

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.11.2024 06:00:24
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

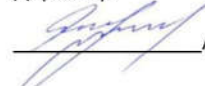
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

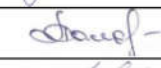
 Т.И. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.32 Основы инвестиций

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.экон.наук., доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области инвестиционной деятельности

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИД-2 _{ОПК-1} Использует экономические знания, категориальны й, математическ и й аппарат при анализе экономических явлений и процессов	- основы инвестиционно й деятельности хозяйствующе го субъекта - методику анализа инвестиционно го проекта, формы его финансирован ия	осуществлять оценку инвестиционных качеств финансовых активов	управления инвестиционным портфелем
		ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует обоснованные	- основные особенности финансирован	формулировать выводы при решении задач	методами обобщения анализа после обработки

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		выводы при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	ия инвестиционных проектов - способы оценки рисков инвестиционных проектов	формирования и управления инвестиционным портфелем	экономических показателей
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	основные методы оценки и анализа имеющейся информации	самостоятельно анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы;	инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов используемых на российском и зарубежных финансовых системах

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает основы инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, методику анализа инвестиционного проекта, формы его финансирования	Не знает основы инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, методику анализа инвестиционного проекта, формы его финансирования	Поверхностно владеет базовыми понятиями в области инвестиций, знает отдельные методы анализа инвестиционного проекта	Хорошо владеет базовыми понятиями в области инвестиций; хорошо ориентируется в основных теориях, работах ведущих специалистов и основных результатах новейших исследований в области инвестиций; знает методологические основы научного анализа инвестиционного проекта	В совершенстве владеет базовыми понятиями в области инвестиций; отлично ориентируется в основных теориях, работах ведущих специалистов и основных результатах новейших исследований в области инвестиций; знает источники и формы инвестирования, порядок финансирования капитальных вложений	Тестирование, опрос, контрольные работы, реферат
		Наличие умений	Умеет использовать экономические знания для осуществления оценки инвестиционных качеств финансовых активов	Не умеет использовать экономические знания для осуществления оценки инвестиционных качеств финансовых активов	Поверхностно умеет использовать экономические знания для проведения оценки инвестиционных качеств финансовых активов	Умеет использовать экономические знания для оценки финансовых активов, проведения оценки эффективности финансовых инвестиций.	Умеет в совершенстве использовать экономические знания для оценки инвестиционных качеств финансовых активов, проведения оценки эффективности финансовых инвестиций, применять методологию оценки инвестиционного портфеля	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологий	Не владеет методологий управления	Поверхностно владеет методологий	Хорошо владеет методологий управления	Отлично владеет методологий управления	

			управления инвестиционным портфелем	инвестиционным портфелем	управления инвестиционным портфелем	инвестиционным портфелем, навыками оценки источников финансирования инвестиционных проектов	инвестиционным портфелем, навыками оценки источников финансирования инвестиционных проектов	
	ИД-2 _{ОПК}	Полнота знаний	Знает: - основные особенности финансирования инвестиционных проектов - способы оценки рисков инвестиционных проектов	Не знает: - основные особенности финансирования инвестиционных проектов - способы оценки рисков инвестиционных проектов	Поверхностно знает основные особенности финансирования инвестиционных проектов	Знает основные особенности финансирования инвестиционных проектов, способы оценки рисков инвестиционных проектов	В совершенстве знает основные особенности финансирования инвестиционных проектов, способы оценки рисков инвестиционных проектов	Тестирование, опрос, контрольные работы
		Наличие умений	Умеет формулировать выводы при решении задач формирования и управления инвестиционным портфелем	Не умеет формулировать выводы при решении задач формирования и управления инвестиционным портфелем	Поверхностно умеет формулировать выводы при решении задач формирования и управления инвестиционным портфелем	Умеет использовать знания экономической теории при формировании выводов при решении задач формирования и управления инвестиционным портфелем	Умеет в совершенстве использовать знания экономической теории при формировании выводов при решении задач формирования и управления инвестиционным портфелем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами обобщения анализа после обработки экономических показателей	Не владеет методами обобщения анализа после обработки экономических показателей	Поверхностно владеет методами обобщения анализа после обработки экономических показателей	Хорошо владеет методами обобщения анализа после обработки экономических показателей	Отлично владеет методами обобщения анализа после обработки экономических показателей	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные методы оценки и анализа имеющейся информации	Не знает основные методы оценки и анализа имеющейся информации	Поверхностно знает основные методы оценки и анализа имеющейся информации	Знает основные методы оценки и анализа имеющейся информации	В совершенстве знает основные методы оценки и анализа имеющейся информации	Тестирование, опрос, контрольные работы, реферат
		Наличие умений	Умеет самостоятельно анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы	Не умеет самостоятельно анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы	Поверхностно умеет анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы	Умеет анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы	Умеет в совершенстве анализировать различные показатели, влияющие на инвестиционные процессы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов на российском и зарубежных финансовых системах	Не владеет инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов на российском и зарубежных финансовых системах	Поверхностно владеет инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов на российском и зарубежных финансовых системах	Хорошо владеет инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов на российском и зарубежных финансовых системах	Отлично владеет инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов на российском и зарубежных финансовых системах	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	– представление об организации (предприятии) и его экономике; – экономические знания в области функционирования организации (предприятий) в рыночных условиях; – методы экономической оценки хозяйственных мероприятий, проводимых и намечаемых к осуществлению в организации.	Б1.О.20 Финансы; Б1.В.13 Инвестиционная стратегия	Б1.О.23 Деньги, кредит, банки
Б1.О.04 Экономическая теория	Знать: понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне; понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета Уметь: определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену; анализировать эффекты экономической политики государства; анализировать состояние бюджета Владеть методами: построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства; решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения,

научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очной и очно-заочной формы обучения, на 2-3 курсе заочной формы.

Продолжительность семестра 17 2/6 недель для очной формы обучения, 18 1/6 для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	3 сем.	3 сем.	2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	30		
- лекции	24	14	2	4
- практические занятия (включая семинары)	30	16		6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	90	114	34	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферата	10	10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	36	34	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	49	43		49
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	25	25		25
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		общая	Аудиторная работа			ВРС				
			всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабораторные			всего	Фиксированные виды
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Инвестиции и инвестиционная деятельность	58/40	30/8	12/4	18/4		41/38	10	тестирование	ОПК-1, ОПК-3
	1.1 Экономическое содержание и формы инвестиций	15/10	4/2	2/1	2/1		15/12			
	1.2 Инвестиции как проблема принятия решений	16/10	6/2	4/1	2/1		14/12			
	1.3 Оценка инвестиционных качеств финансовых активов и эффективности финансовых инвестиций	15/12	14/2	4/1	10/1		5/14			
	1.4 Формирование и управление инвестиционным портфелем	12/10	6/2	2/1	4/1		10/12			
2	Инвестиционный проект, критерии и методы его оценки	21/35	12/13	6/5	6/8		17/27		тестирование	ОПК-1, ОПК-3
	1.1 Инвестиционный проект	6/18	4/6	2/2	2/4		6/16			
	1.2 Методы и инструментарий анализа инвестиционных проектов	15/17	8/7	4/3	4/4		11/11			
3	Финансирование инвестиционных проектов	29/31	12/9	6/5	6/4		29/34		тестирование	ОПК-1, ОПК-3
	1.1 Источники финансирования инвестиционных проектов	6/9	4/3	2/2	2/1		6/10			
	1.2 Финансирование капитальных вложений	5/16	4/4	2/2	2/2		5/16			
	1.3 Новые формы финансирования капитальных вложений	18/6	4/2	2/1	2/1		18/8			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		108	54/30	24/14	30/16		90/114	10		
Заочная форма обучения										
1	Инвестиции и инвестиционная деятельность	45	5	2	3		56	10	тестирование	ОПК-1, ОПК-3
	1.1 Экономическое содержание и формы инвестиций	9,5	0,5	0,5	-		13			
	1.2 Инвестиции как проблема принятия решений	9,5	1,5	0,5	1		12			
	1.3 Оценка инвестиционных качеств финансовых активов и эффективности финансовых инвестиций	12,5	1,5	0,5	1		15			

	1.4 Формирование и управление инвестиционным портфелем	13, 5	1,5	0,5	1		16			
2	Инвестиционный проект, критерии и методы его оценки	33	3	2	1		38			
	1.1 Инвестиционный проект	19, 5	1,5	1	0,5		22			
	1.2 Методы и инструментальный анализа инвестиционных проектов	13, 5	1,5	1	0,5		16			
3	Финансирование инвестиционных проектов	26	4	2	2		34			
	1.1 Источники финансирования инвестиционных проектов	3	2	1	1		5			
	1.2 Финансирование капитальных вложений	9	1	0,5	0,5		12			
	1.3 Новые формы финансирования капитальных вложений	14	1	0,5	0,5		17			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		144	12	6	6		128	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная	очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Экономическое содержание и формы инвестиций	2	1	0,5	Лекция-визуализация
		1) Экономическое содержание инвестиций				
		2) Классификация инвестиций				
1	2	Тема: Инвестиции как проблема принятия решений	4	1	0,5	Лекция-конференция
		1) Решения по инвестициям и их значение				
		2) Государственное регулирование инвестиционной деятельности				
1	3	Тема: Оценка инвестиционных качеств финансовых активов и эффективности финансовых инвестиций	4	1	0,5	Традиционная лекция
		1) Финансовые активы: определение и классификация				
		2) Факторы, определяющие инвестиционные качества финансовых активов. Основные показатели для их оценки				
		3) Оценка финансовых активов с фиксированной доходностью				
		4) Оценка финансовых активов с переменным доходом				
		5) Риски, связанные с инвестициями в финансовые активы				
1	4	Тема: Формирование и управление инвестиционным портфелем	2	1	0,5	Традиционная лекция
		1) Инвестиционный портфель: определение, цели				

		2) Способы формирования оптимального инвестиционного портфеля				
		3) Управление инвестиционным портфелем				
2	1	Тема: Инвестиционный проект 1) Инвестиционный проект: определение, отличительные черты, классификация 2) Жизненный цикл инвестиционного проекта	2	2	1	Лекция–провокация
2	1	3) Денежный поток инвестиционного проекта 4) Анализ инвестиционных проектов				
2	2	Тема: Методы и инструментарий анализа инвестиционных проектов 1) Основные элементы методики анализа инвестиционных проектов 2) Основные показатели, используемые при оценке инвестиционных проектов 3) Основные подходы, используемые для оценки риска инвестиционных проектов	4	3	1	Традиционная лекция / Лекция-визуализация (для заочной формы обучения)
3	1	Тема: Источники финансирования инвестиционных проектов 1) Влияние схемы финансирования проекта на его результаты 2) Цена капитала, её влияние на оценку проектов 3) Классификация источников финансирования инвестиционных проектов	2	2	1	Традиционная лекция/ Лекция-визуализация (для заочной формы обучения)
3	2	Тема: Финансирование капитальных вложений 1) Традиционные источники финансирования капитальных вложений 2) Финансовые ресурсы организации 3) Достоинства и недостатки традиционных внешних источников финансирования капитальных вложений	2	2	0,5	Традиционная лекция
3	3	Тема: Новые формы финансирования капитальных вложений 1) Лизинг, как альтернативная форма финансирования долгосрочных инвестиций 2) Проектное финансирование, как особая форма финансирования инвестиций 3) Особенности венчурного финансирования инвестиционных проектов	2	1	0,5	Традиционная лекция
Общая трудоемкость лекционного курса			24	14	6	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		24/14	- очная/очно-заочная форма обучения		8/4	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Экономическое содержание и формы инвестиций	2	1	-	Решение ситуационных задач	ОСП, УЗ СРС
		1) Экономическая сущность инвестиций. Классификация инвестиций					
		2) Инвестиционная деятельность. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений					
		3) Регулирование условий инвестиционной деятельности.					
1	2	Тема семинара: Инвестиции как проблема принятия решений	2	1	1		ОСП
		1) Классификация решений по инвестиционным проектам					
		2) Требования к инвестиционным решениям					
		3) Последствия и ответственность за принятие решений					
1	3	Тема практического занятия: Оценка инвестиционных качеств финансовых активов и эффективности финансовых инвестиций	10	1	1		ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
1	4	Тема семинара: Формирование и управление инвестиционным портфелем	2	-	0,5		ОСП
		1) Понятие и цели формирования инвестиционного портфеля					
		2) Типы инвестиционных портфелей					
		3) Принципы формирования инвестиционных портфелей					
		4) Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем					
1	5	Практическое занятие: Формирование и управление инвестиционным портфелем	2	1	0,5	Решение ситуационных задач (для очной и очно- заочной формы)	ОСП, УЗ СРС

2	6	Тема семинара: Инвестиционный проект	2	4	0,5		ОСП
		1) Понятие, сущность и классификация инвестиционного проекта					
		2) Жизненный цикл проекта					
		3) Основные аспекты проектного анализа					
2	7	Практическое занятие: Методы и инструментарий анализа инвестиционных проектов	4	4	0,5		ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
3	8	Тема семинара: Источники финансирования инвестиционных проектов	2	1	1		ОСП
		1) Стратегия формирования инвестиционных ресурсов					
		2) Состав и структура собственных средств организации					
		3) Привлечённые и заёмные средства					
3	9	Тема семинара: Финансирование капитальных вложений	2	2	0,5		ОСП
		1) Методы финансирования инвестиционных проектов					
		2) Виды финансирования					
3	10	Тема семинара: Новые формы финансирования и кредитования капитальных вложений	2	1	0,5		ОСП
		1) Проектное финансирование: сущность, отличительные особенности					
		2) Лизинг					
		3) Венчурное финансирование					
		4) Ипотечное кредитование					
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения			30/16	- очная/очно-заочная форма обучения			4/2
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная/очно-заочная форма обучения			14/12				
- заочная форма обучения			4				

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Инвестиции и инвестиционная деятельность	ОПК-1, ОПК-3
2	Инвестиционный проект, критерии и методы его оценки	
3	Финансирование инвестиционных проектов	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Понятие инвестиций, авторские подходы к трактовке понятия «инвестиции». Достоинства и недостатки различных подходов.
- Инвестиционная деятельность и ее особенность в России в современный период.
- Инвестиционная активность России (в разрезе отраслей и видов деятельности).
- Субъекты инвестиционной деятельности и методы их привлечения.
- Нормативное регулирование инвестиционной деятельности в России.
- Влияние введение санкций на инвестиционной деятельности в России.
- Мероприятия, осуществляемые в России для улучшения инвестиционной активности.
- Основные этапы инновационного процесса и источники их финансирования. Государственная поддержка инновационной деятельности.
- Эмиссия акций как метод наращивания собственного капитала.
- Эмиссия облигаций корпорацией как метод привлечения заемных средств.
- Методы инвестиционного анализа ценных бумаг компании-эмитента.
- Политика формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг.
- Инвестиционные характеристики портфеля ценных бумаг.
- Риски вложений в ценные бумаги и способы их оценки.
- Методы оценки риска портфельных финансовых инвестиций.
- Политика формирования и управления портфелем ценных бумаг организации.
- Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта цеха.
- Роль государства в инвестиционной политике.
- Роль иностранных инвестиций в реформируемой экономике России.
- Комплексный анализ инвестиционных проектов.
- Иностранные инвестиции в России.
- Иностранные инвестиции и их роль в развитии российской экономики.
- Исторический опыт привлечения иностранного капитала.
- Источники финансирования инвестиционного проекта.
- Льготное кредитование предприятий.
- Правовое регулирование иностранных инвестиций в России.
- Правовые основы госрегулирования инвестиций в РФ.
- Проблемы реализации инвестиционного потенциала российских предприятий. Роль банков в привлечении инвестиций и финансировании промышленного производства.

- Планирование экономической эффективности инвестиций.
- Оценка вложений в инвестиции.
- Банк как субъект привлечения иностранных инвестиций в регион (на примере любого банка).
- Бизнес-план «Планирование финансово-экономической деятельности предприятия «XXXXXX» по производству новой продукции».
- Бизнес-план «По производству какой-либо продукции».
- Акция. Акционерное общество.
- Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности заемщика.
- Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
- Анализ эффективности вложений денежных средств.
- Государственное регулирование инвестиций.
- Государственное регулирование инвестиционных процессов: социальный аспект.
- Государственное стимулирование инвестиций в России.
- Выбор инвестиционного проекта.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Отсутствует презентация, отражающая полное содержание реферата.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Нормативное регулирование инвестиционной деятельности в РФ (ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений», «Об иностранных инвестициях»)	6	Тестирование
1	Оценка инвестиционных качеств финансовых активов и эффективности финансовых инвестиций		Опрос
2	Инвестиционный проект		Опрос
Очно-заочная форма обучения			
1	Нормативное регулирование инвестиционной деятельности в РФ (ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений», «Об иностранных инвестициях»)	5	Тестирование
1	Инвестиции как проблема принятия решений	5	Опрос
1	Финансовые активы: определение и классификация	5	Опрос
1	Риски, связанные с инвестициями в финансовые активы	7	Опрос
2	Инвестиционный проект: определение, отличительные черты, классификация	9	Опрос
3	Финансирование капитальных вложений	5	Опрос
		36	
Заочная форма обучения			
1	Финансовые активы: определение и классификация	5	Опрос
1	Риски, связанные с инвестициями в финансовые активы	7	Опрос
1	Факторы, определяющие инвестиционные качества финансовых активов. Основные показатели для их оценки	5	Опрос
2	Инвестиционный проект: определение, отличительные черты, классификация	8	Опрос
2	Жизненный цикл инвестиционного проекта	5	Опрос
2	Денежный поток инвестиционного проекта	4	Опрос
3	Финансирование капитальных вложений	10	Опрос
		44	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- менее 60% - «неудовлетворительно»;
- 61%-70 % - «удовлетворительно»;
- 71%-80% - «хорошо»;
- более 81 % - «отлично».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных

ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	13
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	7
Заочная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	13

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

-«зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по

изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	100%	По результатам изучения каждого раздела	20
<i>Тест</i>	100%	Заключительное тестирование	5
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	100%	По результатам изучения каждого раздела	20
<i>Тест</i>	100%	Заключительное тестирование	5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

-использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;

-подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдо переводч и ка);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

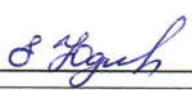
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию   О.П. Петрунишина	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Инвестиции : учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-16-016047-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855794 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Басовский Л. Е. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-16-009915-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832151 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лукасевич И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940009 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Государственная инвестиционная политика : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3000-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/212834 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-3004-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/212972 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrarv.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omaau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методическая литература			
Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Захарова Т.И.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Основы инвестиций»	Кафедра гуманитарных, социально - экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omaau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации, лекции-конференции, лекция-провокации.

Семинарские занятия проводятся в виде традиционного семинара и решении ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к рубежному и итоговому контролю, написание реферата.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении экономиста в инвестиций, логики, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, что необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекции-визуализации, лекции-конференции, лекция-провокации.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-конференция. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Лекция-провокация – это лекция с запланированными преподавателем ошибками, которые слушатели должны распознать в процессе проведения занятия.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические и семинарские занятия, которые проводятся в форме решения ситуационных задач.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации и т.д.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.2. Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата дисциплины

Перечень примерных тем рефератов и презентаций к ним

- Понятие инвестиций, авторские подходы к трактовке понятия «инвестиции». Достоинства и недостатки различных подходов.
- Инвестиционная деятельность и ее особенность в России в современный период.
- Инвестиционная активность России (в разрезе отраслей и видов деятельности).
- Субъекты инвестиционной деятельности и методы их привлечения.
- Нормативное регулирование инвестиционной деятельности в России.
- Влияние введение санкций на инвестиционной деятельности в России.
- Мероприятия, осуществляемые в России для улучшения инвестиционной активности.
- Основные этапы инновационного процесса и источники их финансирования. Государственная поддержка инновационной деятельности.
- Эмиссия акций как метод наращивания собственного капитала.
- Эмиссия облигаций корпорацией как метод привлечения заемных средств.
- Методы инвестиционного анализа ценных бумаг компании-эмитента.
- Политика формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг.
- Инвестиционные характеристики портфеля ценных бумаг.
- Риски вложений в ценные бумаги и способы их оценки.
- Методы оценки риска портфельных финансовых инвестиций.
- Политика формирования и управления портфелем ценных бумаг организации.
- Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта цеха.
- Роль государства в инвестиционной политике.
- Роль иностранных инвестиций в реформируемой экономике России.
- Комплексный анализ инвестиционных проектов.
- Иностранные инвестиции в России.
- Иностранные инвестиции и их роль в развитии российской экономики.
- Исторический опыт привлечения иностранного капитала.
- Источники финансирования инвестиционного проекта.
- Льготное кредитование предприятий.

- Правовое регулирование иностранных инвестиций в России.
- Правовые основы госрегулирования инвестиций в РФ.
- Проблемы реализации инвестиционного потенциала российских предприятий. Роль банков в привлечении инвестиций и финансировании промышленного производства.
- Планирование экономической эффективности инвестиций.
- Оценка вложений в инвестиции.
- Банк как субъект привлечения иностранных инвестиций в регион (на примере любого банка).
- Бизнес-план «Планирование финансово-экономической деятельности предприятия «XXXXXX» по производству новой продукции».
- Бизнес-план «По производству какой-либо продукции».
- Акция. Акционерное общество.
- Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности заемщика.
- Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
- Анализ эффективности вложений денежных средств.
- Государственное регулирование инвестиций.
- Государственное регулирование инвестиционных процессов: социальный аспект.
- Государственное стимулирование инвестиций в России.
- Выбор инвестиционного проекта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Имеется презентация, отражающая полное содержание реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Отсутствует презентация, отражающая полное содержание реферата.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля:

Отлично-Правильных ответов свыше 81 %

Хорошо-Правильных ответов от 71 до 80 %

Удовлетворительно-Правильных ответов от 61 до 70 %

Не удовлетворительно-Правильных ответов менее 60 %

Критерии оценки итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачёта:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) прошёл заключительное тестирование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 Основы инвестиций
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

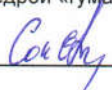
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 Основы инвестиций
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель  / Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12»
марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от
«21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/