

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:16:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.20 Разведение животных

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

разведения и генетики сельскохозяйственных животных

Разработчик,
Старший преподаватель

Н.В. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение студентами современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных, позволяющих получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проведение профилактики генетических заболеваний, повышение их естественной резистентности к различным заболеваниям и стрессам.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о методах разведения, организацию воспроизводства и выращивания молодняка; принципы отбора и подбора; методы оценки хозяйственной и племенной ценности животных;

владеть: методами и приемами разведения, методами составления схемы скрещивания; прогнозирования результатов скрещивания, анализом родословных и вероятности проявления желаемых признаков у потомства.

знать: основные виды и породы сельскохозяйственных животных и их хозяйственные особенности, особенности происхождения, конституции, экстерьера, интерьера и индивидуального, методы отбора, подбора и разведения животных, организацию воспроизводства и выращивание молодняка, технологии производства животноводческой продукции

уметь: применять теоретические знания на практике, уметь обрабатывать и обобщать результаты собственных наблюдений.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2.1} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Умеет применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Владеет основными методами и приемами совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения
		ИД-2 _{ОПК-2.2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при	Знает как учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным	Владеет навыками влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

		осуществлени и профессионал ьной деятельности.	при осуществлени и профессионал ьной деятельности.	планом селекционной работы	
		ИД-3 _{ОПК-2.3} Владеет навыками оценки и прогнозировани я влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных , генетических и экономических факторов при осуществлени и профессионал ьной деятельности.	Знает как проводить оценки и прогнозирава ния влияния на организм животных природных, социально- хозяйственны х, генетических и экономически х факторов при осуществлени и профессионал ьной деятельности.	Умеет проводить оценки и прогнозировани я влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональн ой деятельности.	Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с основными методами и приемами совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методами разведения, но не усвоил детали, в ответах допускаются неточности, практические задачи вызывают затруднение. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы и решении практических задач. 3. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет глубокие знания в области разведения с.-х. животных, ответы грамотны и логичны, знает дополнительный материал.	Опрос		

ых, генетически х и экономическ их факторов	ИД-2ОПК-2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственн ых, генетически х и экономическ их факторов при осуществле нии профессион альной деятельност и.	Наличие умений	Умеет использовать основные методы и приемы совершенствов ания хозяйственно- полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не умеет использовать основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет, но недостаточно уверенно, применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно- полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. В ответах допускает неточности. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет правильно оценивать хозяйственно-полезные качества с.-х. животных; применять методы разведения, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы. 3. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно умеет влиять на хозяйственно-полезных е качества с.-х. животных; применять методы разведения. Свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.	
	ИД-3ОПК-2 Владеет навыками оценки и прогнозиров ания влияния на организм животных природных, социально- хозяйственн ых, генетически х и экономическ их факторов при осуществле нии профессион альной деятельност и.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствов ания хозяйственно- полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Допускает неточности. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Не допускает существенных неточностей. 3. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Свободно справляется с практическими задачами.	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК -2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Компетенция не сформирована в полной мере. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, курсовая работа, экзамен
	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Наличие умений	Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность	

	генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.		хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	содержания и перспективным планом селекционной работы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{ОПК-2} Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении	Компетенция в полной мере не сформирована. Недостаточно владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в составлении схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	4 сем.	1 курс	2 курс.
1. Аудиторные занятия, всего	54	80	2	20
- Лекции	18	32	2	8
- Практические занятия (включая семинары)	8	8		2
- Лабораторные занятия	28	40		10
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	90	64	34	259
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*				
- курсовая работа	15	15		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	34	229
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	25	19		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет			
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	324	324	
	Зачетные единицы	9	9	

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

2.2 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	практические		лабораторные	занятия			7
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Развитие зоотехнической науки	12		2				10		Устный опрос, КР	ОПК- 2
	1.1 Развитие науки о разведении животных										
	1.2 Вклад отечественных учёных в развитие науки о разведении.										
2	Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных	27		2				25			
	2.1 Происхождение с.х. животных										
	2.2 Одомашнивание животных										
3	Конституциональные особенности и направленное выращивание животных	70	24	8	8	8		46			
	3.1 Учение об экстерьере и конституции										
	3.2 Направленное выращивание животных										
4	Основы разведения	179	106	38	8	60		73	36		

	4.1 Учение о породе										
	4.2 Индивидуальное развитие с.-х. животных (онтогенез)										
	4.3 Закономерности роста и развития										
	4.4 Воспроизводство стада										
	4.5 Продуктивность с.-х. животных										
	4.6 Отбор										
	4.7 Понятие о подборе										
	4.8 Методы разведения										
	4.9 Организация племенной работы и её состояние на современном этапе.										
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине										
Заочная форма обучения											
1	Развитие зоотехнической науки	30						30		Устный опрос, КР	ОПК-2
	1.1 Развитие науки о разведении животных										
	1.2 Вклад отечественных учёных в развитие науки о разведении.										
2	Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных	50						50			
	2.1 Происхождение с.х. животных										
	2.2 Одомашнивание животных										
3	Конституциональные особенности и направленное выращивание животных	82	6	2	2	2		76			
	3.1 Учение об экстерьере и конституции										
	3.2 Направленное выращивание животных										
4	Основы разведения	153	16	8		8		137	30		
	4.1 Учение о породе										
	4.2 Индивидуальное развитие с.-х. животных (онтогенез)										
	4.3 Закономерности роста и развития										
	4.4 Воспроизводство стада										
	4.5 Продуктивность с.-х. животных										
	4.6 Отбор										
	4.7 Понятие о подборе										
	4.8 Методы разведения										
	4.9 Организация племенной работы и её состояние на современном этапе.										
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	324	20	10	2	10		293	30		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
 - в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.
- Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
				Очная форма	Заочная форма	
3	1-5	Тема: Учение об экстерьере и конституции	10	2		Информационная лекция
		1) Экстерьерно-конституциональные особенности животных разного направления продуктивности				
		2) Классификация типов конституции				
		3) Факторы, влияющие на тип конституции				
		4) Кондиции с.х.животных				Информационная лекция
		Тема: Направленное выращивание животных				
		1) Общие понятия				
		2) Принципы направленного выращивания				
4	6-7	Тема: Учение о породе	4			Информационная лекция
		1) Классификация пород				
		2) Структура породы				
	8-10	Тема: Индивидуальное развитие с.х.животных (онтогенез)	6	1		Информационная лекция
		1) Понятие о росте и развитии и факторы на них влияющие				
		2) Закон Чирвинского-Малигонова о неравномерностях роста				
	11-12	Тема: Воспроизводство стада	4	1		Информационная лекция
		1) Типы воспроизводства				
		2) Структура стада				
		3) Техника разведения с.х.животных. Понятие о различной зрелости с.х.животных				
		4) Сроки племенного использования с.х.животных				
	13-17	Тема: Продуктивность с.х.животных	10	2		Информационная лекция
		1) Молочная продуктивность				
		2) Факторы, влияющие на молочную продуктивность				

		3)Учет и оценка молочной продуктивности			
		4)Мясная продуктивность			
		5) Факторы, влияющие на мясную продуктивность			
		6)Учет и оценка мясной продуктивности			
	18-19	Тема: Отбор	4	1	Информационная лекция
		1) Типы отбора			
		2) Факторы, определяющие типы отбора			
	20-21	Тема: Понятие о подборе	4	1	Информационная лекция
		1) Понятие о подборе			
		2) типы и принципы подбора			
	22-25	Тема: Методы разведения	8	2	Информационная лекция
		1) Методы разведения и их классификация			
		2) Чистопородное разведение			
		3) Межпородное скрещивание			
		4) Межвидовая гибридизация			
	26	Тема: Организация племенной работы и её состояние на современном этапе.	2		Лекция визуализация
1) Особенности племенной работы в хозяйствах различных типов					
2) Состояние племенной работы на современном этапе					
Общая трудоёмкость лекционного курса			52	10	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		52	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС *
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
3		Направленное выращивание животных			Решение ситуационных задач	ОСП
		3.1 Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный период	4	1		
		3.2.Управление индивидуальным развитием в постэмбриональный период	4	1		
4	1-2	Типы отбора:	2			
		1) Естественный отбор				
		2)Искусственный отбор				
		3)Отбор по собственной продуктивности				
		4) Отбор по продуктивности предков				

3-5	Методы межпородного скрещивания	6			
	1)схемы при разных методах скрещивания				
	2) определение кровности животных при межпородном скрещивании				
	3)расчет предполагаемой продуктивности животных разных видов при использовании различных схем межпородного скрещивания				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		
-заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		2			
-заочная форма обучения					
Условные обозначения:					
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Зоотехния, Главный зоотехник Животноводство России, Молочное и мясное скотоводство, Свиноводство и Птицеводство. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. При изучении разделов «Развитие зоотехнической науки», «Происхождение и одомашнивание», «Конституционные особенности» и «Основы разведения» обучающемуся требуется освоить материалы согласно пункту 7.2.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1.1 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Тема 1. Развитие зоотехнической науки»

1. Что такое зоотехния, на какие составные части она делится? Назовит основные задачи курса разведения.
2. Что из себя представляет наука о разведении с.-х. животных, что она изучает, каково ее содержание?
3. Связь зоотехнии с другими науками.
4. Вклад О.Кельнера в развитие зоотехнической науки.
5. Вклад Е.А.Богданова в развитие зоотехнической науки.
6. Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки.

«Тема 2. Происхождение с.-х. животных»

1. Значение проблемы происхождения с. х. животных.
2. Методы изучения происхождения животных.
3. Назовите диких предков крупного рогатого скота. Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите диких предков свиней. Дайте их краткую характеристику.
5. Назовите диких предков лошадей. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите диких предков овец. Дайте их краткую характеристику
7. Назовите диких предков кур. Дайте их краткую характеристику
8. Назовите диких предков гусей. Дайте их краткую характеристику
9. Назовите диких коз. Дайте их краткую характеристику
10. Назовите диких кроликов. Дайте их краткую характеристику

Тема 3. Одомашнивание животных

1. Причины одомашнивания животных.
2. Время и центры одомашнивания животных.
3. Прирученные и одомашненные животные, их различия.
4. В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?
5. В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?
6. Каковы причины доместикационных изменений животных?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

- | |
|--|
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

7.1.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.2.1 Перечень примерных тем курсовых работ

- Характеристика стада по молочной продуктивности
- Оценка быков по качеству потомства

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	5	
1.1. Выбор темы КР	2	
1.2. Написание разделов «Введение» и «Обзор литературы»	6	
2. Разработка темы (основной этап)	10	
2.1. Статистическая обработка цифрового материала	6	
2.2. Написание раздела «Собственные исследования»	6	
3. Заключительный этап	4	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	4	
3.2. Подготовка к собеседованию	1	
3.3. Собеседование	1	
Итого на выполнение	30	

7.2.2 Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в ФОС.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта

работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно»

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Какие вопросы изучают по дисциплине Разведение животных
2. Что Вы понимаете под «экстерьером»?
3. Какими методами можно провести оценку экстерьера с.-х. животных?
4. Какая наблюдается связь между экстерьером и уровнем продуктивности с.-х. животных?
5. Перечислите факторы, определяющие продуктивность с.-х. животных.
6. Какие Вам знакомы методы оценки продуктивности с.-х. животных?
7. Назовите породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
8. Назовите породы овец шерстного направления продуктивности?
9. Как влияют условия внешней среды на продуктивность с.-х. животных?
10. В чем суть племенной работы на с.-х. предприятиях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Методы мечения с.-х. животных

1. Общие правила проведения мечения с.-х. животных.
2. Какие методы мечения Вы знаете?
3. Дать характеристику холодного метода мечения.

Тема 2. Методы оценки экстерьера

1. Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью?
2. Какими бывают кондиции, и каково их значение?
3. Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?
4. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность классификации типов конституции по Кулешову и Дюрсту?
6. Что такое экстерьер животных?
7. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
8. Перечислите основные стати крупного рогатого скота.
9. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.

Тема 3. Рост и развитие сельскохозяйственных животных

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Какие факторы влияют на рост и развитие?
3. Как влияют на развитие животных недостаточное и избыточное кормление?
4. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность закономерностей онтогенеза, установленных Н.П. Чирвинским и А.А. Малигоновым?
6. Какие формы недоразвитости животных вы знаете?

Тема 4. Направленное выращивание ремонтного молодняка

1. Назовите теоретические предпосылки направленных изменений в онтогенезе сельскохозяйственных животных.
2. Расскажите о методах управления онтогенезом в эмбриональный период.
3. Какие вы знаете методы направленного выращивания молодняка в постэмбриональный период в зависимости от целей и технологических решений?
4. Из каких элементов складывается направленное выращивание животных?

Тема 5. Оценка и отбор по молочной продуктивности

1. Какую продукцию получают от сельскохозяйственных животных, и каково ее значение в народном хозяйстве?
2. Перечислите методы учета молочной продуктивности коров и дайте сравнительную характеристику их точности.
3. Как вычисляют среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию?
4. Дайте определение лактационной кривой.
5. Перечислите типы лактационных кривых.
6. Что понимают под «авансированным кормлением»?
7. Как рассчитать коэффициент постоянства удоя?

Тема 6. Оценка животных по мясной продуктивности

1. Что понимают под убойным выходом?
2. Каковы различия в определении убойной массы у животных разных видов?
3. Что понимают под предубойной массой?
4. Что входит в прижизненную оценку мясной продуктивности?

Тема 7. Оценка и отбор по происхождению

1. Что такое родословная?
2. Какую информацию о животном можно узнать из родословной?
3. Какие общепринятые формы родословных вы знаете?
4. Как проводится оценка животных по происхождению?
5. Как рассчитать индекс племенной ценности животного?

Тема 8. Оценка и отбор по боковым родственникам

1. Как проводится оценка животных по боковым родственникам?
2. Дайте определение понятию «сибсы»
3. Что из себя представляет «сибселекция»

Тема 9. Оценка и отбор по качеству потомства

1. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
2. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
3. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.

Тема 10. Типы отбора

1. Что понимают под отбором?
2. Перечислите типы методического отбора.
3. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
4. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
5. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
6. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
7. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?

Тема 11. Родственное разведение

1. Какое спаривание называют родственным?
2. Как определить степень родственного спаривания по Шапоружу?
3. Как рассчитывают коэффициент инбридинга по Райту и Кисловскому?
4. Каковы биологические последствия различий степеней родственного спаривания?
5. Что такое явление гетерозиса? Пути его получения.
6. Что такое генетическое сходство, как его вычислить?
7. В чем сущность инбредной депрессии?

Тема 12. Разведение по линиям

1. Дайте определение понятия "линия".
2. Как выявить продолжателей линии?
3. Как вычертить схему линии?
4. Какие линии различают?
5. Что понимают под «инбредной линией»?

13. Разведение по семействам

1. Что представляет собой маточное семейство, каково его значение в племенной работе?
2. Как меняется продуктивность потомков выдающейся матки в зависимости от удаленности от родоначальницы?

Тема 14. Методы межпородного скрещивания

1. Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
3. Расскажите о биологической и генетической сущности межпородного скрещивания.
4. Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
5. Расскажите о гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).
6. Какие методы преодоления бесплодия гибридов вы знаете?

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения экзамена

Форма рубежной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – письменная

3. Время подготовки – 60 мин

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Разведение животных»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Отечественные учёные, занимавшиеся учением о происхождении домашних животных
Мидендорф, Гаркави, Армфельд, Юрмалиат
Чернопятов, Ходецкий
Дарвин, Дюрст, Бексвел, Юстинус
Тудей, Колинг, Буржель
Богданов, Иванов, Кулешов, Чирвинский, Лискун, Малигонов

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. История развития науки о разведении с.-х. животных
2. Вклад отечественных ученых в зоотехническую науку
3. Понятие о разведении с.-х. животных, как о теории племенного дела.
4. Изменения животных под влиянием одомашнивания.
5. Дикие предки и сородичи домашних животных, Понятие о диких, прирученных и домашних животных.
6. Понятие о доместикации животных. Доместикационные признаки. Изменения животных под влиянием одомашнивания.
7. Основные закономерности и факторы эволюции пород домашних животных.
8. Какую роль сыграл естественный и искусственный отбор в эволюции пород.
9. Способы мечения с.-х. животных, их недостатки и преимущества.
10. Понятие «порода» и ее элементы.
11. Какие классификации пород существуют.
12. Акклиматизация и адаптация пород, перерождение и вырождение.
13. Основные методы создания новых и совершенствование существующих пород.
14. Понятие о конституции животных. Основные зоотехнические классификации типов конституции.
15. Характеристика типов конституции по Кулешову.
16. Факторы, влияющие на формирование конституции. Связь конституции с хозяйственной ценностью животного?
17. Кондиции с.-х. животных.
18. Понятие об экстерьере. Методы оценки экстерьера.
19. Какие зоотехнические задачи решаются с помощью экстерьерной оценки животных.
20. Требования к экстерьеру племенных животных. Связь особенностей экстерьера с продуктивностью с.-х. животных.
21. Понятие об интерьере. Методы оценки интерьера.
22. Направленное выращивание ремонтного молодняка. Типы направленного выращивания в постэмбриональный период, в зависимости от целей и технологических решений.
23. Воспроизводство стада и вопросы, решаемые при этом. Типы воспроизводства.
24. Структура стада и ее влияние на экономику отрасли.
25. Понятие о биологической, физиологической и хозяйственной зрелости.
26. Техника разведения с.-х. животных и вопросы, решаемые при ее организации.
27. Понятие об отборе и подборе. Их единство и различия.
28. Место отбора в практике племенной работы.
29. Типы отбора и их использование в практике племенной работы.
30. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.
31. Линейная оценка экстерьера животных. Применение результатов линейной оценки экстерьера. Понятие о бонитировке.
32. Основные закономерности роста и развития животных.
33. Понятие о росте и развитии животных. Особенности развития разных организмов.
34. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
35. Проблема задержек роста и развития и их компенсации.

36. Изменение с возрастом животных требований к условиям развития.
37. Закон Чирвинского-Малигонова о неравномерности роста. Основные формы недоразвития животных.
38. Изменение с возрастом животных пропорций телосложения.
39. Формирование особенностей высшей нервной деятельности, продуктивных и племенных качеств.
40. Генетический потенциал стада и пути его повышения.
41. Как организуют выставки и выводки животных.
42. Понятие о лактации и факторы, влияющие на ее характер.
43. Факторы, влияющие на характер лактации.
44. Способы учета и оценки коров по молочной продуктивности.
45. Способы определения мясной ценности животных.
46. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных.
47. Типы родословных. Оценка животных по происхождению.
48. Сибселекция, или оценка по боковым родственникам.
49. Отбор с.-х. животных по комплексу признаков.
50. Организация мероприятий при проведении первичного зоотехнического учета.
51. Особенности отбора при разведении животных разных видов.
52. Факторы. Влияющие на эффективность отбора.
53. Методы оценки производителей по качеству потомства.
54. Формы и принципы подбора.
55. Понятие о гомогенном и гетерогенном подборе.
56. Препотентность животных. Составление родительских пар с учетом степени препотентности.
57. Тандемная селекция. Понятие и особенности работы.
58. Понятие о методах разведения с.-х. животных. Их единство и различия. Классификация методов разведения.
59. Биологические особенности чистопородного разведения и практические задачи, решаемые при его использовании.
60. Чистое и чистопородное разведение. Условия успеха и место применения в практике.
61. Разведение «в себе» и освежение крови. Практические задачи и место использования.
62. Родственное разведение. случаи необходимости применения. Условия предупреждения инбредной депрессии. Методы учета степени родства.
63. Какова биологическая сущность родственного спаривания (инбридинга).
64. Как проводят подбор с учетом родственных отношений животных.
65. Разведение по линиям. Типы и кроссы линий. Условия успешной работы при разведении по линиям и кроссам линий.
66. Разведение по семействам. Условия успеха и необходимость сочетания семейств с линиями в практике племенной работы.
67. Биологические особенности межпородного скрещивания. Понятие о гетерозисе.
68. Формы проявления гетерозиса и проблема его закрепления в селекции животных.
69. Промышленное скрещивание. Место использования в практике животноводства.
70. Поглощительное скрещивание. Задачи, решаемые данным методом в практике разведения различных видов с.-х. животных.
71. Вводное скрещивание. Практические задачи, условия успеха и место использования.
72. Переменное скрещивание. Перспективность метода для селекции на гетерозис. Место использования в практике животноводства.
73. Межвидовая гибридизация. Методы и примеры использования для получения пользы для получения пользовательных животных и выведения новых пород.
74. В чем трудность проблемы воспроизводства ценных гибридов, и какие методы преодоления бесплодия гибридов Вы знаете?
75. Значение использования крупномасштабной селекции в животноводстве.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Разведение животных»
для обучающихся по направлению 36.03.02-Зоотехния**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
2. Место отбора в практике племенной работы.
3. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166344 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Разведение с основами частной зоотехнии :учеб. пособие/ ред. Н. М. Костомахин. - СПб. : Лань, 2006. - 448 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213239 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Генофонд сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители Н. П. Казанцева, М. И. Васильева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173765 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. — 446 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Генетика и разведение животных. — Дубровицы : ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2410-2733. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.	НСХБ