

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:52:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad12071bac4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.28 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль)

«Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Физической культуры и спорта

Разработчик,
ст.преподаватель

Н.К. Акимочкина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к зачету	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	11
7.1. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	12
7.2. Шкала и критерии оценивания	12
7.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	12
7.4. Шкала и критерии оценивания	12
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	13
8.1. Вопросы для входного контроля	13
8.2. Текущий контроль успеваемости	13
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	13
8.2. Тематический план практических занятий по разделам дисциплины	14
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий	14
8.3. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	14
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по дисциплине	15
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	16
11. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	16

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убережете самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: формирование социально-личностных компетенций обучающихся, обеспечивающих рациональное использование соответствующих средств и методов физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление об решении задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологического, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина;

- владеть: навыками определения физического развития и работоспособности организма, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

- знать: основы организации физкультурно-спортивной деятельности, факторы, определяющие здоровый образ жизни;

- уметь: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, определять режимы двигательной активности для укрепления здоровья

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	основы организации физкультурно-спортивной деятельности, факторы, определяющие здоровый образ жизни	самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, определять режимы двигательной активности для укрепления здоровья	навыками определения физического развития и работоспособности организма, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа-	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья	здоровьесберегающих технологий для поддержания профессионально-прикладных навыков

		ции конкретной профессиональной деятельности.			
--	--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Полнота знаний	Знает и понимает ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	Не понимает ценности физической культуры и спорта; не понимает значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры	1. Частично понимает ценности физической культуры и спорта и значение физической культуры в жизнедеятельности человека. 2. Имеет представление о ценностях физической культуры и спорта, значения занятий физической культурой в жизнедеятельности человека. Имеет представление о культурном, историческом наследии в области физической культуры. 3. Понимает ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Полностью осознает культурное, историческое наследие в области физической культуры	Опрос Расчетно-аналитическая работа Итоговый тест		
		Наличие умений	Способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни	Не способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. придерживаться здорового образа жизни	1. Имеет представление о современном состоянии физической культуры и спорта в мире. 2. Частично способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. Имеет представление о здоровом образе жизни. 3. Способен полностью оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. Способен придерживаться здорового образа жизни			
		Наличие	Способен систе-	Не понимает роль	1. Имеет представление о систематических занятиях фи-			

		навыков (владение опытом)	матически заниматься физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	систематических занятий физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	зическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. 2. Владеет навыками систематических занятий физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья 3. Способен систематически заниматься физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	
	УК-7.2	Полнота знаний	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	1. Имеет представление о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. 2. Знает несколько методов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. 3. Знает методы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Опрос
		Наличие умений	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений	Не умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений	1. Имеет представление о составлении комплекса необходимых прикладных физических упражнений. 2. Частично владеет подбором необходимых прикладных физических упражнений. 3. Умеет самостоятельно составлять комплекс необходимых прикладных физических упражнений.	Расчетно-аналитическая работа
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности	Не владеет самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности	1. Имеет представление о методах самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности. 2. Частично владеет методами самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности. 3. Способен выполнить самодиагностику и самооценку физического развития и физической подготовленности.	Итоговый тест

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час				
	семестр, курс*				
	очная / очно-заочная форма		заочная форма		
	1 сем.	2 сем.	1 курс	2 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	36	36	4	-	
- лекции	2	2	4	-	
- практические занятия (включая семинары)	4	4	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	30	30	64	-	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	12	12	12	-	
- расчетно-аналитическая работа	12	12	12	-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	16	52	-	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	-	-	-	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	-	2	-	-	
Контроль	-	-	4	-	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	зачет	зачет	-	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	36	36	72	-
	Зачетные единицы - 2	1	1	2	-

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАР				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная/очно-заочная форма										
1	1. Теоретические основы физической культуры и спорта									
	1.1 Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке выпускников вузов	8	2	2	-	-	6	-	Тест	УК-7
	1.2. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность человека	8	2	2	-	-	6	-		УК-7
	1.3. Общая и специальная физическая подготовка обучающихся в образовательном процессе	6	-	-	-	-	6	-		УК-7
1.4. Спортивная подготовка обучающихся	6	-	-	-	-	6	-	УК-7		

	в образовательном процессе									
2	2. Исследование и оценка организма занимающихся физической культурой и спортом									
	2.1 Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности	22	4	-	4	-	18	12	Опрос, Расчетно-аналитическая работа	УК-7
	2.2. Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках	22	4	-	4	-	18	12	Опрос, Расчетно-аналитическая работа	УК-7
	Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	зачет	
	Итого по дисциплине	72	12	4	8		60	24		
заочная форма										
1	1. Теоретические основы физической культуры и спорта									
	1.1 Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке выпускников вузов	8	2	2	-	-	6	-	Опрос	УК-7
	1.2. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность человека	8	2	2	-	-	6	-		УК-7
	1.3. Общая и специальная физическая подготовка обучающихся в образовательном процессе	6	-	-	-	-	6	-		УК-7
	1.4. Спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе	6	-	-	-	-	6	-		УК-7
2	2. Исследование и оценка организма занимающихся физической культурой и спортом									
	2.1 Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности	20	4	-	4	-	16	12	Контрольная работа	УК-7
	2.2. Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках	20	4	-	4	-	16	12		УК-7
	Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х	х	х	зачет	
	Итого по дисциплине	72	12	4	8		60	24		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях обучающиеся получают задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная/очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4		5
1	1	Тема 1.1: Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке выпускников вузов	2	2	Лекция - презентация
		1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»			
		2. Средства физической культуры и спорта			
		3. Методы физической культуры и спорта			
1	2	Тема 1.2: Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность человека.	2	2	Лекция - презентация
		1. Костно-мышечная система.			
		2. Деятельность сердечно-сосудистой системы.			
		3. Система внешнего дыхания.			
		4. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.			
Общая трудоемкость лекционного курса					
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		4	- очная/очно-заочная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Тематический план практических занятий по разделам дисциплины

по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная/очно-заочная форма обучения	заочная форма		
1	2	3	4		5	6
2	1	Тема 2.1: Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности - Исследование и оценка физического развития методом соматоскопии	2	-	Работа в малых группах	-

2	2	Тема 2.1: Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности - Исследование и оценка силовых и координационных способностей.	2	-	Работа в малых группах	-
2	3	Тема 2.2: Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках - Методика пульсометрии в покое и при физических нагрузках; - Методика измерения артериального давления	2	-	Работа в малых группах	-
2	4	Тема 2.2: Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках - Методика проведения исследования системы внешнего дыхания (экскурсия грудной клетки, спирометрия)	2	-	Работа в малых группах	-
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения			8
- заочная форма обучения		-	заочная форма обучения			-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;						
** Наименование МООК - «Физическая культура». Платформа - ОмГАУ-Moodle. ВУЗ разработчик - ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, доступ – https://openedu.ru/course/spbstu/PHYSCUL/						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса МООК.

Для осуществления работы по подготовке к зачету, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по физической культуре и спорту. Таким журналом является «Теория и практика физической культуры». Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса МООК (ОмГАУ-Moodle, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого), ссылка (<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYSCUL/>).

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Работая с глоссарием нужно выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1.1 Рекомендации по написанию рефератов (не предусмотрен)

7.1.2 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

1. Необходимо измерить свои антропометрические показатели (рост, массу тела, окружность грудной клетки и т.д.) и занести их в таблицу (табл. 1).

2. На основе полученных антропометрических показателей по представленным в заданиях формулам осуществить расчет определенных индексов физического развития.

3. Полученные результаты заносятся в соответствующие протоколы. По каждому показателю дать краткий комментарий / вывод.

4. Расчетно-аналитическую работу оформить в виде отдельного документа, образец оформления титульного листа расчетно-аналитической работы – Приложение 1.

Задание. 1. Провести измерение окружностей тела

Измеряемые показатели	Собственные данные антропометрии, см	Средние данные (табличные) в соответствии с ростом
Рост стоя		
Окр. шеи		
Окр. пр. плеча в покое		
Окр. пр. плеча в напряжении		
Окр. лев. плечав покое		
Окр. лев. плеча в напряжении		
ОГК пауза		
ОГК вдох		
ОГК выдох		
Экскурсия		
Окр. пр. бедра		
Окр. лев. бедра		
Окр. пр. голени		
Окр. лев. голени		

Сравнить полученные данные с должными величинами (Приложение 2.)

Задание 2. Оценка физического развития по методу индексов

По мнению большинства исследователей, индексы можно использовать для приблизительного определения должных величин антропометрических признаков, причем этот метод может быть применен для оценки показателей людей молодого и зрелого возраста.

Весо-ростовые индексы

1. Индекс Брока-Бругша. Позволяет найти должный вес.

Должный вес = Рост - 100 (при росте до 165 см)

Должный вес = Рост - 105 (при росте 165-175 см)

Должный вес = рост - 110 (при росте свыше 175 см)

Для расчета индекса Брока-Бругша рост выражается в сантиметрах. Отклонения полученных расчетов на 10% от должной нормы считаются допустимыми, а вес в этих пределах - средним.

Задание 3. Вычислить должный вес тела.

3.1. Индекс Кетле. Позволяет вычислить должную плотность тела и косвенно определить избыток или недостаток массы тела.

Индекс Кетле = Вес / Рост (г/см)

Средние значения

для мужчин — 370-400 г/см; для женщин — 325-375 г/см.

Задание 4. Рассчитайте должную плотность тела

4.1. Индексы пропорциональности

Индекс Эрисмана — индекс пропорциональности грудной клетки. Все показатели индекса приводятся в сантиметрах.

ИЭр = ОГК пауза - 0,5 роста стоя x 100 (%) _____

Средние данные

для мужчин + 5,8 см;

для женщин + 3,8 см.

Большой индекс указывает на широкую грудную клетку, а меньший - на узкую.

4. 2. Индекс Пинье (ИП) — определяет крепость телосложения.

ИП = $P - (B + O)$ _____

где

P — рост стоя (см);

B — вес тела(кг)

O — окружность грудной клетки в фазе выдоха

Оценка индекса Пинье:

- если результаты расчетов составляют 10 и менее единиц — телосложение очень крепкое;

- от 11-15 - крепкое; - 16-20 - хорошее; - 21-25 - среднее; - 26-30 -слабое;

- 31 и более - очень слабое.

4.3. Индекс Мануврие характеризует длину ног.

ИМ = (длина ног / рост сидя) x 100

Все показатели индекса приводятся в сантиметрах.

Оценка результатов исследования Индекса Мануврие:

- до 4,9 % — короткие ноги;

- 85-89 % — ноги средней длины;

- 90 % и выше — длинные ноги

4.4. Пропорциональность окружностей тела

Принято считать, что пропорциональное человеческое тело характеризуется следующими соотношениями окружностей:

1. окружность шеи = 38 % ОГК;

2. окружность талии = 75 % ОГК;

3. окружность бедра = 60 % окружности таза;

4. окружность голени = 40 % окружности таза;

5. (окр.правого плеча + окр. левого плеча) / 2 = 36 % ОГК;

6. (окр.правого предплечья + окр. левого предплечья) / 2 =36 % ОГК.

Исследование частоты движений

Задание 2. «Прыжки через скакалку»

В течение одной минуты выполнить без остановки прыжки через скакалку в максимально быстром темпе. Результат внести в протокол и поставить соответствующий балл (Таблица 2).

Таблица 2.

Критерии оценки результатов теста «Прыжки через скакалку»

Упражнение (тест)	Баллы			
	5	4	3	2
Прыжки через скакалку в течение 1 мин (к-во раз)	160	140	130	110

Протокол. Прыжки через скакалку

Дата _____

Дата	Количество прыжков	Баллы

Выводы _____

Исследование выносливости

Задание 3. Для оценки выносливости необходимо пробежать дистанцию на выбор: 500 метров, 1000 метров, 3000 метров. Полученные результаты внести в протокол и оценить в соответствии с критериями данного теста (Таблица 3).

Таблица 3.

Критерии оценки результатов теста «Бег на длинные дистанции»

Упражнение (тест)	Баллы			
	5	4	3	2
Бег 500 метров (с)юн	-	-	-	-
Бег 500 метров (с)дев	1.50	2.05	2.15	2.10
Бег 1000 метров (с)юн	3.30	3.40	3.50	4.00
Бег 2000 метров (с)дев	10.45	11.0	11.20	11.40
Бег 3000 метров (с)юн	12.50	13.20	14.0	14.40

Примечание: выбор дистанции предварительно обсуждается с преподавателем.

Протокол. Бег на длинные дистанции

Ф.И.О. _____

Дата	Результат, сек	Баллы

Выводы _____

Исследование и оценка развития гибкости

Задание 4. Наклон вперед в исходном положении стоя.

В исходном положении «стоя ноги врозь», выполнить наклон туловища, руки вперед. Зафиксировать касание пальцев рук, измерить с помощью линейки продвижение ладони относительно опоры.

Критерии оценки результатов теста «Наклон вперед в исходном положении стоя»

Упражнение (тест)	Баллы			
	5	4	3	2
Наклон, девушки (см)	15	10	5	0
Наклон, юноши (см)	12	8	5	0

Протокол. Наклон вперед в исходном положении стоя

Дата	Результат, см	Баллы

Выводы _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено – обучающийся правильно произвел измерения показателей физического развития, осуществил правильные расчеты во всех заданиях, провел анализ полученных результатов и сформулировал подробные рекомендации с учетом всех компонентов физической подготовленности.

Не зачтено - обучающийся не правильно произвел измерения антропометрических показателей, допустил ошибки в расчетах в одном и более заданий, не провел подробный анализ полученных результатов и не сформулировал подробные рекомендации с учетом всех компонентов физической подготовленности. Либо не предоставил расчетно-аналитическую работу.

РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема. Гипоксические пробы

Проба Генча - регистрация времени задержки дыхания после максимального выдоха.

Методика выполнения пробы. Исследуемый из исходного положения «сидя» предварительно выполняет глубокие: вдох, выдох, вдох. Затем следует спокойный выдох и задержка дыхания с зажатыми пальцами носом и закрытым ртом.

В норме величина пробы Генча у здоровых мужчин и женщин составляет 20-40 секунд. У спортсменов этот показатель достигает 40-60 секунд, а в ряде случаев и более.

При снижении устойчивости организма к гипоксии продолжительность задержки дыхания на вдохе и на выдохе уменьшается.

Проба Штанге - регистрируется время задержки дыхания после максимального вдоха. Исследуемому предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85-95 % от максимального, закрывают рот, зажимают нос.

Лица, имеющие высокие показатели гипоксических проб, лучше переносят физические нагрузки. В процессе тренировки, особенно в условиях среднегорья, эти показатели увеличиваются. У детей гипоксические пробы имеют более низкие значения, чем у взрослых.

Между пробой Генча (задание 1) и пробой Штанге (задание 2) необходим отдых не менее 5 минут.

Задание 1. Исследовать показатели системы внешнего дыхания

Протокол. Дата _____

Пробы	Результат	Оценка
Проба Генчи		
Проба Штанге		

Средние значение пробы Генчи:

- для юношей и девушек 20-30 секунд.

- у спортсменов этот показатель достигает 40 70 секунд и более.

Средние значение пробы Штанге: для девушек - 35 -45 с,- для юношей - 50 - 60 с; - для спортсменок - 45 -55 с и более; - для спортсменов - 65 -75 с и более.

Выводы _____

Тема: Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы

Задание 1. Исследовать показатели сердечно-сосудистой системы методом пульсометрии

10	10	10	10	10	10	ЧСС за 1 мин.

Выводы _____

Задание 2. Исследовать восстановление пульса после дозированной физической нагрузки и определить тип реакции ССС.

Определить типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Тип реакции ССС на дозированную физическую нагрузку определяется по характеру изменения пульса и артериального давления на первой минуте восстановительного периода. Чем лучше подготовлен спортсмен, тем менее выражена реакция пульса и артериального давления на физическую нагрузку и тем короче время восстановительного периода. При заболеваниях, переутомлении и перетренированности показатели ССС значительно возрастают, а время восстановления удлиняется.

Различают пять типов реакции на нагрузку:

1. нормотонический,
2. гипертонический,
3. гипотонический,
4. дистонический,
5. ступенчатый.

Последние четыре типа реакции считаются патологическими.

Нормотонический тип реакции характеризуется следующими особенностями:

1. ЧСС незначительно повышается;
2. отмечается увеличение систолического АД;
3. умеренное снижение диастолического артериального давления;
4. увеличение пульсового давления.

Такие изменения косвенно указывают на то, что увеличение минутного объема крови в ответ на нагрузку осуществляется за счет увеличения ударного объема сердца.

Гипотонический (астенический) тип реакции характеризуется значительным учащением пульса в то время, как систолическое АД повышается слабо или остается прежним. Диастолическое АД не меняется или несколько повышается, следовательно, пульсовое давление не только не увеличивается, но даже снижается. Время восстановления — замедленное.

Такой тип реакции наблюдается у нетренированных лиц. У спортсменов такой тип реакции бывает при перетренированности и после физического перенапряжения.

Гипертонический тип реакции отличается необычно большим повышением пульса, систолического АД (до 200-220 мм.рт.ст.) и диастолического АД (более 90 мм.рт.ст.) пульсовое давление повышается, но не за счет увеличения ударного объема, так как в основе гипертонической реакции лежит повышение периферического сопротивления сосудов, т.е. возникает спазм артериол вместо их расширения, которое возникает при нормотоническом типе реакции. Время восстановления при этом типе реакции также относится к повышению АД свыше 90 мм.рт.ст. без значительного повышения АДс.

Такой тип реакции отмечается у спортсменов при выраженном переутомлении перенапряжении, а также у лиц, страдающих гипертонической болезнью или имеющих предрасположенность к данному заболеванию. Подобная реакция может появиться при нервно-психических стрессах.

Дистонический тип реакции характеризуется тем, что при значительном учащении пульса и повышении систолического АД, диастолическое АД снижается до). Данное явление носит название «феномен бесконечного тона». Восстановление, как правило, при этом типе реакции замедленное.

Дистонический тип реакции наблюдается у тренированных и нетренированных лиц, перенесших инфекционные заболевания, а также при этом типе реакции замедленно.

Ступенчатый тип реакции характеризуется выраженным учащением пульса и первой минуте восстановительного периода, а артериальное давление повышается позднее (на 2-3 минуте) восстановительного периода. Такая реакция чаще всего наблюдается у лиц, имеющих сниженную функциональную способность и обычно бывает после скоростных нагрузок. При этой реакции ССС не может быстро обеспечить перераспределение крови, которое требуется для работающих мышц.

Протокол. Трехмоментная проба Летунова.
Дата обследования _____

Показатели пульса	До нагрузки	Время восстановления пульса после нагрузки, мин										
		20 приседаний			15-секундный бег			2-3 мин. бег				
							3					
ЧСС, уд/10 с												

Выводы _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено – обучающийся правильно произвел измерения показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Сформулировал выводы.

Не зачтено - обучающийся не правильно произвел измерения показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Не сформулировал выводы. Либо не выполнил работу.

7.1.3. Перечень заданий для обучающихся заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
2	Тема: Исследование и оценка физического развития. - Метод индексов - Метод стандартов Исследование и оценка физической подготовленности. - Методы исследования физических качеств (тесты) - Методы оценки физических качеств (нормативы) Тема: Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках - Дыхательные гипоксические пробы - Трехмоментная проба Летунова.	12	Расчетно-аналитическая работа

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют расчетно-аналитическую работу в соответствии с пунктом 7.1.2 (РАР №1, 2)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено – обучающийся правильно произвел измерения показателей физического развития, физической подготовленности, провел анализ функционального состояния кардио-респираторной системы при физических нагрузках. Сформулировал выводы.

Не зачтено - обучающийся не правильно произвел измерения физического развития, физической подготовленности, показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Не сформулировал выводы. Либо не выполнил работу.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на задание для самоконтроля).
2. Выполнить расчеты и заполнить протоколы.
3. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

№ раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
очная/очно-заочная форма обучения			
1	1.1 Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке выпускников вузов. - Какие физические качества Вам необходимо развивать для будущей профессиональной деятельности? - Каким видом физкультурно-спортивной деятельности необходимо заниматься для профилактики профессиональных заболеваний?	6	Опрос
1	1.2. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность человека	6	Опрос
1	Тема 1.3: Общая и специальная физическая подготовка обучающихся в образовательном процессе - Основные средства и методы совершенствования силовых способностей. - Основные средства и методы совершенствования быстроты. - Основные средства и методы совершенствования выносливости. - Основные средства и методы совершенствования ловкости. - Основные средства и методы совершенствования гибкости.	6	Опрос
1	Тема 1.4: Спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе - Состояние организма человека при занятиях спортом. - Основные средства и методы технической подготовки спортсменов. - Основные средства и методы технико-тактической подготовки. - Основные средства и методы психологической подготовки. - Утомление и средства восстановления спортсменов.	6	Опрос
2	Тема 2.1 Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности - Исследование и оценка физического развития методом антропометрии; - Оценка физического развития методом индексов пропорциональности	6	Опрос
2	Тема 2.2. Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках - Исследование реакции ССС на дозированную физическую нагрузку. -	6	Опрос
заочная форма обучения			
1	1.2 Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке выпускников вузов. - Какие физические качества Вам необходимо развивать для будущей профессиональной деятельности? - Каким видом физкультурно-спортивной деятельности необходимо заниматься для профилактики профессиональных заболеваний?	8	Опрос
1	1.2. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность человека	8	Опрос

1	Тема 1.3: Общая и специальная физическая подготовка обучающихся в образовательном процессе - Основные средства и методы совершенствования силовых способностей. - Основные средства и методы совершенствования быстроты. - Основные средства и методы совершенствования выносливости. - Основные средства и методы совершенствования ловкости. - Основные средства и методы совершенствования гибкости.	8	Опрос
1	Тема 1.4: Спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе - Состояние организма человека при занятиях спортом. - Основные средства и методы технической подготовки спортсменов. - Основные средства и методы технико-тактической подготовки. - Основные средства и методы психологической подготовки. - Утомление и средства восстановления спортсменов.	12	Опрос
2	Тема 2.1 Исследование и оценка физического развития и физической подготовленности - Исследование и оценка физического развития методом антропометрии; - Оценка физического развития методом индексов пропорциональности	8	Опрос
2	Тема 2.2. Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках - Исследование реакции ССС на дозированную физическую нагрузку. -	8	Опрос
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

7.2.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Зачтено – обучающийся владеет теоретическим материалом, отвечает на вопросы.

Не зачтено - обучающийся не владеет теоретическим материалом, не может ответить на вопросы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятия «физическая культура»;
2. Назовите основные задачи физической культуры;
3. Дайте определение понятия «физическое воспитание»;
4. Дайте определение понятия «физическое развитие»;
5. Дайте определение понятия «техника физических упражнений»;
6. Дайте определение понятия «физическое совершенство»;
7. Дайте определение понятия «физическая подготовка»;
8. Дайте определение понятия «физические упражнения»;
9. Дайте определение понятия «организм человека»;
10. Дайте определение понятий «гипокинезия», «гиподинамия»;
11. Дайте краткую характеристику в деятельности системы кровообращения при мышечной работе;
12. Какое социальное значение имеют занятия физической культурой и спортом?
13. В чем проявляется экономизация сердечной деятельности, системы дыхания и энергообеспечения при занятиях физической культурой?
14. Дайте определение понятия «работоспособность»;

15. Назовите группы факторов, определяющих работоспособность человека;
16. Дайте определения понятий «утомление», «усталость»;
17. Дайте определения понятий «релаксация», «рекреация»;
18. Назовите основные признаки состояния организма при переутомлении;
19. Назовите время сохранения высокой работоспособности учебной деятельности
20. Назовите продолжительность времени вработывания в учебную деятельность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки результатов входного контроля, по результатам устного опроса	
Зачтено	Обучающийся правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах обучающегося были несущественные недочеты / Обучающийся изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Обучающийся ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть используется устный опрос по основным разделам дисциплины.

Самоподготовка к аудиторным занятиям

Не предусмотрена

8.3. Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Итоговый тест</i>	фронтальный	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья и профилактику профессиональных заболеваний	2

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Что входит в функции медицинского контроля?
 - а) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
 - б) планирование учебно-тренировочной нагрузки;
 - в) определение повседневной подготовленности обучающихся.

2. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся относится:
- к самоконтролю;
 - к педагогическому контролю;
 - к медицинскому контролю.
3. Текущий педагогический контроль позволяет определить:
- повседневные изменения в подготовленности;
 - долгосрочные изменения в подготовленности обучающихся;
 - перспективные изменения функционального состояния.
4. Повседневные изменения подготовленности на занятиях физической культурой определяются:
- самоконтролем и медицинским контролем;
 - самоконтролем и педагогическим контролем;
 - медицинским и педагогическим контролем.
5. Дневник самоконтроля является средством:
- самонаблюдения и педагогического контроля;
 - врачебного и педагогического контроля;
 - врачебного контроля и самостоятельного наблюдения.
6. Самонаблюдение это метод:
- самоконтроля обучающихся;
 - педагогического контроля;
 - медицинского контроля;
7. Что является субъективным показателем самоконтроля?
- вес тела;
 - частота сердечных сокращений;
 - самочувствие;
 - артериальное давление.
8. Оценка работоспособности относится:
- к субъективным показателям самоконтроля;
 - к объективным показателям самоконтроля;
 - оба варианта правильные;
9. Что является объективным показателем самоконтроля?
- аппетит;
 - частота сердечных сокращений;
 - самочувствие;
 - сон.
10. Определение частоты дыхания это:
- объективный показатель самоконтроля;
 - субъективный показатель самоконтроля;
 - показатель физического развития.
11. Тест Купера оценивает:
- работоспособность;
 - быстроту;
 - гибкость;
 - выносливость.
12. Гарвардский степ-тест проводится:
- восхождением на ступеньку;
 - бегом на 1000 м;
 - прыжками в длину;
 - бегом на 3000 м.
13. Гарвардский степ-тест определяет:
- работоспособность;
 - быстроту;
 - динамику восстановительных процессов;
 - силу.

14. Проба Генчи связана:
- а) с задержкой дыхания на вдохе;
 - б) с задержкой дыхания на выдохе;
 - в) с выпрыгиванием в высоту и глубоким вдохом;
 - г) с выпрыгиванием в длину и глубоким выдохом.
15. Проба Штанге проводится с использованием:
- а) с задержкой дыхания на вдохе;
 - б) с задержкой дыхания на выдохе;
 - в) с выпрыгиванием в высоту и глубоким вдохом;
 - г) с выпрыгиванием в длину и глубоким выдохом.
16. В процессе жизнедеятельности человек испытывает влияние факторов окружающей среды:
- а) индивидуальное;
 - б) смешанное;
 - в) комплексное.
17. Что такое гипердинамика?
- а) избыточная двигательная активность;
 - б) недостаточная двигательная активность;
 - в) оптимальная двигательная активность.
18. Что такое резистентность?
- а) недостаточная сопротивляемость организма;
 - б) повышенная сопротивляемость организма;
 - в) повышенная утомляемость.
19. Нарушение биологических ритмов ведет:
- а) повышенной работоспособности;
 - б) повышенной двигательной активности;
 - в) снижению работоспособности.
20. Что не является социально-экономическими факторами физической культуры?
- а) социально-экономические взаимоотношения;
 - б) повышенная двигательная активность;
 - в) нормативно правовые контакты.
21. Что является основной функцией организма спортсмена?
- а) работа зрительного анализатора;
 - б) потоотделение;
 - в) метаболизм.
22. Понятие «гомеостаз» предполагает:
- а) улучшенную работу зрительного анализатора;
 - б) постоянство среды организма;
 - в) метаболизм.
23. Гуморальная регуляция двигательной активности осуществляется:
- а) путем синтеза гормонов;
 - б) повышенной нервной регуляцией;
 - в) оба фактора присутствуют.
24. Какое количество уровней физического развития?
- а) два;
 - б) пять;
 - в) три.
25. Что такое основной обмен?
- а) минимальный уровень обмена веществ, необходимый для поддержания жизнедеятельности организма;
 - б) минимальный уровень обмена веществ, необходимый для поддержания жизнедеятельности организма и количество энергии, необходимое для усвоения пищи;
 - в) минимальный уровень обмена веществ, необходимый для поддержания жизнедеятельности организма, количество энергии, затрачиваемое на усвоение пищи и выполнения двигательной активности.

26. Материальные ценности физической культуры это:
- а) спортивные сооружения, инвентарь;
 - б) комплексы физических упражнений;
 - в) методы физического воспитания;
 - г) спортивные сооружения, инвентарь и комплексы физических упражнений.
27. Комплексы физических упражнений это:
- а) материальные ценности физической культуры;
 - б) духовные ценности физической культуры;
 - в) методы физического воспитания;
 - г) материальные и духовные ценности физической культуры.
28. Спортивные сооружения, инвентарь это:
- а) материальные ценности физической культуры;
 - б) духовные ценности физической культуры;
 - в) средства физического воспитания;
 - г) материальные ценности и средства физического воспитания.
29. Что является духовными ценностями физической культуры?
- а) информационные ресурсы, этические ценности;
 - б) оборудование, спортивная экипировка;
 - в) медицинское обеспечение;
 - г) оборудование, спортивная экипировка и медицинское обеспечение.
30. Что предполагает социальная направленность физической культуры?
- а) обеспечение высокого уровня здоровья обучающихся;
 - б) организация межличностного взаимодействия;
 - в) развитие физических качеств;
 - г) спортивное совершенствование.
31. Организация межличностного общения обучающихся является:
- а) организационной функцией физической культуры;
 - б) социальной функцией физической культуры;
 - в) воспитательной функцией физической культуры;
 - г) реабилитационной функцией физической культуры.
32. Что относится к фоновым видам физической культуры?
- а) оздоровительная тренировка;
 - б) спортивные состязания;
 - в) академические занятия в плане учебного дня;
 - г) самостоятельные занятия.
33. Туризм и физкультурно-спортивные развлечения являются:
- а) фоновой физической культурой;
 - б) профессионально-прикладной физической культурой;
 - в) оздоровительно-реабилитационной физической культурой.
34. Оздоровительная физическая культура это:
- а) лечебная физическая культура;
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) бег на различные дистанции.
35. Профессионально-прикладная физическая культура включает в себя:
- а) академические занятия в вузе;
 - б) физкультурные паузы в режиме рабочего дня;
 - в) занятия в спортивных секциях.
36. Вводная гимнастика на производстве относится:
- а) к оздоровительной физической культуре;
 - б) к профессионально-прикладной физической культуре;
 - в) к фоновой физической культуре;
 - г) к оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуре;
 - д) к профессионально-прикладной и фоновой физической культуре.
37. Физические упражнения это:

- а) методы физической культуры;
- б) принципы физического воспитания;
- в) средства физической культуры.

38. К средствам физической культуры относятся:

- а) постоянство и систематичность занятий физическими упражнениями;
- б) физические упражнения;
- в) круговая физическая тренировка;
- г) бег на различные дистанции и круговая физическая тренировка.

39. Что является составляющей операционального компонента физической культуры?

- а) мотивы занятий физическими упражнениями;
- б) физическое развитие;
- в) физическое самовоспитание.

40. Двигательные навыки являются составляющей частью:

- а) мотивационно-ценностного компонента физической культуры;
- б) практико-деятельностного компонента физической культуры;
- в) операционального компонента физической культуры.

41. Формирование потребности в занятиях физической культурой относится:

- а) к мотивационно-ценностному компоненту физической культуры;
- б) к практико-деятельностному компоненту физической культуры;
- в) к операциональному компоненту физической культуры;

42. Практическая деятельность по формированию здорового образа жизни обучающегося составляет:

- а) мотивационно-ценностный компонент физической культуры;
- б) практико-деятельностный компонент физической культуры;
- в) операциональный компонент физической культуры

43. Судейство соревнований относится:

- а) к мотивационно-ценностному компоненту физической культуры;
- б) к практико-деятельностному компоненту физической культуры;
- в) к операциональному компоненту физической культуры.

44. Сколько существует стадий формирования двигательного навыка?

- а) три;
- б) пять;
- в) семь.

45. Какова величина вклада наследственности в уровень здоровья обучающегося?

- а) 20 %;
- б) 10 %;
- в) 50%.

46. Какова величина вклада окружающей среды в уровень здоровья обучающегося?

- а) 20 %;
- б) 10 %;
- в) 50%.

47. Какова величина вклада образа жизни в уровень здоровья обучающегося?

- а) 20 %;
- б) 10 %;
- в) 50%.

48. В какой степени снижается сила мускулатуры человека после выкуривания одной сигареты?

- а) 20 %;
- б) 15 %;
- в) 50%.

49. Употребление алкоголя нарушает в организме обучающегося:

- а) действие центральной нервной системы;
- б) режим труда и отдыха;
- в) мотивацию к учебной деятельности.

50. Какое количество приемов пищи в сутки должно быть?
а) 2 – 3;
б) 3 – 4;
в) 7 – 8.
51. Какова оптимальная продолжительность перерывов между приемами пищи?
а) 2 – 3 часа;
б) 5 – 6 часов;
в) 7 – 8 часов.
52. Какова норма недельного объема двигательной активности обучающегося?
а) 10 – 14 часов;
б) 7 – 8 часов;
в) 3 – 4 часа.
53. Спортивная мотивация это:
а) побуждение к двигательной активности;
б) желание осуществлять трудовую деятельность;
в) необходимость в занятиях ЛФК.
54. Внешняя мотивация:
а) не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;
б) связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;
в) связана и с содержанием определенной деятельности, и обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.
55. Положительная мотивация к занятиям физкультурой и спортом основана:
а) на отрицательных стимулах;
б) на положительных стимулах;
в) на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
56. Положительная мотивация к занятиям физкультурой и спортом основана:
а) на отрицательных стимулах;
б) на положительных стимулах;
в) на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
57. Устойчивая мотивация к занятиям физкультурой и спортом основана:
а) на отрицательных стимулах;
б) на положительных стимулах;
в) на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.
58. Неустойчивая мотивация к занятиям физкультурой:
а) основана на отрицательных стимулах;
б) не требует дополнительного подкрепления;
в) требует дополнительного подкрепления.
59. Какие основные физические тесты, используются в учебном процессе вуза?
а) бег на 100 м, бег на 2000 – 3000 м, силовые упражнения;
б) бег 700 м, бег 4000 – 5000 м, упражнения на гибкость;
в) бег 30 м, бег 1500 – 2000 м, скоростно-силовые упражнения.
60. К избыточной массе тела приводит нарушение:
а) питания и двигательного режима;
б) режима труда и отдыха и повышенная физическая активность;
в) режима труда и отдыха и пониженная физическая активность
61. Утренняя гигиеническая гимнастика это:
а) самостоятельное занятие физической культурой;
б) вид учебно-тренировочного занятия;
в) соревновательное упражнение.
62. Упражнения в течение дня это:
а) самостоятельное занятие физической культурой;
б) вид учебно-тренировочного занятия;
в) соревновательное упражнение.

63. Самостоятельные тренировочные занятия это:
- самостоятельное занятие физической культурой;
 - вид учебно-тренировочного занятия;
 - соревновательное упражнение.
64. Оздоровительная ходьба улучшает:
- зрение;
 - обмен веществ;
 - усвоение пищи.
65. Задача самостоятельных тренировочных занятий обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе заключается:
- в развитии силовых способностей;
 - в повышении работоспособности.
 - в ликвидации остаточных явлений после перенесенных заболеваний.
66. Что относится к физическим показателям нагрузки?
- интенсивность и объем;
 - ударный объем крови;
 - частота сердечных сокращений.
67. Что относится к физиологическим показателям нагрузки?
- интенсивность и объем;
 - ударный объем крови;
 - темп движений.
68. Частота пульса является:
- физиологическим показателем нагрузки;
 - физическим показателем нагрузки;
 - физиологическим и физическим показателем нагрузки.
69. Продолжительность выполнения нагрузки является:
- физиологическим показателем нагрузки;
 - физическим показателем нагрузки;
 - физиологическим и физическим показателем нагрузки.
70. Физическая нагрузка относится к смешанной зоне интенсивности если ЧСС составляет:
- 131 – 150 уд./мин.;
 - 151 – 180 уд./мин.;
 - 181 – 220 уд./мин.
71. Что такое «общая физическая подготовка»?
- физические упражнения реабилитационной направленности;
 - физические упражнения, направленные на развитие быстроты;
 - процесс развития двигательных качеств.
72. Что не является задачей ОФП?
- приобретение общей, выносливости;
 - профилактика сколиоза;
 - улучшение ловкости.
73. Сколько существует физических качеств?
- пять,
 - три,
 - восемь.
74. Сила это способность:
- противостоять утомлению;
 - преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений;
 - длительное время выполнять упражнения (действия), требующие значительного проявления силы.
75. Выносливость это способность:
- противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений;

в) длительное время выполнять упражнения (действия), требующие значительного проявления силы.

76. Скоростная выносливость это способность:

а) противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений;

в) длительное время выполнять упражнения (действия), требующие значительного проявления силы.

77. Ловкость это способность:

а) противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений;

в) быстро овладевать новыми движениями.

78. Гибкость это способность:

а) способность выполнять движения с большой амплитудой;

б) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по средствам мышечных напряжений;

в) быстро овладевать новыми движениями.

79. Процесс специальной физической подготовки направлен:

а) на преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины;

б) на реабилитацию организма после заболевания;

в) на профилактику заболеваемости организма.

80. Что является целью спорта высших достижений?

а) достижение максимально возможных спортивных результатов;

б) реабилитация организма после заболевания;

в) профилактика заболеваемости организма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 2/3 тестовых заданий;

- оценка «незачет» - обучающийся ответил менее 2/3 тестовых заданий.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по дисциплине

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную), выполнил тест и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы массового открытого онлайн-курса. MOOK (ОмГАУ-Moodle, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого), ссылка (<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYSCUL/>).

11. ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Физическая культура и спорт

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Физическая культура и спорт	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 389 с.	http://www.studentlibrary.ru
Барчуков И. С. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - М. : Академия, 2013. - 528 с.	НСХБ
Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А. А. Бишаева. - М. : Кнорус, 2013. - 304 с.	НСХБ
Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927	http://znanium.com
Пягай, Л. П. Методические основы дисциплины «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Пягай. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Омский ГАУ, 2020. - 115 с. https://e.lanbook.com/reader/book/136154/#4	http://e.lanbook.com
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю. Д. Железняка. - М. : Академия, 2010. - 272 с.	НСХБ
Физическая культура : учебник / ред. М. Я. Виленский. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 424 с.	НСХБ
Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014.- 220 с.	http://znanium.com
Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 201 с. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087952	http://znanium.com
Теория и практика физической культуры : ежемес. науч.-теорет. журн. - М. : [б. и.], 1925 - .	НСХБ

Должных величины антропометрии для девушек

Антропометрические признаки	РОСТОВЫЕ ГРУППЫ						
	Хср.	151-155 ±σ	156-160 ±σ	161-165 ±σ	166-170 ±σ	171-175 ±σ	176-180 ±±σ
Рост, см	164,4	6,4					
Окр. шеи, см	33,5 1,7	32,7 1,2	32,8 1,4	32,2 1,4	34,0 1,4	34,6 1,4	
Окр.плеча правого в напряжении, см	28,9 2,1	28,0 1,5	28,4 1,7	28,6 2,2	30,2 2,2	30,4 2,1	
Окр.плеча правого, в покое, см	27,2 2,2	26,0 1,7	26,5 1,7	26,8 2,1	28,0 1,9	28,4 2,0	
Окр.плеча левого, в напряжении, см	28,7 2,1	27,6 1,7	28,1 1,9	28,2 2,2	29,6 1,9	30,0 1,8	
Окр.плеча левого в покое, см	26,8 2,2	25,8 1,8	26,4 2,0	26,5 2,3	27,4 2,0	28,0 1,8	
Окр. гр.клетки пауза, см	86,7 4,3	84,5 3,9	85,4 3,6	86,0 3,8	88,3 4,1	89,7 3,3	
Окр. гр.клетки вдох, см	89,7 4,2	89,0 2,9	90,4 3,5	92,0 4,0	93,8 4,2	94,4 3,6	
Окр. гр.клетки выдох, см	83,2 4,1	80,8 3,0	82,1 3,4	82,6 4,2	85,2 3,9	85,6 3,7	
Окр. гр.клетки экскурсия, см	8,4 2,2	7,7 1,8	7,8 2,2	8,0 2,2	8,7 2,3	9,1 2,0	
Окр.бедра правого, см	57,9 3,7	54,5 3,2	56,7 3,0	57,4 3,4	59,0 3,4	61,4 3,4	
Окр.бедра левого, см	57,5 3,6	54,4 2,9	56,5 3,0	57,0 3,2	58,5 3,6	60,8 3,5	
Окр. голени правой, см	36,2 2,2	34,5 1,8	35,8 1,6	36,0 2,0	36,6 2,0	37,6 2,1	
Окр. голени левой, см	36,0 2,2	34,5 1,8	35,7 1,7	35,9 2,0	36,6 2,0	37,6 2,1	

Должных величины антропометрии для юношей

Антропометрические признаки	РОСТОВЫЕ ГРУППЫ						
	Хср.	161 - 165 X±σ	166 -170 X±σ	171 - 175 X±σ	176 - 180 X±σ	181 - 185 X±σ	186 - 190 X±σ
Рост, см	175,7 7,4						
Окр. шеи, см	38,3 1,9	37,5 1,4	37,6 1,4	38,9 1,6	38,4 1,8	39,2 1,8	39,5 1,2
Окр.плеча правого, в напряжении, см	33,2 1,9	32,3 1,4	32,5 1,8	32,9 1,7	33,3 1,2	34,0 2,1	34,7 1 1,3
Окр.плеча правого, в покое, см	29,9 2,0	28,9 1,7	29,3 1,4	29,8 1,7	30,1 2,1	30,6 2,1	31,4 1,0
Окр.плеча левого, в напряжении, см	39,9 2,0	32,0 1,4	32,2 1,8	32,7 2,2	32,8 2,2	33,7 2,0	34,1 1,4
Окр.плеча левого в покое, см	29,5 1,9	28,6 1,6	29,4 1,6	29,35 1,8	29,6 2,2	30,2 2,0	30,4 1,6
Окр. гр. клетки пауза, см	95,5 5,0	91,4 3,3	92,9 3,4	94,9 4,4	96,9 4,9	99,1 4,5	100,8 4,1
Окр. гр. клетки вдох, см	101,5 5,0	98,3 2,9	99,2 3,8	100,6 4,3	102,0 4,6	104,5 4,7	105,7 3,8
Окр. гр.клетки выдох, см	9,0 4,6	89,7 3,5	89,9 3,0	91,9 4,1	93,5 3,7	94,2 4,5	96,0 4,1
Окр. гр. клетки экскурсия, см	9,3 2,2	8,0 1,8	9,0 1,9	9,1 2,4	9,3 1,8	10,1 2,2	10,2 2,2
Окр.бедра правого, см	56,4 3,2	53,3 2,3	54,8 2,4	56,4 2,8	56,9 2,8	58,1 3,0	60,2 2,2
Окр.бедра левого, см	56,0 3,3	52,9 2,5	54,3 2,4	55,9 2,6	56,6 2,8	57,9 2,7	59,9 2,1
кр. голени правой, см	37,8 2,0	36,2 1,5	36,4 1,9	37,8 1,7	38,4 2,1	38,8 1,9	40,4 1,4
Окр. голени левой, см	37,8 2,2	36,2 1 1,7	36,4 1,9	37,7 1,7	38,4 2,0	38,8 1,9	40,1 1,2