирование.
31. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
32. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
33. Проблема психологической совместимости в группе.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему доклада обучающийся выбирает самостоятельно из рекомендательного списка. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ доклада

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление доклада;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления доклада.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

В структуру педагогического проекта входят следующие элементы:

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Оценка зачтено ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

Оценка незачтено ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

3.1.2. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема : История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема Психические познавательные процессы
Ощущение и восприятие
Представление
Внимание и память
Мышление и речь
Воображение
Тема: Психология личности
Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
Психологическая структура личности
Направленность и мотивация личности
Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности
Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей
Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.
Тема : Психология малых групп

Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема : Педагогика как наука
Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики
Педагогика в системе наук
Основные категории педагогики
Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура
Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние)
Принципы обучения и их характеристика
Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)
Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора
Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения
Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения
Средства обучения: функции, классификация,

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психика человека
Понятие психики и ее физиологические основы
Эволюционное развитие психики
Физиологические основы психики
Психика: понятие, функции, структура
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Самосознание

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям очная форма обучения

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Физиологические основы психики
Психика: понятие, функции, структура
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Ощущение как источник познания, рефлексорная природа ощущений. Виды, классификация, свойства
2. Восприятие. Виды, свойства, индивидуальные различия, развитие восприятия.
3. Представление как психический познавательный процесс
4. Память как психический познавательный процесс. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехники
5. Внимание как психический познавательный процесс. Управление вниманием. Развитие

внимания.
Тема семинара: Мышление и речь
Мышление: понятие, признаки, функции, характерные особенности, физиологическая основа
Мыслительные операции, формы мышления
Виды мышления и их характеристика
Речь как психическое понятие, свойства и функции речи
Физиологические основы речи
Связь мышления и речи
Понятие высшие психические функции
Тема: Психология личности
Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
Психологическая структура личности
Направленность и мотивация личности
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности
1. Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности
2. Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей
3. Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
1. Понятие группы
2. Характеристика малых групп
3. Социально-психологическая структура малой группы
4. Характеристика групповой динамики
5. Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
1. Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура
2. Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние)
3. Принципы обучения и их характеристика
4. Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)
Тема семинара: Дидактика
1. Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора
2. Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения
3. Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
1. Средства обучения: функции, классификация,
2. Педагогическое проектирование

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психика человека
Понятие психики и ее физиологические основы
Эволюционное развитие психики
Физиологические основы психики
Психика: понятие, функции, структура
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Самосознание

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: а) познавательную, мотивационную, волевую б) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную с) познавательную и мотивационную d) познавательную, мотивационную и эмоциональную
2. Предметом современной психологической науки принято считать: а) психику б) поведение в) закономерности психической деятельности
3. Психические процессы: а) протекают постоянно б) формируются в течение всей жизни в) носят временный характер
4. Психология как наука зародилась в недрах: а) естествознания б) философии в) медицины
5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это: а) поток сознания б) гештальт с) объем кратковременной памяти d) объем внимания
6. Культурно-историческая теория психики была разработана: а) А.Р. Лурией б) С.Л. Рубинштейном с) Л.С. Выготским d) Б.В. Зейгарник
7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является: а) общение с окружающими взрослыми б) развитие органов чувств с) формирование прямохождения d) разрешение возрастных кризисов
8. Гуманистическая психология - это направление в психологии, а) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними с) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие
9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал: а) З.Фрейд б) В.Вундт с) Л.С.Выготский d) В.М.Бехтерев
10. Индивид-это: а) биологический вид б) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств с) взрослый человек d) новорожденный
11. Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется: а) включенное б) внутреннее в) стандартизованное
12. Аффект – это

<p>a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.</p> <p>b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.</p> <p>c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.</p> <p>d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.</p>
<p>13. Функция воли:</p> <p>a) функция мобилизации</p> <p>b) функция компенсации</p> <p>c) побудительная функция</p> <p>d) функция оценки</p>
<p>14. К психическим состояниям относятся</p> <p>a) ощущение</p> <p>b) восприятие</p> <p>c) тревога</p> <p>d) способности</p>
<p>15. Основателем теории психоанализа был:</p> <p>a) Л.С.Выготский</p> <p>b) А.Адлер</p> <p>c) З.Фрейд</p> <p>d) К.Юнг</p>
<p>16. Психика присуща:</p> <p>a) только человеку</p> <p>b) только животным</p> <p>в) и человеку и животным</p>
<p>17. Наблюдение – это</p> <p>a) получение информации путем речевого общения</p> <p>b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики</p> <p>c) метод анализа продуктов деятельности</p> <p>d) эксперимент</p>
<p>18. Человеческая психика формируется:</p> <p>a) внутриутробно</p> <p>b) в процессе общения и взаимодействия с людьми</p> <p>в) по мере физического развития организма</p>
<p>19. Темперамент – это:</p> <p>a) психическое состояние</p> <p>b) психический процесс</p> <p>в) свойство личности</p>
<p>20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются:</p> <p>a) характер</p> <p>b) сознание</p> <p>в) бессознательное</p>
<p>21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:</p> <p>a) восприятие</p> <p>b) память</p> <p>в) ощущения</p>
<p>22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:</p> <p>a) инстинкты;</p> <p>b) механическая память;</p> <p>c) ценностные ориентации;</p> <p>d) музыкальный слух</p>
<p>23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <p>a) волей;</p> <p>b) рефлексом;</p> <p>с) +сознанием;</p>

d)	ЭМОЦИЯМИ
24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют	
a)	индивидом
b)	персоной
c)	индивидуальностью
d)	человек
25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной	
3. Фрейдом, называется	
a)	Оно
b)	Эго
c)	Супер-Эго
26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это:	
a)	социальные потребности
b)	духовные потребности
c)	биологические потребности
d)	материальные потребности
27. Высшей формой развития социальной активности людей является:	
a)	ассоциация
b)	коллектив
c)	корпоратив
d)	конгломерат
28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:	
a)	личность
b)	человек
c)	индивид
d)	индивидуальность
29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :	
a)	врожденные инстинкты
b)	структура личности
c)	система ценностей
30. Феномен расстройства восприятия «déjà vu» означает:	
a)	«никогда не виденное»
b)	«уже виденное»
v)	расстройство «схемы тела»
31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется:	
a)	воспроизведение
b)	повторение
v)	узнавание
32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это	
a)	мотив
b)	потребность
c)	установка
33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы:	
a)	приспособление
b)	уклонение
c)	компромис
34. Взаимодействие в малой группе осуществляется:	
a)	средствами массовой коммуникации
b)	в формальной форме
c)	в непосредственном личном общении
35. Лабораторные малые группы это группы, это группы:	
a)	созданные для реализации определённых организационных функций

b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях
c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий
36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства:
a) ассоциация
b) корпорация
c) диффузная группа
37. Для хорошо развитых групп характерен:
a) гибкий стиль лидерства
b) демократичный и либеральный стили лидерства
c) директивный стиль руководства с элементами демократичности
II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
38. Мышление человека протекает в форме:
a) суждений
b) понятий
c) умозаключений
d) гипотез
39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были:
a) интеллект
b) труд
c) язык
d) психика
III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____
41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____
42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()
43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()
44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()
45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие, _____ (я)
46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()
IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.
47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()
48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ()
49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()
50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____
51. Выберите правильный ответ Процессом обучения называется ...
- преподавание
- учебная деятельность
- специфический процесс познания, управляемый педагогом
52. Выберите правильный ответ Средство обучения это:
- совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

- все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
53.Выберите правильный ответ Специфической характеристикой тестирования является: - индивидуальный подход в подборе заданий - глубина полученных результатов процедуры - стандартизация процедуры
54.Выберите правильный ответ Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает: - знание и осознание - понимание и применение - оценку и самооценку - знание, понимание применение, анализ, синтез, оценку
55.Дополните ответ Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются_____.
56.Дополните ответ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется_____ (_____)
57.Выберите правильный ответ Какие формы обучения известны (<i>укажите не менее трех правильных ответов</i>) а) индивидуально-групповая; б) классно-урочная; в) экскурсионная; г) лекционно-семинарская.
58.Выберите правильный ответ Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации проводится на а) семинар-коллоквиум; б) семинар анализ производственных ситуаций; в) междисциплинарный семинар.
59.Укажите правильный ответа «Свертывание информации в наглядный образ» является целью лекции_____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Зачёт осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы и получившие за них положительные оценки получают зачет на последнем занятии.

**Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в учебном процессе	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

УК-3

1 Формулировка компетенции: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	<p>Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p>1. Стратегия сотрудничества в образовании реализует: +демократизм, партнерство в субъект - субъектных отношениях трудолюбие, гражданственность и патриотизм в субъект - объектных отношениях индивидуализацию, дифференциацию, персонификацию процесса обучения</p> <p>1. Педагогика сотрудничества – это... наука о воспитании, обучении и образовании человека с позиций христианства; +совокупность форм и методов, создающих атмосферу коллективного творчества; классно-урочная система обучения, сложившаяся на принципах дидактики Я. А. Коменского</p> <p>2. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p>3. Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в современной педагогике ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ +верно неверно</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Сотрудничество как совместная деятельность

взаимодействующих субъектов характеризуется:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ пространственным и временным соприсутствием;

+ единством цели;

наличием соперничества

+ наличием позитивных межличностных отношений

6. Содержание педагогического процесса определяется

целью+

методами

средствами обучения

формой организации учебного процесса

7. Цель педагогической деятельности является системообразующим компонентом дидактической системы

верно+

неверно

8. Для педагогики сотрудничества характерны:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

субъект-объектная позиция педагога

+ субъект-субъектная позиция педагога

авторитарная позиция педагога

+ демократическая позиция педагога

9. К коллективным формам обучения относятся

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ лекции

+ деловые игры

самообучение

+ мозговой штурм

10. Направление в педагогике, представляющее систему методов воспитания и обучения, основанных на принципах диалога, гуманизма и развития личности это педагогика...

+ сотрудничества

конкуренции

кооперации

соперничество

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Принципы обучения в сотрудничестве и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

награда	группа получает одну на всех бальную оценку/ сертификат/ значок отличия, похвалы и т.д
индивидуальная ответственность	успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого
равные возможности	текущие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами
взаимодействие	

2. Формы коллективной деятельности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

совместно-индивидуальная	участники объединены пространством и временем общей работы, при этом каждый трудится самостоятельно
совместно-последовательная	результат деятельности одного человека является основанием для работы следующего участника
совместно-взаимодействующая	участники связаны всем процессом деятельности (целью, процессом и результатом)
коллективная	

3. Общие формы обучения и их особенности коммуникативного взаимодействия

	<p align="center">УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</p> <table border="1" data-bbox="448 185 1452 436"> <tr> <td data-bbox="448 185 724 241">индивидуальная</td> <td data-bbox="724 185 1452 241">предполагает взаимодействие педагога с одним обучающимся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 241 724 309">групповая</td> <td data-bbox="724 241 1452 309">обучение происходит в группах, на которые делятся обучающиеся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 309 724 398">фронтальная</td> <td data-bbox="724 309 1452 398">педагог работает сразу со всеми обучающимися, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 398 724 436">коллективная</td> <td data-bbox="724 398 1452 436"></td> </tr> </table> <p>Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p>1. Взаимосвязанная согласованная деятельность педагога и обучающегося по достижению совместных результатов это педагогическое...</p> <p>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + взаимодействие</p> <p>2. Для организации дифференцированного обучения педагог разработал такие виды методических материалов как инструктивно-методическое письмо, методическая записка, памятка, инструкция, методическая рекомендация для того, чтобы разъяснить цель, порядок действия, методику организации, показ возможных приемов деятельности. Определите, в какую группу методических материалов они объединены?</p> <p>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +инструктирующие</p>	индивидуальная	предполагает взаимодействие педагога с одним обучающимся	групповая	обучение происходит в группах, на которые делятся обучающиеся	фронтальная	педагог работает сразу со всеми обучающимися, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей	коллективная	
индивидуальная	предполагает взаимодействие педагога с одним обучающимся								
групповая	обучение происходит в группах, на которые делятся обучающиеся								
фронтальная	педагог работает сразу со всеми обучающимися, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей								
коллективная									
<p align="center">ИД 2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>									
	<p>Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p>1. Функциями процесса обучения являются: +образовательная, воспитательная, развивающая воспитательная, прогностическая, проектировочная образовательная, воспитательная, объяснительная развивающая, образовательная, прогностическая</p> <p>2. Использование дифференциации обучения в вузе позволяет на практике реализовывать субъект-субъектные отношения ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p>3. Дифференцированное обучение позволяет максимально адаптировать процесс обучения к познавательным способностям студентов. ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p>4. Уровневая дифференциация реализуется в рамках одной группы, по одной программе, но с предоставлением +разноуровневых заданий типовых заданий заданий повышенной сложности творческих заданий</p> <p>5. Многообразие методов обучения не позволяет преподавателям</p>								

находить подходы к каждому обучающемуся
ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

верно

+ неверно

6. Метод диалогического проблемного изложения учебного материала используется

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ на этапах решения проблемы, где требуется применение известных обучающимся знаний

для изложения нового материала самим преподавателем

для формирования умений и навыков

+ для обеспечения тесной обратной связи в обучении

7. Дифференциация характеризуется созданием групп обучающихся в которых

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ элементы дидактической системы различаются

элементы дидактической системы не различаются

собраны обучающиеся с разными индивидуально и типологическими особенностями

+ собраны обучающиеся с схожими индивидуально и типологическими особенностями

8. Дифференциация является основным путем осуществления индивидуализации обучения

ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

+ верно

неверно

9. Дифференциация обучения позволяет

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ сделать содержание обучения различным

сделать содержание обучения унифицированным

+ предъявлять к студентам различные требования

предъявлять к студентам стандартизированные

10. Учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах это

+ дифференциация обучения

индивидуализация обучения

личностно-ориентированный подход

коллективное обучение

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Уровни усвоения студентами программного материала и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

репродуктивный	восприятие осмысление, запоминание
конструктивный	применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение
творческий	применение знаний в новой ситуации

2. Критерий дифференциации обучения и форма организации групп

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по полу	мужские, женские, смешанные
по области интересов	гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др.
по личностно-психологическим типам	по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту
по уровню достижений	группа с низким, средним, высоким уровнем

**3. Положительны и отрицательные стороны уровневой дифференциации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

положительные стороны	исключается «уровниловка» обучающихся
	у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
	снимается необходимость снижения общего уровня преподавания
	повышается уровень самооценки у обучающихся
	повышается уровень мотивации ученья в сильных группах.
отрицательные стороны	слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь,
	перевод в слабые группы воспринимается обучающимися как унижение их достоинства.
	в слабых группах снижается уровень самооценки
	перекомплектование разрушает учебные коллективы

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

1. Уровень работы студента, в которой задания выполняются на основе «конкретных алгоритмов», «по образцу» ранее продемонстрированных преподавателем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+репродуктивный

2. Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности. Определите, к какому уровню обученности относятся следующие виды самостоятельной работы: написание рецензии на научную статью, написание научных статей, тезисов, участие в научно-исследовательской работе и др.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+творческому

ИД 3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Содержание педагогического процесса определяется

+целью

методами

средствами обучения

формой организации учебного процесса

2. Цель педагогической деятельности является системообразующим компонентом дидактической системы

+верно

неверно

3. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это

+образование

обучение

воспитание

развитие

4. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном

стандарте

ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

+верно

не верно

5. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

+верно

не верно

6. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

+процесс

результат

система

ценность

7. Целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, в результате которой обучающиеся приобретают систему научных знаний, умений и навыков, развивают способности, нравственные качества – это

+обучение

воспитание

развитие

формирование

8. Метод обучения это:

способ сотрудничества учителя с учащимися

+упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

9. Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это

+содержание образования

методы обучения

содержание воспитания

10.К практическим методам обучения относятся...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+решение задач+

лабораторно-практические задания

самостоятельная работа с литературой

+расчетные и графические работы

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Категории дидактики и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога для достижения педагогических целей
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, позволяющие решить цели и задачи обучения

2. Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальная	адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
коллективная	постановка общих целей, организация взаимодействия между обучающимися
фронтальная	организация работы со всей группой в едином

	<table border="1" data-bbox="448 152 1460 190"> <tr> <td data-bbox="448 152 786 190"></td> <td data-bbox="786 152 1460 190">темпе</td> </tr> </table> <p data-bbox="448 219 1460 280">3. Основания для классификации форм обучения и их виды УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</p> <table border="1" data-bbox="448 280 1460 470"> <tr> <td data-bbox="448 280 954 340">по количеству обучающихся</td> <td data-bbox="954 280 1460 340">массовые формы, групповые, индивидуальные.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 340 954 374">по месту проведения</td> <td data-bbox="954 340 1460 374">аудиторные, внеаудиторные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 374 954 434">по длительности взаимодействия педагога и обучающихся</td> <td data-bbox="954 374 1460 434">очная, заочная, дистанционная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 434 954 470">по дидактическим целям</td> <td data-bbox="954 434 1460 470"></td> </tr> </table> <p data-bbox="448 504 1460 593">Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p data-bbox="448 622 1460 683">1.Содержание самостоятельной работы студентов (СРС)отбирается в соответствии с дидактическими целями.</p> <p data-bbox="448 683 1460 772">Отберите вид СРС необходимый для закрепления и систематизации знаний из списка: работа с каталогом, ознакомление с нормативными документами, подготовка доклада, решение задач.</p> <p data-bbox="448 772 1460 833">ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</p> <p data-bbox="448 833 715 866">+подготовка доклада</p> <p data-bbox="448 866 1460 1108">2. Процесс обучения проектируется педагогом как дидактическая система взаимосвязанных элементов: цель-содержание обучения-методы - средства и формы обучения. Структура данной системы остается неизменной, хотя известно, что система изменяет свои свойства, если изменяются содержание ее элементов. Системообразующим элементом педагогического процесса являются его цели. Если целью обучения является предъявление новых знаний, то формой организации обучения будет – теоретическое занятие (лекция).</p> <p data-bbox="448 1108 1460 1198">Определите, какая форма организации учебного занятия будет адекватной цели «Формирование умений разрабатывать тестовые задания»,?</p> <p data-bbox="448 1198 1460 1258">ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.</p> <p data-bbox="448 1258 639 1292">практическое +</p>		темпе	по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.	по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные	по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная	по дидактическим целям	
	темпе										
по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.										
по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные										
по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная										
по дидактическим целям											
ИД-4	<p data-bbox="215 1323 1449 1391">Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>										
	<p data-bbox="448 1391 1460 1480">Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p data-bbox="448 1480 1460 1603">1. Педагогическое взаимодействие предполагает +равенство взаимоотношений педагогов и обучающихся авторитарное воздействие либеральное управление</p> <p data-bbox="448 1603 1460 1664">2. Педагогическое взаимодействие может быть кооперативным и конкурентным</p> <p data-bbox="448 1664 813 1697">ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ</p> <p data-bbox="448 1697 531 1731">верно</p> <p data-bbox="448 1731 577 1765">+неверно</p> <p data-bbox="448 1765 1460 1877">3. Конфликт в педагогической деятельности проявляется как стремление педагога утвердить свою позицию и как протест обучающегося против неправильной оценки его деятельности, поступка</p> <p data-bbox="448 1877 813 1910">ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ</p> <p data-bbox="448 1910 531 1944">верно</p> <p data-bbox="448 1944 577 1977">+неверно</p> <p data-bbox="448 1977 1460 2033">4. В учебном взаимодействии психологический контакт определяет возможность общения</p> <p data-bbox="448 2033 1090 2067">УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</p>										

+естественного
 +незатрудненного
 деструктивного
 5. **5.Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться:**
 +мотивационные
 организационные
 взаимодействия
 лидерства
 6. **6.Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся верно**
 +неверно
 7. **7.Многоплановый процесс организации коммуникации и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности:**
 педагогическая теория
 педагогическая практика
 + педагогическое общение
 8. **8.Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:**
 +перцептивный компонент
 теоретический компонент
 практический компонент
 9. **9.Психологические барьеры мешают общению, отрицательно сказываются на самочувствии педагога и обучающихся**
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +предвзятости и беспричинной негативной установки
 демонстрация собственной расположенности
 + терминологический
 проявление интереса
 10. **К структуре общения относится...**
 +перцептивный компонент
 теоретический компонент
 практический компонент
 Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
 11. **1.Основные компоненты педагогического общения и их направленность**
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коммуникативный	обмен информацией между субъектами общения
интерактивный	направлен на стратегию взаимодействия: кооперацию, сотрудничество и конкуренцию
перцептивный	ставит целью восприятие, изучение, понимание, оценка партнёрами друг друга

12. **2.Основные компоненты педагогического общения и их направленность**
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коммуникативный	обмен информацией между субъектами общения
интерактивный	направлен на стратегию взаимодействия: кооперацию, сотрудничество и конкуренцию
перцептивный	ставит целью восприятие, изучение, понимание, оценка партнёрами друг друга

13. **3.Этапы педагогического общения**
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой в процессе подготовки к педагогической деятельности
 2. Начальный период общения: организация непосредственного общения с группой
 3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе

	<p>4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности</p> <p>Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p>1. Взаимосвязанная согласованная деятельность педагога и обучающегося по достижению совместных результатов это педагогическое... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + взаимодействие</p> <p>2. Петров А.В – педагог со стажем. В процессе организации учебного процесса у него проявляются следующие качества: единолично решает все вопросы; субъективно оценивает результаты деятельности; не позволяет проявить самостоятельность и инициативу; осуществляет строгий контроль за деятельностью учащихся; демонстративно подчеркивает свое доминирующее положение; инициатива учащихся оценивается отрицательно или отвергается. Определите, какой стиль общения характерен для педагога? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +авторитарный</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

<p>ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	
	<p>Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p>1. Психические процессы принято разделять на: +познавательные, эмоциональные, волевые познавательные, поведенческие, регуляторные, психические, физиологические, физические психические, регулятивные, познавательные</p> <p>2. К психическим свойствам личности относятся мышление и сознание +темперамент и способности желания и потребности эмоции и воля</p> <p>3. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений – это... субъект индивид индивидуальность +личность</p> <p>4. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают ... способности +общие специальные коммуникативные теоретические</p>

5. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами – это...

+предметные
теоретические
общие
специальные

6. Я-концепция включает в себя:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+представление о себе
+самооценку
внутреннее «Я»
+самоотношение

7. Реализация потенциала личности – это...

+самореализация
самопознание
самостоятельность
самопонимание

8. Процесс повышения собственной осознанности, приобретение навыка управлять собой, развивать силу воли, повышать самооценку, находить правильную мотивацию, ставить и достигать цели - это...

+саморазвитие
самореализация
самопринятие
самооценка

9. Самопознание охватывает три уровня личности: физический, духовный, социальный

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
неверно

10. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

+верно
неверно

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Элементы саморазвития и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Элемент саморазвития	Характеристика элемента саморазвития
самопознание	изучение собственных психических и физических особенностей
самопонимание	способность воспринимать, осознавать, объяснять себе мотивы своего поведения
самооценка	представление человека о себе, сформированное на основе сравнения себя с окружающими.
самореализация	

Виды саморазвития и их задачи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид саморазвития	Задачи вида саморазвития
физиологическое	улучшение здоровья через благотворное воздействие на разные системы организма
психическое	развитие способностей, умений посредством работы с восприятием, мышлением, памятью, чувствами ...
социальное	развитие качеств, позволяющих улучшать межличностные взаимоотношения, повышать

	<table border="1" data-bbox="459 152 1452 219"> <tr> <td data-bbox="459 152 730 185"></td> <td data-bbox="730 152 1452 185">социальный статус</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 185 730 219">физическое</td> <td data-bbox="730 185 1452 219"></td> </tr> </table> <p data-bbox="459 248 1313 309">Виды саморазвития и деятельность по его осуществлению УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ</p> <table border="1" data-bbox="459 338 1452 562"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 338 751 371">Вид саморазвития</th> <th data-bbox="751 338 1452 371">Деятельность по саморазвитию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 371 751 434">духовное</td> <td data-bbox="751 371 1452 434">познание себя, стремление к нравственному самосовершенствованию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 434 751 468">интеллектуальное</td> <td data-bbox="751 434 1452 468">развитие мышления, новых навыков, качеств, знаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 468 751 530">профессиональное</td> <td data-bbox="751 468 1452 530">развитие навыков, умений, изучение новых технологий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 530 751 562">социальное</td> <td data-bbox="751 530 1452 562"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="459 595 1410 685">Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p data-bbox="459 685 1340 775">14. Субъективная оценка индивидом собственной ценности - это ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +самооценка</p> <p data-bbox="459 808 1452 1084">15. Подросток Иванов очень целеустремленный, практически полностью подчинил свою жизнь достижению цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих. Он готов пожертвовать благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных радостей ради своей идеи фикс, своей концепции, своей цели. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +параноид</p>		социальный статус	физическое		Вид саморазвития	Деятельность по саморазвитию	духовное	познание себя, стремление к нравственному самосовершенствованию	интеллектуальное	развитие мышления, новых навыков, качеств, знаний	профессиональное	развитие навыков, умений, изучение новых технологий	социальное	
	социальный статус														
физическое															
Вид саморазвития	Деятельность по саморазвитию														
духовное	познание себя, стремление к нравственному самосовершенствованию														
интеллектуальное	развитие мышления, новых навыков, качеств, знаний														
профессиональное	развитие навыков, умений, изучение новых технологий														
социальное															
<p data-bbox="199 1144 1452 1234">ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>															
	<p data-bbox="459 1270 1442 1359">Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p data-bbox="459 1359 1291 1449">1. Психологическими механизмами саморазвития выступают самопринятие и самопрогнозирование. ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p data-bbox="459 1516 1458 1632">2. Саморазвитие личности оправдано (с точки зрения соотношения затрат и отдачи), если оно определяется как управляемое качественное изменение личности в заданном (или выбранном) ею самой направлении ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p data-bbox="459 1700 1458 1848">3. Применительно к саморазвитию термин «само-» означает, что человек по собственной инициативе начинает совершать некоторые действия по преобразованию и изменению себя, своих свойств, своего поведения и деятельности, отношения к другим людям и др. ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p data-bbox="459 1915 1339 2063">4. Движущей силой саморазвития является противоречие между + «Я-реальное» и «Я-желаемое» «Я – реальное» и «внутреннее Я» «Я-реальное» и «Я-зеркальное» «Я-желаемое» и «Я-идеальное»</p>														

5. Основными характеристиками саморазвивающейся личности являются субъектность, высокий уровень просоциальной активности, способность совершать осознанный жизненный выбор, познавать себя
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
 неверно

6. Первичная, базовая группа потребностей в иерархии А. Маслоу
 самовыражения, самоактуализации
 признания
 безопасности

+физиологические

7. Под термином "мотивация" понимают:

поведение человека, направленное на достижение определенной цели
 +совокупность процессов, которые побуждают и ориентируют поведение человека

выбираемые человеком цели и средства их достижения
 реакция человека на любые психологические воздействия
 смысл трудовой деятельности

8. Сила мотива определяется:

+степенью актуальности той или иной потребности для работника
 направленностью потребности
 степенью уверенности в собственных силах
 характером человека

9. Типы мотивации в психологии управления:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

минимизации усилий
 +достижения успехов
 +избегания неудач
 построения карьеры

10. Мотив всегда субъективен

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
 неверно

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Пять шагов по самосовершенствованию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Осознать необходимость в изменениях
2. Найти свои недостатки/определить направление для развития
3. Сформировать образ желаемого будущего и поставить цель
4. Найти и выбрать подходящие способы достижения желаемого результата
5. Начать действовать, исходя из поставленных целей и выбранных способов

Формы саморазвития и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Формы саморазвития	Содержание деятельности по саморазвитию
самоутверждение	поведение, направленное на утверждение собственной значимости, права на самовыражение
самосовершенствование	сознательное управление развитием своих качеств и способностей
самоактуализация	выявление и реализация собственного потенциала
самопознание	

Преграды на пути саморазвития и способы их преодоления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Преграды на пути саморазвития	Способы преодоления преград саморазвития
интернет	самодисциплина, самоограничение времени на

	<table border="1" data-bbox="459 152 1452 403"> <tr> <td></td> <td>работу в соцсетях</td> </tr> <tr> <td>стресс</td> <td>наладить режим труда и отдыха, уметь переключаться</td> </tr> <tr> <td>негативный опыт</td> <td>не бояться ошибок, уметь анализировать их, делать правильные выводы</td> </tr> <tr> <td>стремление контролировать все</td> <td></td> </tr> </table> <p>Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p>14. Процесс развитие сильных сторон своего характера, получение новых знаний, искоренение своих недостатков, повышение уверенности и самооценки - это процесс... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +саморазвития</p> <p>15. Студент стоит перед выбором: подготовиться к завтрашнему семинару или сходить с друзьям в кино. Конечно, ему хочется развлечься, но сознательно он выбирает подготовку к занятию, поскольку считает это более важным для себя. Какая способность позволяет человеку сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +воля</p>		работу в соцсетях	стресс	наладить режим труда и отдыха, уметь переключаться	негативный опыт	не бояться ошибок, уметь анализировать их, делать правильные выводы	стремление контролировать все	
	работу в соцсетях								
стресс	наладить режим труда и отдыха, уметь переключаться								
негативный опыт	не бояться ошибок, уметь анализировать их, делать правильные выводы								
стремление контролировать все									
<p>ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>									
	<p>Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p>1. Маслоу расположил потребности в следующей последовательности: +физиологические, потребности в безопасности, социальные, уважения, самосовершенствования потребности в безопасности, физиологические, социальные, самосовершенствования, уважения социальные, физиологические, потребности в безопасности, уважения, самосовершенствования</p> <p>2. Под термином "мотивация" понимают: поведение человека, направленное на достижение определенной цели +совокупность процессов, которые побуждают и ориентируют поведение человека выбираемые человеком цели и средства их достижения реакция человека на любые психологические воздействия</p> <p>3. Цели профессиональной реализации ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей +чувство принадлежности к определенному сообществу людей +совершенствование профессиональных навыков +получение признания коллег</p> <p>4. Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа: +самореализация внутренний потенциал самопознание самооценка</p> <p>5. Любая мотивация, препятствующая достижению организационных целей и задач это деструктивная мотивация ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</p>								

+верно
неверно

6. Стремление к самореализации представляет собой отражение базовой потребности – стремление к самоутверждению, которое выражается в движении «Я» реального к «Я» идеальному.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно
неверно

7. Совокупность процессов личностного и духовного развития, которые происходят посредством участия самого человека - это

+саморазвитие
самопознание
самопринятие
самооценка

8. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

саморазвитие
+самопознание
самопринятие
самооценка

9. Путь к успехам на служебном поприще, а также само достижение такого положения

+карьера
достижение
продвижение
путь

10. Субъективная оценка индивидом собственной ценности

саморазвитие
самопознание
самопринятие
+самооценка

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

воображение	элемент творческой деятельности человека
целеустремленность	способность подчинять свои действия поставленным целям
самообладание	управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками
	необоснованное стремление поступить наперекор кому-то

12. Функции мотивов личности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

побудительная	придает активность
направляющая	связана со стремлением к достижению цели
регулятивная	обеспечивает управление мотивами
	состоит в оценке жизненного значения

13. Стадии волевого действия

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. возникновение побуждения и постановка цели
2. борьба мотивов
3. принятие решения
4. исполнение действия

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся)

	<p>правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)</p> <p>14. Черты характера, которые реализуются в профессиональной деятельности ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе) +деловые</p> <p>15. Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его. Определите, какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +самореализация/+самоактуализация</p>
<p>ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
	<p>Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.</p> <p>1. Решение принимаемое на основе ощущения его правильности, без анализа всех «за» и «против» +интуитивное рациональное прагматическое спонтанное</p> <p>2. Ставить перед собой цели и задачи, находить мотивы, планировать, принимать решения и обеспечивать способы поведения и деятельности для достижения цели позволяет регулятивная функция психики + отражательная функция психики коммуникативная функция психики</p> <p>3. Упорядочение и объединение различных ощущений, формирование образа посредством переработки поступающей информации происходит в ходе ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА +восприятия</p> <p>4. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу это..... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА + сознание</p> <p>5. Содержание педагогического процесса определяется +целью методами средствами обучения формой организации учебного процесса</p> <p>6. Цель педагогической деятельности является системообразующим компонентом дидактической системы +верно неверно</p> <p>7. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это +образование обучение воспитание развитие</p>

8. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте

ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

- +верно
- не верно

9. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

ВЕРНО ЛИ ЭТО СУЖДЕНИЕ

- +верно
- не верно

10. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

- +процесс
- результат
- система
- ценность

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соотнесите виды ориентаций личности и их характеристики
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ориентация на себя	выраженная центрация человека на своих мыслях и переживаниях
ориентация на объект, на дело	центрация на познании, на деятельности
ориентация на других	центрация на общении, интересах и потребностях других людей
	центрированная потребность заботиться о животных

12. Соотнесите понятия и их содержание в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Я реальное	представление человека о себе в настоящий момент
Я зеркальное	представление человека о том, каким его видят другие люди
Я идеальное	представление человека о том, каким он хотел бы быть
	целостная Я-концепция

13. Этапы развития самосознания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. зеркальная стадия (распознавание себя как «Я»)
2. самосознание развивается автоматически вслед за развитием личности
3. самосознание включается в процесс развития личности и во многом его определяет

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+самосознание

15. Студент, конспектируя при подготовке к экзамену трудную книгу, сначала заставляет себя быть внимательным, не отвлекаться. Но потом он увлекается работой, ему уже трудно оторваться от нее. Сначала внимание поддерживалось волевыми усилиями. Определите какой вид внимания возник у студента, когда он увлекся работой?

	ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +послепроизвольное
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------