

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии
выращивания и кормления жвачных животных**

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
«Ветеринарный фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии	
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Е.А. Чаунина	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 ПК-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знать - общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Уметь регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Владеть навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-2 ПК-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает методы оценки питательности кормов и рационов и потребность в питательных веществах для жвачных животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ с рационами для различных физиологических групп	Владеет навыками составления рационов кормления в зависимости от потребностей в питательных веществах и физиологического состояния животных
		ИД-2 ПК-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает особенности потребностей в питательных веществах в зависимости от видовой и породной принадлежности животных	Умеет регулировать поступление питательных веществ разным породным группам животных	Владеет навыками регулирования рационов для животных разной продуктивности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Собеседование		
- Реферат	2.1			Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Ответы на контрольные вопросы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Этапы работы над рефератом
	Процедура выбора темы обучающимся
	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам аудиторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Не знает общие закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления	Имеющихся знаний о закономерности влияния биологических особенностей жвачных животных на организацию нормированного кормления достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт		
		Наличие умений	умеет регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Не умеет регулировать уровень и качество кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей	Имеющихся умений по регулированию уровня и качества кормления жвачных животных с учетом их биологических особенностей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных	Не владеет навыками прогнозирования результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных	Имеющихся навыков владения прогнозированием результатов качественного кормления на прогнозную продуктивность жвачных животных достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
ПК-2	ИД-4 _{ПК-2}	Полнота знаний	-потребности животных в питательных веществах, -кормовую ценность кормов и рационов - нормы кормления для разных видов животных	Не знает потребности животных в питательных веществах, -кормовую ценность кормов и рационов - не знает норм кормления для разных видов животных	Имеющихся знаний о потребности животных в питательных веществах, кормовой ценности кормов и рационов, норм кормления для разных видов животных достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт		

		Наличие умений	-определения потребности животных в питательных веществах - определение кормовой ценности используемых кормов и кормовых добавок - определения норм кормления для разных видов животных и птицы	Не умеет определять потребности животных в питательных веществах - не умеет определять кормовую ценность используемых кормов и кормовых добавок - не умеет определять нормы кормления для разных видов животных и птицы	Имеющихся умений по регулированию потребности животных в питательных веществах, кормовой ценности используемых кормов и кормовых добавок, умении определять нормы кормления для разных видов животных и птицы достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	- техники составления рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет техникой составления рационов, не составляет рационы кормления для разных видов животных	Имеющихся навыков владения составлением рационов кормления для разных видов животных достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-5пк-2	Полнота знаний	- знает навыки использования методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Не знает методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Имеющихся знаний методов исследования состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт

		Наличие умений	-умеет использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических	Не умеет использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических	Имеющихся умений по использовать состояния животного; приемов выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методов оценки экстерьера и интерьера животных, методов учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных исследований качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт
		Наличие навыков (владение опытом)	-владеет приемами выведения животного из критического состояния; - методами лечения животных и оценки возможных последствий; -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, -методами применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Не владеет приемами выведения животного из критического состояния; - методами лечения животных и оценки возможных последствий; -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, -методами применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований	Имеющихся навыков владения приемами выведения животного из критического состояния; лечения животных и оценки возможных последствий; оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применения различных приемов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; технических приёмов микробиологических исследований достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тестирование, презентация, коллоквиум, зачёт

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС (Презентация)

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему вашего доклада, т.е. про что рассказывать и определить аудиторию – для кого предназначена презентация, кто Ваш потенциальный слушатель.
- Написать план речи и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.

2. При разработке презентации надо иметь в виду следующее:

- Определить, для чего нужна презентация: для отправки по почте или для выступления на семинарах, докладах. В первом случае наполнение (как текстовое, так и иллюстративное) должно быть наиболее полным, т.к. презентация должна «говорить сама за себя». Во втором случае количество текста должно быть минимальным, т.к. подробности Вы расскажете устно.
- Стиль презентации должен соответствовать теме.

- В большинстве случаев, для презентации надо 2 фона – для главной страницы и для всех остальных.

3. Создание презентации

Программа PowerPoint предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д. Желательно воспользоваться этой помощью, чтобы впоследствии сэкономить массу времени.

Ошибка многих новичков – вставлять фон на каждый слайд. Это не только занимает время, но и увеличивает «вес» готовой презентации. Картинку фона лучше вставлять через «Образец слайдов», тогда новый слайд создается автоматически с нужным фоном.

4. Наполнение презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в **визуальные образы**, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Не пишите текст доклада целиком на кадре. Нет ничего хуже, чем следить за докладчиком и читать то, что Вам и так рассказывают устно.

На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

Таблицы, диаграммы можно готовить как в других программах (например, Visio), так и в PowerPoint. Но помните, что все составляющие элементы должны соответствовать общему стилю презентации. В PowerPoint имеется достаточное количество инструментов, чтобы сделать действительно красивую презентацию. Но не увлекайтесь. Во всем должно быть чувство меры.

Иллюстрации, как и все остальное, должны вписываться в общую композицию слайда.

Для текста также необходимо задать стиль. Это делается в «**Образце слайдов**». Именно здесь можно определить шрифт (желательно выбрать Arial, Verdana, Times, Tahoma) чтобы не было проблем с показом презентации на других носителях, задать размер, отступ красной строки (если есть), интервал. Определить стили для заголовков. Необходимо также задать размещение текста на слайде. Текстовую информацию лучше представлять в виде списка 2-3 уровней. Каждый кадр должен быть закончен по смыслу.

Совет: не перегружайте слайд информацией, если уж так получилось, что все, что хотели, не удается разместить на одном кадре – разделите на 2 и более кадров, но предложения и смысл должны быть законченным на каждом слайде.

5. Обязательно просматриваем конечный результат.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки презентации:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность,

соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия, обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	«Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных»	ПК-2.1; ПК-2.4

Перечень примерных тем рефератов

1. Пищеварительная система жвачных животных.
2. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных;
3. Особенности пищеварения жвачных животных;
4. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте жвачных животных;
5. Кишечное пищеварение жвачных животных.
6. Общие закономерности формирования органов жвачных и других видов животных и взаимосвязь их морфофункционального развития с условиями внутриутробного питания.
7. Особенности эмбрионального развития пищеварительных органов у жвачных животных.
8. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы новорожденных животных (телят).
9. Применение биологически активных веществ в животноводстве (скотоводстве).
10. Нетрадиционные кормовые средства в кормлении животных (коров, телят).
11. Синтетические азотистые вещества в рационах коров.
12. Использование природных сорбентов (цеолитов, бентонитов) в животноводстве (скотоводстве,).
13. Применение ферментативных препаратов в кормлении молодняка с.-х. животных.
14. Применение белковых кормовых добавок в кормлении животных (свиней, поросят, коров, телят).
15. Прогнозирование скорости роста животных.
16. Физиологические основы выращивания ремонтного молодняка животных.
17. Роль подсосного периода в формировании здоровых телят.
18. Применение различных методов молекулярной биологии в реализации продуктивного потенциала животных.
19. Физиологические особенности развития телят после рождения.
20. Естественная резистентность и иммунобиологическая реактивность телят.
21. Значение протеина и незаменимых аминокислот в организации полноценного кормления животных.
22. Витамины и их физиологическое влияние на рост и развитие молодняка животных.
23. Влияние витамина А (ретинол), Д (эргостерин) на рост и развитие молодняка животных.
24. Влияние минеральных веществ на рост и развитие молодняка животных.
25. Физиологическое значение макроэлементов в развитии молодняка животных.
26. Физиологическое значение микроэлементов в развитии молодняка животных.
27. Использование местных минеральных добавок в животноводстве.
28. Формирование половой системы животных в эмбриогенезе.
29. Регуляция процессов развития, роста, дифференцировки организма.
30. Возрастные изменения клеточных ультраструктур.
31. Основная направленность возрастных изменений биохимического состава органов и тканей животных.
32. Возраст и водно-солевой состав организма
33. Алюмосиликаты (глины различных цветов: белого, голубого, зеленого, желтого, красного, серого и коричневого), их использование в животноводстве.
34. Красная глина в кормлении и обеспечении здоровья животных.
35. Голубая и белая глина в питании и лечении животных.
36. Нетрадиционные источники протеина в питании животных.
37. Использование сои, отходов ее производства в питании животных.
38. БВМД, БАВ. их использование в рационах жвачных животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененные на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вопросы для входного контроля для проведения входного контроля

1. Первую научную эволюционную теорию создал

-: Ж. Кювье

-: Ж. Б. Ламарк

+: Ч. Дарвин

-: Аристотель

2. Борьба за существование – это

-: соперничество между особями одного вида

-: соперничество и борьба между представителями разных видов

-: борьба и противостояние условиям окружающей среды

+: все вышеперечисленное

3. Согласно современным представлениям эволюционной теории основной единицей эволюции является

-: особь

+: популяция

-: вид

-: биоценоз

4. Результатом действия искусственного отбора является

+: новая порода коров

-: способность бактерии выделять антибиотики

-: способность дрожжей вызывать спиртовое брожение

-: способность плодов созревать в этиленовых камерах

5. Примером мимикрии служит

-: окраска божьей коровки

-: окраска осы

+: окраска мухи-журчалки

-: окраска бабочки пяденицы

6. К факторам эволюции НЕ относится

-: дрейф генов

-: популяционные волны

-: борьба за существование

+: многообразие организмов

7. К формам естественного отбора относится

-: движущий отбор

-: стабилизирующий отбор

-: дизруптивный отбор

+: все выше перечисленное

8. Выберите один или более одного ответа к факторам эволюции относятся

+: изменчивость организмов

+: естественный отбор

- +: борьба за существование
 -: миграции
9. Выберите один или более одного ответа признаками биологического прогресса являются
 +: возрастание приспособленности организма к окружающей среде
 +: увеличение ареала вида
 +: увеличение численности
 -: снижение уровня приспособленности к условиям обитания
10. Снижение уровня приспособленности к условиям обитания – это биологический
 +: регресс
 - прогресс
11. Первыми одомашненными животными были
 -: лошади
 -: козы
 -: кошки
 +: собаки
12. Наиболее близкой формой к человеку являются человекообразная обезьяна
 -: горилла
 +: шимпанзе
 -: орангутанг
 -: гиббон
13. Установите соответствие между расами человека и характерными для них признаками
- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. кожа с желтоватым оттенком | 1. негроидная |
| 2: темная кожа, курчавые волосы | 2. европеоидная |
| 3: светлый оттенок кожи | 3. монголоидная |
14. Кто изготовил первый микроскоп?
 А. Аристотель Б. Ломоносов В. Линней Г. Левенгук
15. Распределите млекопитающих по отрядам:

1. насекомоядные	1. еж
2. грызуны	2. косуля
3. парнокопытные	3. касатка
4. китообразные	4. кенгуру
5. сумчатые	5. крыса

16. К отряду Парнокопытных относят:
 + лошадей
 - бегемотов
 - носорогов
17. Железы внутренней секреции:
 - расположены в брюшной полости
 - выделяют гормоны в пищеварительный тракт
 - имеют наружные выводные протоки
18. Сколько пар черепных нервов отходят от головного мозга?
 1. 10
 2. 11
 + 12
 3. 13
19. Гормон тироксин выделяется железой
 поджелудочной
 щитовидной
 надпочечником
 эпифизом
20. Назовите ученого, который открыл фагоцитоз:
 + И.И. Мечников
 - Л.Пастер
 - Э. Дженнер
 - И.П. Павлов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.3 Средства для текущего контроля

3.3.1 Самостоятельное изучение тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Биология пищеварения жвачных животных»

1. Происхождение и одомашнивание жвачных животных, в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- дикие предки (крупного рогатого скота, яков, буйволов, бизонов, коз, овец, оленей и др.)
- процесс приручения и одомашнивания животных
- изменения в строении скелета у одомашненных животных
- изменения в развитии органов и систем органов у жвачных
- влияние окружающей среды на поведение и развитие животных
- эффективность использования поведенческих особенностей жвачных животных.

2. Основные породы разводимых сельскохозяйственных жвачных животных: в этой теме рассматриваются следующие вопросы:

- породы крупного рогатого скота (молочного и мясного направления)
- породы овец (шерстного, мясного, молочного, смушкового направления)
- породы коз (пухового, молочного и шерстного направления)

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Биологические особенности системы пищеварения оленей»

1. Пищеварительный аппарат северного оленя
2. Основные корма, используемые для кормления оленей
3. Рационы питания северного оленя
4. Нарушение обмена веществ, связанные с нарушением уровня кормления оленей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основные корма, используемые для жвачных животных»

1. Характеристика основных групп кормов для жвачных животных
2. Заготовка кормов на зимний стойловый период
3. Роль витаминов и минеральных добавок в обмене веществ.
4. Кормовые добавки, используемые для кормления жвачных

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Процесс эволюции. Происхождение жвачных животных»

1. Строение ротовой полости, глотки, гортани, пищевода
2. Строение однокамерного и многокамерного желудков

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Остеология»

1. Строение типичного позвонка.
2. Признаки грудного позвонка.
3. Строение ребра и грудины.

4. Строение шейных позвонков.
5. Признаки поясничных позвонков.
6. Строение крестцовых позвонков.
7. Строение костей грудной конечности.
8. Строение костей тазовой конечности.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.3.2 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к аудиторным занятиям

В процессе самоподготовки к аудиторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для семинарского занятия).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

Тема 1. Цитология

1. Цитоплазма клетки, ее составные части и их роль в жизнедеятельности клетки.
2. Органеллы клетки, их строение и функциональная характеристика. Строение и функциональное значение эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
3. Общая характеристика митоза, амитоза, мейоза.

Тема 2. Эмбриология

1. Дробление. Типы дробления зиготы в зависимости от количества желтка в яйцеклетке разных видов животных.
2. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Образование зародышевых листков.

Тема 3. Ткани

1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Строение гладкой мышечной ткани.
2. Поперечно исчерченная скелетная мышечная ткань. Микроскопическое строение мышечного волокна.
3. Поперечно исчерченная сердечная мышечная ткань. Особенности строения и функции кардиомиоцитов.
4. Общая характеристика нервной ткани. Строение и классификация нейроцитов.

Тема 4. Остеология

1. Анатомические термины, анатомические плоскости и направления на теле животного
2. Общая характеристика грудного позвонка, ребра и грудины, их видовые особенности.
3. Общая характеристика шейных позвонков и их видовые особенности
4. Общая характеристика поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков и их видовые особенности.

Тема 4. Остеология

1. Общая характеристика костей грудной конечности и их видовые особенности.
2. Общая характеристика костей тазовой конечности и их видовые особенности.

Тема 5. Спланхнология

1. Строение и видовые особенности однокамерного желудка
2. Строение многокамерного желудка
3. Строение и видовые особенности тонкой кишки
4. Строение и видовые особенности печени.
5. Строение и видовые особенности толстой кишки.

Тема 6. Органы дыхания

1. Строение носовой полости и гортани.
2. Строение и видовые особенности трахеи и легких.

Тема 6. Органы мочевыделительной системы

1. Строение почек. Типы почек. Нефрон как морфофункциональная единица почки

Тема 6. Половые органы самцов и самок

1. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самок.
2. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самцов.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам к аудиторным занятиям

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

3.3.3 Рубежный контроль

Контрольная работа

- Значение жвачных животных для экономической отрасли региона
- Выращивание молодняка жвачных животных.
- Биологические особенности новорожденных детенышей жвачных и их отличия от нежвачных животных
- Выращивание телят
- Выращивание ягнят
- Выращивание козлят
- Основные ветеринарные и гигиенические требования, предъявляемые при выращивании молодняка жвачных.

3.3.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.3.4.1. Тестовые вопросы для проведения контроля

1. Предками овец являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. нахуры
2. муфлоны
3. тары
4. аргали

2. Предками коз являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. безоаровые козлы
2. ламы
3. винторогие козлы
4. козероги

3. Предками крупного рогатого скота являются

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) бизоны
- в) туры
- б) буйволы
- г) яки

4. К жвачным животным относятся

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. овцы
2. верблюды
3. свиньи
4. лошади

5. Сколько хромосом у овец

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

6. В семейство полорогих входят
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) коровы
- в) носороги
- б) олени
- г) бараны

7. Сколько хромосом у коз
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54
- в) 58
- б) 60
- г) 56

8. К парнокопытным относятся
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) верблюды
- в) лошадь
- б) корова
- г) свинья

9. Какие животные относятся к жвачным
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) с однокамерным желудком
- в) с четырехкамерным желудком
- б) с трехкамерным желудком
- г) без желудка

10. Домашние жвачные относятся к отряду
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) млекопитающие
- в) жвачные
- б) парнокопытные
- г) полорогие

11. Основные биологические особенности овец
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) прыгучесть
- б) бодливость
- г) игривость

12. Основные биологические особенности коз
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) стадность
- в) игривость
- б) всеядность
- г) бодливость

13. Жвачные животные относятся к
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) всеядным
- в) плодоядным
- б) растительноядным
- г) травоядным

14. Жвачные истинные относятся к семейству
УКАЖИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) полорогих
- в) винторогих
- б) млекопитающих
- г) жвачных

15. У жвачных наличие зубов
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 30
- в) 36
- б) 32
- г) 40

16. На верхней челюсти у жвачных располагается резцов
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 8
- в) 6
- б) 4
- г) 0

17. На верхней челюсти у жвачных зубов
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

18. На нижней челюсти жвачных располагается зубов
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 10
- в) 20
- б) 12
- г) 24

19. Температура тела у овец
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 38,8
- б) 37,7
- г) 39,9

20. Температура тела у крупного рогатого скота
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 38,6
- в) 37,7
- б) 39,9
- г) 36,6

21. Температура тела у коз
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 36,6
- в) 39,9
- б) 38,8
- г) 37,7

22. Межкопытные железки имеются у
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) овец
- в) коров
- б) коз
- г) верблюдов

23. Стельность у коров составляет дней
УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 285 дней
- в) 330 дней
- б) 155 дней
- г) 250 дней

24. Органы пищеварения входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

25. Отдел желудка являющийся собственным желудком

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) сетка
- б) рубец
- в) книжка
- г) сычуг

26. Органы входящие в систему пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) селезенка
- в) печень
- б) гортань
- г) ЖКТ

27. Ёмкость рубца крупного рогатого скота составляет

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 50 - 60 литров
- в) 300-500 литров
- б) 80- 200 литров
- г) 10-30 литров

28. Химическое расщепление пищи происходит в отделе системы пищеварения...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) желудок
- в) поджелудочная железа
- б) печень
- г) 12-перстная кишка

29. Коза может съесть зеленой травы ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 54 кг
- в) 20 кг
- б) 16 кг
- г) 6 кг

30. Основные корма в зимний период...

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сено
- в) морковь
- б) мясо
- г) силос

31. Сок или гормон желез расщепляющий белки...

- а) пепсин
- в) инсулин
- б) желчь
- г) кишечный сок

32. В рубце крупного рогатого скота происходят процессы пищеварения

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- а) сычужный
- в) механическое
- б) микробное
- г) химическое

33. У жвачных животных сколько зубов

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 20
- в) 35
- б) 40
- г) 32

34. Слюнные железы выделяют слюны у мелкого рогатого скота

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) 15 – 20 литров
- в) 13- 23 литров
- б) 6 - 16 литров
- г) 20- 25 литров

35. Функция печени в процессе пищеварения..

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- а) расщепляет белки
- в) расщепляет углевода
- б) расщепляет жиры
- г) расщепляет клетчатки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному.

ПК-1 ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Недостаток каких кормов прежде всего испытывают животные Сибири в зимне-стойловый период:

- концентрированных
- +животного происхождения
- грубых и сочных
- витаминных добавок

2. Какова pH мочи травоядных животных при обычном рационе?

- обычная
- +щелочная
- кислотная
- кислотно-щелочная

3. Главные железы желудка вырабатывают

- протеолитические ферменты
- +соляную кислоту
- гликолитические ферменты
- муцин

4. Под действием ферментов пищеварительного сока белки расщепляются до:

моносахаридов
+аминокислот
глицерина и жирных кислот

5. Пищеварительный канал включает следующие отделы:

ротовая полость, глотка, гортань, пищевод, желудок, кишечник
ротовая полость, трахея, печень, кишечник
ротовая полость, гортань, пищевод, желудок, поджелудочная железа, кишечник
+ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник

6.Питание животных – это.....

процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ
процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции
ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов
+процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

7. Последствия неполноценного кормления крупного рогатого скота:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве
+ снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных
+повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным
- уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производства продукции животноводства

8.На поддержание жизни животному требуется (корм. ед.):

2,0 на 100 кг. живой массы
+0,9-1,0 на 100 кг. живой массы
0,4-0,5 на 100 к. живой массы

9.Группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа

Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты
азотсодержащие и безазотистые соединения
+вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и МАР
макро - и микроэлементы, витамины

10.Термин «сырой» при определении групп веществ согласно схеме химического анализа указывает на:

+содержание не только чистого вещества, но и других соединений, которые вместе определяют необходимость проведения исследований в определенных температурных условиях
исследование кормов, которые не подвергались термической обработке
необходимость проведения термической обработки корма перед началом анализа

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Процесс машинного доения коров включает:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
уборку навоза из стойла
подготовку вымени к доению
контроль за ходом доения
снятие аппаратов с вымени

7. Способы содержания крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Содержат животных группами по 40-50 коров на	Беспривязный	свободно
--	--------------	----------

глубокой, несменяемой в течение года, подстилке, кормление производят на выгульных площадках	выгульный
Коров размещают в индивидуальных стойлах на привязи.	Привязный
Предполагает распределение коров по четырем производственно-технологическим цехам: сухостойные коровы, отделение отела, отделение осеменения и раздоя, цех производства молока	поточно-цеховой
Содержат в групповых секциях с индивидуальными боксами для отдыха животного. Каждая секция имеет проход на выгульный двор	Беспривязный боксовый

8. Система содержания крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Используют в условиях крупных пригородных предприятий с высокой концентрацией поголовья коров, где все технологические операции осуществляются на ограниченном пространстве комплекса	Круглогодовая стойловая система
Применяется в хозяйствах, обеспеченных кормовыми угодьями - загонная пастба на долголетних культурных пастбищах	Стойлово-пастбищная система
Применяется при отсутствии или удаленности пастбищ от производственных помещений. В этом случае животные находятся в лагерях имеются доильные установки	Стойлово-лагерная система
Животные круглый год содержатся на пастбище	Пастбищная система

1. Виды растительных кормов для крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Зеленая трава на лугу, свежескошенное сено, различные овощи, любые тыквенные, зимой – силос	Сочные корма
Сухой сенаж или солома	Грубые корма
Зерновые культуры, жмыхи, отруби, крупы грубого помола	Концентрированные корма
Мясная, кровяная и рыбная мука	Корма животного происхождения

10. Рацион высокоудойных коров, весом до 500 кг., дающих в сутки до 17 кг. молока

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

сено	6 кг
кормовая свекла	5 кг
Силос	30 кг
подсолнечный жмых	1,5 кг
дробленка из ячменя	1 кг
отруби	0,7 кг
вода	не менее 40 л

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11. В сухостойный цех коровы и нетели поступают за дней до отела.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ.

+50

12. Дополните ответ: Выраженное в процентах отношение убойной массы к предубойной массе скота называетсявыход

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+убойный

13. Технология мясного скотоводства включает выращивание телят отдельно от

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+коров

14. Самый экономически выгодный тип откорма КРС - на кормовых угодьях

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ естественных

15. Стойловая система содержания мясного скота предусматривает комплексную трудовых процессов

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+механизацию

16..... способ содержания более эффективен при обеспечении молочного скота достаточным количеством полноценных кормов и строительстве коровников и телятников, позволяющих применять высокопроизводительные машины и оборудование

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ беспривязный

ПК-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ПК-2 ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1.Требования к организации кормления животных:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+сохранение здоровья

+проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка

+минимальные затраты кормов на единицу продукции

максимальный расход кормов на единицу продукции

2.Каким образом достигают полноценности кормления животных:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+путем подбора кормов в состав рациона

+включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ

+приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей

путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных

3.Какая предельно допустимая концентрация поваренной соли (%)допускается в полнорационном комбикорме для крупного рогатого скота:

1,0

0,5

0,8

+1,2

6. Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах):

белковая
пастбищная
безконцентратная
+углеводная

7.Какое голодание наступает при недокорме, когда в организм поступают все необходимые составные части пищи, но в количествах, не восполняющих их расход:

полное
+неполное
количественное
качественное

8. Какое голодание наступает при непоступлении в организм с кормом определенной составной части веществ:

углеводное
полное
белковое
+качественное

9.Недостаток какого минерального вещества в рационах у животных вызывает нарушение обмена веществ, задержку роста и развития молодняка, выпадение волос и кожные заболевания. У телят, и особенно у поросят, в молочный период выращивания дефицит этого микроэлемента вызывает пеллагроподобный дерматит, или паракератоз кожи:

+цинк
марганец
кобальт
йод

10.Какая диета показана для животных, страдающих хроническими заболеваниями легких, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и др.

белковая
+пастбищная
углеводная
безконцентратная

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**9. Преимущества разного вида кормов в рационах кормления крупного рогатого скота
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

грубых кормов (сено, солома) в рационе	простая и экономически выгодная заготовка; длительный срок хранения; хорошая конверсия при высоком качестве сырья
зеленых кормов в рационе	естественное обновление кормовой базы, без дополнительных расходов; высокое содержание витаминов; высокая влажность, которая увеличивает надой в период выпаса
концентрированных кормов в рационе	учитывают состояние и продуктивность животного; способствуют профилактике и лечению заболеваний; улучшают обмен веществ, переваривание корма
	увеличение расходов на подготовку рациона

**10. Рационы кормления крупного рогатого скота
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Основной рацион – большое количество свежей травы, овощей, воды. В рацион включают кормовую свеклу, морковь, бахчевые культуры, зелень, сено	Дойное стадо
Основной рацион – комбикорм и добавки с фосфором, кальцием, солью. Летом - выпас	Мясное стадо

	Телята
--	--------

11. Рационы кормления стельных коров и коров после отела

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Основной рацион – сено, солома. Ограничивают объем кукурузного силоса, кальция.	в первой части сухостойного периода
Сено и солому заменяют концентратами. Снижают потребление калия	во второй части сухостойного периода
В комбикорм включают ячмень, кукурузу, соевый шрот, пшеничные отруби, минеральные добавки	после отела
	до осеменения

12. Методы контроля полноценности кормов и питания коров

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Контролируют энергетическую, питательную ценность, содержание биологически активных веществ, следят за молочной продуктивностью, показателями воспроизводства, расходом корма на 1 корову.	Зоотехнический метод
Контроль основан на поголовном осмотре стада. Специалисты оценивают упитанность, общее состояние животных, качество шерсти, кожи, костяка. Регулярный забор анализов крови, мочи, молока	Клинический метод
Определяют содержание витаминов, микроэлементов, белка сыворотки, глюкозы, мочевины, билирубина и других веществ в крови животных. Также проводят анализ молока и мочи	Биохимический метод
	Генетический метод

13. Термины и определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Рацион кормления крупного рогатого скота, который содержит все необходимые для организма животного вещества и способен в течение длительного времени обеспечить нормальную работу всех его физиологических функций	Полноценный рацион
Свойство корма, которое удовлетворяет природные потребности животных в пище	Питательность корма
Суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах	Норма кормления
	Калорийность

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

16. При недостатке в кормах у животных снижается синтез гемоглобина и развивается гипохромная анемия. Часто отмечают паралич задних конечностей. У животных начинаются поносы, извращается аппетит (лизуха).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меди

17. Недостаток в рационе крупного рогатого скота вызывает дистрофию печени, дегенерацию яичников, маститы, анемию, гемолиз эритроцитов, беломышечную болезнь.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+селена

18. Главными составляющими рациона крупного рогатого скота являются корма

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ растительные

19. – главный фактор, влияющий на продуктивность крупного рогатого скота
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ кормление

20. К недостаткам зеленых кормов относятся: доступны только в время года, не подлежат долгому хранению в скошенном виде, могут содержать ядовитые растения

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ летнее

ПК-2 ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Голштинская порода крупного рогатого скота отличается

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ крупным телосложением

+ хорошо выраженной молочной формой и широким объемистым выменем чашеобразной формы
приспособленностью к прохладному климату и плохой переносимостью жары

2. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ относится к скороспелым

+ молочный скот

мясной скот

небольшие размеры и высокая жирность молока

3. Джерсейская порода крупного рогатого скота

относится к скороспелым

молочный скот

мясной скот

+ небольшие размеры и высокая жирность молока



4. Назовите породу крупного рогатого скота

+ Красная степная

Черно-пестрая

Ярославская

Холмогорская

5. Молочные породы крупного рогатого скота

+ Айрширская, Черно-пестрая, Красная степная, Ярославская

Герефордская, Казахская белоголовая, Абердин-Ангусская

Швицкая, Симментальская

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Породы и направления крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Айрширская, Черно-пестрая, Красная степная, Ярославская, Симментальская и др.	Молочный скот
Герефордская, Казахская белоголовая, Абердин-Ангусская и др.	Мясной скот
Швицкая, Симментальская	Мясо-молочный скот

12. Продуктивность крупного рогатого скота в зависимости от породы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Одна из лидирующих пород КРС мясного направления в мире. Эти коровы устойчивы ко многим простудным заболеваниям, отличаются выносливостью, массивным туловищем и быстрым набором мышечной массы	Герефордская
Самая высокоудойная и многочисленная порода крупного рогатого скота в мире	Голштинская
	Красная степная

13. Нарушение содержания основных питательных веществ в рационах коров влечет за собой последствия
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Недостаток протеина	ухудшает переваримость и использование кормов, на 30-35% снижает продуктивность коров и качество продукции, на 30-35% увеличивает затраты кормов на единицу продукции, что приводит к увеличению себестоимости молока
Недостаток незаменимых аминокислот	замедляется или прекращается синтез белков в организме, снижается иммунитет (сопротивляемость организма болезням)
Дефицит кальция	нарушение процесса нервно-мышечного возбуждения, ослабление тонуса скелетной и гладкой мускулатуры, парез мышц
Недостаток углеводов	приводит к нарушениям углеводно-жирового обмена, к ацидозу, снижению жирового резерва крови, является одной из причин бесплодия, сокращения срока хозяйственного использования коров

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Местом основных процессов бактериальной ферментации питательных веществ корма у крупного рогатого скота является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ рубец

15. Одной из важных групп микроорганизмов рубца являются бактерии

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ молочнокислые

16. является необходимым компонентом обменных процессов в организме животных и выполняет роль предшественника в образовании белков тела и молока.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+протеин

16. В начале лактации у высокопродуктивных коров возникает дефицит энергии. Это обусловлено тем, что на образование молока они расходуют ее больше, чем потребляют с кормом. Этот дефицит восполняется животными за счет резервов организма, что влечет за собой потери живой массы. Чтобы этого избежать, следует:

ВАРИАНТ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА

- + **1** скармливать коровам корнеплоды и зерновые корма, богатые углеводами
- 2 скармливать коровам большое количество концентратов
- 3 вводить в рацион питания премиксы

17.Функция углеводов:.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+энергетическая