

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения**

**Направленность – Ветеринарная медицина**

|                                                     |                                     |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | Агрономии, селекции и семеноводства |  |
| Разработчик,<br>канд.с.-х. наук, доцент             | В.В. Христич                        |  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наименование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | знать и<br>понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3<br>Способен<br>использовать и<br>анализировать<br>фармакологическ<br>ие и<br>токсикологически<br>е характеристики<br>лекарственного<br>сырья,<br>лекарственных<br>препаратов,<br>биопрепаратов,<br>биологических<br>активных добавок<br>для профилактики<br>и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии,<br>осуществлять<br>контроль<br>соблюдения<br>правил<br>производства,<br>качества и<br>реализации<br>биологических и<br>иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначенных<br>для профилактики<br>болезней и<br>лечения<br>животных |              | ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>анализирует и<br>использует<br>характеристики<br>лекарственного<br>сырья,<br>лекарственных<br>препаратов,<br>биопрепаратов,<br>биологических<br>активных<br>добавок (в том<br>числе,<br>отраженные в<br>латинских<br>фармацевтичес<br>ких<br>наименованиях)<br>, для<br>профилактики и<br>лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии | фармакологич<br>еские и<br>токсикологиче<br>ские<br>характеристик<br>и<br>лекарственног<br>о сырья,<br>лекарственных<br>препаратов,<br>биопрепарато<br>в и<br>биологических<br>активных<br>добавок,<br>правила<br>производства,<br>хранения,<br>качества и<br>реализации<br>биологических<br>и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначен<br>ных<br>для<br>профилактики<br>болезней и<br>лечения<br>животных. | анализировать<br>действия<br>лекарственных<br>препаратов,<br>расшифровыват<br>ь механизмы<br>формирования<br>ответных<br>рефлекторных и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии<br>лекарственных<br>средств на<br>организм<br>животного,<br>контролировать<br>производство<br>лекарственных<br>препаратов и<br>биопрепаратов. | навыками<br>применения<br>лекарственных<br>препаратов,<br>биопрепаратов,<br>биологических<br>активных добавок<br>для профилактики<br>и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а также<br>фармакологической<br>терминологией. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | ИД -2 <sub>ПК-3</sub><br>Имеет<br>представление<br>об обращении<br>лекарственных<br>средств для<br>животных                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правила<br>обращении<br>лекарственных<br>средств для<br>животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обращаться с<br>лекарственными<br>средствами для<br>животных                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обращения<br>лекарственных<br>средств для животных                                                                                                                                                                                               |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки                                                |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                   |                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                            |          | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                            |          |                                        |               | преподавателя     | представителя производства |                     |
|                                                                            |          | 1                                      | 2             | 3                 | 4                          | 5                   |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                        |               | +                 |                            |                     |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |               | +                 |                            |                     |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 2.2      |                                        |               | +                 |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                        |               |                   |                            |                     |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                          | 3.1      |                                        |               | +                 |                            |                     |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.2      |                                        |               |                   |                            |                     |
| <b>Рубежный контроль:</b>                                                  | <b>4</b> |                                        |               | +                 |                            |                     |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>5</b> |                                        |               | +                 |                            |                     |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                        |               |                   |                            |                     |

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)            | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                           | Оценочное средство или его элемент                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                              |
| 1                                                                                     | 2                                                                         |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              | Тестовые вопросы для проведения входного контроля                         |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля             |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для написания реферата.<br>Процедура выбора темы обучающимся |
|                                                                                       | Критерии оценки результатов выполнения реферата                           |
|                                                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                |
|                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                             |
|                                                                                       | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                            |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                              | Вопросы для самостоятельного изучения тем                                 |
|                                                                                       | Критерии оценки самостоятельного изучения тем                             |
| <b>4. Средства для рубежного контроля</b>                                             | Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля                        |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля            |
| <b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля            |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                                    | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания — знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средний | высокий |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                           | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                               |
| ПК-3<br>Способен использовать и анализировать фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственных сырьев, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях), для | ИД-1<br>анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях), для | Полнота знаний         | фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Поверхностно знаком с фармакологическими и токсикологическими характеристиками лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, с правилами производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.<br>2. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.<br>3. Уверенно знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. |         |         | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                |                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| в, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологически х и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных | профилактик и и лечения болезней животных различной этиологии | Наличие умений | анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать | Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, | 1. Имеет минимальные умения анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                                        |                                   | механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.     | расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов  | препаратов и биопрепаратов<br>2. Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов<br>3. В совершенстве умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов                                                                                            | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |
|  |                                        | Наличие навыков (владение опытом) | навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | 1. На минимальном уровне владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.<br>2. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.<br>3. В совершенстве владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. |                                                               |
|  | ИД -2 Имеет представление об обращении | Полнота знаний                    | Имеет представление об обращении лекарственных                                                                                                                                                         | Не знает правила обращения лекарственных средств для животных                                                                                                                                                     | 1. Поверхностно знаком с правилами обращения лекарственных средств для животных.<br>2. Знает правила обращения лекарственных средств для животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест контрольного занятия;<br>итоговый тест;<br>вопросы, ВАРС |

|  |                                              |                   |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | лекарствен<br>ных средств<br>для<br>животных |                   | средств для<br>животных                                   |                                                              | 3. Уверенно знает правила обращения лекарственных средств для животных .Имеет представление об обращении лекарственных средств для животных                                                                                                                             |  |
|  |                                              | Наличие умений    | Умеет обращаться с лекарственными средствами для животных | Не умеет обращаться с лекарственными средствами для животных | 1. Имеет минимальные умения обращения лекарственных средств для животных<br>2. Умеет анализировать действия и обращаться с лекарственными средствами для животных<br>3. В совершенстве умеет анализировать действия обращаться с лекарственными средствами для животных |  |
|  |                                              | Владение навыками | Имеет навыки обращения лекарственных средств для животных | Нет навыков в области обращения лекарственных препаратов     | Имеет хорошие навыки в области обращения лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                       |  |

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы**

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение             | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>   |                                                                                                          |                             |                                   |
| 1                             | Особенности изменения химического состава лекарственных растений под влиянием различных факторов         | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие и потогонные                              | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях                                                   | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС                                                  | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Пути использования и способы применения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.            | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                                          |                             |                                   |
| 1                             | Особенности изменения химического состава лекарственных растений под влиянием различных факторов         | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей.                                          | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при болезнях печени и желчевыводящих путей.                                        | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие, потогонные и противоглистные             | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях                                                   | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС                                                  | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.                              | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
| 2                             | Экология и лекарственные, ядовитые растения. Правила заготовки экологически чистого лекарственного сырья | 6                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Характеристика ядовитых растений, влияющих на ЦНС и ЖКТ сельскохозяйственных животных                    | 4                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |
|                               | Анализ мероприятий по борьбе с ядовитыми травами                                                         | 2                           | Конспект<br>Итоговое тестирование |

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)                                                                  |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                                                                               |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### Критерии оценки тестирования

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 81-100          | 81 - 100     | отлично                        |
| 71 -80          | 71–80        | хорошо                         |
| 61-70           | 61–70        | удовлетворительно              |
| 60 и менее      | 0 - 60       | неудовлетворительно            |

### **3.1.2. Перечень примерных тем рефератов (эссе/электронной презентации/ доклада)**

- Ботаническая характеристика, биологические особенности и фармакологическое значение \_\_\_\_\_ (указывается лекарственное растение из ниже приведенного списка).

#### **Рекомендуемые лекарственные растения для написания реферата**

1. Мята перечная (*Mentha piperita* L.)
2. Чистотел большой (*Chelidonium majus* L.)
3. Шалфей лекарственный (*Salvia officinalis* L.)
4. Облепиха крушиновидная (*Hippophae rhamnoides* L.)
5. Алоэ древовидное (*Aloe arborescens* L.)
6. Подмаренник настоящий (*Galium verum* L.)
7. Хвощ полевой (*Equisetum arvense* L.)
8. Ярутка полевая (*Thlaspi arvense* L.)
9. Донник лекарственный (*Melilotus officinalis* L.)
10. Рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.)
11. Шиповник коричный (*Rosa majalis* R.)
12. Боярышник кроваво-красный (*Crataegus sanguinae* Pall.)
13. Женьшень настоящий (*Panax ginseng* C. A. Mey)
14. Родиола розовая (*Rhodiola rosea* L.)
15. Элеутерокок колючий (*Eleutherococcus senticosus* Maxim.)
16. Смородина черная (*Ribes nigrum* L.)
17. Земляника лесная (*Fragaria vesca* L.)
18. Арония черноплодная (*Aronia melanocarpa* (Minch) (Ellio)
19. Калина обыкновенная (*Viburnum opulus* L.)
20. Календула лекарственная (*Calendula officinalis*)
21. Лен посевной (*Linum usitatissimum*)

