

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf009ac98e59108051227e81add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01 Философия

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	особенности научного познания	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основ научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений

		знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной формы обучения)	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений высказывать и аргументировать собственную позицию		Проверка заполненной работы		
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное	3.1	Анализ степени	Уровень	Уровень		

изучение тем		изученности тем	ответов в ходе фронтальной беседы	выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
Заключительное (итоговое) тестирование	4.1	Самооценка сформированности знаний и умений		Оценка преподавателем сформированности знаний и умений		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации	Примерная тематика эссе
	Шкала и критерии оценивания

выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Шкала и критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа, опорный конспект (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), экзамен
		Наличие умений	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Полнота знаний	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	поставленной задачи		поставленной задачи					
	Наличие умений	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		
	Наличие навыков (владение опытом)	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	особенности научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		
	Наличие умений	отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		
	Наличие навыков (владение опытом)	применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты	Полнота знаний	основные методы научного познания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		
	Наличие умений	участвовать в беседе и	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения,	Продemonстрированы все основные умения,	Продemonстрированы все основные умения,		

	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		дискуссии	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	способы оценки последствий возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок			
		Наличие умений	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками оценивания последствий возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок		Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа, опорный
		Наличие умений	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены			

			философскими категориями в речи		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	конспект (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), экзамен
		Наличие навыков (владение опытом)	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основ научного и ненаучного толкования мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	Полнота знаний	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		
	Наличие умений	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		
	Наличие навыков (владение опытом)	основами научного анализа изучаемых явлений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		

	мировые религии, философские и этические учения							
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	способы конструктивного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		
	Наличие умений	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме		
	Наличие навыков (владение опытом)	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Образец
Вариант 1**

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания**
 - d) всегда представлено в форме теории
2. Что отличает познавательную деятельность?
 - a) получение практически полезного результата
 - b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - c) необходимость совместных действий с другими людьми
 - d) направленность на получение новой информации**
3. Что отличает научное знание?
 - a) обоснованность, логичность**
 - b) образность, эмоциональность
 - c) признанность обществом
 - d) истинность всех утверждений
4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - a) деятельность носит интеллектуальный характер
 - b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
 - c) Марк хочет получить отличную оценку
 - d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил**
5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - a) относительность
 - b) объективность**
 - c) конкретность
 - d) абсолютный характер
6. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.
Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б**
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о научном познании?
А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.
Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.
 - a) верно только А
 - b) верно только Б**
 - c) верны оба суждения
 - d) оба суждения неверны
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».
1) Трудовая; 2) **инстинктивная**; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) **целенаправленная**.
Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:		
--------	--	--

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) **вид деятельности**; 5) познание.

Ответ: _____ .

10. Философия – это...

жизненная мудрость

система религиозных учений о мире и человеке

система теоретических воззрений на мир и место в нем человека

совокупность нравственных учений и норм

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).

- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).

- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).

- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).

- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов»

(Ж.-Ж. Руссо).

- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).

- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам»

(Сократ).

- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).

- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).

- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).

- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).

- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).

- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).

- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).

- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – **зачтено**,
менее 6 баллов – **не зачтено**.

3.2.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрерывно возникающем

инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Вариант II

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно включает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в

соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи... утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали...Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания...нельзя сводить к столь детальному изучению...механизмов нервной деятельности или отдельных нейтронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими...механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания...Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой...Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентуемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них...подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

- 1.Попытайтесь дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
- 2.Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
- 3.Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
- 4.Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?
- 5.Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Вариант III

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится

всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают...бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институционализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?
4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?
5. Какое общественное явление представляет собой процесс институционализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). **Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 60 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов.** Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи а. балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок 1 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, четко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочеты/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях. 3 балла
Всего	15 баллов

3.3. Средства для текущего контроля

3.3.1. Темы и вопросы для самостоятельного изучения

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Принцип развития: диалектика и синергетика»

- 1) Формы движения материи.
- 2) Принцип развития.
- 3) Диалектика – философское учение о развитии.
- 4) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Пространство и время как философские категории»

- 1) Понятия и свойства пространства и времени.
- 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 3) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Проблема познаваемости мира»

- 1) Сущность и смысл познания.
- 2) Виды познания.
- 3) Структура познания.
- 4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Возможности и границы познания»

- 1) Общелогические методы познания.
- 2) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Предмет социальной философии.
- 2) Материализм и идеализм в социальной философии.
- 3) Социальная философия как методология общественных наук.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Общество как система»

- 1) Методологические подходы к изучению общества.
- 2) Основные сферы жизни общества.
- 3) Социальная структура общества.
- 4) Политическая система общества.
- 5) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Диалектика исторического процесса»

- 1) Идея общественно – исторической закономерности.
- 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 3) Стихийное и сознательное в истории.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Общество и человечество»

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Проблема человека в истории философии»

- 1) Философия Древнего Востока о человеке.
- 2) Проблема человека в философии Древней Греции.
- 3) Средневековая христианская концепция человека.
- 4) Человек в философии Возрождения и Нового времени.
- 5) Немецкая классическая философия о человеке.
- 6) Антропологическая проблема в русской философии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философские проблемы человека»

- 1) Проблема антропогенеза.
- 2) Биологическое и социальное развитие человека.
- 3) Сущность и существование человека.
- 4) Проблема смысла жизни в философии.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Народные массы и личность в истории»

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая философия»

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия техники.
- 3) Философия и психология труда.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическая философия»

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам семинарских занятий

Тема 1. Философские традиции и современные дискуссии

- 1) Философия Древнего Востока.
- 2) Философия Античности.
- 3) Средневековая философия.
- 4) Философия эпохи Возрождения.
- 5) Философия Нового времени.
- 6) Современная западная философия.
- 7) Русская философия.

Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 3. Сознание как идеальная форма бытия

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

Тема 4. Философия и методология науки

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 5. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 6. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 7. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 8. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 9. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 10. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.4.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля Образец

1.К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность
вечность
конкретность
образность
всеобщность

2.Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология
эстетика
логика
этика
аксиология

3.Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
приоритет научных знаний

4.Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5.Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...

антропологией
социологией
социальной философией
этикой

6.Для прогностической функции философии характерными чертами являются...

исследование проблемы истины
формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества
обращенность к будущему
интеграция в единую систему знаний различных дисциплин
ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества

7. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...
- чувственным
 - эмпирическим**
 - интуитивный
 - рациональным
 - теоретическим**
8. Предмет изучения философии включает в себя...
- всеобщие закономерности развития природы
 - взаимоотношения между природой и обществом**
 - изучение материального мира
 - положения Священного писания
 - весь мир в целом
9. Наиболее общими понятиями онтологии являются...
- цивилизация
 - культура
 - действительность**
 - небытие**
 - бытие**
10. К монистическим моделям мира относятся философские направления ...
- гилозоизма
 - идеализма**
 - материализма**
 - плюрализма
 - дуализма
11. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...
- На что я могу надеяться?**
 - Что я могу знать?**
 - Что я должен знать?**
 - Конечен или бесконечен этот мир?
 - Что первично: бытие или сознание?
12. Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...
- идеализм
 - агностицизм**
 - гедонизм
 - гностицизм**
13. К мировым религиям относятся...
- иудаизм
 - христианство**
 - тотемизм
 - буддизм**
 - ислам**
14. Характерными чертами философского знания являются ...
- предания предков
 - вера в сверхъестественное
 - рациональное знание**
 - стремление к критике**
 - связь с историческим временем**
15. К основным категориям гносеологии относятся ...
- бытие**
 - истина**
 - знание**
 - суждение**
 - явление

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мироззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
10. Пифагор и пифагорейская школа.
11. Философская система Платона.
12. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
13. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
14. Особенности философии нового времени.
15. Эпоха Просвещения и просветители.
16. Немецкая классическая философия.
17. Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
18. Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
19. Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
20. Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
21. Современная западная философия.
22. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
23. Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
24. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
25. Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
26. Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
27. Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.
28. Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
29. Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
30. Материальное производство – основа существования общества.
31. Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
32. Структура общественного сознания.
33. Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
34. Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
35. Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
36. Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
37. Социальные ценности и социализация личности.
38. Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
39. Культура как предмет философского анализа.
40. Важнейшие законы и категории диалектики.
41. Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
42. Проблема политического сознания в жизни общества.
43. Правосознание и правовая культура.

44. Духовная жизнь общества и духовное производство.
45. Мораль, ее функции и социальная роль.
46. Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.
47. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
48. Философские проблемы современной России.
49. Взгляды философов на власть и государство.
50. Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине **Философия**

- 1) Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
- 2) Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **ответов на экзаменационные вопросы**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются... а) чувственным б) эмпирическим в) интуитивный г) рациональным д) теоретическим 2. Наиболее общими понятиями онтологии являются... а) цивилизация б) культура в) действительность г) небытие д) бытие 3. Картина мира... а) различна на отдельных исторических этапах развития б) носит индивидуальный характер в) является плодом коллективных усилий определенного сообщества г) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством д) основана только на научных экспериментах 4. Учение Декарта о субстанции имеет характер... а) дуализма б) плюрализма в) универсализма г) монизма 5. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем. а) механики б) диалектики в) антропологии г) теории естественного права 6. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется... а) скептицизм б) наивный реализм в) прагматизм г) агностицизм	1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ... а) расширять границы познания б) прогнозировать изменения в различных областях в) формировать идеалы и ценности г) подвергать сомнению существующее знание 2. Для современной научной картины мира характерны принципы... а) антропный принцип б) жесткого детерминизма в) глобального эволюционизма г) финитизма	1. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии: а) практической б) критической в) прогностической г) воспитательной д) аксиологической 2. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания. 1. софисты 2. эпикурейцы 3. стоики 4. скептики а) знание дает наслаждение б) знание есть результат самовоспитания в) знание должно быть простым г) любое знание относительно д) достоверное знание невозможно
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются... а) формирование у человека качеств культурной личности б) координирование методов научного исследования с) разработка представлений о ценностях д) разработка целостного представления об окружающем мире е) прирост научных знаний 2. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... а) гилозоизма б) идеализма с) материализма д) плюрализма е) дуализма 3. К мировоззренческим функциям философии относятся... а) эвристическая б) гуманистическая с) культурно-воспитательная д) логико-гносеологическая е) социально-аксиологическая 4. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются... а) целостное восприятие мира б) опытное научное знание с) личностный характер д) художественное, образное выражение взглядов е) теоретические формы освоения мира человеком 5. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... а) синкретизм б) знания, основанные на практике с) объективность д) вера в сверхъестественное е) антропоморфность 6. К составляющим мировоззрения относятся... а) картина мира б) теория с) мировосприятие д) миропонимание е) мироощущение	1. Философия, в отличие от религии, является... а) формой мировоззрения б) теоретической формой осмысления с) бытия д) типом мировоззрения, помогающим е) человеку обрести смысл существования ф) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей 2. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего. 1. Фалес 2. Анаксимен 3. Гераклит 4. Эмпедокл а) огонь б) воздух с) апейрон д) огонь, воздух, вода, земля е) вода	1. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии. а) социальная б) гносеологическая с) прогностическая д) мировоззренческая 2. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютоном, является то, что ... а) мир – результат творения Бога б) материя и ум – параллельные субстанции с) пространство не трехмерно, а время не линейно д) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 Философия
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>Ромашко</u> А.С. Ромашко	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 Философия
в составе в составе 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН