

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 11:13:24
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

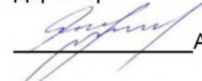
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

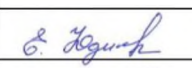
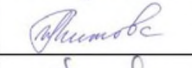
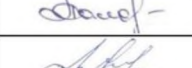
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра агрономии и агроинженерии	
Разработчик РП: канд.техн.наук		М.А. Бегунов
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 954
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока Б1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, проектному; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си-	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты	Уметь использовать средства индивидуальной защиты	Владеть методами использования средств индивидуальной защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте

	туаций и военных конфликтов	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	мини-мальный		сред-ний	высо-кий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
УК-8 Способен создавать и поддерживать жизнь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безо-	УК-8.1	Полнота знаний	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование		

пас-ные усло-вия жизне-деятель-ности для сохра-нения при-родной сре-ды, обес-печения устой-чивого раз-вития обще-ства, в том числе при угрозе и воз-никнове-нии чрез-вычай-ных ситуа-ций и воен-ных кон-флик-тов		Нали-чие умений	Уметь ис-пользовать средства ин-дивидуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся умений в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся уме-ний в целом достаточно для решения стандарт-ных практических (про-фессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова-ниям. Имеющихся уме-ний в полной мере дос-аточно для решения сложных практических (профессиональных) за-дач.	
		Нали-чие навы-ков (вла-дение опы-том)	Владеть ме-тодами ис-пользования средств инди-видуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся навыков в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся навы-ков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче-ских (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова-ниям. Имеющихся навы-ков и мотивации в пол-ной мере достаточно для решения сложных прак-тических (профессио-нальных) задач.	
	УК-8.2	Полно-та зна-ний	Знать основ-ные причины возникнове-ния травма-тизма на ра-бочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся знаний в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся знаний	Электрон-ное тести-рование

				и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

				нальных) задач.	
УК-8.3	Полнота знаний	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

				соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.4	Полнота знаний	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование
	Наличие умений	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения	

					сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не знает и не имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие умений	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	

	тям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не имеет навыка проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3	Полнота знаний	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

					задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
ОБЖ (школьный курс)	-Знать технологию работы с кузнечным, слесарным, сварочным и металлорежущим оборудованием; -Уметь использовать знания на практике; -Владеть навыками работы в сельскохозяйственных ремонтных мастерских и в заводских условиях.	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очно-заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 19 1/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, 108 часов	
	семестр, курс*	
	очно-заочная форма	
	2 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	18	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	72	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- Реферат	30	
- Контрольная работа	x	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	3	108
	2 сем.	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксирован- ные виды		
				практические (всех форм)	лабора- торные				
Очно-заочная форма обучения									
1. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	72	22	10	12	x	50	30	тестирование	УК-8.1- УК-8.4; УК-9.1; УК-11.3
2. БЖД при топографо-геодезических работах	36	14	8	6	x	22	x		
Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого	108	54	18	36	x	54	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях. %							33		

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раз-дела	лек-ции		Очно-заочная форма	
1	1	Тема: Общие сведения о дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" 1. Основные понятия и определения. 2. История развития БЖД и охраны труда 3. Классификация опасностей 4. Основные способы защиты от опасностей	2	
	2	Тема: Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них 1. Понятие о негативных факторах техносферы. Их классификация 2. Физические факторы техносферы	2	
	3	Тема: Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация 2. Поражающие факторы ЧС и их классификация	2	
	4	Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера 1. Понятия ЧС природного характера, природных опасностей и стихийных бедствий 2. ЧС геофизического характера 3. ЧС геологического характера 4. ЧС гидрологического характера 5. ЧС метеорологического характера 6. Лесные и торфяные пожары, их последствия 7. Космические чрезвычайные ситуации	2	лекции-дискуссия
	5	Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 1. Структура и задачи РСЧС 2. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера 3. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области защиты от ЧС	2	
2	6-7	Тема: Организация безопасности землеустроительных и земельно-кадастровых работ 1.Требования к организации рабочих мест. 2.требование безопасности при выполнении камеральных работ. 3.Требования к хранению химических веществ, исходных материалов и правила обращения с ними. 4.Меры безопасности при работе на ПЭВМ при обработке полевых топографо – геодезических материалов.	4	лекции-дискуссия
	8-9	Тема: Организация безопасности топографо-геодезических работ в полевых условиях 1.Подготовка к работе в полевых условиях. 2.Связь и ориентирование на местности. 3.Техника безопасности при переездах на гужевом транспорте, на автомашинах, на вездеходах, на вертолетах. 4.Техника безопасности при проведении земляных работ. 5.Техника безопасности при погрузочно – разгрузочных работах.	4	
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	х
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очно-заочная форма обучения		18	- очно-заочная форма обучения	6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь за- нятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очно-заочная форма			
1	1	3	4	6	7	
1	1	Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах	2	Работа в малых группах	ОСП	
1	2	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах	2		ОСП	
1	3-4	Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах	4		ОСП	
1	5	Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях	2		ОСП	
1	6	Права и обязанности граждан РФ в области ГО	2		ОСП	
2	7	Организация БЖД землеустроительных и земельно-кадастровых работ	2	Семинар-дискуссия	ОСП	
2	8-9	Организация БЖД топографо-геодезических работ в полевых условиях	4	Семинар-дискуссия	ОСП	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очно-заочная форма обучения			18	- очная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очно-заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.3 Перечень тем рефератов

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Биологические, химические, физические факторы риска.
2. Вредные основные факторы производства.
3. Информационные загрязнения. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог.
4. Энергетические загрязнения воздушной среды. Характеристика системы "человек - среда обитания".
5. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
6. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
7. Формы жизнедеятельности человека в среде обитания.
8. Наука о БЖД, её значение и содержание. Правовые основы БЖД. Система обучения БЖД.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	1. Требования безопасности по охране тру-	10	

2	да при выполнении электросварочных и газосварочных работ. 2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом. 3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ. 4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ. 5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин. 6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение. 7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.		Вопрос на зачете
3			
4			

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	0,5
Лабораторная работа №3	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Лабораторная работа №4	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1
Лабораторная работа №5	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	1

Итого			4
-------	--	--	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
Тестирование	100 %		1
Устный опрос	100 %	по результатам изучения раздела № 1-8	1
Тестирование	100 %	по разделам дисциплины № 1-8	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

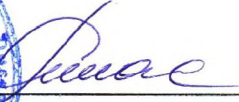
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В. Юдина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области заместитель председателя Комитета по образованию <u></u> Л.П. Кинас 

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844354 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/175512 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Онопrienко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Онопrienко - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиладжи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2859-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/111400 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дацков И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3064-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/169222 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник/ Г. И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 572 с. - ISBN 978-59916-2828-0 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. — Москва: ИНФРА-М. — ISSN 1998-071X - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/	https://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Znanium.com»		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Использование информационно – справочных систем не предусмотрено		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с свободным выходом в сеть Интернет	Компьютеры в комплекте, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, Электронное заключительное тестирование
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ (ОмГАУ_Moodle)	http// do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся, электронное заключительное тестирование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория № 107, Аудитория проектирования, безопасности жизнедеятельности и законодательства в сфере дорожного движения кафедры агрономии и агроинженерии. Специализированный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке высококвалифицированного специалиста позволяет разъяснить необходимые знания в области безопасности жизнедеятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции — дискуссии, проблемной лекции. На лабораторных занятиях используются следующие приёмы: командная работа, обучение на основе опыта, проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение контрольной работы,
- выполнение реферата,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- контрольно оценочные мероприятия.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная, заочная форма обучения:

1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

По итогам изучения данных тем обучающиеся очной и заочной формы обучения выполняют контрольную работу, которую сдаёт на кафедру агрономии и агроинженерии за две недели до начала сессии.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения в виде тестирования. По итогам изучения разделов дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, что она направлена на формирование знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся ранее не сталкивались с решениями задач в области безопасности жизнедеятельности; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающимся предстоит изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными безопасности жизнедеятельности, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Командная работа	цель – формировать умения на основе литературных данных формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения работать в группе; формировать умения анализировать литературный материал
------------------	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;

- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на ранее изучаемом материале. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данному курсу, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

Основные условия получения допуска обучающегося до зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Феде-

рации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
УК-8	Способен созда- вать и поддержи- вать в повседнев- ной жизни и в про- фессиональной деятельности безо- пасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устой- чивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си- туаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспе- чивает безопас- ные и/или ком- фортные усло- вия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать основные правила обес- печения безо- пасных условий труда и индиви- дуальные сред- ства защиты	Уметь использо- вать средства ин- дивидуальной за- щиты	Владеть методами использования средств индивидуаль- ной защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет про- блемы, связан- ные с наруше- ниями техники безопасности на рабочем месте.	Знать основные причины воз- никновения травматизма на рабочем месте	Уметь выявлять и устранять наруше- ния техники безо- пасности	Владеть методами устранения наруше- ний безопасности труда на рабочем месте
		УК-8.3 Осущест- вляет действия по предотвра- щению возник- новения чрезвы- чайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем мес- те, в т.ч. с по- мощью средств защиты.	Знать основные причины воз- никновения чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять и устранять наруше- ния, которые могут привести чрезвы- чайным ситуациям	Владеть навыками предотвращения при- чин приводящих к возникновению чрез- вычайных ситуаций
		УК-8.4 Принима- ет участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановитель- ных мероприя- тиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знать защиту производства и основы устой- чивости его ра- боты, организа- цию и проведе- ние спасатель- ных работ в ЧС, правила оказа- ния первой ме- дицинской по- мощи	Уметь организо- вывать работу по охране труда, про- водить спасатель- ные операции в чрезвычайных си- туациях, прово- дить реанимаци- онные мероприя- тия	Владеть навыками оказания первой ме- дицинской помощи.
УК-9	Способен использо- вать базовые дефектологические знания в социаль- ной и профессио- нальной сферах	УК-9.1 Имеет базовые пред- ставления о но- зологиях, свя- занных с ограни- ченными воз- можностями здоровья. Про- являет терпи- мость к особен- ностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в со- циальной и про- фессиональной	Знает и имеет базовые пред- ставления о нозологиях, свя- занных с ограни- ченными воз- можностями здоровья. Про- являет терпи- мость к особен- ностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в со- циальной и профессио-	Умеет проявлять терпимость к осо- бенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в соци- альной и профес- сиональной сфе- рах	Владеет навыками проявления терпимо- сти к особенностям лиц с ограниченными возможностями здо- ровья в социальной и профессиональной сферах

		сферах	нальной сферах		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль				-	-
- тестирование			X	-	-
Индивидуализация вы- полнения*, контроль фиксирован- ных видов ВАРС:				-	-
- Реферат*			X	-	-
Текущий контроль:				-	-
- Самостоятельное изу- чение тем	X		X	-	-
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	X		X	-	-
- тестирование			X	-	-
- в рамках обще- университетской систе- мы контроля успеваемо- сти			X	-	-
Промежуточная атте- стация* по итогам изу- чения дисциплины				-	-
- тестирование			X	-	-
- зачет			X	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы- полнена полностью до начала процес- са промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся про- граммы дисциплины (текущей успе- ваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных ви- дов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изуче- ния дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализа- ции выполнения, контроля фиксиро- ванных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом. Примерная структура реферата.
3. Средства для текущего кон- троля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических заня- тий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по ито- гам изучения дисци- плины	Тестовые вопросы для проведения электронного итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы электронного итогового тес- тирования
	Зачет основные условия получения плановая процедура получения зачёта

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	мини-мальный		сред-ний	высо-кий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безо-	УК-8.1	Полнота знаний	Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование		

пас-ные усло-вия жизнедеятельности для сохра-нения при-родной сре-ды, обес-печения устой-чивого раз-вития обще-ства, в том числе при угрозе и воз-никнове-нии чрез-вычай-ных ситуа-ций и воен-ных кон-флик-тов		Нали-чие умений	Уметь ис-пользовать средства ин-дивидуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся умений в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся уме-ний в целом достаточно для решения стандарт-ных практических (про-фессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова-ниям. Имеющихся уме-ний в полной мере дос-таточно для решения сложных практических (профессиональных) за-дач.	
		Нали-чие навы-ков (вла-дение опы-том)	Владеть ме-тодами ис-пользования средств инди-видуальной защиты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся навыков в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся навы-ков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче-ских (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требова-ниям. Имеющихся навы-ков и мотивации в пол-ной мере достаточно для решения сложных прак-тических (профессио-нальных) задач.	
	УК-8.2	Полно-та зна-ний	Знать основ-ные причины возникнове-ния травма-тизма на ра-бочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недоста-точно для решения прак-тических (про-фессиональ-ных) задач	1. Сформированность компетенции соответст-вует минимальным тре-бованиям. Имеющихся знаний в целом доста-точно для решения прак-тических (профессио-нальных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требова-ниям. Имеющихся знаний и мотивации в целом	Электрон-ное тести-рование

				достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

УК-8.3	Полнота знаний	Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие умений	Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения

Электронное тестирование

				стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-8.4	Полнота знаний	Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронное тестирование
	Наличие умений	Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не знает и не имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие умений	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение)	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям	Не имеет навыка проявления терпимости к особенностям лиц с ограни-	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в соци-	

	воз- мож- нос- тями здо- ровья в циа- ль- ной и про- фес- си- она- льной сфе- рах	дение опы- том)	лиц с ограни- ченными воз- можностями здоровья в социальной и профессио- нальной сфе- рах	ченными воз- можностями здоровья в со- циальной и профессио- нальной сфе- рах	альной и профессио- нальной сферах	
УК-11 Спо- собен фор- миро- вать нетер- пимое отно- шение к про- являе- ниям экстре- мизма, терро- ризма, кор- рупци- онно- му по- веде- нию и про- тиво- дейст- вовать им в про- фес- сио- наль- ной дея- тель- ности	УК-11.3	Полнота знаний	Знать сущность понятий экс- тремизма, тер- роризма, де- монстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах обще- ственной жизни и профессио- нальной дея- тельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся зна- ний недостаточно для решения практических (профессиональ- ных) задач	1. Сформированность ком- петенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность ком- петенции в целом соответ- ствует требованиям. Имеющихся знаний и моти- вации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессио- нальных) задач. 3. Сформированность ком- петенции полностью соот- ветствует требованиям. Имеющихся знаний в пол- ной мере достаточно для решения сложных практиче- ских (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь пра- вильно проти- водействовать экстремизму и терроризму	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся уме- ний недостаточно для решения практических (профессиональ- ных) задач	1. Сформированность ком- петенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессио- нальных) задач. 2. Сформированность ком- петенции в целом соответ- ствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность ком- петенции полностью соот- ветствует требованиям. Имеющихся умений в пол- ной мере достаточно для решения сложных практиче- ских (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владе- ние опытом)	Владеть навы- ками распозна- вать проявле- ния экстреми- зма и террориз- ма в общест- венной среде и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся на- выков недоста- точно для реше- ния практических	1. Сформированность ком- петенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в це- лом достаточно для реше- ния практических (профес- сиональных) задач.	

			умело справ- ляться с ними	(профессиональ- ных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	---	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. **Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:**
 - Кюри
 - + Беккерель
 - Бэр
 - Рад
2. **В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:**
 - %
 - г/м
 - г/м²
 - + г/м³
3. **В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:**
 - охлаждения
 - + излучения
 - конвекции
 - испарения
4. **В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:**
 - электрические знаки, ослепленные электрической дугой
 - + все выше перечисленные действия
 - ожоги, механические повреждения
 - металлизация кожи
5. **Вредные факторы приводят к:**
 - + заболеванию
 - нарушению микроклимата
 - травме
6. **Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности E без средств защиты рассчитывается по формуле:**
 - $t = 60/E$
 - $t = 60/E^2$
 - + $t = (60/E)^2$
 - $t = E/60$
7. **Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:**
 - + щитки из оргстекла
 - пластиковые пакеты
 - защитные очки
8. **Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:**
 - + перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
 - хлопчатобумажные перчатки
 - пластиковые перчатки
9. **Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:**
 - тканевую повязку
 - + респираторы и шланговые противогазы*
10. **Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновении при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:**
 - + 3
 - 3,5
 - 4
 - 4,2
11. **Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:**

- ☐ 3
 - ☐ 6
 - ☐ 7
 - ☐ + 8
12. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
- ☐ 1
 - ☐ + 2
 - ☐ 4
 - ☐ 5
13. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
- ☐ мало опасным
 - ☐ умерено опасным
 - ☐ + высоко опасным
 - ☐ чрезвычайно опасным
14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
- ☐ мало опасным
 - ☐ умерено опасным
 - ☐ + чрезвычайно опасным
 - ☐ высоко опасным
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
- ☐ чрезвычайно опасным
 - ☐ мало опасным
 - ☐ высоко опасным
 - ☐ + умеренно опасным
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
- ☐ высоко опасным
 - ☐ + мало опасным
 - ☐ умеренно опасным
 - ☐ чрезвычайно опасным
17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
- ☐ токсичным
 - ☐ канцерогенным
 - ☐ ни к каким
 - ☐ + раздражающим
18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
- ☐ ни к каким
 - ☐ раздражающим
 - ☐ канцерогенным
 - ☐ + токсическим
19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
- ☐ токсичным
 - ☐ + канцерогенным
 - ☐ раздражающим
20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
- ☐ мутагенным
 - ☐ канцерогенным
 - ☐ + сенсibiliзирующим

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ для написания реферата

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

Процедура выбора темы

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

Примерная структура реферата

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки

оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.

2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.

3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.

4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.

5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.

6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.

7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

**Шкала и критерии оценивания
самостоятельного изучения тем**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам лабораторных занятий

1. Культура человека, общества и безопасность;
2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности;
4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуг;
5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона;
6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона;
7. Современные проблемы техносферной безопасности;
8. Опасные зоны региона и их характеристика;
9. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью;
11. Безопасность и нанотехнологии;
12. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований;
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
14. Анализ эффективности бытовых очистителей воды;
15. Транспортный шум и методы его снижения;
16. Методы снижения шума;
17. Электромагнитные излучения и способы защиты от электромагнитных полей.
18. Влияние освещенности на работоспособность и безопасность труда;
19. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения;
20. Системы кондиционирования (типы), аспекты применения и безопасности.
21. Безопасность и человеческий фактор;
22. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды;
23. Психологические типы человека, его психологические состояния и безопасность;
24. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области;
25. Принципы и методы эргономики труда.
26. Параметры стихийных бедствий и их предвестники, регионы наиболее частого их проявления;
27. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров;

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения текущего контроля**

1. С целью повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды, простудным заболеваниям, повышению работоспособности женщинам 2 раза в год надо принимать напитки с добавлением аскорбиновой кислоты и экстракта элеутерококка ... (выберите 4 правильных ответа)
- +a) компот
 - +b) яблочный сок
 - c) красное вино
 - +d) кисель
 - +e) виноградный сок
2. Работающим на компьютере присваивается группа по электробезопасности ...
- +a) первая
 - b) вторая
 - c) третья
 - d) четвертая
 - e) пятая
3. На рабочем месте работника с компьютером должна быть ... (выберите 2 правильных ответа)
- a) книга о здоровой пище
 - +b) инструкция по охране труда
 - +c) инструкция по правилам пожарной безопасности
 - d) денежная ведомость
4. Продолжительность непрерывной работы на компьютере без регламентированного перерыва не должна превышать ...
- +a) 2 часа
 - b) 1 часа
 - c) 3 часа
 - d) 4 часа
 - e) 5 часов
5. Что должно быть выполнено на каждом объекте для обеспечения пожарной безопасности?
- a) обозначено место для курения
 - +b) должны быть разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого взрывопожароопасного и пожароопасного участка.
 - c) должны быть вывешены правила применения открытого огня
6. Какими должны быть плавкие вставки предохранителя?
- a) плавкими
 - +b) должны быть калиброванными и иметь клеймо с указанием номинального тока установки
 - c) пластмассовыми
7. Какая классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током установлена нормативными документами?
- a) помещения горючие и негорючие
 - b) помещения "сухие" и "мокрые"
 - +c) помещения без повышенной опасности, помещения с повышенной опасностью, особо опасные помещения.
8. В каком случае работники предприятия должны допускаться к работе в соответствии с правилами пожарной безопасности?
- a) только после заключения трудового договора
 - b) только после ознакомления с правилами внутреннего распорядка
 - +c) Только после прохождения противопожарного инструктажа, либо прохождения дополнительного обучения в порядке, установленном руководителем.
9. В какое место тела человека наносится удар в случае внезапной смерти?
- a) в челюсть
 - b) в живот
 - +c) по груди.
10. Когда электродвигатели должны быть немедленно отключены?
- a) когда гром грянет
 - b) в полдень

+с) при несчастных случаях с людьми; при появлении дыма или огня из корпуса электродвигателя; при поломке приводного механизма; при резком увеличении вибрации подшипников агрегата; при нагреве подшипников сверх допустимой температуры

11. В каком случае не назначается лицо, ответственное за электрохозяйство?

- а) если нет обученного специалиста
- +b) если электрохозяйство включает в себя электрооборудование напряжением не выше 380В.
- с) если организация маленькая

12. Какие помещения называются «сырыми»?

- +a) где относительная влажность воздуха превышает 75 %.
- b) где имеются мокрые полы
- с) если полы земляные

13. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить перед нанесением удара по грудине при внезапной смерти человека?

- а) сделать глубокий вдох и полный выдох
- b) вызвать скорую помощь и позвать людей на помощь
- +с) убедиться в отсутствии пульса, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток

14. Какие установлены правила перемещения человека в зоне шагового напряжения?

- а) делать шаги шире
- b) двигаться на корточках
- +с) передвигаться следует в диэлектрических ботах или галошах, либо "гусиным шагом"

15. Какая периодичность проверки на работоспособность сети противопожарного водопровода?

- а) ежедневно
- b) еженедельно
- +с) не реже двух раз в год (весной и осенью).

16. Какие должны быть действия сотрудника организации, обнаружившего пожар или признаки горения?

- а) тушить пожар
- b) срочно эвакуироваться из здания
- +с) незамедлительно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану; принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

17. На какое напряжение выполняется питание переносных электрических светильников?

- а) не ниже 220 В
- +b) () не выше 50 В.
- с) на напряжение аккумуляторной батареи

18. С какой периодичностью производится присвоение 1 группы по электробезопасности?

- а) один раз в 5 лет
- b) при необходимости
- +с) не реже 1 раза в год.

19. Для чего предназначены при тушении пожаров асбестовые полотна, грубошерстные ткани или войлок?

- а) для создания тепла
- b) для укрытия пострадавшего
- +с) для тушения очагов пожара веществ и материалов на площади не более 50% от площади применяемого полотна.

20. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения?

- а) висеть на стене
- +b) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5м.
- с) размещаться на видных местах

**Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы текущего контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.4 Средства для выходного контроля

Тестовые задания для электронного итогового тестирования

1. Каков срок расследования легкого несчастного случая на производстве?
 - а) срок расследования легкого несчастного случая определяет работодатель
 - б) легкий несчастный случай расследуется в течение 15 дней
 - +с) легкий несчастный случай расследуется в течение 3-х дней.
2. Подлежат ли расследованию несчастные случаи на производстве, о которых не было своевременно сообщено работодателю или в результате которых нетрудоспособность у пострадавших наступила не сразу?
 - а) да, несчастный случай расследуется комиссией по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение 15 дней со дня поступления указанного заявления
 - +б) да, несчастный случай расследуется комиссией по заявлению работодателя в течение одного месяца со дня поступления указанного заявления.
 - с) нет
3. В состав санитарно-бытовых помещений для работников производственных цехов НЕ входят:
 - +а) автозаправочные станции
 - б) пункт питания, помещение для санитарной обработки уборочного инвентаря
 - с) сушилка для одежды, здравпункт, гардеробные, бельевые, душевые, туалет, помещение для личной гигиены женщин
4. Своевременное отыскание аммиака в воздухе, быстрое и точное определение мест его утечки с целью немедленного устранения является важнейшим требованием безопасности при работе с газами. Существуют следующие способы отыскания утечек (укажите неверный ответ)?
 - а) зимой – по цвету снега, летом – травы
 - б) газоанализаторами либо по запаху
 - +с) огнем, поднося горящие спички к соединению газопроводов.
5. Во время накачивания шины ударять по замочному кольцу молотком или кувалдой
 - а) можно, если осторожно
 - б) можно
 - +с) категорически запрещено
6. ВЕРНО ЛИ ЧТО команду молотобойцу "Бей" может подавать только кузнец, а по команде "Стой", кем бы она не была подана, молотобоец должен немедленно прекратить работу?
 - а) команду "Бей" никто не имеет права дать, так же как и команду "Стой"
 - +б) Абсолютно верно.
 - с) чушь несусветная
7. По окончании работы мойщик агрегатов должен
 - +а) вымыть руки с мылом, принять душ
 - б) помыть подмышки
 - с) вымыть ноги с мылом, принять ванну
8. Какой площадью должно быть помещение для отдыха водительского состава и обслуживающего персонала?
 - а) площадью, позволяющей дышать и лежать свободно
 - +б) НЕ менее 18 м²
 - с) с футбольное поле
9. Абразивные круги во время работы должны
 - +а) ограждаться защитными кожухами. Кожух изготавливается из стального литья или листовой стали.
 - б) шуметь
 - с) защищаться от яркого света и перегрева на солнце

10. Какой площадью должна быть курительная комната?
- +а) НЕ менее 9 м².
 - б) не более 6 м²
 - с) не менее 2 м²
11. Главные специалисты предприятий НЕ обязаны
- а) Составлять заявки на специальную одежду, специальную обувь и другие средства индивидуальной защиты, моющие и обезвреживающие средства и списки на получение молока или лечебно-профилактического питания работников с тяжелыми и вредными условиями труда
 - б) Разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по охране труда
 - +с) Знать обязанности РУКОВОДИТЕЛЯ и главного бухгалтера
12. Каким образом работнику выдается спецодежда, спецобувь и средства индивидуальной защиты (СИЗ)?
- а) Обязательно под роспись в ведомости с указанием стоимости СИЗ
 - +б) Обязательно под роспись в карточке выдачи СИЗ.
 - с) Обязательно под роспись в журнале проведения инструктажей
13. Разрешена ли ручная загрузка сеялок?
- а) разрешена
 - +б) разрешена при неработающем агрегате
 - с) запрещена.
14. В какое положение переводится навесной агрегат при остановке машины?
- а) Ставится на специальный упор
 - б) Закрепляется на корпусе машины
 - +в) Ставится на землю
15. Как разрешается разравнивать зерно во время работы?
- а) Руками
 - +б) Специальной лопаткой
 - Любым из этих способов
16. Можно ли сдвигать голыми руками диски сошников?
- а) Можно
 - б) Нельзя
 - + в) Можно, когда они не вращаются
17. Сколько сеялок одновременно разрешается обслуживать одному рабочему во время движения?
- + а) 1
 - б) 2
 - в) 3
18. В какое положение переводится навесной агрегат при остановке машины?
- а) Ставится на специальный упор
 - б) Закрепляется на корпусе машины
 - +в) Ставится на землю
19. Применение какой формы пестицидов даёт хорошие результаты по улучшению условий труда?
- а) В жидкой
 - б) В порошкообразной
 - +в) В форме гранул
20. С какой частотой проходят обучение и инструктаж лица, привлекаемые для работы с пестицидами?
- а) Каждые полгода
 - +б) Каждый год
 - в) Каждые два года

**Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы электронного итогового тестирования**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЗАЧЁТ

основные условия получения:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного, текущего тестирования)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Какова продолжительность рабочего времени в неделю? а) 36 часов +b) до 40 часов. с)до 46 часов 2. Перерыв для отдыха и питания, который в рабочее время не включается: а) от 30 мин до 1,5 часов b) 30 мин и 1 час +с) от 30 мин до 2-х часов 3. Специальный перерыв работающим на открытом воздухе в холодное время года - включается в рабочее время? а) нет +b) да с) это зависит от влажности воздуха 4. Какие предельно допустимые нагрузки установлены для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную? +а) при чередовании с другой работой – 10 кг, постоянно – 7 кг b) при чередовании с другой работой – 10 кг, постоянно – 5 кг с) мешок картошки 5. За чей счет работник обеспечивается специальной одеждой и обувью? а) за свой счет b) за счет профсоюзного комитета +с) за счет работодателя. 3. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ в неделю не может превышать а) 36 часов +b) 40 часов. с) 42 часа	1. Отказ работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни вследствие нарушения требований охраны труда: а) Это уголовно наказуемое деяние +b) это его право. с) это его обязанность 2. Если работник отказался выполнять работу, предвидя опасность для его жизни и здоровья, обязаны ли ему предоставить другую работу? а) нет +b) ОБЯЗАТЕЛЬНО! с) пусть сам ищет себе что душе угодно	1. Где должны размещаться первичные средства пожаротушения? а) висеть на стене +b) следует располагать на видных местах вблизи от выходов из помещений на высоте не более 1,5 м. с) размещаться на видных местах 2. Как обрабатывать ожоги на месте происшествий? а) обернуть обожженный участок чистой тряпичей b) подуть на место ожога +с) Поставить под струю холодной воды на 10-15 минут.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

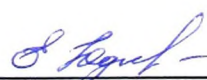
1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;
протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Т.М. Веремей

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 9А от 29.04.2022 г.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В. Юдина

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации

Тарского муниципального района Омской области

заместитель председателя Комитета по образованию  Л.П. Кинас



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /А.В. Банкрутенко/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/