

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.09.2024 06:50:09
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОД.08 Информатика**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Среднее профессиональное образование	
Разработчик РПУД (внутренние и внешние):		А.В. Отлякова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.08 Информатика.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе. ОД.08 Информатика.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
П1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	обучающиеся владеют представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
П2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	обучающиеся владеют методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
П3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	обучающиеся умеют характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П4 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	обучающиеся понимают основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
П5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	обучающиеся владеют навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П6 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	обучающиеся соблюдают требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
П7 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	обучающиеся понимают основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П8 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
П9 владение теоретическим аппаратом,	обучающиеся владеют теоретическим

позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
П10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	обучающиеся умеют создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
П11 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	обучающиеся имеют представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
П12 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	обучающиеся понимают угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
П13 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	обучающиеся владеют теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П14 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,	обучающиеся умеют читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в

функций);	качестве подпрограмм (процедур, функций);
П15 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	обучающиеся умеют реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой
П16 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	обучающиеся умеют использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П17 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	обучающиеся умеют использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
П18 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в	обучающиеся умеют организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в

различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
П19 последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.	обучающиеся владеют последовательностью (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.
МП 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	обучающиеся самостоятельно умеют формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	обучающиеся устанавливают существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	обучающиеся определяют цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МП 4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	обучающиеся умеют вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МП 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	обучающиеся умеют координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	обучающиеся умеют развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МП 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	обучающиеся владеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МП 8 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Обучающиеся владеют видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МП 9 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	обучающиеся умеют формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МП 10 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	обучающиеся умеют ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	ситуациях
<i>МП 11</i> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	обучающиеся выявляют причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<i>МП 12</i> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Обучающиеся умеют анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<i>МП 13</i> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	обучающиеся умеют переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<i>МП 14</i> интегрировать знания из разных предметных областей;	обучающиеся умеют интегрировать знания из разных предметных областей;
<i>МП 15</i> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	обучающиеся умеют выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<i>МП 16</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	обучающиеся владеют навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<i>МП 17</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	обучающиеся умеют создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<i>МП 18</i> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	обучающиеся умеют оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<i>МП 19</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	обучающиеся умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 20</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обучающиеся владеют навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>МП 21</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	обучающиеся используют средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<i>МП 22</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	обучающиеся осуществляют коммуникации во всех сферах жизни;
<i>МП 23</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;	обучающиеся распознают невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
<i>МП 24</i> владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;	обучающиеся владеют различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
<i>МП 25</i> развернуто и логично излагать свою точку зрения.	обучающиеся умеют развернуто и логично излагать свою точку зрения.
<i>МП 26</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	обучающиеся понимают и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<i>МП 27</i> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	обучающиеся принимают цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<i>МП 28</i> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	обучающиеся оценивают качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<i>МП 29</i> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	обучающиеся предлагают новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<i>МП 30</i> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	обучающиеся осуществляют позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>МП 31</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	обучающиеся умеют самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<i>МП 32</i> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	обучающиеся умеют самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

<i>МП 33</i> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	обучающиеся умеют расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<i>МП 34</i> оценивать приобретенный опыт;	обучающиеся оценивают приобретенный опыт;
<i>МП 35</i> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	обучающиеся способствуют формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<i>МП 36</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	обучающиеся умеют давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<i>МП 37</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	обучающиеся владеют навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<i>МП 38</i> оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	обучающиеся умеют оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<i>МП 39</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	обучающиеся принимают себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<i>МП 40</i> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	обучающиеся умеют принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<i>МП 41</i> признавать свое право и право других на ошибку;	обучающиеся признавать свое право и право других на ошибку;
<i>МП 42</i> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучающиеся умеют развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Цифровая грамотность			
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Устный ответ; проверка конспектов	П 3,4,5,8	МП 1,20
Тема 1.2 Службы Интернета	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
Тема 1.3 Информационная безопасность	Устный ответ; проверка конспектов	П 6,7	МП 2,17
Раздел 2. Теоретические основы информатики.			
Тема 2.1. Информация и информационная деятельность человека	Устный ответ, решение экспериментальных задач, контроль при работе в парах	П 2,19	МП 7
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
Тема 2.3. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 10	МП 21
Тема 2.4 Списки, графы, деревья	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
Тема 2.5 Системы исчисления	Работа у доски, контроль при работе в парах	П 3,5,8,14	МП 14
Тема 2.6 Кодирование информации.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11,12,13,	МП 10
Тема 2.7 Элементы комбинаторики. Теории множеств и математической логики.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 11	МП 3
Раздел 3. Алгоритмы и программирование.			
Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный ответ; решение задач	П 1, 15, 16	МП 12,13,15,18,19
Раздел 4. Информационные технологии.			

Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 3,4,5,8	МП 1,20
Тема 4.2. Технология создания структурированных текстовых документов	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7,9,10	МП 4,5,7,16
Тема 4.3 Базы данных как модель предметной области	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 6,7	МП 2,17
Тема 4.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 2,19	МП 7
Тема 4.5 Компьютерная графика и мультимедиа	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 17	МП 11
Тема 4.6 Технологии обработки графических объектов	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П10	МП 21
Тема 4.7 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Устный ответ, решение экспериментальных задач	П 12	МП 9
Промежуточный контроль			
Экзамен	Устный ответ на вопросы; решение практических задач		

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примерные тестовые задания

1. Массовый производство персональных компьютеров началось...
1) в 40-е годы; 2) в 50-е годы; 3) в 80-е годы; 4) в 90-е годы.
2. Наименьшая единица измерения количества информации
1) 1 бод; 2) 1 бит; 3) 1 байт; 4) 1 Кбайт.
3. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник загадал вопросы: «Загаданное число больше числа_?» Какое максимальное количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
4. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?
1) 101; 2) 110; 3) 111; 4) 100.
5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...
1) размера экрана дисплея;
2) частоты процессора;
3) напряжения питания;
4) быстроты, нажатия на клавиши.
6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
1) принтер; 2) монитор; 3) системный блок; 4) модем.
7. Файл—это...
1) единица измерения информации;
2) программа в оперативной памяти;
3) текст, распечатанный на принтере;
4) программа или данные на диске.
8. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
1) се стороны данного объекта;
2) некоторые стороны данного объекта;
3) существенные стороны данного объекта;
4) несущественные стороны данного объекта.
9. Алгоритмом является...
1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель;
2) система команд исполнителя;
3) математическая модель;
4) информационная модель.
10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
1) Цикл;
2) ветвление;
3) подпрограмма; да нет
4) Линейная;
11. Что изменяет операция присваивания?
1) значение переменной;
2) имя переменной;
3) тип переменной;
4) тип алгоритма.
12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...
1) Слово;
2) Точка экрана (пиксель);
3) Абзац;

- 4) Символ (знакоместо).
13. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет...
- 1) Одну;
 - 2) две (MS-DOS, Windows);
 - 3) три (MS-DOS, windows, Macintosh);
 - 4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, KON-8, ISO).
14. Инструментами в графическом редакторе являются...
- 1) линия, круг, прямоугольник;
 - 2) выделение, копирование, вставка;
 - 3) карандаш, кисть, ластик;
 - 4) наборы цветов(палитры).
15. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Каков информационный объем этого файла?
- 1) 10 000 бит;
 - 2) 10 000 байт;
 - 3) 10 Кбайт;
 - 4) 1000 бит.
16. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...
1. проекционная панель;
 2. CD-ROM-дисковод и звуковая плата;
 3. Модем;
 4. Плоттер.
17. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- 1) 6; 2)5; 3)4; 4)3.
18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:
- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3
19. Основным элементом базы данных является...
- 1) Поле; 2) форма; 3) таблица; 4) запись.
- Критерии оценивания входного контроля - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов. - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов. - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов
- Примеры заданий к практическим работам
- Практическое занятие:
- Передача, хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации
- Практическое занятие: представления числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
- Практическое занятие: Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида
- Практические занятия: Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом
- Практическое занятие: Работа в локальной сети
- Практическое занятие: Поиск информации профессионального содержания.
- Практическое занятие: Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Практическое занятие: Вредоносные программы. Антивирусные программы.
- Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц, символов и абзацев
- Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Табуляция. Списки. Поиск и замена текста. Операции с фрагментами текста

Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Создание таблиц
Практическое занятие: Текстовый процессор LibreOfficeWriter. Интеграция в документ разнородных объектов

Практическое занятие: Обработка звука, монтаж видео
Практическое занятие: Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации

Практическое занятие: Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации
Практические занятия: Алгоритмизация и программирование

Практические занятия: Табличный процессор LibreOfficeCalc. Создание электронной таблицы. Ввод данных. Автоматическое суммирование данных из диапазонов строк и столбцов

Критерии оценивания выполнения практических работ Оценка «5» ставится, если - обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление работы оценка «4» ставится, если - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. оценка «3» ставится, если - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. оценка «2» ставится, если - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (2 вопроса) и практический блок (1 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

Образец экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
СТОЛЫПИНА»

Отделение СПО
Специальность
35.02.08 Электротехнические системы в
агропромышленном комплексе.

Утверждаю:
Председатель метод.комиссии

Завед. отделением СПО _____

Очная форма обучения

Экзаменационный билет №2
по дисциплине Информатика

1. Операционная система WindowsLinux. Сравнение операционных систем.
2. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной сети.
3. Найти в битах количество информации в слове «Информатика» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит.

Одобрено на заседании Методической комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 20____ г.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине Информатика
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.