

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 08:12:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
университетский колледж агробизнеса**

ППССЗ по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
УПВ.01 Родной язык**

Обеспечивающая преподавание дисциплины инженерное отделение

Разработчик

Я.Е. Красношлык

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине УПВ.01 Родной язык является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины УПВ.01 Родной язык.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине УПВ.01 Родной язык включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины УПВ.01 Родной язык.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине УПВ.01 Родной язык являются преподаватели отделения - инженерного, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины УПВ.01 Родной язык в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины УПВ.01 Родной язык.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины		Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
1		Код	Формулировка
– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; – формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); – совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; – дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков			
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины			
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
– различия между языком и речью, функции и признаки языка; – основные нормы русского литературного языка; – основные принципы русской орфографии и пунктуации; – стилистическую структуру современного русского языка; – основы культуры речевого общения; этический аспект культуры речи	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании		

	текста в соответствии с выбранным типом текста; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	
--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-					
Текущий контроль:					
– реферат	+	+	+		
– электронная презентация		+	+		
– сочинение	+	+	+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль					
Промежуточная аттестация* обучающихся			+		

по итогам изучения дисциплины					
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	не предусмотрено учебным планом
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Темы рефератов/докладов
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки рефератов/докладов
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

	результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: – воспитание гражданина и патриота; – приобщение обучающихся через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры; – принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы; – формирование основы собственного речевого стиля; метапредметных: – развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия; – выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного; оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений предметных: – формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире – формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы); – формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения; – расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; – развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения; – развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического),	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Диктанты. – Словарные диктанты. – Письменные работы по завершению разделов. – Экзамен по завершению курса.

понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах.	
---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Не предусмотрено учебным планом

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

электронной презентации/ рефератов/ докладов

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
4. Русский язык как один из мировых языков.
5. Функциональные разновидности русского языка.
6. Лингвистика как наука о языке и речи.
7. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
8. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.
9. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
10. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского языка и одного из иностранных языков.
11. Основные способы образования слов в русском языке.
12. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
13. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.
14. Этимология как наука о происхождении слов.
15. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.
16. Слово – основная единица языка.
17. Основные способы толкования лексического значения слова.
18. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
19. Орфография как система правил правописания.
20. Пунктуация как система правил правописания.
21. Знаки препинания завершающие, разделительные и выделительные.
22. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в одном из иностранных языков.
23. Система частей речи в русском языке.
24. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике.
25. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
26. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.
27. Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Электронной презентации

– оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

Реферата/доклада

- оценка «отлично» по реферату/докладу присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату/докладу присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Реферата/доклада

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке
- Раздел 2. Личность – общество – государство
- Раздел 3. Личность – природа – цивилизация
- Раздел 4. Личность – история – современность

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита реферата/доклада/электронной презентации, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад.
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает

выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема: «Язык. Общие сведения о языке»

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
3. Язык как система. Основные уровни языка.
4. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Тема 2: «Личность – общество – государство»

1. Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта.
2. Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения

Тема 3: «Личность – природа – цивилизация»

1. Текст и речь.
2. Основные признаки текста.
3. Способы и средства связи предложений в тексте.
4. Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания
- 5.

Тема 4: «Личность – история – современность»

1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
2. Основные жанры публицистического стиля.
3. Особенности построения публичного выступления.
4. Текст как произведение речи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов;

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов;

ИЛИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

1.1. 4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Контрольный диктант по итогам изучения дисциплины

Капелька неба на земле

В уставшем от зимней тягости лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мёртвые бурые листья

лежат пластом, когда голые ветви ещё не шелестят, а лишь потихоньку трогают друг друга, неожиданно донёлся запах подснежника!

Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и потому он трепетно-радостный, хотя почти неощутим. Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого, и счастливого, и несчастного, он сейчас – украшение жизни.

Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле.

Если бы я был писателем, то обязательно обратился бы так: «О беспокойный человек! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди ранней весной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее: через несколько дней подснежников может и не быть, и ты не сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой. Подснежники – к счастью, говорят в народе».

(По Г. Троепольскому.) (197 слов.)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Теоретические вопросы

1. Активный и пассивный словарный запас.
2. Афоризмы и фразеологизмы.
3. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных членах предложения.
4. Глагол и глагольные формы: причастия и деепричастия. Морфологические признаки
5. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Оформление диалога.
6. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание прилагательных.
7. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание существительных.
8. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание числительных.
9. Лексические нормы. Виды речевых ошибок.
10. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений.
11. Морфема. Способы словообразования.
12. Наречие. Слова категории состояния. Правописание наречий
13. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
14. Односоставное и неполное предложения. Виды односоставных предложений.
15. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
16. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
17. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
18. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
19. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
20. Словари. Виды словарей русского языка.
21. Слово в лексической системе языка (прямое и переносное значение, многозначность слов).
22. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
23. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

24. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.
25. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологические признаки и правописание служебных частей речи
26. Стилистика. Назначение, сфера употребления и языковые особенности функциональных стилей русского языка.
27. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
28. Фонетические единицы. Ударение. Фонетический разбор слова
29. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
30. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.

Практические задания

1.

- Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
- Исправьте речевую ошибку: По характеру старик был очень экономический.
- Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ССУЗ, политинформация.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Школьные годы это жестокое испытание.⁴ В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся² связи с окружающим миром людей¹ а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

2.

- Приведите 2-3 примера диалектизм.
- Исправьте речевую ошибку: Мы посетили маленький супермаркет.
- Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила³ рыбка.

Бабушка по-прежнему уд..влялась² мрачной ф..нтазии музыканта.⁴

И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей.

Он знал довольно по-латыни чтоб эпиграфы разбирать.

3.

- Приведите 2-3 примера неологизмов.
- Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.
- Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнувший.
- Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Если каждый ч..ловек на куске земли своей³ сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить² то что ему дано. Если рад..сть кончат..ся ищи в чем ошибся. Попробуй об..зательно её найти.⁴

4.

- Приведите 2-3 примера омофонов.
- Исправьте речевую ошибку: Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.
- Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

С беспокойством я выпрыгнул³ из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настеж.. в саду не шелохнется лист.⁴ Л..сной запах усиливается² слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам..рает.

5.

- Приведите 2-3 примера метафор.
- Исправьте речевую ошибку: На кустах расцвели прекрасные белые цветы.
- Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Создает ч..ловека природа но развивает³ и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит Данте и тяжелы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный² коллектив.⁴

6.

- Приведите 2-3 примера многозначных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Чайковский во много раз умножил славу России.
- Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.

- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Дома точно люди после долгой разлуки.

В камни стрелять стрелы терять.

Я советую³ читать и изучать классиков Пушкина и Тургенева Толстого.

И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.⁴

Дети старики женщины все смешалось² в живом потоке.

7.

- Приведите 2-3 примера омонимов.
- Исправьте речевую ошибку: У него в квартире целая библиотека книг.
- Определите способ образования слов: заблестел, бегунок, заводской, учительница.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Книга это духовное завещание одного поколения другому.⁴ Вся жизнь¹ человечества последовательно оседала в книге. Она росла вместе с человечеством. Но в книге не одно прошедшее она составляет³ документ по которому мы вводимся во владение настоящим. Она программа будущего.

8.

- Приведите 2-3 примера омографов.
- Исправьте речевую ошибку: Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.

Определите способ образования слов: неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Оптимист вовсе не тот кто никогда не страдал а тот кто пережил отчаяние и победил его. Если начнут³ дожди то палатки придется переносить² на холм. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земле счастливую жизнь.⁴

9.

- Приведите 2-3 примера синонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Состоялся обмен имеющимся опытом.
- Определите способ образования слов: ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Шторм начался³ внезапно. Еще не было как будто ничего особенного. С гор дул свежий ветер поверхность моря покрылась белыми барашками. Корабли в бухте поворачивались носами¹ к северу и травили цепи аварийных якорей. А через несколько минут ветер вдруг завыл и усилился.⁴

10.

- Приведите 2-3 примера антонимов.
- Исправьте речевую ошибку: В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
- Определите способ образования слов: глиняный, бумажонка, санчасть, ЛГУ им. А.С. Пушкина.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

С самого раннего² утра небо ясно утренняя зорья не пылает пожаром. Окна в комнате не имелось его заменяла стеклянная дверь.⁴ На горизонте тянулись журавлиные³ стаи.

11.

- Приведите 2-3 примера диалектизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Парад планет – необычайный природный феномен.
- Определите способ образования слов: учиться, РФ, железобетонный, загородный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Истинные хлеборобы говорят что счастье людское из земли рождается.⁴ С первой борозды проложенной² трактором начинается борьба земледельцев за хлеб. Сотни тысяч слов в нашем языке но на первом³ месте три хлеб труд народ.

12.

- Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Наконец поднялся тамада и поднял тост за здоровье юбиляра.
- Определите способ образования слов: тихоня, бетонщик, приморье, НИИ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Можно еще много написать о Мещерском крае. Можно написать что этот край очень богат лесами¹ и торфом сеном и картофелем мясом и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Я люблю³ Мещерский край за то что он прекрасен.⁴

13.

- Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Он учился в музыкальной консерватории.
- Определите способ образования слов: учительская, подпрыгнуть, по-летнему, синь.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Мы выходим на лед покрытый² уже снегом ступаем на берег. Скользя по камням подн..маюсь на высокую насыпь прот..нувшуюся³ вдоль открытого берега. П..правив за спиной руж..е застегнув куртку я иду берегом. Солнечный луч. Прорвавшись осв..щает край ч..рной нависшей тучи.⁴

14.

- Приведите 2-3 примера архаизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.
- Определите способ образования слов: молчаливо, сероватый, соавтор, столичный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Думать было н..когда. Страну³ героев и творцов не победит н..кто на свете. Ни у кого не было сомненья что идут н..приятельские² полки.⁴ Не с кого спрашивать когда сам в..новат.

15.

- Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Мальчик – действительно ведущий лидер класса.
- Определите способ образования слов: переписываться, просесть, суглинок, ненавистный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Строго с..блюдайте правила уличного³ дв..жения следует ходить только с правой стороны п..рходить улицу только при з..леном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый² ч..ловек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку. Необходимо соблюдать на улице тишину.⁴

16.

- Приведите 2-3 примера метонимий.
- Исправьте речевую ошибку: Книга уже отредактирована главным редактором.
- Определите способ образования слов: бесплатный, желтизна, стенгазета, ГОСТ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

По глубокому убеждению Н. Островского труд это бл..городнейший³ исц..литель² от всех недугов. Нет ничего радостнее труда. Лев Толстой писал Люди разделяются на два рода одни прежде думают а п..том г..ворят и д..лают другие прежде г..ворят и д..лают а потом уже думают.⁴

17.

- Приведите 2-3 примера метафор.
- Исправьте речевую ошибку: Накрой кастрюлю крышкой!
- Определите способ образования слов: летний, подоконник, бесконечный, головка.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Скул..птор Коненков вспоминал³ Пока я работал над бюстом Есенина все время стоял в памяти образ поэта читающего стихи рабочим. По словам И.С. Тургенева он никогда ни одной строки в ж..зни не нап..чал не на рус..ком языке.⁴

18.

- Приведите 2-3 примера синекдох.
- Исправьте речевую ошибку: Этот скрипач – настоящий юный вундеркинд.
- Определите способ образования слов: языкознание, малорослый, преследовать, ООН.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Девятнадцатого³ с..ентября тысяч.. восем..сот сем..десят первого года около д..сяти часов утра показался² наконец берег Новой Гвинеи. Горы высота которых более трех тысяч.. метров тянулись цепью.⁴ Береговая полоса возвышалась уступами высотой до трехсот метров. Было довол..но тепло.

19.

- Приведите 2-3 примера неологизмов.
- Исправьте речевую ошибку: В спектакле впервые дебютирует юная балерина.
- Определите способ образования слов: имитировать, пожарная, сокурсник, взлететь.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Мы под..езжали к колосившемуся² полю. Со..нце ярко светило³. Дорога шла в об..езд вокруг моря колос..ев. С южной стороны она шла на под..ем. мы уже под..ехали к деревне а нива точно раздол..е степи тянулась рядом с нами.⁴

20.

- Приведите 2-3 примера многозначных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Они накупили целую кучу памятных сувениров.
- Определите способ образования слов: банщик, взрыв, бегунок, платье-костюм.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Через несколько минут со..нце исчезло. Косьба была в полном³ разгаре. Леня стащил фура..ку и подбежал к крутому обрыву. Удушающе пахли отцветающие² травы. Алексей пошел по дорог.. на станцию на пер..оне купил газеты в киоске.⁴

21.

- Приведите 2-3 примера синонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Они окончательно закончили работу.
- Определите способ образования слов: безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Однажды мы с пр..ятелем отправились³ в лес видневшийся за ближними х..лмами. Сначала дорога шла пшеничным полем. Затем она свернула к небольшой речушк.. заросшей почти до самой середины осокой и камышом. Купание осв..жило² нас и мы продолжили свой путь.⁴

22.

- Приведите 2-3 примера антонимов.
- Исправьте речевую ошибку: На зиму они солили грибы и варили варенье.
- Определите способ образования слов: пятиэтажный, ТАСС, по-русски, ВУЗ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

23.

- Приведите 2-3 примера омонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой.
- Определите способ образования слов: трехэтажный, МКС, по-немецки, ВИА.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Вечерело. В зеленоватом небе чисто вым..те..ом² ветром и вымытом дождями та..ло (не)грея утомлё..ое солнце осени.

Озлобле..ый (не)удачей тринадцати(часовых)³ поисков Тимошенко решил пр..кратить обыск но в маленькой комнате пр..слуги уже соб..равш..йся уходить Серёжа вдру.. услышал тихий ш..пот девушки Наверно в кухне в печи.⁴

24.

- Приведите 2-3 примера паронимов.
- Исправьте речевую ошибку: Я искал письмо у меня в комнате, но так и не нашел его.
- Определите способ образования слов: объективность, лисонька, подоконник, СССР.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Занятая должно быть каким(то) делом она пела песню распространё..ую² в тех краях.

Наш берег стал островом сп..сения и новой родиной для всяких зверей больших и маленьких.

Из окон домика затенё..ого акац..ями³ клёнами и тополями слышалась заунывная (не)понятная грус..ная песня⁴.

25.

- Приведите 2-3 примера диалектизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Это самый добрейший человек из всех кого я знаю.
- Определите способ образования слов: законопослушный, КамаЗ, северо-восточный, старомосковский.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Вы вид..те пр..зираемого всеми изгна..ика².

..жатая³ рож.. бурьян молочай всё побуревшее от зноя теперь оживало.

Мы дошли до леса без труда и остановились на опушке обращ..ной к солнцу изумле..ые и обрадова..ые.⁴

26.

- Приведите 2-3 примера просторечий.
- Исправьте речевую ошибку: Чтение Твардовского продолжалось за полночь.
- Определите способ образования слов: мясомолочный, ОАО, буквоед, ТЮЗ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

У разных народов существуют ск..зания о над.. лени.. героя (не)уязвимостью³. Богиня Фетида выкупала своего сына Ахилла в водах подземной реки, чтобы никакое оружие не было опас..но для него.⁴ Уязвимой² осталась лишь пятка, за которую д..ржала мальчика мать.

27.

- Приведите 2-3 примера омофонов.
- Исправьте речевую ошибку: Федор Иванович предлагал им товары более дешевле.
- Определите способ образования слов: черно-белый, красноречие, МХАТ, ЗАО.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Немецкие ск..зания о Зигфрид.. рассказывают, что он выкупался в кров.. убитого им дракона.⁴ Во время³ купания на спину героя упал лист с дерева, и именно сюда пор..зил Зигфрида предательский удар к..пья.

28.

- Приведите 2-3 примера метафоры.
- Исправьте речевую ошибку: Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
- Определите способ образования слов: законопослушный, НИИ, полстраны, законодательство.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Это вы куда собрались² на ноч.. глядя?

Он откинулся на спинку и долго с..дел молч.. (не)обращая на меня (ни)какого внимания.

Проб..раясь³ к скале он услыш..л стрельбу и обогнав остальных разведчиков ринулся туда ломая кусты как медведь в смелой и страшной ярости.⁴

29.

- Приведите 2-3 примера олицетворения.
- Исправьте речевую ошибку: Пассажир попросил принести чемодан носильщика, который находился в камере хранения.
- Определите способ образования слов: литературоведческий, СИЗО, звуко-буквенный, летописец.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Бледная со слабой (не)доуменной³ улыбкой на запыле..ных губах она с опаской посматр..вала на тихое небо по которому переливаясь и клубясь торопливо плыли яркие летние облака.

Над деревней занятой красными снаряды неслись с воем и свистом заглушая всё и падая взлетали (в)верх развороче..ные² глыбы земли.⁴

Алексей вздохнул прощаясь с затухавш..м костром и снова побрёл по дороге.

30.

- Приведите 2-3 примера историзмов.
- Исправьте речевую ошибку: Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ.
- Определите способ образования слов: искусствовед, КПСС, евразийский, завмаг.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Ч..рная реч..ка (в)следстви..³ таяния снега и ледн..ков вышла из берегов и затопила низи..ые пас..бища².

А миг спустя мы слыш..м как весело и быстро по всем зелёным лист..ям по всем железным крышам по цветн..кам ск..мейкам по вёдрам и лейкам весёлый дождь стучит.⁴

Застигнутый крошечной тьмой оц..щая (не)выносимую боль в разбитых

...

Одобрено на заседании методического совета, протокол № ____ от _____ г.
(указать кем утвержден) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

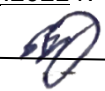
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине/профессиональному модулю
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к дифференцированному зачету у и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения зачета определяется графиком сдачи,

	утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	устный
Время проведения экзамена	Время и место проведения определяется графиком сдачи, утверждаемым директором колледжа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, ответ самостоятельный, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам, проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий, материал понят и осознан, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки, ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов, понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в них, затрачивает больший объем времени, допускает нарушения правил охраны труда, дает определение основных понятий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала, не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении заданий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
УПВ.01 Родной язык в составе ППСЗ 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № <u>10</u> от <u>21.06.2021</u> г. Председатель ПЦМК  Поединок Е.А.
б) На заседании методического совета протокол № <u>11</u> от <u>21.06.2021</u> г. Председатель методического совета  Иваницкая М.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) Должность преподаватель, Трохова А.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
УПВ.01 Родной язык в составе ППСЗ 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК