

43ba42f5deac0119a0919c37210967192774911910381a

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнология	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы российской государственности

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права экономического факультета -

Разработчик,
канд. филос. наук, доцент

О.В. Фрик

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права экономического факультета, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

		ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
		ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-электронная презентация			Оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждени е по итогам выступлен ий	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	Самоподготовка по темам для самостоятельно го изучения		Проверка конспекта		
- тестирование			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Проведение процедуры зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			Презентация, опрос, тестирование

и философско м контекстах		Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Полнота знаний	Знает основные этапы исторического развития России, ключевые события, исторических деятелей, социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения	Не знает основные этапы исторического развития России, ключевые события, исторических деятелей, социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения.	1. Знает отдельные этапы исторического развития России, ключевые события, исторических деятелей, социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения, но допускает ошибки. 2. Знает основные исторического развития России, ключевые события, исторических деятелей, социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения, деятелей, может охарактеризовать традиции. 3. Глубоко знает историю России в контексте мировой, свободно ориентируется в социокультурных традициях.	Презентация, опрос, тестирование

	мировой истории и ряда культурных традиций мира	Наличие умений	Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	1. В целом умеет, но допускает отдельные ошибки в обосновании. 2. Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, может аргументировать. 3. Безупречно проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, транслирует его в профессиональной и социальной среде.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1. Имеет отдельные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, фрагментарно использует их. 2. Владеет достаточными навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп для решения стандартных задач. 3. Свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, способен передавать их другим.

	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	1. Знает некоторые принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии, но не системно. 2. Знает основные принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии. 3. Глубоко знает теорию и практику конструктивного межкультурного взаимодействия.	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в стандартных ситуациях, но допускает ошибки. 2. Уверенно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в типовых ситуациях. 3. Демонстрирует высокую коммуникативную компетентность в поликультурной среде.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. Имеет базовые навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, требуется контроль. 2. Владеет достаточными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для профессиональной деятельности. 3. В совершенстве владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, способен обучать других.	
--	--	-----------------------------------	---	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – от 15 до 20 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается). Далее - слайд- содержание, затем слайд- введение, в конце работы - слайды с заключением, выводами по работе, списком литературы. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация). Следуйте правилу: один слайд – одна мысль. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда, размер шрифта для текста – не менее 16.

Перечень тем электронных презентаций

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2. История формирования современной России.
3. Экономический, культурно-исторический и этнический потенциал российской цивилизации.
4. Естественно-географическое, экономико-географическое и этническое разнообразие России как предпосылка своеобразия формирования государственности.
5. История формирования России в современных границах.
6. Политические, религиозные и культурные особенности цивилизационного развития России.
7. Многокультурный уклад. Проблема диалога культур, мультикультурализма, национальной идентичности, толерантности в современной России.
8. Мифы о России.
9. Национальные и местные герои.
10. Героизм простого русского народа.
11. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
12. Цивилизационный подход и его место в научном понимании культурно-исторического развития государства.
13. Различие “культурных суперсистем” (концепция П.А. Сорокина) и цивилизаций.
14. Наднациональный (многонациональный) характер развития России, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями.
15. Философское осмысление России как цивилизации.
16. Особенности цивилизационного развития страны.
17. Исторические и геополитические факторы цивилизационного развития и своеобразия России.
18. Общее и особенное в историческом пути России и других мировых цивилизаций.
19. Роль и миссия России в работах философов, деятелей культуры.
20. Мировоззрение и идентичность
21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».
24. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

25. Самостоятельная картина мира и особое мировоззрение российской цивилизации.
26. Россия как цивилизация устойчивого общественного развития.
27. Передовой характер российской науки и базовый (фундаментальный) характер российских духовно-нравственных ценностей.
28. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
29. Конституционные принципы и разделение властей
30. Основы конституционного строя России.
31. Принцип разделения властей и демократия.
32. Особенности современного российского политического класса.
33. Генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации.
34. Соотношение понятий государство – политика – страна.
35. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
36. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
37. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации.
38. Государственные программы и федеральные проекты, принятые в рамках государственных программ.
39. Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов.
40. Актуальные вызовы и проблемы развития России
41. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
42. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
43. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
44. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
45. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
46. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
47. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации пятого технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
48. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к шестому технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
49. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
50. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
51. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
52. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
53. Согласие, созидание, служение и стабильность как основания развития и процветания России.
54. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
55. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
56. Сценарии развития российской цивилизации
57. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх
58. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития.
59. Служение как максимальная самореализация и стремление к высшим общественным ценностям.
60. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint на базе единого шаблона;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;

- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- слайды не перегружены текстовой информацией. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация;
- в презентации содержатся ссылки на источники (в квадратных скобках);
- объем работы составляет от 15 до 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- слайды перегружены текстовой информацией;
- в презентации нет ссылок на источники;
- недостаточный объем работы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

1. ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Перечень тем для самостоятельного изучения

Заочная форма
Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России
Философское осмысление России как цивилизации
Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Ориентиры стратегического развития современной России

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Многообразие России

1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.
2. Хозяйственная специализация регионов России.
3. Этнокультурное многообразие России.
4. Своеобразие родного региона.

