

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:55:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add267ebce4147912078d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.13 Органическое земледелие

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикато- ра достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен устано- вить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требо- ваниям сельскохо- зяйственных куль- тур (сортов)	ПК-5.1 Устанав- ливает соответ- ствие требований сельскохозяйст- венных культур (сортов) услови- ям региона и аг- роландшафтам при их размеще- нии по террито- рии землеполь- зования	Знает требова- ния сельскохо- зяйственных культур к усло- виям произра- стания	Умеет обосновать соответствие требований сель- скохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размеще- нии по террито- рии землепользо- вания	Имеет навыки вы- бора культуры, сорта с учетом почвенно- климатических ус- ловий зоны
		ПК-5.2 Опреде- ляет соответст- вие уровня ин- тенсификации земледелия тре- бованиям сортов сельскохозяйст- венных культур	Знает райони- рованные в Ом- ской области сорта полевых культур	Умеет опреде- лять уровень ин- тенсификации земледелия	Владеет навыками определения соот- ветствия требова- ний сортов сель- скохозяйственных культур уровню интенсификации земледелия
ПК-8	Способен разрабо- тать систему сево- оборотов, организо- вать их размещение по территории зем- лепользования сельскохозяйствен- ного предприятия и проведение нарезки полей	ПК-8.1 Состав- ляет системы севооборотов с соблюдением научно- обоснованных принципов чере- дования культур	Знать научные основы сево- оборотов реко- мендуемые се- вообороты для конкретной поч- венно- климатической зоны	Уметь составлять системы сево- оборотов с со- блюдением науч- но-обоснованных принципов чере- дования культур	Имеет навыки составления системы севооборотов с соблюдением научно- обоснованных принципов чередования культур
		ПК-8.2 Состав- ляет планы вве- дения севооборо- тов и ротацион- ные таблицы	Знать принципы составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц	Уметь составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Иметь навыки со- ставления плана введения севообо- ротов и ротацион- ных таблиц
ПК-9	Способен осущест- вить адаптацию систем обработки почвы в севооборо- тах с учетом поч-	ПК-9.1 Демонст- рирует знания способов и прие- мов обработки почвы	Знать способы и приемы обра- ботки почвы в севооборотах	Уметь обосновы- вать способы и приемы обработ- ки почвы в сево- оборотах	Иметь навыки со- ставления системы обработки почвы в севооборотах

	венного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	ПК-9.2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уметь определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Иметь навыки реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры
--	--	---	---	--	---

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комисси- онная оценка
				преподавателя	представи- теля произ- водства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация вы- полнения*, контроль фиксирован- ных видов ВАРО:	1.1					
- Разработка технологии возделывания с.-х. культур в условиях органического земледелия		x	x	x		
Входной контроль	1.2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1.3					
- самостоятельное изуче- ние тем		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная атте- стация* по итогам изу- чения дисциплины	1.4					
- тестирование				x		
- дифференцированный зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы- полнена полностью до начала процес- са промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов ра- бот по дисциплине обучающийся успешно отчитался пе- ред преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформиро- ванности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся про- граммы дисциплины (текущей успе- ваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изуче- ния дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика технологии возделывания с.-х. культур в условиях органического земледелия
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения дифференцированного зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест, собеседование, разработка технологии возделывания с.-х. культур в условиях органического земледелия
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта полевых	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	

			культур	место грубые ошибки	грубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Умеет определять уровень интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований сортов сельскохозяйственных культур уровню интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ПК-8.1	Полнота знаний	Знать научные основы севооборотов рекомендуемые севообороты для конкретной почвенно-климатической зоны	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь составлять системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-8.2	Полнота знаний	Знать принципы составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь составлять планы введения севооборотов и ро-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые за-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все ос-	

			тационные таблицы	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	новые задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	ПК-9.1	Полнота знаний	Знать способы и приемы обработки почвы в севооборотах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь обосновывать способы и приемы обработки почвы в севооборотах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления системы обработки почвы в севооборотах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-9.2	Полнота знаний	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

			плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин					
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это - разработка технологии возделывания с.-х. культур в условиях органического земледелия.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ

индивидуальных заданий

1. Разработка технологии возделывания рапса в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания сурепицы в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания ячменя в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания льна-долгунца в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания картофеля в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания сои в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
11. Разработка технологии возделывания озимой ржи в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
12. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в подтаежной зоне Омской области.
13. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
14. Разработка технологии возделывания кукурузы на силос в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
15. Разработка технологии возделывания капустных культур в органическом земледелии в степной зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Задание каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранное задание согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого и второго лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в ходе предшествования предшествующих дисциплин. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Вопросы тестов охватывают ранее изученные дисциплины.

Тест 1:

Сорные растения, прорастающие рано весной и заканчивающие свое развитие до уборки сельскохозяйственных культур или одновременно с ними - ...

- +яровые ранние
- эфемеры
- яровые поздние
- озимые

Мокрица (звездчатка средняя) относится к ... сорнякам

- +эфемерным
- яровым ранним
- яровым поздним
- зимующим

Стержнекорневые сорняки - ...

- +одуванчик лекарственный и полынь горькая
- пырей ползучий и осот желтый
- овсюг обыкновенный и щетинник сизый
- донник белый и желтый

Очистка посевного материала относится к ... мерам борьбы с сорняками

- +предупредительным
- истребительным
- карантинным
- химическим

Мульчирование почвы – это ... меры борьбы с сорняками

- +физические
- механические
- биологические
- фитоценоотические

План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота – это

- +ротационная таблица
- ротационная схема
- схема севооборота
- ротация севооборота

Не выдерживают повторных и тем более бессменных посевов ...

- +сахарная свёкла
- +подсолнечник
- +лен
- кукуруза

Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода является...

- +основной
- покровной
- промежуточной
- пожнивной

Способность влажной почвы под воздействием внешних сил изменять и сохранять приданную ей форму, деформироваться без трещин – это ...

- +пластичность почвы
- липкость почвы
- физическая спелость почвы
- связность почвы

Изменение определённых свойств почвы в процессе обработки – это ...

- +технологическая операция
- способ обработки
- приём обработки
- система обработки

Поверхностная обработка почвы проводится на глубину ...

- +до 8 см
- 8-16 см
- 16-25 см
- 25-35 см

Обработка дисковыми орудиями, обеспечивающая рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы и подрезание сорняков обеспечивается ...

- +ЛДГ-5А
- ППЛ-10-25
- КРН-4,2
- КПШ-5

Тест 2:

Сорные растения, прорастающие при достаточном прогревании почвы, медленно развивающиеся и созревающие в послеуборочный период - ...

- +яровые поздние
- яровые ранние
- зимующие
- двулетние

Овсюг обыкновенный относится к ... сорнякам

- +яровым ранним
- яровым поздним
- зимующим
- озимым

Будра плющевидная и лапчатка гусиная – это ... сорняки

- +ползучие
- корневищные
- стержнекорневые
- мочковатокорневые

Способ провокации и глубокой заделки относится к ... мерам борьбы с сорняками.

- + истребительным
- предупредительным
- карантинным
- химическим

Использование различных организмов или продуктов их жизнедеятельности для снижения и уничтожения особо вредоносных сорняков – это ... меры борьбы с сорняками

- + биологические
- механические
- физические
- фитоценоотические

Научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории с комплексом агротехнических мероприятий и организационных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайность сельскохозяйственных культур – это ...

- +севооборот
- схема севооборота
- структура севооборота
- ротационная таблица

Можно возделывать повторно на одном поле, без заметного снижения урожайности

- +ячмень
- +овёс
- лен
- бобы

Культура, высеваемая под покров основной культуры является ...

- +подсевной
- покровной
- основной
- промежуточной

Определенный интервал влажности, при котором почва без больших усилий хорошо крошится и не прилипает к орудиям обработки – это ...

- + физическая спелость почвы
- липкость почвы
- пластичность почвы
- связность почвы

Воздействие рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя - это ... способ обработки

- +отвальный
- безотвальный
- роторный
- комбинированный

Мелкая обработка почвы проводится на глубину ...

- +8-16 см
- до 8 см
- 16-25 см
- 25-35 см

Прикатывание почвы проводится ...

- +ЗКШ-6
- БМШ-15
- ППЛ-10-25

Глубокая плоскорезная обработка проводится ...

- +КПГ-250
- КПШ-5
- КРН-4,2
- КПС-4Г

Тест 3:

Сорные растения, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних перезимовывающие в любой фазе роста – ...

- +зимующие
- озимые
- двулетние
- многолетние

Подорожник большой и лютик едкий - ... сорняки

- +мочковатокорневые
- стержнекорневые
- ползучие
- корнеотпрысковые

Чистец болотный относится к ... сорнякам

- +клубневым
- луковичным
- ползучим
- мочковатокорневым

Высушивание корневищ на солнце относится к ... мерам борьбы с сорняками.

- + истребительным
- предупредительным
- карантинным
- химическим

Использование более высокой в сравнении с сорными растениями конкурентной способности сельскохозяйственных культур – это ... меры борьбы с сорняками

- + фитоценоотические

- механические
- биологические
- физические

Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле более двух лет, но не более ротации севооборота – это ... культура

- +повторная
- бессменная
- монокультура
- выводное поле

К культурам, слабо реагирующим на севооборот и выдерживающим бессменное возделывание относятся ...

- +кукуруза
- +рис
- лен
- вика

Промежуточные культуры, выращиваемые после уборки основной культуры на зерно называются

- +пожнивные
- поукосные
- подсевные
- повторные

Свойство почвы в естественном состоянии оказывать сопротивлению, сжатию, разрезанию – это

- +твёрдость почвы
- связность почвы
- пластичность почвы
- липкость почвы

Способ обработки почвы, при котором сохраняется стерня (жнивье) на поверхность поля - ...

- + безотвальный
- отвальный
- роторный
- комбинированный

Глубокая обработка почвы проводится на глубину ...

- +25-35 см
- более 35 см
- 16-25 см
- 8-16 см

Боронование почвы по отвальной зяби проводится ...

- БИГ-3
- +БЗСС-1,0
- КПШ-5
- ЛДГ-5А

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Защита почв от эрозии
2. Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам практических занятий

Практическая работа 1

Тема: Защита растений в органическом земледелии в таежной, подтаежной и северной лесостепной зонах Омской области

1. Вредители и болезни с.-х. культур.
2. Меры борьбы с вредителями и болезнями с.-х. культур.
3. Что такое интегрированная защита растений в системе земледелия?
4. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями?
5. Экономический порог вредности вредных организмов

Практическая работа 2

Тема: Защита растений в органическом земледелии в южной лесостепной и степной зонах Омской области

1. Вредители и болезни с.-х. культур.
2. Меры борьбы с вредителями и болезнями с.-х. культур.

Практическая работа 3

Тема: Система удобрений в органическом земледелии в таежной и подтаежной зоне Омской области

1. Органические удобрения.
2. Культуры возделываемые в таежной и подтаежной зоне Омской области

Практическая работа 4

Тема: Система удобрений в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области

1. Органические удобрения.
2. Культуры возделываемые в северной лесостепной зоне Омской области

Практическая работа 5
Тема: Система удобрений в органическом земледелии
в южной лесостепной и степной зонах Омской области

1. Органические удобрения.
2. Культуры возделываемые в южной лесостепной и степной зонах Омской области

ВОПРОСЫ
для самоподготовки по темам лабораторных занятий

Лабораторная работа 1-2

Тема: Схемы севооборотов в биологическом земледелии в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Классификация севооборотов
2. Климатические условия зон Омской области.

Лабораторная работа 3-4

Тема: Разработка мульчирующей и нулевой системы обработки почвы в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Почвы зон Омской области.
2. Климатические условия зон Омской области.

Лабораторная работа 5

Тема: Разработка технологий возделывания озимых зерновых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. элементы технологии возделывания озимых зерновых культур.

Лабораторная работа 6-7

Тема: Разработка технологий возделывания зернобобовых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания зернобобовых культур.

Лабораторная работа 8-9

Тема: Разработка технологий возделывания масличных культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания масличных культур.

Лабораторная работа 10-11

Тема: Разработка технологий возделывания корнеплодов в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания корнеплодов.

Лабораторная работа 12-13

Тема: Разработка технологий возделывания однолетних трав на корм в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания однолетних трав на корм.

Лабораторная работа 14

Тема: Разработка технологий возделывания кукурузы в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания кукурузы.

Лабораторная работа 15

Тема: Разработка технологий возделывания льна-долгунца в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания льна-долгунца.

Лабораторная работа 16

Тема: Разработка технологий возделывания картофеля в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания картофеля.

Лабораторная работа 17-18

Тема: Разработка технологий возделывания зерновых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания зерновых культур.

Лабораторная работа 19

Тема: Разработка технологий возделывания подсолнечника в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания подсолнечника.

Лабораторная работа 20-21

Тема: Разработка технологий возделывания многолетних трав на корм и семена в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания многолетних трав.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел 1: Развитие органического земледелия

1. Укажите правильный перечень агрохимических показателей плодородия и окультуренности почвы:

- а. поглотительная способность почвы, наличие гумуса, наличие питательных веществ, кислотность;
- б. поглотительная способность почвы, состав поглощенных катионов, емкость поглощения;
- в.* поглотительная способность почвы, реакция почвенной среды, наличие питательных веществ;
- г. поглотительная способность почвы, биологическая активность почвы, структура почвы
- д. поглотительная способность почвы, строение пахотного слоя почвы, мощность пахотного слоя почвы

2. Каким фактором определяется наступление биологической спелости почвы?

- а. светом
- б.* теплом
- в. наличием питательных веществ
- г. водой
- д. воздухом

3. К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса?

- а. агрохимической
- б. агрофизической
- в.* биологической
- г. экономической
- д. технологической

4. Воспроизводство плодородия почвы – это...

а.* система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня

- б. устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений
- в. систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни
- г. система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы

д. соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур

5. Плодородие почвы – это...

а. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от заболеваний болезней и вредителей

- б. совокупность природных факторов жизни растений
- в. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
- г. совокупность всех факторов жизни растений

д.* способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию

6. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы?

- а. совокупного действия факторов
- б. плодосмена
- в. непрерывного возрастания плодородия почвы
- г.* возврата
- д. незаменимости и равнозначимости факторов

7. Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня – это...

- +эффективное плодородие
- потенциальное плодородие
- искусственное плодородие
- естественное плодородие

8. В результате деятельности человека сформировалось...

- +искусственное плодородие
- потенциальное плодородие
- эффективное плодородие
- естественное плодородие

9. Эффективное плодородие почвы зависит от ... плодородия

- +природного и искусственного
- потенциального
- природного
- искусственного

10. выделил два вида плодородия: естественное (природное) и искусственное.

- +К. Маркс
- Ф. Энгельс
- Д.Н. Прянишников
- И.А. Стебут

11. К биологическим факторам почвенного плодородия относятся...

- +содержание и состав органического вещества почвы
- +почвенная биота
- +фитосанитарное состояние почвы
- гранулометрический состав

12. К агрофизическим факторам почвенного плодородия относятся

- +гранулометрический состав почвы
- +структура
- +строение и мощность пахотного слоя почвы
- содержание и состав органического вещества почвы

13. Агрономически ценная почвенная структура – это частицы размером...

- +0,25–10 мм
- 10–15 мм
- 0,01–0,25 мм
- 15–20 мм

14. Закон минимума впервые сформулировал...

- +Ю. Либих
- В.Р. Вильямс
- Гельригель
- Д.Н. Прянишников

15. К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон...

- +возврата
- минимума
- совокупного действия факторов
- равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений.

Раздел 2: Органическое земледелие

1. Под какими сельскохозяйственными культурами происходит наиболее интенсивное разложение органического вещества?
 - а. техническими некропашными
 - б. зерновыми
 - в. многолетними травами
 - г.* пропашными
 - д. однолетними травами
2. Основная роль пропашных культур в севообороте
 - А) Улучшение структуры почвы
 - Б) Мобилизация питательных веществ
 - В) Борьба с сорняками, вредителями и болезнями
 - Г) Повышение микробиологической активности
 - Д) Накопление продуктивной влаги
3. Основная роль зерновых бобовых не пропашных культур в севообороте
 - А) Оставляют достаточное количество корневых и пожнивных остатков
 - Б) Улучшают физические свойства почвы
 - В) Хорошие предшественники для других культур
 - Г) Накапливают элементы питания
4. Основной недостаток технических не пропашных культур в севообороте
 - А) Выносят много элементов питания
 - Б) Мало оставляют органические вещества в почве
 - В) Способствуют накоплению вредителей и возбудителей болезней
 - Г) Сильно засоряют почвы
5. Масса сухих корней с пожнивными остатками у зерновых культур составляет в среднем от урожая надземной массы
 - А) 10-15 %
 - Б) 25-40 %
 - В) 40-50 %
 - Г) 20-25 %
6. Какое плодородие измеряется содержанием гумуса, элементов питания, рН, обилием сорняков, наличием вредителей и возбудителей болезней в почве
 - а) Потенциальное
 - б) Экономическое
 - в) Эффективное
 - г) Продуктивное
7. К каким показателям плодородия почвы относятся: содержание гумуса, почвенная биота, наличие сорняков, вредителей и возбудителей болезней?
 - а) Агрохимические
 - б) Агрофизические
 - в) Биологические
 - г) Экологические
8. К каким показателям плодородия почвы относятся: структура и строение пахотного слоя, гранулометрический состав почвы?
 - а) Агрохимические
 - б) Биологические
 - в) Агрофизические
 - г) Экологические
9. Из какой биогруппы сорные растения способны заканчивать жизненный цикл как в год появления всходов, так и на следующий год после перезимовки?
 - а) Яровые ранние
 - б) озимые
 - в) Яровые поздние

г) Зимующие 1

10. Укажите приемы, способствующие восстановлению структуры почвы

- а) Увеличение доли чистых паров и пропашных культур
- б) Интенсивная механическая обработка
- в) Внесение органических удобрений
- г) Посев многолетних трав

11. Какой элемент питания содержится преимущественно в органической части почвы?

- а) Калий
- б) Кальций
- в) Фосфор
- г) Азот

12. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?

- а. закона минимума
- б.* закона возврата
- в. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений
- г. закон совокупного действия факторов
- д. закон плодосмена

13. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?

- а. биологическим
- б.* агрохимическим
- в. агрофизическим
- г. экономическим
- д. биодинамическим

14. Определите правильный перечень агрофизических показателей плодородия и окультуренности почвы :

- а. кислотность почвы, содержание органического вещества, фитосанитарное состояние почвы
- Б. гранулометрический состав почвы, структура, наличие питательных веществ, мощность пахотного слоя
- в. агрегатный состав почвы, емкость поглощения, мощность пахотного слоя, гранулометрический состав
- г.* гранулометрический состав почвы, строение пахотного слоя, структура, мощность пахотного слоя
- д. биологическая активность почвы, содержание питательных веществ, строение пахотного слоя почвы

15. Что не относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?

- а. наличие микроорганизмов
- б.* наличие питательных веществ
- в. содержание органического вещества
- г. чистота почвы от сорных растений
- д. чистота почвы от вредителей и болезней

16. Что относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?

- а.* наличие органического вещества
- б. наличие питательных элементов в доступной форме
- в. баланс гумуса
- г. реакция почвенного раствора
- д. поглотительная способность почвы

17. Определите правильный перечень биологических показателей плодородия почвы:

- а. наличие в почве органического вещества, наличие питательных веществ в легкодоступной форме, фитосанитарное состояние почвы, наличие микроорганизмов
- б. наличие в почве органического вещества, отсутствие вредителей и сорняков, высокая поглотительная способность почвы
- в.* наличие в почве органического вещества, биологическая активность почвы, фитосанитарное состояние почвы
- г. фитосанитарное состояние почвы, наличие питательных веществ, поглотительная способность почвы

д. реакция почвенного раствора, чистота почвы от вредителей и сорняков, мощность пахотного слоя

18. Возделывание каких культур в севообороте в наибольшей степени способствует улучшению водно-воздушного режима почвы?

- а.* пропашных
- б. зерновых
- в. многолетних трав
- г. технических непропашных
- д. однолетних трав

19. Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?

- а. выводное
- б. ранний пар
- в.* сидеральный пар
- г. кулисный пар
- д. уплотненный занятый пар

20. Какие севообороты вводятся при высокой почвенно-экологической разнокачественности земель?

- а. почвозащитные
- б.* контурно-экологические
- в. сидеральные
- г. сенокоснопастбищные
- д. плодovitомнические

21. К какой биогруппе относится бодяк полевой?

- а) Эфемеры
- б) Яровые поздние
- в) Корневищные
- г) Корнеотпрысковые

22. Какой вид поглотительной способности участвует в закреплении нитратного азота?

- Механическая.
- Физико-химическая.
- Химическая.
- + Биологическая.

23. Оптимальная влажность почвы для процесса нитрификации:

- 30% капиллярной влагоемкости.
- 40-50% капиллярной влагоемкости.
- + 60-70% капиллярной влагоемкости.

24. Как называется процесс связывания свободного азота атмосферы микроорганизмами?

- Нитрификация.
- Денитрификация.
- Аммонификация.
- + Азотфиксация.

25. При каких условиях процесс денитрификации развивается интенсивно?

- + Анаэробные условия, щелочная реакция, избыток органического вещества.
- Аэробные условия, щелочная реакция, избыток органического вещества.
- Аэробные условия, кислая реакция, избыток органического вещества.

26. Какая реакция является оптимальной для большинства возделываемых культур и почвенных микроорганизмов?

- pH 5,0-6,0.
- + pH 6,0-7,5.
- pH 7,5-8,5.

27. Безопасное содержание натрия в почве (% от ЕКО) для выращивания сельскохозяйственных культур:

- + 5-10%.
- 10-15%.

- 15-20%.

28. При каком способе хранения навоза в течение четырех месяцев относительное содержание азота, фосфора и калия выше?

- + Плотном.
- Рыхло-плотном.
- Рыхлом.

29. Наиболее высокие прибавки урожайности навоз дает в районах:

- + Дерново-подзолистой зоны.
- Лесостепной зоны.
- Сухостепной зоны.

30. Какое влияние оказывает внесение органических удобрений на свойства почвы?

- Увеличивает содержание доступных растениям питательных веществ.
- Улучшает физико-химические и водно-физические свойства.
- Способствует образованию гумуса.
- Повышает микробиологическую активность почвы.
- + Способствует улучшению всех перечисленных выше свойств почвы.

31. Внесенный подстилочный навоз необходимо заделывать в почву:

- + Немедленно.
- Через сутки.
- Через 2 суток.
- Через 4 суток.

32. На почвах легкого гранулометрического состава последствие навоза:

- 2-3 года.
- + 3-4 года.
- 4-6 лет.
- 5-6 лет.

33. Запашка соломы более целесообразна:

- + Осенью.
- Весной.
- Осенью и весной.

34. Какой торф можно использовать для непосредственного внесения в почву в качестве удобрения?

- + Низинный.
- Верховой.

В целях снижения иммобилизации азота и повышения эффективности соломы в первый год, совместно с ней надо вносить на одну тонну соломы азота:

- 25-30 кг.
- 20-25 кг.
- + 10-15 кг.

35. Какие культуры лучше использовать в качестве сидератов?

- Злаковые.
- + Бобовые.
- Крестоцветные.

36. Какие сидеральные культуры лучше использовать на кислых почвах?

- + Люпин.
- + Сераделлу.
- Донник.
- Рапс.

37. Бактериальные удобрения вносят:

- В основной прием под вспашку.
- В основной прием под культивацию.
- В рядки при посеве.
- + Обработывают ими семена перед посевом.
- В подкормку.

38. Что такое сапропель?

- промышленное производство дождевых червей и биогумуса
- +донное органо-минеральное отложение пресноводных озер и прудов
- выращивание в поле бобовых растений и запашка их зеленой массы в почву

39. Что такое сидерация?

- промышленное производство дождевых червей и биогумуса
- донное органо-минеральное отложение пресноводных озер и прудов
- +выращивание в поле бобовых растений и запашка их зеленой массы в почву

40. Что такое вермикультура?

- +промышленное производство дождевых червей и биогумуса;
- донное органо-минеральное отложение пресноводных озер и прудов;
- выращивание в поле бобовых растений и запашка их зеленой массы в почву.

41. Когда высевают промежуточную культуру сидератов?

- перед посевом основной культуры
- одновременно с посевом основной культуры
- +между снятием урожая одной культуры и посевом другой

42. К каким удобрениям относятся сапропели?

- к органическим
- +к органоминеральным
- к минеральным

43. Количество питательных веществ, которое убирается с поля с урожаем, называется

- биологический вынос
- +хозяйственный вынос
- остаточная часть выноса

44. Интенсивные технологии ориентированы

- на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других средств химизации
- на реализацию биологического потенциала сорта по урожайности при высоком качестве продукции не менее чем на 80-85%
- +на получение качественной продукции при урожайности не менее 60-65% биологического потенциала сорта

45. Высокоинтенсивные технологии предполагают

- +полное обеспечение потребности растений в элементах питания для достижения планируемой урожайности
- компенсацию выноса питательных веществ из почвы с урожаем путем применения соответствующих количеств удобрений
- использование естественного плодородия почв

46. Интенсивные технологии предполагают

- полное обеспечение потребности растений в элементах питания для достижения планируемой урожайности
- +компенсацию выноса питательных веществ из почвы с урожаем путем применения соответствующих количеств удобрений
- использование естественного плодородия почв

47. Экстенсивные технологии предполагают

- полное обеспечение потребности растений в элементах питания для достижения планируемой урожайности
- компенсацию выноса питательных веществ из почвы с урожаем путем применения соответствующих количеств удобрений
- +использование естественного плодородия почв

48. Использование различных организмов или продуктов их жизнедеятельности для снижения и уничтожения особо вредоносных сорняков – это ... меры борьбы с сорняками

- + биологические
- механические
- физические
- фитоценоотические

49. Довсходовое боронование – эффективный прием для борьбы с ... сорняками
 +малолетними
 -корневищными
 -ползучими
 -корнеотпрысковыми

50. В степной зоне после уборки пшеницы под ячмень проводят ... обработку почвы
 +плоскорезную
 -отвальную
 -комбинированную
 -роторную

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Плановая процедура получения дифференцированного зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт с оценкой в 7 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка “Отлично” – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка “Хорошо” – выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка “Удовлетворительно” – выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правиль-

ные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Под какими сельскохозяйственными культурами происходит наиболее интенсивное разложение органического вещества? а. техническими некропашным и б. зерновыми в. многолетними травами г.* пропашными д. однолетними травами 2. Плодородие почвы – это... а. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей б. совокупность природных факторов жизни растений в. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков г. совокупность всех факторов жизни растений д.* способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию 3. Что относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы? а.* наличие органического вещества б. наличие питательных элементов в доступной форме в. баланс гумуса г. реакция почвенного раствора д. поглотительная способность почвы 4. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы? а. совокупного действия фак-	1. Определите правильный перечень агрофизических показателей плодородия и окультуренности почвы : а. кислотность почвы, содержание органического вещества, фитосанитарное состояние почвы б. гранулометрический состав почвы, структура, наличие питательных веществ, мощность пахотного слоя в. агрегатный состав почвы, емкость поглощения, мощность пахотного слоя, гранулометрический состав г.* гранулометрический состав почвы, строение пахотного слоя, структура, мощность пахотного слоя д. биологическая активность почвы, содержание питательных веществ, строение пахотного слоя почвы 2. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ? а. биологическим б.* агрохимическим в. агрофизическим г. экономическим д. биодинамическим	1. Что не относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы? а. наличие микроорганизмов б.* наличие питательных веществ в. содержание органического вещества г. чистота почвы от сорных растений д. чистота почвы от вредителей и болезней 2. Определите правильный перечень биологических показателей плодородия почвы: а. наличие в почве органического вещества, наличие питательных веществ в легкодоступной форме, фитосанитарное состояние почвы, наличие микроорганизмов б. наличие в почве органического вещества, отсутствие вредителей и сорняков, высокая поглотительная способность почвы в.* наличие в почве органического вещества, биологическая активность почвы, фитосанитарное состояние почвы г. фитосанитарное состояние почвы, наличие питательных веществ, поглотительная способность почвы д. реакция почвенного раствора, чистота почвы от вредителей и сорняков, мощность пахотного слоя

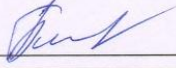
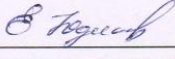
торов б. плодосмена в. непрерывного возрастания плодородия почвы г.* возврата д. незаменимости и равнозначимости факторов 5. Укажите приемы, способствующие восстановлению структуры почвы а) Увеличение доли чистых паров и пропашных культур б) Интенсивная механическая обработка в) Внесение органических удобрений г) Посев многолетних трав 6. К каким показателям плодородия почвы относятся: структура и строение пахотного слоя, гранулометрический состав почвы? а) Агрохимические б) Биологические в) Агрофизические г) Экологические		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ПК-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы? а. закона минимума б.* закона возврата в. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений г. закон совокупного действия факторов д. закон плодосмена 2. Воспроизводство плодородия почвы – это... а.* система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня б. устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений в. систематическое внесение удобрений для повышения про-	1. Возделывание каких культур в севообороте в наибольшей степени способствует улучшению водно-воздушного режима почвы? а.* пропашных б. зерновых в. многолетних трав г. технических непропашных д. однолетних трав 2. Какие севообороты вводятся при высокой почвенно-экологической разнокачественности земель? а. почвозащитные б.* контурно-экологические в. сидеральные г. сенокоснопастибищные д. плодовопитомнические	1. Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение? а. выводное б. ранний пар в.* сидеральный пар г. кулисный пар д. уплотненный занятый пар 2. К какой биогруппе относится бодяк полевой? а) Эфемеры б) Яровые поздние в) Корневищные г) Корнеотпрысковые

дуктивности пашни г. система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы д. соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур 3. Каким фактором определяется наступление биологической спелости почвы? а. светом б.* теплом в. наличием питательных веществ г. водой д. воздухом 4. Укажите правильный перечень агрохимических показателей плодородия и окультуренности почвы: а. поглощательная способность почвы, наличие гумуса, наличие питательных веществ, кислотность; б. поглощательная способность почвы, состав поглощенных катионов, емкость поглощения; в.* поглощательная способность почвы, реакция почвенной среды, наличие питательных веществ; г. поглощательная способность почвы, биологическая активность почвы, структура почвы д. поглощательная способность почвы, строение пахотного слоя почвы, мощность пахотного слоя почвы 5. К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса? а. агрохимической б. агрофизической в.* биологической г. экономической д. технологической 6. Какой элемент питания содержится преимущественно в органической части почвы? а) Калий б) Кальций в) Фосфор г) Азот		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.13 Органическое земледелие
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____  М.А. Бегунов	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В. Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ 	В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	