

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:12:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Кормление сельскохозяйственной птицы

**Направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в
животноводстве»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Кормления животных и частной зоотехнии
Разработчик: канд.с.-х. наук, доцент	И.А. Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-1} Реализует современные технологии животноводства	конструкции современных инкубаторов, методы биологического контроля инкубации	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	организации технологического процесса в инкубатории
		ИД-2 _{ПК-1} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	влияние различных факторов на воспроизводительные способности птицы	принимать обоснованные решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	прогнозирование результатов принятых решений
		ИД-3 _{ПК-1} Использует научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	конструкции современных инкубаторов, методы биологического контроля инкубации	Не знает конструкции инкубаторов, основные методы биологического контроля инкубации	Ориентируется в основных вопросах конструкции инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	Свободно ориентируется в вопросах конструкции современных инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	В совершенстве владеет знаниями конструкции современных инкубаторов, методов биологического контроля инкубации	Контрольная работа, реферат, тестирование, диф.зачет
		Наличие умений	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Не умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Умеет планировать отдельные элементы технологии инкубации яиц с.-х. птицы	Уверенно умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	В совершенстве умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	
		Наличие навыков	организации технологического процесса в инкубатории	Не имеет навыков организации технологического процесса в инкубатории	Имеет начальные навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет уверенные навыки организации технологического процесса в инкубатории	
	ИД-2ПК-2	Полнота знаний	влияние различных факторов на	Не знает влияние различных факторов на воспроизводительные	Ориентируется в основных вопросах влияния различных	Свободно ориентируется в вопросах влияния	В совершенстве владеет знаниями о влиянии различных	

			воспроизводительные способности птицы	способности птицы	факторов на воспроизводительные способности птицы	различных факторов на воспроизводительные способности птицы	факторов на воспроизводительные способности птицы
		Наличие умений	принимать обоснованные решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Не умеет принимать обоснованные решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Не уверенно принимает решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Уверенно умеет принимать обоснованные решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	В совершенстве умеет принимать обоснованные решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы
		Наличие навыков	прогнозирования результатов принятых решений	Не имеет навыков прогнозирования результатов принятых решений	Имеет начальные навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет уверенные навыки прогнозирования результатов принятых решений
	ИД-3пк-2	Полнота знаний	научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Не знает научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Ориентируется в основных вопросах научного обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Свободно ориентируется в научных вопросах обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет знаниями в области научных основ обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц
		Наличие умений	обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Не умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Умеет на базовом уровне обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Уверенно умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет навыками обеспечения высоких показателей воспроизводства птицы и инкубации яиц
		Наличие навыков	использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности и здоровья птицы	Не имеет навыков использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет начальные навыки использования отдельных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет навыки использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет уверенные навыки использования актуальных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Письменный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольная работа		
- реферат	2.3		Обсуждение по итогам выступления	Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических/лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение	Опрос		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			Контрольная работа, тестирование		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Условия аттестации по дисциплине		Диф. зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам занятий
	Вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Морфологические и физиологические особенности с.-х. птицы.
2. Технологическое оборудование, используемое при производстве птицеводческой продукции.
3. Приемы, используемые в селекционно-племенной работе с с.-х. птицей.
4. Особенности кормления с.-х. птицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

1. Влияние недостатка микроэлементов в рационе на здоровье и продуктивность сельскохозяйственной птицы
2. Роль премиксов в кормлении сельскохозяйственной птицы
3. Профилактика и контроль пищевых отравлений у птицы в процессе кормления
4. Влияние использования генетически модифицированных кормов на здоровье и продуктивность птицы
5. Использование альтернативных источников белка в рационах сельскохозяйственной птицы
6. Применение пребиотиков и пробиотиков в кормлении сельскохозяйственной птицы
7. Влияние антибиотиков в корме на здоровье и продуктивность птицы
8. Возможности повышения энергетической эффективности кормления птицы
9. Автоматизированные системы кормления птицы
10. Проблемы и перспективы использования геномной инженерии в разработке новых кормов для сельскохозяйственной птицы

Процедура выбора темы обучающимся

Тема выбирается обучающимся самостоятельно из предложенного списка, в течение первых двух недель после начала занятий. По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую, индивидуальную, тему.

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии (семинар-конференция).

Требования к оформлению

Работа должна быть представлена в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Текст следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – 1,5, гарнитура – Times New Roman. Допускается использование шрифтов Arial и Courier New при оформлении схем, графиков, диаграмм и рисунков, а также использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тексте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Обязательно выравнивание основного текста работы по ширине и расстановка переносов слов.

В документе соблюдается абзацный отступ 1,25 см. В работе допускается использование сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.0.12-2011.

Оглавление помещают после титульного листа. Оно должно включать наименование всех частей, подразделов (если они имеют наименование) с указанием страницы, на которой начинается раздел (подраздел).

Основная часть работы делится на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту в центре страницы прописными буквами, подразделов – строчными (кроме первой прописной), с абзаца. Перенос слов в заголовках не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Все заголовки выделяются полужирным начертанием. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Каждый раздел начинается с новой страницы, если на предыдущей более половины уже использовано. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист включают в общее число страниц, но номер страницы на нем не ставят.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце подраздела точку не ставят, например: 2.3 (третий подраздел второго раздела).

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака N). Точка после номера таблицы не ставится.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, одинаковое количество десятичных знаков после запятой. При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

В тесте работы обязательно наличие ссылок на использованные источники литературы, которые даются в квадратных скобках, а если приводится цитата, то после номера источника указываются страницы, из которых выписан текст, например: [6] или [3, С.29].

При оформлении библиографического списка следует придерживаться требований ГОСТ 7.0.5-2008.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, если полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями; не подготовлен доклад.

Часть 3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

1. Кормовые антибиотики и пробиотики
2. Кормление птицы в условиях высоких температур
3. Кормление и пигментация желтка яиц и тушке кур и бройлеров
4. Кормление страусов

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в контрольную работу.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

«Отлично» – обучающийся показывает прочные знания, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – обучающийся показывает твердые знания, не допускает грубых неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – обучающийся показывает определенные знания, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на поставленные вопросы, путается в ответах.

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки к аудиторным занятиям**

Тема 1. Составление рецептов кормосмесей для с.-х. птицы разных видов

1. Потребность сельскохозяйственной птицы разных видов в питательных веществах.
2. Питательная ценность кормов, используемых в птицеводстве.
3. Биологически активные вещества в кормлении сельскохозяйственной птицы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам аудиторных занятий**

«Зачтено» - обучающийся владеет терминологией, методами и средствами решения практических задач, формулирует обоснованные выводы по результатам работы.

«Не зачтено» - обучающийся не владеет терминологией, методами и средствами решения задач, формулирует необоснованные выводы по результатам работы.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

**ВОПРОСЫ
для проведения контрольных работ**

Контрольная работа № 1

1. Особенности строения желудочно-кишечного тракта птицы и пищеварения
2. Энергетическая потребность птицы
3. Липидное, протеиновое, минеральное питание
4. Потребность в воде
5. Кормление кур, индеек, перепелов
6. Кормление водоплавающей птицы
7. Корма и кормовые добавки в промышленном птицеводстве
8. Биологически активные вещества в кормлении сельскохозяйственной птицы
9. Контроль за уровнем и качеством кормления

Контрольная работа № 2

1. Выбор темы исследования по кормлению птицы
2. Выбор объекта исследования
3. Выбор дизайна исследования
4. Определение потребности в инструментари и оборудовании

5. Требования по этике и законодательству, которые необходимо учитывать при планировании и проведении исследований по кормлению птицы
6. Методы сбора данных.
7. Проверка корректности данных
8. Формулировка гипотезы для тестирования в исследовании
9. Определение размера выборки
10. Методы статистического анализа для обработки собранных данных и проверки гипотез

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – обучающийся показывает прочные знания, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – обучающийся показывает твердые знания, не допускает грубых неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – обучающийся показывает определенные знания, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на поставленные вопросы, путается в ответах.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ для проведения итогового тестирования

Как изменяется потребность в сыром протеине (%) у яичных курочек в связи с ростом и периодом продуктивности?

повышается

понижается

не изменяется

В рационе птицы в зависимости от ее вида и возраста корма составляют 60-70 %.

К кормам относят картофель, морковь, свеклу, комбинированный силос.

Основным источником в рационах служит поваренная соль.

..... представляют собой однородную смесь измельченных до необходимого размера биологически активных веществ и наполнителя.

Какой вид птицы лучше всего переваривает клетчатку?

- Утки
- Гуси
- Цесарки
- Куры
- Перепела

Какой из перечисленных препаратов не является ферментом?

- авизим
- ровабио
- сантохин
- кормогризин
- целловиридин
- тионин

Какие внутренние органы не удаляют из тушки при потрошении?

- желудок
- легкие
- печень
- сердце
- почки
- селезенку

Зерновые корма подразделяются на
углеводистые и протеиновые
минеральные и витаминные
углеводистые и минеральные
витаминные и протеиновые

Корма, входящие в группу углеводистых зерновых кормов

Укажите не менее двух вариантов ответов

- зерно гороха
- зерно пшеницы
- семена рапса
- отруби пшеничные

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной/электронной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Кормление сельскохозяйственной птицы
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Комплексная зоотехния и гастрономия</u> <u>зоотехники</u> протокол № <u>10</u> от <u>13.04.2023</u> .
Зав. кафедрой <u></u> Е.А. Чауника
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>25.04.2023</u> .
Председатель МКН 36.04.02 Зоотехния <u></u> И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
а)  а) Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук <u></u> А.Б. Дымков