Тема 2. Испытания и победы России

1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.
2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.
3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.
4. Открытия и достижения отечественной науки и культуры.

Тема 3. Герои страны, герои народа

1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.

Тема 4. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода

1. Преимущества цивилизационного подхода
2. Недостатки цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Славянофилы о Российской цивилизации
2. Западники о Российской цивилизации

Тема 6. Системная модель мировоззрения

1. Понятие мировоззрения
2. Структура и уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения и их особенности

Тема 7. Концепции мировоззрения в русской философской мысли

1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)
2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)
3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)
4. Философия общего дела (Н.Ф. Федоров)
5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей

Тема 8. Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации

1. Развитие и его основания
2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).
3. Связь традиции и новаций

Тема 9. Ценностные вызовы современности

1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях
2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве
3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния
4. Столкновение ценностей в современных условиях

Тема 10. Ценности российской цивилизации

1. Личность в системе российских ценностей
2. Ценности семьи и семья как ценность
3. Ценностные константы российской цивилизации
4. Проблемы формирования российской идентичности

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти

2. Государственная власть
3. Политическое устройство и государственная власть
4. Государственная власть и гражданин

Тема 12. Уровни и ветви власти

1. Соотношение видов власти
2. Развитие и изменения политической власти в России
3. Власть в регионе/субъекте
4. Муниципальная власть
5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения
2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация
3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения
4. Особенности национальных проектов в различных сферах

Тема 14. Россия и глобальные вызовы.

1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению
2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт
3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления

Тема 16. Образы будущего России

1. «Островизация» или новый железный занавес»
2. «Евразийский полюс» или Имперский проект
3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма
4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа
2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации
3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

3.1.4. Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Оценочные средства для проведения тестирования (текущего, рубежного, итогового и пр.) в рамках дисциплины представлены в разделе 4

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции¹

4.1 УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Количество субъектов Российской Федерации.

89
45
106
97

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

2. Самые многочисленные народы, проживающие в России (укажите не менее двух):

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

русские
татары
украинцы
грузины
казахи

3. Россия занимает первое место в мире по... (укажите не менее двух):

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запасам газа
площади лесов
запасам нефти
запасам угля
запасам меди

4. По форме государственного устройства Россия относится к ...

унитарным государствам.
конфедеративным государствам
федеративным государствам
государствам ассоциациям

5. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику – это ...

государство-цивилизация
клерикальное государство
мировое государство
развивающееся государство

6. Стратегия национальной политики России основывается на принципах...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

укрепления государственного единства и целостности России
сохранения этнокультурной самобытности ее народов
запрета на использование национальных языков
пропаганды национальной исключительности преобладающих по численности народов в стране

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Соответствие фамилии российского учёного и его достижений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Учёный	Достижение
М. В. Ломоносов	физик, создатель первого российского радиоприёмника
Д. И. Менделеев	химик, открыл периодический закон химических элементов
А. С. Попов	первый российский академик, основатель Московского университета

8. Установите правильную последовательность исторических типов мировоззрения

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Миф
наука
религия
философия
наука

9. Соответствие между типами политических режимов и их характеристиками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

тоталитарный	власть ограничена законами, а народ признается источником власти, за которым закрепляется право участвовать в управлении делами общества и государства
авторитарный	власть концентрируется в руках одного человека или группы лиц, а население лишено права осуществлять контроль за процессом принятия политических решений
демократический	власть осуществляет абсолютный контроль за всеми сферами общественной жизни
	власть и народ представляют собой единое демократическое целое, а интересы государства довлеют над личностью

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

10. Президент Российской Федерации обозначил ключевые ценности для российского государства: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Всё перечисленное можно обозначить как ... ценности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

11. Российская государственность непрерывно развивается с _____ года

862
988
1037
1721

12. Территориальные особенности России:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

огромные размеры территории
недостаток лесов
богатство природных ископаемых
скудность растительного и животного мира
суровый климат

недостаток водных ресурсов

13. Отечество – это ...

страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит, место его исторических, духовных и культурных корней
место, в котором человек проживает
форма правления в государстве
родовая община в первобытную эпоху

14. Сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства

традиции
праздники
мифы
легенды

15. К признакам научного мировоззрения относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

обоснованность положений
художественная образность
связь с производственной и социальной практической деятельностью
ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

16. Компонентами культурного кода являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

идентичность
ценности
знаки и символы
законы государства
научные теории

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

17. Последовательность этапов развития российской государственности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Советское государство
Российская Федерация
Русь
Российское государство
Российская империя

18. Соответствие фамилии российского ученого и его достижений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

М. В. Ломоносов	первый российский академик, основатель Московского университета, прославившийся в области физике, химии, астрономии, истории, поэзии и др.
И. П. Павлов	физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; лауреат Нобелевской премии 1904 года «за работу по физиологии пищеварения».

Н. И. Вавилов	основоположник научных основ селекции, учения о мировых центрах происхождения культурных растений, автор учения об иммунитете растений.
	физик и электротехник, создатель первого российского радиоприемника

19. Установите соответствие между историческим деятелем и событием / явлением, с которым его имя связано. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Исторический деятель	Событие / явление
1. Александр Невский	создание Соборного уложения 1649 г.
2. Дмитрий Донской	основание Санкт-Петербурга
3. Алексей Михайлович	Куликовская битва
4. Пётр I	Невская битва и Ледовое побоище

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

20. На занятии преподаватель задал следующий вопрос: “Какие явления относятся к несуществующим трендам третьего тысячелетия?” Полина считает, что неактуальным будет тренд завершения периода однополярности. Евгений указал, что несуществующим будет являться тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации. Рита посчитала, что несуществующим является тренд перемещения мирового экономического центра в Африку.

Проанализируйте высказывания и запишите имя студента, верно ответившего на вопрос преподавателя.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-3 - умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

21. В международную организацию БРИКС входят страны:

Россия, Индия, Италия, Корея, Аргентина

Россия, США, Канада, Иран, Япония, Египет

Россия, Франция, Германия, Англия, Сербия

Россия, Бразилия, Индия, Китай, Южно-Африканская республика

22. В Конституции РФ провозглашен принцип:

равенства перед законом и судом
демократического централизма
национальной исключительности
расовой сегрегации

23. Глобальную роль России в современном конфликтном мире можно определить следующим образом:

гаранта человеческих ценностей и самобытного развития
поиск достойного места среди развитых западных государств
посредника в переговорах сторон региональных государств
распространение сферы своего влияния на страны ближнего зарубежья

24. Конституционный принцип, закрепленный в Конституции РФ:

Российская Федерация - клерикальное государство
Российская Федерация - государство всеобщего благоденствия
Российская Федерация - государство равных возможностей
Российская Федерация - социальное государство

25. Какие из перечисленных действий демонстрируют недискриминационное поведение в профессиональной среде? (Выберите не менее двух вариантов.)

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Учёт религиозных праздников сотрудников при составлении графика работы
Отказ в приёме на работу из-за национальности
Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья
Использование уничижительных прозвищ по отношению к представителям другой культуры

26. Какая из перечисленных ценностей является основой для усиления социальной интеграции в многонациональном коллективе?

Национальная исключительность
Взаимоуважение
Ксенофобия
Этноцентризм

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

27. Соответствие между понятием и определением.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

раса	совокупность граждан одного государства
этнос	группа людей, говорящих на одном языке, объединенных верой в общее происхождение и обладающих определенным культурным комплексом, отличным от других групп населения.
нация	совокупность людей, которые отличаются наследственными биологическими признаками, имеющими внешнее проявление.
	совокупность индивидов, принадлежащих биологическому виду человека разумного, включающая в себя как всех ныне живущих,

	так и живших в прошлом представителей данного вида
--	--

28. Соответствие ориентиров стратегического развития России и их содержания:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сохранение населения, здоровье и благополучие людей	увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства
возможности для самореализации и развития талантов	обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
достойный, эффективный труд	увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
	увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов

29. Традиционные российские ценности можно разъяснить как:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

семья	сообщество, основанное на браке супругов, связанное взаимной моральной ответственностью
созидательный труд	осознанная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, несущая в себе творческое начало
коллективизм	социальная установка, делающая акцент на важности и ценности социальной общности
	ценностная ориентация, базирующаяся на принципе «цель оправдывает средства»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

30. На семинарском занятии студенты обсуждали ключевой принцип гармоничного взаимодействия в многонациональном коллективе. Один из студентов отметил, что этот принцип предполагает признание ценности и равноправия всех культур, отсутствие их иерархии. Другой добавил, что без такого подхода невозможно успешное выполнение

профессиональных задач и усиление социальной интеграции. Преподаватель подтвердил, что речь идёт о принципе ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ ИЗ ТРЕХ СЛОВ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

Низкий уровень сформированности компетенций - 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций - от 61 до 70% нее правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций - от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций - от 81 до 100 % правильно выполненных заданий.