Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.07.2025 09:24:34
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению
23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.02.04 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов

Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в автосервисе с получением дополнительной квалификации по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	разведения и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд. техн. наук, доцент	Н.А. Юрк

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7дк	Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации	ИД-1$_{ОПК-7дк}$ владеет последними достижениями науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе
		ИД-2$_{ОПК-7дк}$ участвует в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе
ОПК-8дк	Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ИД-1$_{ОПК-8дк}$ разрабатывает учебно-методические материалы	специфику разработки учебно-методических материалов	разрабатывать учебно-методические материалы	поэтапной разработки учебно-методических материалов
		ИД-2$_{ОПК-8дк}$ реализует образовательные программы в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе	специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- научная статья				Подготовка к опубликованию научной статьи		
- учебно-методические материалы				Проверка учебно-методических материалов		
Текущий контроль:	**3**					
- самостоятельное изучение тем				опрос		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1			опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Вопросы для подготовки к зачету		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

успеваемости)	
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для научной статьи и учебно-методических материалов
	Критерии оценки научной статьи и учебно-методических материалов
	Особенности структуры разработки фиксированного вида ВАРС
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистра по итогам изучения дисциплины	Фонд вопросов для итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-7дк	ИД-1$_{ОПК-7дк}$	Полнота знаний	последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	Не знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	Поверхностно знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе Знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе В совершенстве владеет знаниями о последних достижениях науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе			Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	Не умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	Поверхностно умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе Умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе Умеет выделять, применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе			
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и	Не владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического	Поверхностно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе Владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе Уверенно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения			

			технологий в автосервисе	обеспечения и технологий в автосервисе	науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе	
	ИД-2О$_{ОПК-7дк}$	Полнота знаний	основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Не знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Поверхностно знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе Знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе В совершенстве владеет основами и задачами научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Не умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Поверхностно умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе Умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе Умеет выделять и принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	
		Наличие навыков (владение опытом)	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Не владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	Поверхностно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе Владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе Уверенно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе	
ОПК-8дк	ИД-1$_{ОПК-8дк}$	Полнота знаний	специфику разработки учебно-методических материалов	Не знает специфику разработки учебно-методических материалов	Поверхностно знает специфику разработки учебно-методических материалов Знает методы способы и специфику разработки учебно-методических материалов В совершенстве владеет знаниями о специфике разработки учебно-методических материалов	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	разрабатывать учебно-методические материалы	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Поверхностно умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет выделять и разрабатывать учебно-методические материалы автоматизировать процессы измерений, контроля и испытаний на всех этапах жизненного цикла продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	поэтапной разработки учебно-методических материалов	Не владеет навыками поэтапной разработки учебно-методических материалов	Поверхностно владеет навыками поэтапной разработки учебно-методических материалов Владеет навыками поэтапной разработки учебно-методических материалов Уверенно владеет навыками поэтапной разработки учебно-методических материалов	
	ИД-2$_{ОПК-8дк}$	Полнота знаний	специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в	Не знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в	Поверхностно знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе Знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе В совершенстве владеет навыками специфики образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет

			автосервисе	автосервисе	автосервисе	
		Наличие умений	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Не умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Поверхностно умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет выделять и применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	
		Наличие навыков (владение опытом)	применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе	Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе	Поверхностно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе Уверенно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Рекомендации по подготовке к публикации научной статьи и учебно-методических материалов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано подготовка научной статьи: получить целостное представление об основных современных достижениях и проблемах в изучаемой области, а также путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках подготовки научной статьи:

- сбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по направлению исследований;
- проведение поиска источников информации с помощью читательского каталога библиотек для обоснования актуальности проведения научных исследований;
- проведение поиска источников информации с помощью базы данных компьютерных информационных систем для обоснования актуальности проведения научных исследований.

Перечень примерных тем научных статей

- Стандарты обслуживания, как средство поддержания высокого уровня сервиса;
- Стандартизация автомобильной промышленности: современное состояние, достижения и перспективы;
- Современные стандарты и их роль области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе;
- Современные методы и системы управления качеством продукции;
- Аудит систем качества на предприятии;
- Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований;
- Стандартизация, как основа формирования принципов менеджмента качества на предприятиях автомобильного транспорта;
- Обеспечение безопасности машин и (или) оборудования при разработке (проектировании);
- Оценка соответствия машин и (или) оборудования, выпускаемые в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза;
- Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации;
- Развитие подходов к стандартизации в области менеджмента качества автомобильной отрасли России.

Этапы работы над статьей

Тема научной статьи выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования магистерской диссертации.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап при подготовке научной статьи. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Перед тем как начать писать статью необходимо ответить на несколько ключевых вопросов.

1. Какова основная цель работы? Ответ поможет четко определить и выдержать формат изложения:

(1) описывает ли статья новые и важные результаты исследований (экспериментальная статья – наиболее распространенный тип);

(2) дает ли статья новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья; используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);

(3) является ли статья обзором литературы или крупной темы.

2. В чем состоит отличие этой работы от других работ по данной теме, ее новизна?

(1) Какой новый вклад в науку дают результаты?

(2) Печатался ли этот материал ранее?

(3) Какое он имеет отношение к другим работам в этой области?

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована?

Необходимо познакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала стараться выдержать требования редакции конкретного журнала.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы.

В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи.

Название является очень важным элементом статьи. Основные достоинства названия – краткость и ясность. В большинстве рекомендаций длина заголовка ограничивается 10–12 словами. Ключевые слова, отражающие суть работы необходимо ставить в начале. Название должно в большей степени характеризовать проблему, которой посвящена статья, чем полученные результаты.

Структура статьи. Экспериментальная статья обычно строится по единому стандарту:

(1) во введении должен быть дан ответ на основной вопрос – «Зачем нужно было проводить исследование и, соответственно, писать данную статью?»;

(2) раздел «Описание материала и методов работы» отвечает на вопрос, «Каким образом были получены результаты статьи?»;

(3) раздел «Результаты» отвечает на вопрос, «Что, где и когда наблюдается?»;

(4) в разделах «Обсуждение», «Заключение» и/или «Выводы» необходимо четко и внятно ответить на вопрос, «Почему это наблюдается, и что это означает?»;

(5) последним разделом любой публикации является список использованных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

В обзорных и аналитических статьях некоторые разделы могут быть опущены, а рубрикация может быть существенно сложнее.

Введение. Во введении необходимо:

(1) определить гипотезу;

(2) дать вводную информацию;

(3) объяснить, почему было предпринято данное исследование;

(4) критически проанализировать исследования в данной области;

(5) показать актуальность темы.

Иногда полезно писать «Введение» на последнем этапе, уже после изложения результатов и их обсуждения, то есть «под результат».

В любом случае необходимо проверить соответствие «Введения» остальным частям статьи после завершения работы. Однако следует помнить, что написание «Введения» в начале работы над статьей структурирует процесс мыслительной активности автора и дальнейшее изложение. Само «Введение» необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

(1) четко ли сформулированы цели и исходные гипотезы, если они существуют?

(2) нет ли противоречий?

(3) содержатся ли во введении ссылки на основную использованную литературу?

(4) сформулированы ли актуальность и новизна работы?

Методы исследований. Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.

В статьях в этом разделе следует описывать место, время, условия проведения исследований, при необходимости объект исследований, объем и структуру материала, план эксперимента для экспериментальных работ, использованные лабораторные и статистические процедуры. Обязательно следует указать ограничения и допущения для использованных методов и пути их преодоления, если это предпринималось.

Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии, что этот метод является стандартным или общеупотребительным, или же в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. При ориентации на широкий круг читателей, или при комбинации исследовательских подходов из нескольких научных дисциплин, методы должны быть изложены предельно подробно.

При использовании сложного экспериментального или аналитического оборудования, от работы которого существенно зависят последующие результаты, следует указывать марку прибора и фирму - производителя, также как и производителей уникальных веществ, программных продуктов и т.д. При необходимости в «Методах» следует давать определение используемых терминов.

Результаты. Это основной раздел, цель которого – показать, какими данными подтверждается рабочая гипотеза (гипотезы). При структуре статьи, включающей отдельные разделы «Результаты» и «Обсуждение», в результатах следует описывать только данные. К вопросам «Почему результаты таковы?» и «Что они означают?» следует обращаться только в том объеме, в каком это необходимо для сохранения логики повествования.

Результаты, как правило, наиболее насыщены иллюстрациями – таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде исходный, фактический материал. Данные иллюстраций не должны дублировать текст. В текстовой части должны приводиться только объяснения значений данных таблиц и рисунков и разъясняться логика перехода к последующему блоку данных или к следующему шагу анализа.

Оформление иллюстраций жестко регламентируется всеми журналами и редакциями, и излагается в «Правилах для авторов».

Некоторые общие рекомендации при подготовке иллюстративных материалов:

(1) надписи, цифровые и текстовые обозначения на рисунках должны быть пропорциональны масштабу изображения; на рисунках биологических объектов обязательно должен быть приведен масштаб измерений;

(2) для числовых данных в рисунках и таблицах (и в тексте) следует выбирать единицы измерения таким образом, чтобы максимум данных приходилось писать с минимальным количеством нулей до или после десятичного знака;

(3) все подписи, обозначения и сокращения в таблицах и рисунках должны быть расшифрованы.

Обсуждение результатов. Обсуждение результатов может быть вынесено в отдельный раздел, но может входить и в раздел «Результаты». Важно, чтобы такое обсуждение было. Задача этого раздела объяснительная. Обсуждение должно показать, почему представленные результаты именно таковы, и как они соотносятся с основной идеей статьи. В «Обсуждении» надо указать характерные особенности результатов работы, оценить пределы работы, т.е. те рамки, в которых правомерны выводы из результатов работы.

Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области. Такое сравнение лучше выявит новизну работы, чем словесные доказательства, неподтвержденные фактами.

В обсуждении уместно также сформулировать те гипотезы, которые следуют из полученных в работе результатов. Такая формулировка, во-первых, является заявкой на тематику исследования в будущем, и, во-вторых, позволяет претендовать на приоритет в трактовке результатов, в случае, когда подобными исследованиями параллельно занимается несколько исследовательских групп.

Заключение и Выводы. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Насколько они совпадают? Чему способствует данная статья? Чем полученные результаты обогатили науку?

Важно в этом разделе определить значение результатов статьи для дальнейших исследований. Ответьте на вопрос, какие направления для будущей работы предполагают полученные результаты? Возможно, результаты выявили тупиковую ситуацию, и продолжение работ бессмысленно. Отрицательный результат является самым ценным – само знание бесперспективности дальнейших исследований позволит сэкономить время (и деньги) всем исследователям.

Реферат. Этот раздел готовится последним. Характерная черта хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье и отражать следующие моменты:

(1) цель исследования;

(2) использованные методы или технологии;

(3) основные результаты;

(4) авторские выводы.

Список использованных источников – очень важный элемент научной публикации. Большинство журналов не примут статью, если список литературы будет составлен не по правилам.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над статьей, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки статьи, к**ритерии оценки **содержания статьи, к**ритерии оценки **оформления статьи, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания статьи: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании научной статьи.

2 Критерии оценки оформления статьи: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки статьи: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при подготовки к публикации статьи, находить оптимальные способы их решения; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, опубликовывает статью;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

Перечень примерных учебно-методических материалов

Обучающимся предложена тема фиксированного вида ВАРС «Разработка практического занятия с элементами педагогического дизайна».

Этапы разработки учебно-методических материалов

Требования к разработке практического занятия с элементами педагогического дизайна

Методические указания к практическому занятию должны содержать:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. пояснительная записка;
4. основная часть;
5. учебно-методическое и информационное обеспечение;
6. приложения (при необходимости).

Титульный лист должен содержать:

− название учебного заведения;

− название методической разработки с указанием названия дисциплины, для которой выполнена данная методическая разработка;

- направление подготовки;

− название города;

− год разработки.

Оборотная сторона титульного листа должна содержать:

− ссылку на документ, в соответствии, с которым составлены методические указания;

− сведения об авторе.

В содержании перечисляют номера и наименования вышеуказанных структурных элементов помещенных в методических указаниях, и номера страниц, на которых они начинаются.

Пояснительная записка. В данном разделе рекомендуется изложить:

− цель занятия;

− требования к результатам освоения, т.е. необходимо перечислить компетенции, на формирование которых направлено практическое занятие, если формируется только часть компетенции, то раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений;

− краткое описание содержания практического занятия.

Основная часть должна содержать:

− тему практического занятия;

− цели проведения практического занятия по соответствующей теме;

− задания к практической работе, которые должны состоять из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т.п. в зависимости от специфики учебной дисциплины;

− исходные данные;

− основной теоретический материал для актуализации знаний при решении поставленных задач. Теоретический материал должен быть кратким и содержать ссылки на литературу или другие источники, где изложен в полном объеме;

− варианты задач, которые по одному и тому же заданию должны быть равноценны по объему и сложности и их следует разрабатывать по многовариантной системе (в зависимости от объема дисциплины);

− примеры решения типовых дифференцированных задач: подобраны по степени сложности: простые (I группа), средние (II группа), повышенной сложности (III группа);

− алгоритмы решения типовых задач;

− материально-техническое обеспечение, указывается перечень оборудования и программного обеспечения, необходимого для проведения практического занятия;

− порядок выполнения, где указывается последовательность действий обучающегося, необходимых для выполнения поставленных задач;

− контрольные вопросы (тесты), которые должны носить обобщающий характер, ориентировать студента на четкий ответ как результат анализа изучаемого материала; вопросы должны способствовать развитию профессионального интереса и творческого мышления;

− требования к содержанию отчета по практической работе, к оформлению расчетной, графической и текстовой части практических занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение должно быть подразделено: основная литература, дополнительная литература, периодические издания, информационно-справочные и поисковые системы. В учебно-методическое и информационное обеспечение включаются учебники и учебные пособия, предусмотренные учебной программой с учетом последних изданий.

Приложение. В данный раздел могут быть включены дополнительные сведения, таблицы, схемы, необходимые для выполнения работ.

В рамках выполнения данного фиксированного вида ВАРС необходимо разработать элементы педагогического дизайна с помощью онлайн-сервиса LearningApps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Сервис Learning Apps является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования PH Bern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия).

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

В таблице 1 и рисунке 1 представлены сведения об учебно-методическом материале, разработанном с применением онлайн сервис LearningApps.

Таблица 1 - Сведения об учебно-методическом материале, разработанном с применением онлайн сервиса LearningApps

Наименование дисциплины	Б1.В.10 Пищевая безопасность
Наименование лекционного занятия	«Характеристика, механизм действия токсичных элементов и пути контаминации ими пищевой продукции»
Наименование учебно-методического материала, разработанного с применением элементов педагогического дизайна	Интерактивная игра «Металлические загрязнители пищевых продуктов и продовольственного сырья»
Ссылка на ресурс	https://learningapps.org/display?v=p9jrbm1dt23

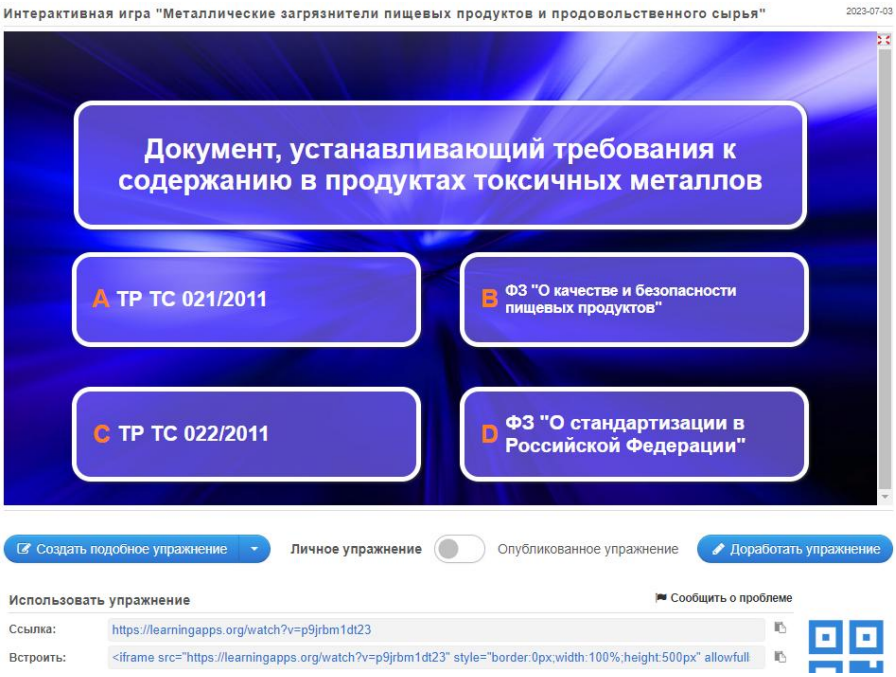

Рисунок 1 – Интерактивное задание «Металлические загрязнители пищевых продуктов и продовольственного сырья» по дисциплине «Пищевая безопасность»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении научных исследований?

А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов

Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*

В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных

Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

2. *Методы, предназначенные для накопления первичных данных об объектах исследования*?

А) Наблюдение и дисперсионный анализ

Б) Эксперимент и вариационный анализ

В) Наблюдение и эксперимент*

Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

3. *Схема эксперимента - это*?

А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке

Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы*

В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента

Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

4. *В каких опытах изучается влияние нескольких факторов*?

А) Многоопытных

Б) Многофакторных*

В) Однофакторных

Г) Многозначных

5. *Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным*

А) Умозаключение
Б) Суждение
В) Дедукция
Г) Гипотеза*

6. *Какие виды познавательной деятельности использует человек*?

А) Изучение и испытание
Б) Изучение, исследование и испытание*
В) Исследование
Г) Изучение

7. *Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам*

А) Неопределенное множество
Б) Выборка*
В) Определенное множество
Г) Генеральная совокупность

8. *Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях*

А) Однородность
Б) Изменчивость*
В) Варьирование
Г) Закономерность

9. *Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация*

А) Эксперимент
Б) Наблюдение*
В) Статистический анализ
Г) Опыт

10. *Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности*?

А) 90 %
Б) 95 %*
В) 99 %
Г) 100 %

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля могут быть использованы: тестовый контроль, контрольная работа. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Раздел 1. Научно-методические публикации

Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации). Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ. Научный стиль языка. Авторский и печатный лист. Терминология научной публикации. Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ. Подготовка и издание научной монографии. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов). Как выбрать журнал для

публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Подготовка и издание научной монографии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Введение публикации
2. Право оформления публикации
3. Требования к формирования списка литературы
4. Выбор объекта и методов исследования
5. Структура публикации
6. Отличительные особенности научной и методической статьи
7. Структура монографии

Раздел 2. Учебно-методические материалы

Требования к оформлению учебно-методических материалов. Структурные элементы, Критерии и нормы оценки. Применение педагогического дизайна. Требования к разработке учебно-методических пособий.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Структура учебно-методического комплекса
2) Отличительные особенности методических указаний от фондов оценочных средств
3) Правила составления тестовых заданий
4) Особенности подготовки учебно-методических пособий
5) Основы педагогического дизайна

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу дисциплины на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Рубежный контроль проводится в течение всего семестра после изучения каждого раздела дисциплины. В качестве текущего контроля могут быть использованы: тестовый контроль, контрольная работа.

ВОПРОСЫ
для подготовки к рубежному контролю

Раздел 1. Научно-методические публикации

1. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

монография
сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

2. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ

монография
сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

3. Сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций

монография
сборник научных трудов
материалы конференций (съезда, симпозиума)
препринт

автореферат диссертации

4. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены
монография
сборник научных трудов
материалы конференций (съезда, симпозиума)
препринт
автореферат диссертации

5. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени
монография
сборник научных трудов
материалы конференций (съезда, симпозиума)
препринт
автореферат диссертации

6. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
монография

7. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
сборник научных трудов

8. Сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
материалы конференции

9. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
препринт

10. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
автореферат диссертации

Раздел 2. Учебно-методические материалы

1. Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

2. Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум

учебная программа

3. Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

4. Учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

5. Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

6. Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

7. Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебник

8. Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебное пособие

9. Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
рабочая тетрадь

10. Соответствующим определением для каждого понятия будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе	Учебник
Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник	Учебное пособие

Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета	Рабочая тетрадь
Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного	Практикум
	Учебная программа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.6. ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. История научных публикаций.
2. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.
3. Понятие научной публикации.
4. Виды научных публикаций (статьи, монографии и др.).
5. Понятие учебно-методической публикации. Программно-методическая литература.
6. Виды учебно-методической публикации (пособия, рекомендации, практикумы, т.п.).
7. Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования.
8. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации).
9. Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.
10. Научный стиль языка
11. Авторский и печатный лист.
12. Терминология научной публикации.
13. Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления.
14. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ.
15. Подготовка и издание научной монографии.
16. Подготовка и издание учебного (учебно-методического) пособия, рекомендаций.
17. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).
18. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале.
19. Особенности научного перевода.
20. Экспертная оценка (рецензирование) научных разработок, статей, рефератов, выступлений.
21. Требования к оформлению отзывов и рецензий на научно-исследовательскую работу.

Понятие и особенности научных докладов.

22. Требования к содержанию и презентации научного доклада.
23. Речевой контент презентации научного доклада: объем, актуальность и релевантность.
24. Диапазон понятности и языковые средства.
25. Основные требования к представлению научно-практической информации.
26. Подготовка речи-убеждения, речи-информирования, речи по случаю, доклада по ключевым словам.
27. Подготовка информационных сообщений и релизов научных и научно-практических мероприятий.
28. Правила составления программ (планов) круглых столов, научно-методических и научно-практических семинаров и т.п.
29. Особенности проведения научных мероприятий в России и за рубежом.
30. Основные критерии написания научной статьи (по форме изложения, по содержанию, по результатам).
31. Структура научной статьи.
32. Виды научных статей
33. Рекомендации по изложению материала статьи.
34. ГОСТы по оформлению научных работ.
35. Библиометрические (наукометрические) показатели в системе международных научных публикаций. Индекс научного цитирования и импакт-фактор.
36. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая

классификация (ББК).
37. Порядок и последовательность подготовки научного издания к публикации.
38. Типичные ошибки при подготовке научного издания к публикации.
39. Структура УМК
40. Учебно-методические пособия. Структура, цель разработки

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
итогового контроля по дисциплине

1 Учебно-методическое обеспечение специальности или дисциплины, представленный в виде комплекса, НЕ выполняет функцию:
отражает содержание подготовки по специальности или дисциплины с обоснованием уровня усвоения
содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения
представляет студенту возможность самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность
регулирует деятельность образовательного учреждения в соответствии с выполняемы им функциями

2 Система учебно-методической документации и средств обучения должна:
охватывать все основное содержание программного материала
содержать виды программ досуга, предлагаемые образовательной организацией для обучающихся
включать раздел с описанием научных достижений ведущего преподавателя
предоставляться каждому обучающемуся в распечатанном виде при поступлении в университет

3 Учебно-методической литературой является:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
справочник
конспект лекций
плакат
чертеж

4 Учебно-наглядными пособиями является:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
плакат
методические указания
каталог
чертеж

5 Натуральными средствами обучения являются:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
мультимедийный проектор
альбом с чертежами
каталог
интерактивная доска

6 Методический комплект включает:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
методические указания
приказы
рабочие тетради
программное обеспечение занятий

7 Учебный комплект включает:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
методические указания
материалы с заданиями для семинаров и практикумов
рабочие тетради
программное обеспечение занятий

8 Комплект контрольно-измерительных материалов включает:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
материалы тестовой системы по дисциплинам цикла

экзаменационные билеты
методические указания
программное обеспечение занятий

9 Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины, это…
учебно-методический комплекс
методическая система
учебно-методический материал
программное обеспечение учебной деятельности

10 Основная цель учебно-методического комплекса:
обеспечение высокого качества подготовки специалистов
удовлетворение кадровой потребности работодателя
повышение рейтинга образовательной организации
работа с талантливой молодежью

11 Задачей учебно-методического комплекса НЕ является:
четкое определение места и роли учебной дисциплины, профмодуля в образовательной программе
определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины или модуля
разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов
накопление новаторских идей и разработок обучающихся

12 Структура учебно-методического комплекса НЕ предусматривает блок:
информационно-технический
нормативный
методический
новостной

13 Контрольно-оценочные средства представляют собой набор материалов, использующихся для проведения:
промежуточной и итоговой аттестации
профориентационной работы
трудоустройства выпускников
встреч обучающихся с работодателями

14 Изменения в УМК могут вноситься по мере:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
потери актуальности содержания всего комплекса
внесения правок в отдельные элементы дисциплины
смены ведущего преподавателя дисциплины
отчисления обучающихся их университета

15 Учебно-методический комплекс утверждает:
методическая комиссия по направлению подготовки
научно-технический совет университета
образовательная комиссия университета
ректор университета

16 Основными документами, которыми руководствуются при разработке УМКД являются:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
учебный план
требования ФГОС по специальности
наградные листы ведущего преподавателя
паспорт дисциплины

17 Документ, помогающий преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде:
календарно-тематический план
журнал оценок
рабочая тетрадь обучающегося
выписка из заседания методической комиссии по направлению подготовки

18 Документ, подробно регламентирующий организацию учебного процесса, устанавливающий порядок, логику, акценты и собственно содержание учебного материала:
методический продукт
календарно-тематический план
программное обеспечение учебной деятельности
методическая система

19 Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов:
научная статья
календарно-тематический план
методическое пособие
лабораторный практикум

20 Основные типы научных статей:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
обзорная
аналитическая
методическая
творческая

21 Виды научных работ и их характеристика:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид научной работы	Характеристика
1. Научно-теоретическая	A. автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, пытается найти общие черты, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям
2. Аналитический	B. автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи
3. Научно-практический	C. автор описывает проведенные эксперименты, детально рассказывая обо всех нюансах и особенностях процессов, выделяя их пользу и смысл для раскрытия конкретной проблемы или даже направления в целом
	D. автор в процессе написания должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, использует простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов
	E. автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме. Он может высказываться касательно определенных подходов и экспериментов, сравнивая подходы разных ученых

22 Утверждение являющееся верным, при характеристике обзорной статьи:
«автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»
«автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»
«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»
«в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

23 Утверждение являющееся верным, при характеристике научно-публицистической статьи:

«автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»
«автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»
«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»
«в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

24 Утверждение являющееся верным, при характеристике аналитической статьи:
«автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»
«автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»
«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»
«в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

25 Стандарт, устанавливающий унифицированные требования к составлению и оформлению библиографических ссылок на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях:
ГОСТ Р 7.0.108-2022
ГОСТ Р 51074 – 2003
ГОСТ 7.11-2004
ГОСТ Р 51705.1-2001

26 Стандарт, введенный в целях унификации библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами, а также обеспечения совместимости данных и процессов обмена информацией на национальном и международном уровнях:
ГОСТ Р 7.0.100-2018
ГОСТ Р 51074 – 2003
ГОСТ 7.11-2004
ГОСТ Р 51705.1-2001

27 Порядок расположения информации при составления библиографической ссылки на учебное пособие, написанное четырьмя авторами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА
1. Название
2. Сведения об авторах
3. Сведения о редакторе
4. Город: Издательство, год выпуска
5. Количество страниц
6. Номер ISBN

28 Плотный лист бумаги, одной стороной приклеенный к крышке и соединяющий ее с книжным блоком:
форзац
авантитул
титульный лист
фронтиспис

29 Страница с портретом автора или ключевой иллюстрацией к книге:
форзац
авантитул
титульный лист
фронтиспис

30 Элемент книги, содержащий некоторые сведения о книге (название серии, издательство и т.д.):
кронтитул
авантитул
титульный лист
фронтиспис

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цел промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции
4.1. ОПК-7дк - Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации

ИД-1дк - владеет последними достижениями науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Техническую основу национальной метрологической инфраструктуры составляют
национальные эталоны
отечественные измерительные приборы
национальные стандарты
Технические регламенты Таможенного союза

2. Федеральный государственный метрологический надзор осуществляются за:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
соблюдением обязательных требований в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений к измерениям, единицам величин, эталонам единиц величин, стандартным образцам, средствам измерений при их выпуске из производства, ввозе на территорию РФ, продаже и применении на территории РФ
наличием и соблюдением аттестованных методик (методов) измерений
за количеством товара, отчуждаемого при совершении торговых операций
за деятельностью организаций, осуществляющих ремонт средств измерений

3. Сфера влияния системы обеспечения единства измерений распространяется на достижение таких целевых ориентиров долгосрочного социально-экономического развития, как
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
безопасность граждан и общества
экономика лидерства и инноваций
взаимодействие государства и частного бизнеса
развитие личности

4. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…
инженерное общество
орган по стандартизации
технический комитет по стандартизации
служба стандартизации

5. Правовые основы обеспечения единства измерений в РФ устанавливают:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
национальные стандарты Российской Федерации
Федеральный закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
Конституция РФ
Закон РФ «О защите прав потребителей»

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствующей характеристикой систем общетехнических стандартов по назначению будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Основа для проведения всего комплекса работ при создании техники; охватывает весь жизненный цикл	СРПП – система разработки и постановки продукции на производство
Регламентируют порядок применения Конструкторской документации при разработке, производстве, ремонте и эксплуатации продукции машиностроения и приборостроения	ЕСКД – единая система конструкторской документации
Устанавливают единство понятий при описании	СПКП – система показателей качества

показателей качества продукции для дальнейшего их использования во всех видах документов по стандартизации	продукции
	ГСИ – государственная система обеспечения единства измерений
	ГСС – государственная система стандартизации

2. Соответствующим определением для каждого понятия будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

аккредитация в национальной системе аккредитации	подтверждение национальным органом по аккредитации соответствия юридического лица или индивидуального предпринимателя критериям аккредитации, являющееся официальным свидетельством компетентности юридического лица или индивидуального предпринимателя осуществлять деятельность в определенной области аккредитации
контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки
Технический регламент Таможенного союза	документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения на таможенной территории Таможенного союза требования к продукции либо к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам производства, монтажа, наладки, эксплуатации (использования), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации, утвержденный в установленном порядке.
	установление тождественности характеристик ее существенным признакам
	прямое или косвенное определение соблюдению требований, предъявляемых к продукции

3. Соответствующей основной стратегической задачей развития Государственных служб является:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Государственная служба стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов	совершенствование и гармонизация нормативно-правовой базы в области стандартных образцов с соответствующими международными требованиями
Государственная служба стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов	совершенствование нормативной базы и актуализация нормативных документов в области деятельности этой Государственной службы, способствующих оптимизации затрат на разработку, создание и применение аттестованных справочных данных
Государственная служба времени, частоты и определения параметров вращения Земли	повышение точности государственного первичного эталона времени, частоты и национальной шкалы времени
	совершенствование и гармонизация нормативно-правовой базы в области нестандартных образцов с соответствующими международными требованиями

5. Соответствующим определением для каждого понятия будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки
техническое регулирование	правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая

	изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия
Технический регламент Таможенного союза	документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения на таможенной территории Таможенного союза требования к продукции либо к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам производства, монтажа, наладки, эксплуатации (использования), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации, утвержденный в установленном порядке.
	установление тождественности характеристик ее существенным признакам
	прямое или косвенное определение соблюдению требований, предъявляемых к продукции

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Система взглядов на развитие национальной системы стандартизации в Российской Федерации … это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ
Концепция

2. Документ стратегического планирования, содержащим систему долгосрочных приоритетов, целей и задач развития системы обеспечения единства измерений… это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ
Стратегия

3. Год одобрения Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
2020

4. Год утверждения Стратегии обеспечения единства измерений в Российской Федерации до 2025 года…
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
2017

5. Документ, формирующий цели, задачи и направления развития национальной системы стандартизации …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ
Концепция

ИД-2дк - участвует в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
монография
сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

2. Документ, подробно регламентирующий организацию учебного процесса, устанавливающий порядок, логику, акценты и собственно содержание учебного материала:
методический продукт
календарно-тематический план

программное обеспечение учебной деятельности
методическая система

3. Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов:
научная статья
календарно-тематический план
методическое пособие
лабораторный практикум

4. Основные типы научных статей:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
обзорная
аналитическая
методическая
творческая

5. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ
монография
сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
1. Соответствующей аббревиатурой для каждой классификации (номера, индекса) будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Идентификатор цифрового объекта	DOI
Международный стандартный текстовый код	ISTC
Универсальной десятичной классификации	УДК
Международный стандартный книжный номер	ISBN
Библиотечно-библиографическая классификация	

2. Соответствующей аббревиатурой для каждой классификации (номера, индекса) будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Международный стандартный книжный номер	ISBN
Библиотечно-библиографической классификации	ББК
Международный стандартный сериальный номер	ISSN
Международный стандартный книжный номер	

3. Соответствующей задачей для каждого вида деятельности в области метрологии и стандартизации будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Получение на основе экспериментальных данных эмпирических зависимости исследования случайных и систематических погрешностей каждого фактора измерений	регрессионный анализ
Исследование случайных и систематических погрешностей каждого фактора измерений	дисперсионный анализ
Экономия материальных и трудовых затрат	оптимизация
	систематизация

4. Соответствующим определение для каждого вида научных исследований будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды	фундаментальные
исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	прикладные

исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ	поисковые
	практические

5. Последовательность научного исследования осуществляется в следующем порядке:
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
1. Литературный анализ по теме исследования
2. Формулирование (постановка) направления, проблемы, задачи
3. Формулирование гипотезы
4. Теоретические исследования
5. Экспериментальные исследования
6. Формирование основных научных положений
7. Выводы и предложения для науки и производства
8. Авторский надзор и содействие освоению в производстве

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)
1. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
монография

2. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
сборник научных трудов

3. Сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
материалы конференции

4. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
препринт

5. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
автореферат диссертации

4.2. ОПК-8дк - Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ

ИД-1дк - разрабатывает учебно-методические материалы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
1. Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие

рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

2. Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

3. Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

4. Учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

5. Оглавление может быть
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
кратким
полным
сокращенным
расширенным

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
1. Последовательность расположения структурных элементов учебно-методических материалов
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения
2. Соответствующим содержанием каждого структурного элемента учебно-методических материалов будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Размещается информация, включающая: наименование учреждения образования; сведения об авторе; название материалов, дисциплины, темы; выходные данные	титульный лист
Кратко указывается, какой проблеме посвящается учебно-методический материал, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна	аннотация
Последовательно располагаются заголовки всех элементов методической разработки с указанием номера соответствующей части и номера страницы	содержание
	заключение

3. Соответствующим содержанием каждого структурного элемента учебно-методических материалов будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Отражает обоснование актуальности темы, определяются области, в рамках которых проводится описание, цель и предполагаемый конечный результат работы	введение
Полностью раскрывает суть методической разработки	основная часть
Указываются все учебники и учебные пособия, стандарты и другие издания, ресурсы сети Интернет, которые были использованы при подготовке учебно-методических материалов, в алфавитном порядке	список использованных источников
	заключение

4. Последовательность расположения элементов общего (типового) плана рецензии
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
1. ФИО автора, название работы
2. Краткое содержание
3. Оценка актуальности
4. Анализ содержания
5. Достоинства и недостатки работы
6. Выводы и рекомендации рецензента

5. Последовательность расположения основных частей рецензии
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
1. Введение
2. Констатирующая часть
3. Аналитическая часть
4. Заключение

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Элемент основного текста учебного издания, который представляет собой вводную, вступительную часть авторского текста – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
введение

2. Элемент аппарата учебного издания, его начальная часть – это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
предисловие

3. Совокупность сведений о цитируемой, рассматриваемой или упоминаемой в тексте издания другого издания (документа), необходимых и достаточных для ее общей характеристики, идентификации и поиска - это
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
библиографическая ссылка

4. Дополнительные к основному тексту материалы справочного, иллюстративного, документального или иного характера, необходимые для более полного освещения темы
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
приложения

5. Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебная программа

ИД-2дк - реализует образовательные программы в области метрологии и стандартизации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования
федеральный государственный образовательный стандарт
основная профессиональная образовательная программа
рабочая программа дисциплины
учебное пособие

2. Объем программы магистратуры составляет (з.е.)
120
100
200
220

3. Структура программы магистратуры
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
дисциплины (модули)
практика
государственная итоговая аттестация
каникулы

4. Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы
практическая подготовка
курс лекций
ВАРС
ГИА

5. Система учебно-методической документации и средств обучения должна:
охватывать все основное содержание программного материала
содержать виды программ досуга, предлагаемые образовательной организацией для обучающихся
включать раздел с описанием научных достижений ведущего преподавателя
предоставляться каждому обучающемуся в распечатанном виде при поступлении в университет

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствующими целями, подлежащими учету педагогическими работниками при разработке методических материалов для их проведения будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

формирование и отработка практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей профессиональной деятельности обучающихся	практические занятия
приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала	лабораторные занятия
решение комплексных учебных задач, требующих от обучающихся применения знаний и практических навыков, полученных при изучении различных курсов, дисциплин (модулей)	практикум
	занятия лекционного типа

2. Формы организации практических занятий определяются в соответствии с целями обучения и представляют собой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу	фронтальная

одна и та же работа выполняется бригадами (подгруппами) по 2 - 5 человек	групповая
каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание	индивидуальная
	принятие участия по желанию обучающегося

3. Особенностью проведения практико-ориентированных лекционных занятий представляют собой:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (ученого и практика)	бинарная лекция
Опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач или ситуаций	Проблемная лекция
занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области	мастер-класс
	консультации

4. Содержанием каждого вида лекций является:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы	лекция-конференция
предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов	лекция-визуализация
изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций	проблемная лекция
	лекция-консультация

5. Недостатки, присущие разным формам лекционных занятий
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Лекция-дискуссия	Требует больших временных затрат на подготовку Малый объем информации, возможен уход в сторону других проблем и неравноценный подход к освящению вопросов
Лекция-визуализация	Возможная трудность в сборе наглядного материала; требуется специальное техническое оснащение; невозможность законспектировать материал одновременно с просмотром; сложность выделения главного и второстепенного
Лекция бинарная	Большие временные затраты на «состыковку» материала лектора с коллегой; трудности в составлении расписания спикеров, трудность выбора правильной позиции и её обоснование
	Узкая направленность поднесенного материала

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)
1. Объем программы магистратуры составляет (з.е.)
ОТВЕТ УКАЖИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ
120

2. Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
практическая подготовка

3. Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части
– это …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебная программа

4. В процессе занятий данного типа обобщаются, систематизируются, углубляются и закрепляются полученные практические знания по конкретным темам дисциплин различных циклов
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
практические занятия

5. В процессе занятий данного типа осуществляется экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
лабораторные занятия