

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-электронная презентация			Оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Проведение процедуры зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций					
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				Презентация, опрос, тестирование

и философских контекстах		Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	Знает знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1. имеет общее представление о историческом наследие и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии 2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии 3. всесторонне и глубоко знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет недискриминацио нно и конструктивно взаимодействоват ь с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	-------------------	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. Далее - слайд- содержание, затем слайд- введение, в конце работы - слайды с заключением, выводами по работе, списком литературы. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Перечень тем электронных презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие "культурных суперсистем" и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Традиции, которые я готов "нести" в будущее.
21. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
22. Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.
23. История российских представительных органов.
24. Российский федерализм – этапы развития.
25. Современный российский парламентаризм.
26. Национальные проекты/программы в системе российского управления.
27. Исполнительная власть в России – этапы развития.
28. Российское правительство – формы и методы работы
29. Судебная система Российской Федерации.
30. Гражданское общество и его формирование в России.
31. Российская Федерация в международной системе безопасности

32. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
33. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
34. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
35. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
36. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
37. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
38. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
39. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
40. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

1. ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Перечень тем для самостоятельного изучения

Заочная форма
Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России

Философское осмысление России как цивилизации
Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Ориентиры стратегического развития современной России

Очно-заочная форма обучения
Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России
Философское осмысление России как цивилизации
Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Ориентиры стратегического развития современной России

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Многообразие России

1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.
2. Хозяйственная специализация регионов России.
3. Этнокультурное многообразие России.
4. Своеобразие родного региона.

Тема 2. Испытания и победы России

1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.
2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.
3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.
4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.

Тема 3. Герои страны, герои народа

1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.

Тема 4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода

1. Преимуществ цивилизационного подхода
2. Недостатки цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Славянофилы о Российской цивилизации
2. Западники о Российской цивилизации

Тема 6. Системная модель мировоззрения

1. Понятие мировоззрения
2. Структура и уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения и их особенности

Тема 7. Концепции мировоззрения в русской философской мысли

1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)

2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)
3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)
4. Философия общего дела (Н.Ф.Федоров)
5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей

Тема 8. Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации

1. Развитие и его основания
2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).
3. Связь традиции и новаций

Тема 9. Ценностные вызовы современности

1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях
2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве
3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния
4. Столкновение ценностей в современных условиях

Тема 10. Ценности российской цивилизации

1. Личность в системе российских ценностей
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Ценностные константы российской цивилизации
4. Проблемы формирования российской идентичности

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти
2. Государственная власть
3. Политическое устройство и государственная власть
4. Государственная власть и гражданин

Тема 12. Уровни и ветви власти

1. Соотношение видов власти
2. Развитие и изменения политической власти в России
3. Власть в регионе/субъекте
4. Муниципальная власть
5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения
4. Особенности национальных проектов в различных сферах

Тема 14. Россия и глобальные вызовы.

1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению
2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт
3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления

Тема 16. Образы будущего России

1. «Островизация» или новый железный занавес»
2. «Евразийский полюс» или Имперский проект
3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма

4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа
2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации
3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Политический режим Российской Федерации характеризуется как ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +демократический
- +переходный
- авторитарный
- тоталитарный

По форме государственного устройства Россия относится к ...

- унитарным государствам.
- конфедеративным государствам
- +федеративным государствам
- государствам ассоциациям

Представителем цивилизационного подхода к истории является ...

- П. Я. Чаадаев
- +Н. Я. Данилевский
- В. С. Соловьев
- М. М. Бахтин

«Россия - это страна с особой неповторимой культурой, основанной на православии» - считали представители ...

- западников
- евразийцев
- +славянофильства
- социал-демократов

Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее

значительным социально-политическим влиянием на мировую политику – это ...

+государство-цивилизация
клерикальное государство
мировое государство
развивающееся государство

Проявлением патриотизма является:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+уважение к национальным символам страны
+исполнение воинского долга
шовинизм
разжигание национальной ненависти
пропаганда национальной исключительности

Стратегия национальной политики России основывается на принципах...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+укрепления государственного единства и целостности России
+сохранения этнокультурной самобытности ее народов
запрета на использование национальных языков
пропаганды национальной исключительности преобладающих по численности народов в стране

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие организационной структуры каждой ветви власти:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

законодательная	Федеральное Собрание РФ и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов.
исполнительная	федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
судебная	Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, др. федеральные суды.

	Генеральные штаты, коллегии, приказы, Сенат
--	---

Соответствие типов республик и способов формирования правительства и его отчетности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

парламентская	республика с перевесом полномочий в пользу парламента, страной руководит премьер-министр – лидер победившей партии или блока партий; отчитывается перед парламентом. .
президентская	государство, в котором наряду с парламентом в руках президента одновременно соединяются полномочия главы государства и главы правительства; правительство подотчетно президенту.
смешанная	республика, имеющая баланс между президентом и парламентом; в системе правления помимо президента во власти существует должность премьер-министра и правительство, при этом правительство несёт ответственность перед законодательным органом государства
	государство, в котором все полномочия находятся в руках народа

Соответствие между типами политических режимов и их характеристиками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

тоталитарный	власть осуществляет абсолютный контроль за всеми сферами общественной жизни
авторитарный	власть концентрируется в руках одного человека или группы лиц, а население лишено права осуществлять контроль за процессом принятия политических решений

демократический	власть ограничена законами, а народ признается источником власти, за которым закрепляется право участвовать в управлении делами общества и государства
	власть и народ представляют собой единое демократическое целое, а интересы государства довлеют над личностью

Соответствие сценария будущего России и его содержания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

«Островизация» или новый железный занавес»	воспроизведение советского опыта существования отдельной цивилизации, максимально отгороженной «железным занавесом» от остального мира.
«Евразийский полюс» или Имперский проект	Россия становится лидером альтернативного, свободного от общепринятых на Западе моделей развития сообщества суверенных государств.
НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма	Россия интегрируется в мировое сообщество, Государство должно обеспечивать экономическую политику не в интересах крупного бизнеса, а в интересах развития малого и среднего.
Нация «Z» или Социал- республиканский «Русский проект»	отказ от либерализма в пользу патриотизма; усиление влияния органов местного самоуправления; борьба против коррупции на всех уровнях; воспитание новой национальной Z-элиты на принципах служения, а не корысти.
	деление общества на касты, принадлежность к которым будет определяться рождением; отсутствие частной собственности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Конституция 1993 г. и поправки к ней были приняты на всенародных...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

+референдумах

Президент Российской Федерации обозначил ключевые ценности для российского государства: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Всё перечисленное можно обозначить как ... ценности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+традиционные

ИД-2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Российская государственность непрерывно развивается с _____ года

+862

988

1037

1721

Территориальные особенности России:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +огромные размеры территории
- недостаток лесов
- + богатство природных ископаемых
- скудность растительного и животного мира
- +суровый климат
- недостаток водных ресурсов

Отечество – это ...

- +страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит, место его исторических, духовных и культурных корней
- место, в котором человек проживает
- форма правления в государстве
- родовая община в первобытную эпоху

Сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства

- +традиции
- праздники
- мифы
- легенды

К признакам научного мировоззрения относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +обоснованность положений
- художественная образность
- +связь с производственной и социальной практической деятельностью
- ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

Компонентами культурного кода являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +идентичность
- +ценности
- +знаки и символы
- законы государства
- научные теории

Выделяют следующие типы мировоззрения:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+мифологическое

+религиозное

+научное

политическое

идеологическое

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие между понятием и определением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

менталитет	склад ума, присущий социальной или этнической группе
цивилизация	устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками
традиции	нормы и образцы поведения, передающиеся из поколения в поколение по устойчивым образцам
	установленные государством правила, регулирующие общественные отношения

Последовательность этапов развития российской государственности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Русь

Российское государство

Российская империя

Советское государство

Российская Федерация

Соответствие фамилии российского ученого и его достижений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

М. В. Ломоносов	первый российский академик, основатель Московского университета, прославившийся в области физике, химии, астрономии, истории, поэзии и др.
И. П. Павлов	физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; лауреат Нобелевской премии 1904 года «за работу по физиологии пищеварения».
Н. И. Вавилов	основоположник научных основ селекции, учения о мировых центрах происхождения культурных растений, автор учения об иммунитете растений.
	физик и электротехник, создатель первого российского радиоприемника

**Последовательность формирования исторических типов мировоззрения:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. миф
2. религия
3. философия
4. наука

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Студенты на семинарском занятии описывали социокультурные особенности различных типов цивилизаций. Татьяна дала следующее описание: «Для данного типа цивилизаций характерны: приоритет общества над личностью, традиционализм, деспотизм во власти, господство в духовной сфере религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления». Анна представила следующее описание: «Для данной цивилизации характерны: сильная государственность, православная религиозность, идеалы соборности и,

мессианства, приоритет духовных ценностей». Кто из студентов описывал особенности российской цивилизации?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Анна

На занятии преподаватель задал следующий вопрос: “Какие явления относятся к несуществующим трендам третьего тысячелетия?” Полина считает, что неактуальным будет тренд завершения периода однополярности. Евгений указал, что несуществующим будет являться тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации. Рита посчитала, что несуществующим является тренд перемещения мирового экономического центра в Африку.

Проанализируйте высказывания и запишите имя студента, верно ответившего на вопрос преподавателя.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Рита

ИД-3 - умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

В современной России проживает около _____ народов и этнических групп.

+190

58

87

350

В международную организацию БРИКС входят страны:

Россия, Индия, Италия, Корея, Аргентина

Россия, США, Канада, Иран, Япония, Египет

Россия, Франция, Германия, Англия, Сербия

+Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика

Самоотверженность, мужество, способность к совершению подвига - это

+героизм

совесть

честь

достоинство

В Конституции РФ провозглашен принцип:

+равенства перед законом и судом

демократического централизма

национальной исключительности

расовой сегрегации

Совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, прав, имеющих приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, вероисповедания, образования, возраста, пола - это

+общечеловеческие ценности

политические ценности

нравственные ценности

религиозные ценности

Глобальную роль России в современном конфликтном мире можно определить следующим образом:

+гаранта человеческих ценностей и самобытного развития

поиск достойного места среди развитых западных государств

посредника в переговорах сторон региональных государств

распространение сферы своего влияния на страны ближнего зарубежья

Конституционный принцип, закрепленный в Конституции РФ:

Российская Федерация - клерикальное государство

Российская Федерация - государство всеобщего благоденствия

Российская Федерация - государство равных возможностей

+Российская Федерация - социальное государство

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие между понятием и определением.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

раса	совокупность людей, которые отличаются наследственными биологическими признаками, имеющими внешнее проявление.
этнос	группа людей, говорящих на одном языке, объединенных верой в общее происхождение и обладающих определенным культурным комплексом, отличным от других групп населения.
нация	совокупность граждан одного государства
	совокупность индивидов, принадлежащих биологическому виду человека разумного, включающая в себя как всех ныне живущих, так и живших в прошлом представителей данного вида

Соответствие ориентиров стратегического развития России и их содержания:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сохранение населения, здоровье и благополучие людей	увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
возможности для самореализации и развития талантов	обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
достойный, эффективный труд	увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства

	увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов
--	--

Структуру мировоззрения составляют:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

познавательно-теоретический компонент	знания и представления о природе, человеке и обществе, а также устройстве и законах их функционирования
эмоционально-чувственный компонент	эмоции и чувства, создающие личностно-субъективный фон восприятия человеком окружающей действительности и своего места в социальном и природном мире
ценностно-нормативный компонент	традиции, система ценностей, нравственные нормы, направленные на формирование отношения человека к происходящему в обществе и мире
практический компонент	комплекс тех усилий, которые направляет человек на то, чтобы его жизнь соответствовала основным нормам и ценностям
	набор иллюзий, заблуждений и установок, препятствующих выстраиванию истинной картины мира

Традиционные российские ценности можно разъяснить как:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

семья	сообщество, основанное на браке супругов, связанное взаимной моральной ответственностью
созидательный труд	осознанная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, несущая в себе творческое начало
коллективизм	социальная установка, делающая акцент на важности и ценности социальной общности

ценностная ориентация, базирующаяся на принципе «цель оправдывает средства»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Понятие в русской культуре, философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви - ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+соборность

На семинарском занятии студенты рассуждали о важном понятии в рамках дисциплины “Основы российской государственности”. Евгений констатировал, что это понятие характеризует осознание личностью своей принадлежности к какой-либо социальной позиции, роли, группе людей. Светлана добавила, что это осознание носит кроме социального, также и территориальное измерение на уровне города, области, региона и всей страны. Преподаватель подтвердил, что всё перечисленное действительно относится к понятию

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+идентичность

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.35 Основы российской
государственности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1) Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 9 от 10.04.2023.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ О.С. Евдохина

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 Экономика;

протокол № _____ от _____ 2023.

Председатель МКН – 38.03.01, 38.04.01, канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Дмитренко

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

а) Доцент кафедры отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук _____ С.П. Бычков



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.35 Основы российской
государственности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК