

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.09.10 10:00:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dec9409634d8082671130741497099175

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 19.03.01 - Биотехнология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.39 Основы российской государственности**

**Направленность (профиль) «Пищевая биотехнология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,  
д-р. ист.наук, профессор

С. В. Новиков

Разработчик,  
канд. ист.наук, доцент

А. В. Чичулин

Разработчик,  
канд. ист.наук, доцент

М. С. Новиков

Разработчик,  
канд. филос.наук, доцент

А. А. Шеремет

Разработчик,  
ассистент

В. Ю. Пластун

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)  |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| код  | наименование  |  | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |   |  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |   |  |   |   |  |
| УК-5   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   |
|  |   | ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
|  |   | ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных  | основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также  | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных   | недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии | х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|--|--|---|---|---|---|

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки   | Режим контрольно-оценочных мероприятий                |   |  |                            | Комиссионная оценка |
|---|---|---|--|----------------------------|---------------------|
|   | само-оценка   | взаимо-оценка                             | Оценка со стороны  |                            |                     |
|   |   |   | преподавателя  | представителя производства |                     |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5                          |                     |
| <b>Входной контроль</b>   |   |   |  |                            |                     |
| Индивидуализация выполнения*, контроль <b>фиксированных видов ВАРС:</b> |   |   |  |                            |                     |
| -электронная презентация  |   |   | Оценивание электронной презентации                       |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>  |   |   |  |                            |                     |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                       | Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям     | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии |                            |                     |
| - самостоятельное изучение тем  | Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения |   | Проверка конспекта                                       |                            |                     |
| - тестирование  |   |   | Оценивание ответа на тестовые задания                    |                            |                     |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины     |   |   | Проведение процедуры зачета                              |                            |                     |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы        |   |   |  |                            |                     |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>1.Формальный критерийполучения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                    |   |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |   |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС  |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины   | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины  |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент                                      |
|--|---|
|  | Наименование  |
| 1  | 2   |
| <b>1.Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАРС</b> | Перечень тем для подготовки электронной презентации                     |
|  | Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации          |
| <b>2. Средства<br/>для текущего контроля</b>   | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                 |
|  | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий |
|  | Перечень тем для самостоятельного изучения                              |
|  | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы              |
|  | Тестовые задания  |
|  | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания                 |
| <b>3. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                | Плановая процедура проведения зачета                                    |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции   | Код индикатора достижений компетенции   | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций   |  |         |                                  |  |
|---|---|------------------------|--|---|--|---------|----------------------------------|--|
|   |   |                        |  | компетенция не сформирована   | минимальный  | средний | высокий                          |  |
|   |   |                        |  | Оценки сформированности компетенций   |  |         |                                  |  |
|   |   |                        |  | Не зачтено  |  | Зачтено |                                  |  |
|   |   |                        |  | Характеристика сформированности компетенции   |  |         |                                  |  |
|   |   |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |  |         |                                  |  |
| <b>Критерии оценивания</b>  |   |                        |  |   |  |         |                                  |  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний         | Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | <p>1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> |         | Презентация, опрос, тестирование |  |

|                          |                                   |   |   |  |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| и философских контекстах | Наличие умений                    | Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп             | Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>                            |
|                          | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol> |

|  |   |                       |  |   |  |   |
|--|---|-----------------------|--|---|--|---|
|  | <p>ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Полнота знаний</p> | <p>Знает знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>   | <p>не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>   | <p>1. имеет общее представление о историческом наследие и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/> 2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/> 3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>  | <p>Презентация, опрос, тестирование</p> |
|  |   | <p>Наличие умений</p> | <p>умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/> 2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/> 3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> |   |



|  |  |                                   |   |   |  |                                  |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol> |                                  |
|  | ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний                    | Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии  | Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> <li>2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> <li>3. всесторонне и глубоко знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</li> </ol>                      | Презентация, опрос, тестирование |

|  |  |                |   |  |   |  |
|--|--|----------------|---|--|---|--|
|  |  | Наличие умений | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | 1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |
|--|--|----------------|---|--|---|--|

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.1.1 Презентация электронная**

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. Далее - слайд- содержание, затем слайд- введение, в конце работы - слайды с заключением, выводами по работе, списком литературы. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

#### **Перечень тем электронных презентаций**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие “культурных суперсистем” и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Традиции, которые я готов “нести” в будущее.
21. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
22. Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.
23. История российских представительных органов.
24. Российский федерализм – этапы развития.
25. Современный российский парламентаризм.
26. Национальные проекты/программы в системе российского управления.
27. Исполнительная власть в России – этапы развития.
28. Российское правительство – формы и методы работы
29. Судебная система Российской Федерации.
30. Гражданское общество и его формирование в России.
31. Российская Федерация в международной системе безопасности

32. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
33. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
34. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
35. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
36. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
37. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
38. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
39. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
40. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

#### **3.1.2 Средства для текущего контроля**

##### **1. ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

|  |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).   |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями  |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем  |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем   |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы  |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

## Перечень тем для самостоятельного изучения

|  |
|--|
| <b>Заочная форма</b>   |
| Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России |
| Философское осмысление России как цивилизации                          |
| Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности     |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении                    |
| Ориентиры стратегического развития современной России                  |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

### 3.1.3 ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

#### Тема 1. Многообразие России

1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.
2. Хозяйственная специализация регионов России.
3. Этнокультурное многообразие России.
4. Своеобразие родного региона.

#### Тема 2. Испытания и победы России

1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.
2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.
3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.
4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.

#### Тема 3. Герои страны, герои народа

1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.

#### Тема 4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода

1. Преимуществ цивилизационного подхода
2. Недостатки цивилизационного подхода

#### Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Славянофилы о Российской цивилизации
2. Западники о Российской цивилизации

#### Тема 6. Системная модель мировоззрения

1. Понятие мировоззрения
2. Структура и уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения и их особенности

#### Тема 7. Концепции мировоззрения в русской философской мысли

1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)
2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)
3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)
4. Философия общего дела (Н.Ф. Федоров)
5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей

#### **Тема 8. Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации**

1. Развитие и его основания
2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).
3. Связь традиции и новаций

#### **Тема 9. Ценностные вызовы современности**

1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях
2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве
3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния
4. Столкновение ценностей в современных условиях

#### **Тема 10. Ценности российской цивилизации**

1. Личность в системе российских ценностей
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Ценностные константы российской цивилизации
4. Проблемы формирования российской идентичности

#### **Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти
2. Государственная власть
3. Политическое устройство и государственная власть
4. Государственная власть и гражданин

#### **Тема 12. Уровни и ветви власти**

1. Соотношение видов власти
2. Развитие и изменения политической власти в России
3. Власть в регионе/субъекте
4. Муниципальная власть
5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений

#### **Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения
4. Особенности национальных проектов в различных сферах

#### **Тема 14. Россия и глобальные вызовы.**

1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению
2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт
3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса

#### **Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития**

1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления

#### **Тема 16. Образы будущего России**

1. «Островизация» или новый железный занавес»
2. «Евразийский полюс» или Имперский проект
3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма
4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»

#### **Тема 17. Ориентиры стратегического развития**

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов

3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

#### **Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа
2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации
3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

#### **3.1.4. Тестовые задания**

##### **1. Количество субъектов Российской Федерации.**

- +89
- 45
- 106
- 97

##### **2. Количество населения, проживающего в России.**

- +Более 146 млн. человек
- Более 185 млн. человек
- Около 1 млрд. человек
- Около 100 млн. человек

##### **3. В России проживает около \_\_\_\_\_ народов.**

- +190
- 87
- 120
- 280

##### **4. Самые многочисленные народы, проживающие в России:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +русские
- +татары
- украинцы
- грузины
- казахи

##### **5. Россия занимает первое место в мире по....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +запасам газа
- +площади лесов
- запасам нефти
- запасам угля
- запасам меди

##### **6. Около 1/5 мировых запасов пресной воды содержит озеро...**

- +Байкал

Балхаш  
Гурон  
Онтарио

**7. Соответствие фамилии российского ученого и его достижений**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |  |
|-----------------|--|
| М. В. Ломоносов | первый российский академик, основатель Московского университета, прославившийся в области физике, химии, астрономии, истории, поэзии и др. |
| Д. И. Менделеев | химик, открыл периодический закон химических элементов   |
| А. С. Попов     | физик и электротехник, создатель первого российского радиоприемника, основатель радиотехнической научной школы                             |
|                 | биолог, создатель учения об организме как о едином целом   |

**8. Соответствие фамилии российского лауреата Нобелевской премии и его достижений**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |   |
|---------------|---|
| П. Л. Капица  | физик, инженер, удостоен Нобелевской премии за открытие сверхтекучести жидкого гелия (1978 год).  |
| М. А. Шолохов | писатель, удостоен Нобелевской премии «за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время» (1965). |
| Ж. И. Алферов | физик, удостоен Нобелевской премии «за разработки в полупроводниковой технике» (2000).  |
|               | экономист, удостоен Нобелевской премии «за эмпирически обоснованное толкование экономического роста» (1971).                                |

**9. Соответствие между героем Великой Отечественной войны и его подвигом**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                  |  |
|------------------|--|
| В. Ф. Гастелло   | военный летчик, совершил таран колонны вражеской техники                         |
| А. М. Матросов   | бросился на амбразуру немецкого дзота, дав возможность товарищам атаковать врага |
| Л. М. Павличенко | снайпер, уничтоживший более 300 немецких солдат и офицеров                       |



оборонял Дом Павлова в Сталинграде

**10. Первый полет человека в космос совершил....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ФАМИЛИИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Гагарин

**11. Теория цивилизаций А.Тойнби продолжает линию:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Н. Я. Данилевского

+О. Шпенглера

А. Крёбера

П. Сорокина

**12. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературы, языка, некоторых особенностей культуры и характера это ...**

+нация

цивилизация

племя

государство

**13. Сильные стороны цивилизационного подхода:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+учитывается духовная составляющая общества

+история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс

позволяет определить роль экономики в становлении общества

позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества

**14. Изучение крупных социальных и культурных феноменов существующих в виде целостностей называют**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Н. Данилевский | культурно-историческими типами |
| О. Шпенглер    | развитыми культурами           |
| А. Тойнби      | цивилизациями                  |
| П. Сорокин     | “метакультурами”               |

**15. Культурная общность людей, обладающих некоторым социальным генотипом, социальным стереотипом, при этом освоившая достаточно автономное, достаточно замкнутое мировое пространство это \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+цивилизация

**16. Исторические типы мировоззрения формировались в следующей последовательности:  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. миф
2. религия
3. философия
4. наука

**17. Выделяют следующие типы мировоззрения:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +мифологическое
- +религиозное
- +научное
- политическое

**18. К признакам научного мировоззрения относятся:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +обоснованность положений
- художественная образность
- +связь с производственной и социальной практической деятельностью
- ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

**19. Компонентами культурного кода являются:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +идентичность
- +ценности
- +знаки и символы
- законы государства

**20. Свободное слияние людей на основе их духовного единения, общности их идеалов и ценностей в русской философской мысли называют ...**

- +Соборность
- Живое знание
- евразийство
- гостеприимство

**21. Концепт русской идеи развивали следующие мыслители:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Ф.М. Достоевский
- +В. С. Соловьев
- +Н. А. Бердяев
- Г.В. Плеханов

**22. Структуру мировоззрения составляют:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|  |  |
|--|--|
| познавательный-теоретический компонент | знания и представления о природе, человеке и обществе, а также устройстве и законах их функционирования  |
| эмоционально-чувственный компонент     | эмоции и чувства, создающие личностно-субъективный фон восприятия человеком окружающей действительности и своего места в социальном и природном мире |
| ценностно-нормативный компонент        | традиции, система ценностей, нравственные нормы, направленные на формирование отношения человека к происходящему в обществе и мире                   |

практический компонент

комплекс тех усилий, которые направляет человек на то, чтобы его жизнь соответствовала основным нормам и ценностям

**23. В своей статье “Тайна прогресса” Владимир Соловьёв демонстрирует идею о принципиальной связи прогресса с**

техникой  
религией  
+традицией  
государством

**24. Осознание личностью своей принадлежности к какой-либо социальной позиции, роли, группе людей это ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+идентичность

**25. К традиционным российским ценностям следует отнести:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+семья  
+созидательный труд  
+коллективизм  
доминирование  
потребительство

**26. Российская Федерация – республика с...**

парламентской формой правления  
президентской формой правления  
+смешанной формой правления  
советской формой правления

**27. Политический режим Российской Федерации характеризуется как...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+демократический  
+переходный  
авторитарный  
тоталитарный

**28. По форме государственного устройства Россия относится к ...**

унитарным государствам.  
конфедеративным государствам  
+федеративным государствам  
государствам ассоциациям

**29. Институт президентства в Российской Федерации....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+не относится к ветвям власти  
является частью исполнительной власти  
+гарантирует соблюдение Конституции  
подменяет собой исполнительную власть

**30. Конституция 1993 г. и поправки к ней были приняты...**

+на всенародных референдумах  
парламентом  
введена после событий 4 октября 1993 г.  
Верховным Советом РСФСР

**31. Помимо федеративного устройства права наций и народов на сохранение собственного языка, культуры и традиций законодательно гарантируются...**

отношениями с государствами-метрополиями

муниципальным законодательством  
 инвестициями из-за рубежа  
 +ФЗ «О национально-культурной автономии»

**32. Популярной формой решения социально-экономических и культурных задач в современной России являются...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Национальные проекты  
 +Программы развития  
 выделение федерального транша по требованию субъектов Федерации  
 получение зарубежных инвестиций в офшорные зоны

**33. Соответствие организационной структуры каждой ветви власти...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |   |
|-----------------|---|
| законодательная | законодательные органы государственной власти: Федеральное Собрание РФ и законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов.                      |
| исполнительная  | в систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.  |
| судебная        | органами судебной власти являются Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, др. федеральные суды.  |
|                 | отражает лишь огромное влияние на общество. При этом она не имеют реальной власти, так как не имеют законного права насильно принуждать к совершению какого-либо действия |

**34. Соответствие между именами руководителей и названием фракций Государственной Думы.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ) | Геннадий Андреевич Зюганов  |
| Единая Россия                                       | Сергей Иванович Неверов     |
| Либерально-демократическая партия России (ЛДПР)     | Леонид Эдуардович Слуцкий   |
| Справедливая Россия – За правду                     | Сергей Михайлович Миронов   |
| Новые люди  | Алексей Геннадьевич Нечаев  |
|   | Оксана Генриховна Дмитриева |

**35. Соответствие типа устройства государства и взаимоотношений его территориальных единиц.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |   |
|-----------------|---|
| унитарное       | форма управления государством, при которой его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности |
| федеративное    | государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами федерации (штаты, кантоны, земли и т. д.).   |
| конфедеративное | союз суверенных государств, заключивших конфедеративный договор и таким образом объединившихся для решения общих задач и проведения совместных действий.  |
| содружество     | добровольное межгосударственное объединение суверенных государств.(Британское)  |
| ассоциация      | региональная межправительственная организация. (АСЕАН)  |

**36. Соответствие типы республик в зависимости от того, кто формирует правительство и кому оно отчитывается.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |  |
|---------------|--|
| Парламентская | республика с перевесом полномочий в пользу парламента. Страной руководит премьер-министр – лидер победившей партии или блока партий. Отчитывается перед парламентом. .   |
| Президентская | государство, в котором наряду с парламентом в руках президента одновременно соединяются полномочия главы государства и главы правительства. Правительство подотчетно президенту.   |
| Смешанная     | республика, находящая баланс между президентом и парламентом. В системе правления смешанной республики помимо президента во власти существует должность премьер-министра и правительство, причём правительство несёт ответственность перед законодательным органом государства |
| Советская     |  |

**37. Соответствие исторические формы политического представительства в России**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |   |
|---------------|---|
| Вечевой строй | В Древнерусском государстве вече — народное собрание, в котором участвовало все взрослое население. Функции – сбор народного ополчения и выборы его предводителей. Сохранился в Новгороде и Пскове до XV в. |
|---------------|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| Боярская Дума        | Первой думой в России была Княжеская дума, продолжением которой стала Боярская дума, основанная в XIV в. Совещательный орган при государе. Пётр I перестал собирать Думу в 1704 г.                                 |
| Земские Соборы       | сословно-представительный орган XVI-XVII в., собирався царём для обсуждения важных политических вопросов, принятия законов. Состоял из членов Боярской думы, представителей духовенства и представителей сословий. |
| Уложенная комиссия   | являлась временным коллегиальным органом, созданным Екатериной II с целью создания нового свода законов на основе Соборного уложения 1649 г. и правовых норм, вступивших в силу после его издания                  |
| Государственная дума | первый в истории Российской империи представительный законодательный орган. Его создание стало следствием революции 1905 г.  |

**38. Последовательность событий (этапов) демонтажа Советской государственности.**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. передача власти советам.
2. введение поста Президента СССР.
3. введение поста Президента России
4. Распад СССР
5. Образование Президентско-советской республики
6. Передача функций Исполкомов Советов Правительству России и администрациям субъектов.
7. Роспуск ВС РСФСР и Советов на местах.
8. Принятие Конституции 1993 г.

**39. Известно, что ученые экономисты противники советского политического строя и коммунистического режима называли себя демократами. Однако определяющим фактором их перехода на позиции антикоммунизма стала популяризация в 1980-е годы идей ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+неоконсерватизма

**40. 1992 г., участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС Виктор обращается за помощью в выделении средств на лечение в Областной Совет народных депутатов. Однако ответа не получает. Жена Виктора Светлана посылает его в исполком Совета. Сосед Анатолий, в прошлом участник неформальных организаций, советует Виктору обратиться к Главе администрации (Губернатору) области заявляя, что власть теперь в администрации области. Кто из прав в сложившейся ситуации?**

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Анатолий

**41. К экологическим и климатическим проблемам Российской цивилизации относятся: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

истощение природных ресурсов

+экстремальные погодные явления

+ обращение с отходами

дефицит пресной воды

**42. Выберите из списка самые проблемные в экологическом отношении регионы Российской Федерации:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Калужская область

+Тульская область

+ Омская область  
Алтайский край

**43. Выберите из списка элементы 6 технологического уклада:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

нефтепереработка  
цветная металлургия  
атомная энергетика  
+нанобиотехнология  
+аддитивное производство

**44. К основным рискам развития информационно-коммуникативных технологий относятся:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

восстание машин  
+разрушение конвенциональных ролей  
+надзорный капитализм  
+сетевой феодализм

**45. К основным проявления социально-экономического неравенства является:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

рост пенсионного возраста  
+концентрация большинства богатств в руках меньшинства  
снижение реальных доходов  
+ограниченно работающие социальные лифты

**46. Постановление Правительства РФ № 2134, направленное на снижение социально-экономического неравенства было принято в ... г.**

2000  
2007  
+2022  
2014

**47. Актуальная Морская доктрина Российской Федерации, рассматривающая вопросы освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, была принята в ... г.**

2001  
2009  
+2022  
2015

**48. Распределите крупнейшие страны кредитеры развивающихся государств в порядке убывания:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1.Китай  
2.Япония  
3.Германия  
4.Франция  
5.Россия

**49. Соотнесите признак деиндустриализации и её проявление...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                   |  |
|-------------------|--|
| деорганизация     | снижение уровня управления производством     |
| деградация        | падение технологического уровня производства |
| деквалификация    | падения уровня подготовки сотрудников        |
| декомплицирование | Упрощение продукта производства              |

**50. Соотнесите признак демографического кризиса и его проявление...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| убыль населения               | рождается меньше людей чем умирает, людей, которые в будущем заведут детей все меньше           |
| старение населения            | пожилых людей столько же или больше, чем детей, количество людей детородного возраста снижается |
| гендерная диспропорция        | серьезное численное преобладание одного из полов, усложняет создание полноценной семьи          |
| разрушение идеи большой семьи | единственные дети в семье с меньшей вероятности обзаводятся семьями и детьми                    |

**51. Соотнесите Ориентиры стратегического развития и их содержание...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|  |  |
|--|--|
| Сохранение населения, здоровье и благополучие людей        | снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 г.; увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом                                      |
| Возможности для самореализации и развития талантов         | обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования |
| Комфортная и безопасная среда для жизни                    | улучшение жилищных условий не менее 5 миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год                                 |
| Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство | увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек                                     |
| Цифровая трансформация                                     | увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов   |

**52. Соотнесите сценарий будущего и его содержание...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|  |   |
|--|---|
| «Островизация» или новый железный занавес» | воспроизведение советского опыта существования отдельной цивилизации, максимально отгороженной «железным занавесом» от остального мира. |
| «Евразийский полюс» или Имперский проект   | Россия становится лидером альтернативного, свободного от общепринятых на Западе моделей развития сообщества суверенных государств.      |



|   |  |
|---|--|
| НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма          | Россия интегрируется в мировое сообщество, Государство должно обеспечивать экономическую политику не в интересах крупного бизнеса, а в интересах развития малого и среднего.                                     |
| Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект» | отказ от либерализма в пользу патриотизма; усиление влияния органов местного самоуправления; борьба против коррупции на всех уровнях; воспитание новой национальной Z-элиты на принципах служения, а не корысти. |

**53. В каком году завершается действие текущего Указа о национальных целях развития России:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ

+2030

**54. В каком году произошло обнародование доклада «Образы будущего для России»:**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ

+2022

**55. Между двумя студентами разгорелся спор о том к какому технологическому укладу относится развитие телемедицины. Игорь считает, что это 5 технологический уклад, так как эффективная телекоммуникация относится к 5 этапу. Андрей считает, что это 6 технологический уклад так как телемедицина предусматривает, по его мнению, индивидуализацию медицинских услуг. Кто прав в данном споре исходя из особенностей 6 технологического уклада.**

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Игорь

### 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Плановая процедура проведения зачета

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |  |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |  |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                      |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; |

#### Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.39 Основы российской**  
**государственности**  
**в составе ОПОП 19.03.01 Биотехнология**

**1) Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 9 от 10.04.2023.


Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_  О.С. Евдохина

б) На заседании методической комиссии по направлению 19.03.01 Биотехнология;

протокол № 8 от 25.04.2023.

Председатель МКН – 19.03.01, 19.04.01, канд. техн. наук, доцент \_\_\_\_\_  А.Л. Вебер

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

а) Доцент кафедры отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук \_\_\_\_\_  С.П. Бычков



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.39 Основы российской**  
**государственности**  
**в составе ОПОП 19.03.01 Биотехнология**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании изменений |   |
|--|---|---|---|
|  |   | инициатор<br>изменения                            | руководитель ОПОП/<br>председатель<br>МК/ПЦМК |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |