

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:03:40

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по освоению дисциплины**

**Б1.В.14 Газоноведение**

**Направленность (профиль) «Полеводство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры – Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик: доцент, к. с.-х. наук

В.Ю.Усов

**Омск**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<i>Обязательные профессиональные компетенции</i>					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ИД-1 <sup>ПК12</sup> Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения	обосновать обустройство, уход за газонными травостоями

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Самостоятельное изучение тем	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Тестирование		
- Реферат	2.2			Проверка		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Опрос студента по темам занятий		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по итогам изучения разделов	4.1	Тестирование				
<b>Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины</b>	<b>5</b>	Тестирование		Зачёт		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

## 2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.В.14 Газоведение в составе ОПОП 35.03.04 – Агрономия

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Темы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Примерная тематика рефератов Плановая процедура написания реферата Критерии оценки реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Примерные вопросы для проведения текущего контроля Критерии оценки текущего контроля
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для подготовки к итоговому контролю Плановая процедура получения зачёта Критерии оценки ответов на зачёте

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-12 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий, создание и уход за газонами	ИД-1 <sub>ПК12</sub> Организует работы по созданию газонов и уходу за ними	полнота знаний	знать агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	не знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	знает агротехнические особенности возделывания газонных травостоев	реферат, тестирование		
		наличие умений	уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения	не умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения	умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые газонные и почвопокровные растения			
		наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями	не владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями	владеет навыками обосновать обустройство, уход за газонными травостоями			

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 Вопросы для проведения входного контроля**

1. Из каких органов состоит цветковое растение?
2. Каковы главные части клетки?
3. Какие бывают соцветия?
4. Что такое семя?
5. Способы размножения растений.
6. Виды растительных тканей.
7. Зоны корня.
8. Бонитировка почв.
9. Буферность почвы.
10. Органическое вещество почв.
11. Что такое продуктивная влага?
12. Какие растения называются галофитами?
13. Что такое гумификация?
14. Что такое дернина?
15. Что такое кислотность почвы?
16. Ксерофильность.
17. Мелиорации почв.
18. Микроагрегаты.
19. Что такое оросительная норма?
20. Поливная норма.
21. Полевой опыт.
22. Лиманное орошение.
23. Плодородие почвы. Какие виды плодородия вы знаете?
24. Симбиоз.
25. Система удобрений.
26. Гранулометрический (механический) состав почвы.
27. Органические удобрения.
28. Зональные почвы Омской области.
29. Что такое фотосинтез?
30. Эрозия почв. Ее виды.
31. Что такое норма удобрений?
32. Доза удобрения.
33. Нитрификация.
34. Что такое гербицид?
35. Гидромелиорация.
36. Что такое густота всходов?
37. Что такое густота стеблестоя?
38. Что такое густота стояния растений?
39. Что такое инсектицид?
40. Что такое режим орошения?
41. Как вы понимаете «черный пар»?
42. Зяблевая обработка
43. Как вы понимаете «оборот пласта»?
44. Что называют щелеванием почвы?
45. Что такое обычный рядовой посев?
46. Назовите болезни зернобобовых культур и многолетних бобовых трав.
47. Каких вы знаете вредителей многолетних бобовых трав?
48. Каких вы знаете вредителей многолетних злаковых трав?
49. Назовите бобовые травы.
50. Произведите деление высших растений по продолжительности жизни.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог раскрыть содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть содержание вопроса.

##### **3.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения тем**

### **Очная форма обучения**

- Тема 1. Болезни и вредители газонов: возбудители болезней; вредители; система борьбы с болезнями и вредителями; регламенты применения средств защиты.
- Тема 2. Средства борьбы с сорняками на газоне: сорные растения на газоне; система борьбы с сорняками; регламенты применения средств защиты.
- Тема 3. Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов. альпинарий, декоративный водоём, рокарий, сухой «ручей», песчаный сад, «душистый» сад.

### **Заочная форма обучения**

- Тема 1. Классификация газонов и газонных покрытий, их функции и особенности: основные понятия ландшафтоведения; классификация ландшафтов и газонов; значение газонов и их экологическая роль.
- Тема 2. Обыкновенный, партерный, спортивный газоны: декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении; ассортимент злаковых трав; особенности технологии создания и ухода.
- Тема 3. Луговой, цветущий, синтетический газоны. Почвопокровные растения: декоративные функции, достоинства и недостатки, использование в озеленении; ассортимент растений; особенности технологии создания и ухода.
- Тема 4. Стрижка, скарификация, аэрация газонов: способы проведения работ; оборудование и инвентарь; особенности проведения работ на различных типах газонов; правила обеспечения безопасности.
- Тема 5. Полив, подкормка, землевание, мульчирование газонов: способы проведения работ; оборудование и инвентарь; нормы полива и внесения удобрений; особенности проведения работ на различных типах газонов.
- Тема 6. Болезни и вредители газонов: возбудители болезней; вредители; система борьбы с болезнями и вредителями; регламенты применения средств защиты.
- Тема 7. Средства борьбы с сорняками на газоне: сорные растения на газоне; система борьбы с сорняками; регламенты применения средств защиты.
- Тема 8. Элементы ландшафтного дизайна в декорации газонов. альпинарий, декоративный водоём, рокарий, сухой «ручей», песчаный сад, «душистый» сад.
- Тема 9. Показатели и методика определения качества газонов.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчёта конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
7. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8. Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает её изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить своё отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но чёткое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести чётко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации.

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях по темам дисциплины.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61 – 100	зачтено
60 и менее	0 – 60	не зачтено

#### **3.1.3 Примерная тематика рефератов**

1. **Агрохимический анализ почв для газонов.** Вопросы: 1. Методики анализа почв под газоны. 2. Рекомендации для улучшения почвы под газоны.
2. **Выбор технологий создания газонов для определённых условий участка.** Вопросы: 1. Требования к газонам к выбранному участку. 2. Особенности технологии.
3. **Газонные травосмеси.** Вопросы: 1. Принцип составления. 2. Норма высева в зависимости от типа газона, способов и сроков создания и ухода.
4. **Дерновые покрытия.** Вопросы: 1. Особенности покрытий. 2. Создание покрытий, типы трав. 3. Особенности ухода.
5. **Луговые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
6. **Мавританские газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
7. **Орошение газонов.** Вопросы: 1. Основные требования к химическому составу воды. 2. Нормы и частота полива различных газонов.
8. **Особенности обработки почв под газоны.** Вопросы: 1. Типы почв и их соответствие под газоны. 2. Технология обработки.
9. **Партерные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
10. **«Парковочные» газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
11. **Планирование работ при создании газонов.** Вопросы: 1. Выбор способов создания. 2. Определение техники в зависимости от площади участка.
12. **Подкормка газонов.** Вопросы: 1. Определение видов удобрений. 2. Нормы, способы и сроки внесения удобрений.
13. **Посевной газон.** Вопросы: 1. Технология посева. 2. Технология ухода в первый год жизни.
14. **Принципы выбора типа газона для участка.** Вопросы: 1. Виды газонов. 2. Основные требо-

- вания при выборе газона.
15. **Рулонный газон.** Вопросы: 1. Технология укладки. 2. Технология ухода в первый год жизни.
  16. **Садово-парковые газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
  17. **Спортивные натуральные газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
  18. **Спортивные полусинтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
  19. **Спортивные синтетические газоны.** Вопросы: 1. Особенности газона. 2. Создание газона. 3. Особенности ухода за газоном.
  20. **Стрижка газонов.** Вопросы: 1. Определение высоты и частоты стрижки газонов. 2. Выбор техники для стрижки газонов в зависимости от типа газона, условий ухода и площади.
  21. **Уход за газонами в осенний-зимний-весенний период.** Вопросы: 1. Мероприятия. 2. Сроки и особенно агротехники.

### **Плановая процедура написания реферата**

**Выбор темы.** Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдаётся задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствии с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использовать как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
  - 1.1. (полное название параграфа, пункта);
  - 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
  - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
  - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

**Введение.** В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и даётся их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объём введения не должен превышать 1 страницы.

**Основная часть** может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учётом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объёму не должно превышать 1 страницы.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчёты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат (или контрольная работа) оформляется на листах формата А4 (208x297 мм), поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, шрифт Time New Roman 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная (на первой странице не ставится, расположение – верхний правый угол), титульный лист по форме приложения 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с Гост Р 7.0.100-2018 (примеры оформления). В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 4 литературных источников. Объём работы до 6-10 страниц.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии	зачтено	не зачтено
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	реферат составлен неправильно
Доказательная раскрываемость вопроса в основной части реферата	вопрос полностью логическим изложением раскрыт	содержание в основной части полностью не раскрыто
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	нет списка литературы и справки о заимствованиях (антиплагиат)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

##### 4.1. ИД-1 ПК12 Организует работы по созданию газонов и уходу за ними

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Быстрее других трав всходы появляются у газонных трав

мятлика лугового

овсяницы овечьей

+райграса многолетнего

В зимнее время проводить спортивные игры на газонах можно при высоте снега

+20-25 см

5-10 см

50-60 см

Всхожесть газонных трав при посеве должна составлять не менее

50-65%

90-95%

+80-85%

Глубина вспашки под газоны должна составлять

10-15 см

30-35 см

+20-25 см

Для борьбы с одуванчиком на газонах необходимо применять

+линтур, лонтрел

раундап, торнадо

далапон, реглон

Для выравнивания поверхности газона прикатывание необходимо проводить

+весной

летом

осенью

Для повышения засухоустойчивости газонных трав необходимо

увеличить частоту полива

убирать скошенную траву с газона

+мульчировать поверхность газонов

Для предотвращения образования войлока на газонах проводят

+прочесывание

проветривание

мульчирование

Для удаления всех сорняков на участке используют

децис

+раундап

линтур

Дольше всех появляются всходы у

+мятлика лугового

овсяницы овечьей

райграса многолетнего

За одно скашивания газонных трав можно удалять

1/2 их высоты

2/3 их высоты

+1/3 их высоты

Минимальный плодородный слой почвы на участке под газоны должен составлять

10 см

20 см

+15 см

Мульчирование газонов лучше проводить

- +осенью
- весной
- летом

На легких песчаных почвах перед вспашкой необходимо вносить

- плодородную землю
- +торф
- речной песок

На легких почвах при создании газона норму высева трав

- +увеличивают
- уменьшают

На тяжелых глинистых почвах перед вспашкой необходимо вносить

- плодородную землю
- торф
- +речной песок

На тяжелых почвах при создании газона норму высева трав

- +увеличивают
- уменьшают

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Расположите операции подготовки почвы перед посевом газонных трав

- 3 - "черновая" планировка
- 4 - удаление сорняков
- 1 - внесение удобрений
- 2 - вспашка
- 5 - окончательная планировка
- 6 - прикатывание

Расположите операции при посеве газонных трав

- 1 - боронование земли
- 2 - посев
- 3 - мульчирование земель
- 4 - прикатывание посевов

Расположите слои дренажной системы от поверхности газона

- 4 - бутовый слой (крупные камни)
- 1 - плодородный слой почвы
- 3 - подпочва (гравий, песок)
- 2 - неплодородный слой почвы

Сопоставьте газоны с их нормой высева

- спортивный - 50-60 г/кв.м.
- партерный - 30-40 г/кв.м.
- луговой - 7-15 г/кв.м.

Сопоставьте составы мульчирующих смесей (в частях) с типами почв

- 3 песка + 4 почвы + 3 торфа - суглинистые
- 2 песка + 4 почвы + 4 торфа - песчаные
- 5 песка + 3 почвы + 2 торфа - глинистые

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Наиболее дорогой способ создания газона рулонный

Газон с включением цветочных растений мавританский

Наиболее дешевый способ создания газона посевной

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства



Направление – 35.03.04 Агрономия

Реферат  
по дисциплине Газоноведение

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	<hr/>	<hr/>
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	<hr/>	<hr/>
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	<hr/>	<hr/>
	(подпись)	И.О. Фамилия