

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:06:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность

**Направленность (профиль)
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Агрономии, селекции и семеноводства
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Маракаева Т.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в

		материалы в профессиональной деятельности	материалы в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			+		
- Эссе	2.1		+	+		
Текущий контроль:	3			+		
- Самостоятельное изучение тем				+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Тема для написания эссе.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения эссе
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-.2ук--6	Полнота знаний	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не знает и не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет применять планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			

	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не знает и не понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знает и понимает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	не владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	владеет навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не знает и не понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	знает и понимает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов	Не владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов	владеет навыками получения материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности	

			развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности	развития вредителей и болезней, использования справочных материалов в профессиональной деятельности		
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не знает и не понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	знает и понимает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	Теоретические вопросы; тестирование
		Наличие умений	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	умеет обосновывать элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	не владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	владеет навыками разработки элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства ТЕМА ЭССЕ

1. Мое представление о профессии агроном.

Этапы работы над эссе

Выбор темы.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана эссе.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план эссе, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура эссе:

- Титульный лист.
- Введение.
- Основная часть
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Введение. Объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений, Актуальность – это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом.

- ☐ Объяснение: почему пишете по этой теме!
- ☐ Указывается поднятая автором проблема
- ☐ Отмечается её актуальность: Эта проблема весьма актуальна в нашей сегодняшней действительности, в современном мире, для нашей страны и всего мирового сообщества, для нашей семьи, для меня лично (если возможно - то объяснить почему). Во введении определяется проблема и ваше отношение к ней.

Основная часть. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Анализ точки зрения автора высказывания + свой взгляд на проблему + определение обществоведческих терминов по предложенной теме и их раскрытие.

- ☐ Автор видит проблему так-то... Автор считает, высказывает, отмечает, разбирает вопрос (пересказ точки зрения автора своими словами)...

☐ Свое отношение, мнение к авторскому пониманию. Автор(фамилия, имя) безусловно прав, но... Нельзя не согласиться с мнением автора... Я согласен отчасти с мнением автора... Я полностью разделяю точку зрения автора...

- ☐ Аргументация конкретных положений: тезис → аргументы.

□ В аргументации могут быть ссылки на другие авторитеты. В науке есть мнение... Ряд ученых придерживаются мнения... Ученые-обществоведы (экономисты, политологи, социологи и т.п.) придерживаются иной точки зрения ...+ Примеры и ссылки из исторического и социального опыта + Ссылки на собственный опыт и практику.

Тезис (ваши мысли по проблеме)

Аргумент (доказательства мысли), они могут выступать в виде фактов, явлений общественной жизни, научных доказательств, событий, жизненного опыта, ссылок на мнение ученых или авторитетных для вас людей...

□ В текст включаются обществоведческие термины (понятия) и их объяснение. Не увлекаться определениями (не более 2-3)!

Каждый абзац основной части раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон и логически является продолжением друг друга.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию работы. Материал в эссе рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы).

1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме) высказывания.

2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий.

3) Резюме по теме! (В завершение → к началу).

Не делать повтора мыслей в выводе.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания эссе литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки эссе**, критерии оценки **содержания эссе**, критерии оценки **оформления эссе**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания эссе*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления эссе*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки эссе*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по эссе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по эссе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по эссе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по эссе присваивается за слабое и неполное раскрытие

темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что такое почва?
1. Что такое растения?
2. Значение растений в жизни планеты?
3. Опишите процесс фотосинтеза?
4. Охарактеризуйте процесс развития растений.
5. Как различают растения по продолжительности жизни?
6. Назовите основные факторы жизни растений.
7. Раскройте понятие транспирационного коэффициента.
8. Охарактеризуйте плодородие почвы.
9. Что такое гумус.
10. Раскройте понятие о сорняках.
11. В чем заключается вред, причиняемый сорняками?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства
2. Конференция в РИО и новое направление в защите растений.
3. Точные технологии в растениеводстве и земледелии

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Тема 1. Сельское хозяйство как отрасль материального производства

1. Основное назначение сельского хозяйства
2. Особенности сельскохозяйственного производства
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства

Тема 2. Развитие агрономической науки

1. Понятие об агрономии
2. Роль русских ученых в развитии агрономии
3. Агро-промышленная интеграция

Тема 3. Особенности агрономического руда

1. Основные агрономические должности
2. Агроном - главный технолог земледелия
3. Основы успешной работы агронома

Тема 4. Физиология растений

1. Понятие о физиологии растений
2. Основные законы физиологии растений
3. Значение физиологии растений для агрономии

Тема 5. Общее земледелие

1. Понятие об общем земледелии
2. Основные законы земледелия
3. Значение земледелия для агрономии

Тема 6. Селекция, семеноводство и семеноведение

1. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении
2. Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении
3. Значение селекции, семеноводстве и семеноведении для агрономии

Тема 7. Агрометеорология ее предмет, методы и ее значение для агрономии в связи с глобальным изменением климата

1. Понятие об агрометеорологии
2. Основные законы агрометеорологии
3. Значение агрометеорологии для агрономии

Тема 8. Фитопатология, энтомология, гербология

1. Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии
2. Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии
3. Значение фитопатологии, энтомологии, гербологии для агрономии

Тема 9. Агроинженерия и ее роль в создании новых технологий

1. Понятие об агроинженерии
2. Основные законы агроинженерии
3. Значение агроинженерии для агрономии

Тема 10. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Основное назначение сельского хозяйства
2. Особенности сельскохозяйственного производства
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства
4. Понятие об агрономии
5. Роль русских ученых в развитии агрономии
6. Агро-промышленная интеграция
7. Основные агрономические должности
2. Агроном - главный технолог земледелия
3. Основы успешной работы агронома
8. Понятие о физиологии растений
9. Основные законы физиологии растений
10. Значение физиологии растений для агрономии
11. Понятие об общем земледелии
12. Основные законы земледелия
13. Значение земледелия для агрономии
14. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении
15. Основные законы селекции, семеноводстве и семеноведении
16. Значение селекции, семеноводстве и семеноведении для агрономии
17. Понятие об агрометеорологии
18. Основные законы агрометеорологии
19. Значение агрометеорологии для агрономии
20. Понятие о фитопатологии, энтомологии, гербологии
21. Основные законы фитопатологии, энтомологии, гербологии
22. Значение фитопатологии, энтомологии, гербологии для агрономии
23. Понятие об агронинженерии
24. Основные законы агронинженерии
25. Значение агронинженерии для агрономии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа

Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Ученый, который выводит новые сорта растений, а также улучшает уже имеющиеся их свойства -

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

агроном-полевод

+агроном-селекционер

агроном по защите растений

агроном-овощевод

2. Укажите основные особенности, которые учитываются при организации сельскохозяйственных работ:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+географические

+климатические

приобретенные

физиологические

3. Укажите основные объекты профессиональной деятельности агронома

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+генетические коллекции растений

сельскохозяйственные животные

+технологии производства продукции растениеводства

земельные ресурсы и другие виды недвижимости

4. Агроном должен уметь:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

заниматься рекламой и сбытом продукции

+организовывать производство сельскохозяйственных культур

+применять принципы севооборота и другие приемы агротехники

заниматься лечением сельскохозяйственных животных

5. На какую должность может устроиться выпускник по направлению подготовки Агрономия?

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+главный агроном

главный ветеринар

+главный овощевод

главный бухгалтер

6. Агропромышленный комплекс включает следующие отрасли:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+сельское хозяйство

рекламная индустрия
+перерабатывающая промышленность
спортивная деятельность

7. Объединение граждан, совместно осуществляющих сельскохозяйственную деятельность, которое регистрируется без создания юридического лица, т.е. владельцем является физическое лицо -

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

общество с ограниченной ответственностью
закрытое акционерное общество
+крестьянское (фермерское) хозяйство
сельскохозяйственный производственный кооператив

8. К какому типу относится профессия агроном?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

человек-человек
человек-техника
+человек-природа
человек-знаковые системы

9. В должностные обязанности агронома входит:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+разрабатывать и внедрять технологии по борьбе с вредителями, болезнями растений и сорняками
+организовывать работу по подготовке почвы к посеву и посадке
составлять отчетные калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг)
производить начисление и перечисление налогов

10. Профессионально-важные качества агронома:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

+ склонность к работе с объектами природы
+физическая и эмоциональная выносливость
наличие аллергических реакций
заболевания органов зрения и слуха

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Этапы карьерного роста обучающегося по направлению подготовки Агрономия:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1.бакалавриат
2.магистратура
3.главный агроном
4.директор

2. Установите соответствие между наименованием и уровнем высшего образования:

1.бакалавриат	а) кандидат наук
2.магистратура	б) доктор наук
3.аспирантура	в) бакалавр
4.докторантура	г) магистр

+1в, 2г, 3а, 4б

3. Последовательность разделов научно-исследовательской работы:

1.обзор литературы
2.методика исследований
3.результаты исследований
4.выводы

4.Установите соответствие между ученым и сферой научной деятельности

1.Тимирязев К.А.	а) селекция и генетика
2.Докучаев В.В.	б) физиология растений
3.Цицин Н.В.	в) почвоведение
4.Вильямс В.Р.	г) земледелие

+1б, 2в, 3а, 4,г

5. Установите соответствие между областью научной деятельностью и объектом изучения

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1.растениеводство | а) сорт |
| 2.земледелие | б) севооборот |
| 3.селекция | в) урожайность |
| 4.защита растений | г) пестицид |

+1в, 2б, 3а, 4г

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Межотраслевой орган, объединяющий все отрасли хозяйства, а также отрасли экономики, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции, доводимой до конечного потребителя —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агропромышленный комплекс

2. Федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий проведение политика, направленная на динамичное и эффективное развитие сельскохозяйственного производства — Министерство

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сельского хозяйства

3. Специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии, сельского хозяйства, получивший высшее образование —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агроном

4. Иванов С.А. окончил ВУЗ и получил диплом бакалавра по направлению подготовки Агрономия. Он решил устроиться в сельскохозяйственное предприятие на должность главного агронома. Но ему говорят, что его уровня подготовки недостаточно для данной должности и предлагают пройти обучение в магистратуре. На какое направление подготовки ему необходимо поступить в магистратуру?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+агрономия

5. Сельскохозяйственная организация выдала целевое направление для обучения Петрова И.Г. в ВУЗе. Сколько лет необходимо отработать молодому специалисту в данной организации после окончания университета?

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ЦЕЛЫХ)

+3

ИД-4 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Укажите основные особенности, которые учитываются при планировании уборки сельскохозяйственных культур:

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ

норма внесения удобрений

глубина заделки семян

+сроки созревания культур

+технические и эксплуатационные показатели техники

2. Укажите основные особенности, которые учитываются при планировании посева сельскохозяйственных культур:
ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ
+влажность и температура почвы
полевая всхожесть
+температура воздуха
биохимический состав семян
- 3.Отношение взошедших растений к числу высеванных всхожих семян:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
сохранность семян
+ полевая всхожесть семян
жизнеспособность семян
сила роста семян
- 4.Способность семян давать нормальные проростки за определённый период времени в оптимальных условиях:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
прорастаемость
жизнеспособность
+ всхожесть
энергия прорастания
5. Укажите свойства семян, характеризующие степень их пригодности для посева :
ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ
+энергия прорастания
+чистота
окраска
размер
6. Для расчёта весовой нормы высева зерновых культур необходимы следующие исходные данные:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
жизнеспособность семян, натура зерна, масса 1000 семян, всхожесть семян
+посевная годность семян, масса 1000 семян, коэффициент высева
чистота семян, травмированность семян, жизнеспособность семян
сила роста семян, жизнеспособность семян, чистота семян
7. Культуры, требовательные к почвенному плодородию и наиболее ценные в хозяйственном отношении (пшеница, озимая рожь, лён, просо) относятся к предшественникам:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
первой группы
+второй группы
третьей группы
8. Прием обработки почвы, который проводят после посева для уплотнения и выравнивания поверхности поля, а также дробления глыбистой части почвы:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
боронование
культивация
+прикатывание
шлейфование
- 9.Укажите особенности, при которых применяют двухфазный способ уборки овса в Омской области
ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ
+сильное засорение посевов
+полегание посевов
дружное созревание
при влажности 17-20%
10. В Омской области сортообновление у яровой пшеницы проводят:
+один раз в 5-6 лет
один раз в 3-4 года
один раз в 2-3 года

ежегодно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1.Последовательность приёмов обработки почвы перед посевом яровой пшеницы в южной лесостепи Омской области

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. вспашка
2. культивация на глубину 3-4 см
3. культивация на глубину 1-2 см
4. боронование
5. посев

2.Последовательность чередования культур в схеме полевого севооборота, начиная с чистого пара

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. чистый пар
2. озимая пшеница
3. яровая пшеница
4. ячмень
5. многолетние травы (выводное поле)

3. Последовательность фаз роста и развития зернобобовых культур

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. всходы
2. бутонизация
3. цветение
4. образование плодов
5. зернообразование

4. Установите соотношение между приемами технологии возделывания и сезоном

- | | |
|----------|-------------------------------------|
| 1. зима | а) посев яровых культур |
| 2. весна | б) лущение стерни |
| 3. лето | в) обработка гербицидами по всходам |
| 4. осень | г) снегозадержание |

+1г, 2а, 3в, 4б

5. Установите соотношение между фазой роста яровых зерновых культур и технологической операцией

- | | |
|---------------|--|
| 1. всходы | а) опрыскивание посевов |
| 2. кущение | б) определение сохранности растений к уборке |
| 3. цветение | в) гибридизация |
| 4. созревание | г) определение полевой всхожести |

+1г, 2а, 3в, 4б

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Количество продукции растениеводства с единицы посевной площади —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+урожайность

2. Способность семян формировать определенную урожайность в конкретных условиях производства — свойства

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+урожайные

3. Показатель посевных качеств семян, характеризующий дружность прорастания семян —

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+энергия прорастания

4. Известны следующие данные результата уборки яровой пшеницы

Площадь, га	1756
Урожайность, ц/га	32,3

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

Валовой сбор яровой пшеницы составил центнеров
+56718,8

5. Известны следующие данные результата уборки гороха

Урожайность при стандартной технологии возделывания, ц/га	37,7
Урожайность при интенсивной технологии возделывания, ц/га	45,3

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

Прибавка урожая при возделывании гороха по интенсивной технологии составила ц/га
+7,6

4.2. ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД 1 – Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Основное средство производства в сельском хозяйстве, обладающее свойством неизнашиваемости при правильном его использовании:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- растение
- сельскохозяйственная техника
- сельскохозяйственные угодья
- +почва

2. Плодородие, которым обладает почва без вмешательства человека:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- искусственное плодородие
- эффективное плодородие
- +естественное плодородие
- основное плодородие

3. Период жизни растений, в который они наиболее остро реагируют на нехватку влаги в почве:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- острый период
- вегетационный период
- +критический период
- период созревания

4. Растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции культур:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

- +сорные растения
- паразитирующие растения
- дикие растения
- специализированные растения

5. Препараты для уничтожения сорных растений на полях:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

+гербициды
арборициды
фунгициды
инсектициды

6. Этап развития растения от прорастания семени до образования зрелых плодов и семян:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

агрономический период
+вегетационный период
растительный период
эффективный период

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность приёмов обработки почвы по мере увеличения глубины

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. боронование зубовой бороной
2. лущение лемешными лущильниками
3. вспашка культурная
4. плантажная двухслойная вспашка
5. плантажная трёхслойная вспашка

2. Установите соответствие между культурой и группой предшественников, к которой он относится

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. первая группа | а) ячмень |
| 2. вторая группа | б) чистый пар |
| 3. третья группа | в) озимая рожь |

+1б, 2в, 3а

3. Установите соответствие между наименованием сорного растения и его биологической группой

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. корнеотпрысковые | а) одуванчик |
| 2. стержнекорневые | б) гречиха татарская |
| 3. яровые ранние | в) осот розовый |
| 4. двулетние | г) полынь сиверса |

+1в, 2а, 3г, 4б

4. Установите соответствие между пестицидом и вредителем, против которого он применяется

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. гербицид | а) болезни растений |
| 2. фунгицид | б) насекомые |
| 3. инсектицид | в) сорные растения |
| 4. родентицид | г) мелкие грызуны |

+1в, 2а, 3б, 4г

5. Установите соответствие между культурой и болезнью, которой он поражается

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. яровая пшеница | а) белая гниль |
| 2. горох | б) стеблевая ржавчина |
| 3. подсолнечник | в) антракноз |
| 4. лен масличный | г) полиспороз |

+1б, 2в, 3а, 4г

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Воздействие на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя – способ обработки

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+отвальный

2.Разрушение водой и ветром верхнего плодородного слоя почвы, а также подстилающих пород и перемещение продуктов разрушения с места первоначального нахождения с осаджением их на новых местах –почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+эрозия

3.Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – севооборота

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+схема

4.Вещество (или смесь веществ) химического либо биологического происхождения, предназначенное для уничтожения вредных насекомых, грызунов, сорняков, возбудителей болезней растений –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+пестицид

5. Известны следующие данные структуры почвы

Количество испарившейся воды, г	8,21
Масса абсолютно сухой почвы, г	30,45

Влажность почвы составила.....%

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ, ЗАПИСАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ)

+26,96

ИД 2 – Обосновывает элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1.Предпосевная культивация для зерновых культур проводится:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

+ на глубину посева семян

на 2...3 см глубже глубины посева семян

на 1...2 см мельче глубины посева семян

на 3...4 см глубже посева семян

2. Какая обработка почвы под яровую пшеницу рекомендуется в районах, подверженных ветровой эрозии?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

обычная вспашка

двухслойная обработка

культурная вспашка

+плоскорезная обработка с сохранением стерни

3. С применением какого орудия при обработке почвы можно сохранить стерню на её поверхности:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

культиватора

луцильника

+дисковой бороны

плуга с предплужниками

4. Применение гербицидов в борьбе с сорной растительностью на полях относится к:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

механическим мерам борьбы

+химическим мерам борьбы

биологическим мерам борьбы
предупредительным мерам борьбы

5. Приём обработки почвы плугами, обеспечивающий крошение, рыхление и оборачивание обрабатываемого слоя называется

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

боронование
культивация
+вспашка
прикатывание

6. По главному виду растениеводческой продукции, производимой в севообороте, севообороты делят на:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ

+ полевые и кормовые
овощные и зерновые
травяные и злаковые
специальные и специализированные

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие между видом культуры и способом её посева в Омской области:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. лён-долгунец | а) разбросной |
| 2. кукуруза | б) узкорядный |
| 3. газонная трава | в) пунктирный |
| 4. пшеница | г) рядовой |

+1б, 2в, 3а, 4г

2. Последовательность приёмов подготовки семян к посеву

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. первичная очистка
2. сушка
3. правильное хранение
4. протравливание перед посевом

3. Последовательность приёмов ухода за посевами пшеницы в Западной Сибири

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. послепосевное прикатывание
2. боронование до всходов
3. боронование по всходам
4. гербицидная обработка посевов

4. Установите соответствие между культурой и сроком её посева в Омской области:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. яровая пшеница | а) 5...20 августа |
| 2. озимая рожь | б) 15...25 мая |
| 3. горчица (кулисы) | в) 12...15 июля |
| 4. горох | г) 5...10 мая |

+1б, 2а, 3в, 4г

5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой и ее предшественником

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. сахарная свёкла | а) пар чистый |
| 2. озимая пшеница | б) яровая пшеница |
| 3. ячмень | в) озимая пшеница |
| 4. просо | г) многолетние травы |

+1в, 2а, 3б, 4г

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Приёмы механического воздействия на почву, способствующие повышению её плодородия и созданию лучших условий для роста и развития растений –
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+обработка почвы

2. Однократное воздействие на почву почвообрабатывающими машинами и орудиями тем или иным способом с целью осуществления одной или нескольких технологических операций – обработки почвы
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+прием

3.Разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки её зелёной массы в почву -пар
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+сидеральный

4. Научно-обоснованное чередование культур и паров во времени и на территории (полях) –
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+севооборот

5. Известны следующие данные посева семян яровой пшеницы в Омской области

Коэффициент высева, млн. всх. зерен на 1 га	4,0
Масса 1000 семян, г	35
Посевная годность семян, %	92,6

Весовая норма высева семян яровой пшеницы составила.....кг/га
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ОКРУГЛЕНИЕ ДО ЦЕЛЫХ)
+151