22. Черемуха обыкновенная (*Padus racemosa*, *P. virginiana*)
23. Эхинацея пурпурная (*Viburnum opulus*)
24. Малина обыкновенная (*Rubus idaeus* L.)
25. Лук репчатый (*Allium sepa* L.)
26. Кукуруза обыкновенная (*Zea mays* L.)
27. Подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus* L.)
28. Клевер луговой (*Trifolium pratense* L.)
29. Чеснок посевной (*Allium sativum*)
30. Жимолость (*Lonicera edulis* L.)
31. Овес посевной (*Avena sativa*)
32. Мелисса лекарственная (*Melissa officinalis* L.).

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 3.1.3 Средства для рубежного контроля

#### САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ

#### В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки                                                             | Общий алгоритм самоподготовки                                        | Расчетная трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |                                      |                                                                                                   |                                                                      |                             |
| Практические занятия                             | Подготовка по справочному материалу  | Биологическая, экологическая и фармакологическая характеристика лекарственных и ядовитых растений | 1. Рассмотрение вопросов лекций<br>2. Изучение справочной литературы | 10                          |
| <b>Заочная форма обучения</b>                    |                                      |                                                                                                   |                                                                      |                             |
| Практические занятия                             | Подготовка по справочному материалу  | Биологическая, экологическая и фармакологическая характеристика лекарственных и ядовитых растений | 3. Рассмотрение вопросов лекций<br>4. Изучение справочной литературы | 10                          |

#### Тестовые вопросы рубежного контроля для дисциплины Б1.В.02 Лекарственные и ядовитые растения с основами ботаники

1. Наука, изучающая лекарственные растения, лекарственное сырье растительного и частично животного происхождения называется...  
 А) Фармацевтика  
 Б) Фармакагнозия  
 Г) Фитотерапия  
 Д) Фармакопоя
2. Лекарственное растительное сырье это –  
 А) это высушенные, реже свежесобранные лекарственные растения или их части  
 Б) это животные или их высушенные органы и выделения

- В) средство, обладающее определенным фармакологическим эффектом, разрешенное в установленном порядке к применению в лечебных, профилактических и диагностических целях.
3. Лекарственное средство это –
- А) это высушенные, реже свежесобранные лекарственные растения или их части
- Б) это животные или их высушенные органы и выделения
- В) средство, обладающее определенным фармакологическим эффектом, разрешенное в установленном порядке к применению в лечебных, профилактических и диагностических целях.
4. Фармакологическое действие лекарственных растений обусловлено тем, что они вырабатывают...
- А) ферменты
- Б) макроэлементы
- В) биологически активные вещества
- Г) аминокислоты
5. Алкалоиды это ...
- А) сложные азотсодержащие органические соединения, обладающие сильным физиологическим действием на организм
- Б) сложные органические соединения, водные растворы которых при встряхивании образуют пену
- В) природные соединения, обладающие спазмолитической активностью, повышающие чувствительность кожи человека к ультрафиолетовым лучам
6. Группа природных соединений, использующиеся как противовоспалительные, кровоостанавливающие, бактерицидные средства
- А) алкалоиды
- Б) гликозиды
- В) дубильные вещества
7. Природные соединения, обладающие горьким вкусом и рефлекторно действующие на желудочно-кишечный тракт, усиливая его работу это –
- А) сапонины
- Б) горечи
- В) витамины
- Г) гликозиды
8. Сапонины это –
- А) сложные органические соединения, водные растворы которых при встряхивании образуют пену
- Б) сложные азотсодержащие органические соединения, обладающие сильным физиологическим действием на организм
- В) природные соединения, обладающие спазмолитической активностью, повышающие чувствительность кожи человека к ультрафиолетовым лучам
9. Природные соединения, обладающие спазмолитической активностью, повышающие чувствительность кожи человека к ультрафиолетовым лучам называются...
- А) гликозиды
- Б) флавоноиды
- В) кумарины
- Г) алкалоиды
10. Какая органическая кислота участвует в усилении эффекта препаратов и лекарственных форм растений
- А) муравьиная
- Б) молочная
- В) пропионовая
- Г) салициловая
11. К жидким лекарственным формам относятся...
- А) линименты
- Б) экстракты
- В) болюсы
- Г) лекарственные сборы
12. К мягким лекарственным формам относятся ...

- А) пасты
- Б) экстракты
- В) болюсы
- Г) лекарственные сборы

13. К твердым лекарственным формам относятся...

- А) линименты
- Б) экстракты
- В) болюсы
- Г) суппозитории

14. Смеси нарезанного или крупно измельченного, реже – цельного растительного сырья, иногда с примесью солей, эфирных масел относят к...

- А) твердым лекарственным формам
- Б) жидким лекарственным формам
- В) мягким лекарственным формам

15. Лекарственные формы, в которых нерастворимые в воде жидкости (жирные масла, бальзамы) находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частичек это –

- А) суспензии
- Б) эмульсии
- В) экстракты
- Г) настойки

16. Микстурами называют...

- А) мелко раздробленные лекарственные вещества (в виде твердых частиц), находящихся во взвешенном состоянии в какой-либо жидкости (вода, растительные масла, глицерин)
- Б) лекарственные формы, в которых нерастворимые в воде жидкости (жирные масла, бальзамы) находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частичек
- В) смеси лекарственных веществ, растворенных или находящихся во взвешенном состоянии в той или иной жидкости
- Г) концентрированными вытяжками из растительного лекарственного сырья

17. Однородная, без крупинок, мягкая на ощупь масса это –

- А) мазь
- Б) линимент
- В) паста
- Г) суппозиторий

18. Мазь, содержащая не менее 25% порошкообразных веществ, что обуславливает ее более плотную (тестообразную) консистенцию называется...

- А) эмульсия
- Б) линимент
- В) паста
- Г) суппозиторий

19. Общий объем ежегодно заготавливаемых в РФ лекарственных растений составляет...

- А) около 50 тыс. тонн
- Б) около 70 тыс. тонн
- В) около 120 тыс. тонн
- Г) около 90 тыс. тонн

20. Заготовку лекарственного растительного сырья ведут преимущественно...

- А) на 1-2 году жизни растений
- Б) на 3-4 году жизни растений
- В) на 5-6 году жизни растений

21. Сбор лекарственного растительного сырья ведут преимущественно...

- А) рано утром, с 6:00 до 8:00
- Б) утром, с 8:00 до 11:00
- В) днем, с 11:00 до 13:00
- Г) вечером, с 17:00 до 20:00

22. Ранней весной заготавливают...
- А) корни и корневища
  - Б) траву и листья
  - В) почки и кору
  - Г) цветки и плоды
23. В фазу бутонизации или цветения собирают...
- А) корни и корневища
  - Б) траву и листья
  - В) почки и кору
24. Сушка лекарственного сырья с применением искусственного нагрева используется для...
- А) сочных плодов и подземных частей растений
  - Б) листьев и травы
  - В) коры и почек
25. Оптимальным способом сушки лекарственного растительного сырья является...
- А) под открытым небом
  - Б) под открытыми навесами
  - В) в закрытых помещениях
  - Г) с применением искусственного нагрева
26. Наука, изучающая ядовитые вещества растительного происхождения или отравления животных ядовитыми растениями называется...
- А) Фитотоксикология
  - Б) Фармакагнозия
  - Г) Фитотерапия
  - Д) Фармакопея
27. Основные действующие вещества ядовитых растений
- А) макро и микроэлементы
  - Б) белки и углеводы
  - В) алкалоиды и гликозиды
28. Наиболее ядовиты растения...
- А) при высушивании
  - Б) при отваривании
  - В) в свежем виде
  - Г) при силосовании
29. Наибольшее накопление веществ-загрязнителей происходит в растениях...
- А) с мелкими листьями
  - Б) с крупными листьями
  - В) с корневищным типом побегообразования
  - Г) образующих редкие заросли
30. Лекарственное растительное сырье, безопасное в отношении нитратов, можно заготавливать...
- А) не ближе 10 м от источника загрязнения
  - Б) не ближе 5 м от источника загрязнения
  - В) не ближе 100 м от источника загрязнения
  - Г) не ближе 1 км от источника загрязнения
31. Адонис весенний используется в качестве растительного сырья, применяемого...
- А) при сердечно-сосудистых заболеваниях
  - Б) при заболевании дыхательных путей
  - В) при заболевании органов пищеварения
  - Г) вяжущее средство
32. Не имеет противопоказания к применению...
- А) адонис весенний
  - Б) валериана лекарственная
  - В) аралия маньжурская
  - Г) ландыш майский

33. В качестве сырья у лимонника китайского используют...
- А) листья и траву
  - Б) плоды и семена
  - В) корни и корневища
  - Г) соцветия
34. Ландыш майский относится к семейству...
- А) астровые
  - Б) губоцветные
  - В) зверобойные
  - Г) лилейные
35. Корни и корневища в качестве растительного сырья заготавливают у...
- А) аира болотного и девясила высокого
  - Б) душицы обыкновенной и клевера лугового
  - В) сосны обыкновенной и подорожника большого
36. Фенхель обыкновенный используется в качестве растительного сырья, применяемого...
- А) при сердечно-сосудистых заболеваниях
  - Б) при заболевании дыхательных путей
  - В) при заболевании органов пищеварения
  - Г) вяжущее средство
37. Не имеет противопоказания к применению...
- А) душица обыкновенная
  - Б) сосна обыкновенная
  - В) тимьян ползучий
  - Г) подорожник большой
38. Вечнозеленый полукустарник это...
- А) фенхель обыкновенный
  - Б) сосна обыкновенная
  - В) тимьян ползучий
  - Г) подорожник большой
39. Подсолнечник однолетний имеет действие...
- А) мочегонное
  - Б) потогонное
  - В) противовоспалительное
  - Г) вяжущее
40. В качестве лекарственного сырья у полыни горькой используют...
- А) листья и траву
  - Б) плоды и семена
  - В) корни и корневища
  - Г) соцветия
41. Тысячелистник обыкновенный относится к семейству...
- А) астровые
  - Б) губоцветные
  - В) зверобойные
  - Г) лилейные
42. Глистогонное действие оказывает...
- А) тысячелистник обыкновенный
  - Б) пижма обыкновенная
  - В) синеголовник плосколистный
  - Г) одуванчик лекарственный
43. Одновременно и вяжущее и слабительное действие может оказывать...
- А) дуб обыкновенный
  - Б) кровохлебка лекарственная

- В) щавель конский  
Г) одуванчик лекарственный

44. К растениям семейства лютиковые не относится...

- А) прострел желтоватый  
Б) горицвет весенний  
В) белена черная  
Г) калужница болотная

45. Укажите растения, влияющие только на центральную нервную систему:

- А) вех ядовитый, звездчатка злочная;  
Б) конопля посевная, дурман обыкновенный;  
В) лютик едкий, горицвет весенний

46. В качестве мер борьбы с ядовитыми растениями, размножающимися только семенами, применяют...

- А) подкашивание до цветения  
Б) использование как сенокосное угодье  
В) распашку  
Г) перезалужение

47. Болиголов пятнистый относится к семейству...

- А) астровые  
Б) лютиковые  
В) гвоздичные  
Г) зонтичные

48. Укажите растение, влияющее только на желудочно-кишечный тракт

- А) вех ядовитый  
Б) ярутка полевая  
В) паслен сладко-горький  
Г) болиголов пятнистый

49. В качестве мер борьбы с ядовитыми растениями, размножающимися семенами и вегетативно, применяют...

- А) подкашивание до цветения  
Б) использование как сенокосное угодье  
В) распашку  
Г) прополку

50. Растения какого семейства влияют практически на все системы организма животного

- А) лютиковые  
Б) зонтичные  
В) капустные  
Г) гвоздичные

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки тестирования

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 81-100          | 81 - 100     | отлично                        |
| 71 -80          | 71–80        | хорошо                         |
| 61-70           | 61–70        | удовлетворительно              |
| 60 и менее      | 0 - 60       | неудовлетворительно            |

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1 Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.2 Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                                                                                |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование. |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины дисциплины Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария**

**1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства протокол №10 от 18.06.2019.  
 Зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент.  Е.В. Некрасова

б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01- Ветеринария, протокол № 11 от 15.06.2019  
 Председатель МК 36.05.01, канд ветеринар наук, доцент  И.Г. Алексеева

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

Директор ООО «Русь-Агро»





Тонеха Р.В.