

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:27:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a01a0d207cbee4148f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.19 Введение в садоводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Ст. преподаватель

садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

С.В. Исаенко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельному изучению тем
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Текущий контроль успеваемости
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающегося по итогам изучения дисциплины
 - 9.3. Перечень примерных вопросов к экзамену
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области садоводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление о значении садовых и лекарственных растений и их многообразии.

знать: основные законы и методы размножения плодовых, ягодных и декоративных культур, основные машины и механизмы, используемые в садоводстве; место и роль выбранной профессии в социуме; область, объекты и виды профессиональной деятельности; методы организации просветительской работы.

уметь: выстраивать грамотную речь, с использования профессиональных терминов, формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок.

владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации результатов и методиками селекции, различными способами производства посадочного материала, агротехническими приёмами по повышению урожайности садовых культур.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок

		оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	как определить и оценить последствия возможных решений задач	определить и оценить последствия возможных решений задач	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Не знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.			Реферат, тестирование, опрос
		Наличие умений	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Не умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи	Не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи			
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	как находить и критически	Не знает как находить и	Знает как находить и критически анализировать информацию			Реферат.

			анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	необходимую для решения поставленной задачи	тестирование, опрос
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, тестирование, опрос
		Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Реферат, тестирование, опрос
		Наличие умений	формировать собственные суждения и оценки;	Не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты	Умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	

			отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	от мнений, интерпретаций, оценок		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	
	ИД-5 _{ук-1}	Полнота знаний	как определить и оценить последствия возможных решений задач	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Реферат, тестирование, опрос
		Наличие умений	определить и оценить последствия возможных решений задач	Не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	Умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	1 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	48	10
- лекции	24	4
- практические занятия (включая семинары)	6	-
- лабораторные работы	18	6
2. Внеаудиторная академическая работа	60	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-
Реферат	10	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	34
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	34
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	12
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

2.2. Содержание дисциплины по разделам

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Плодоводство	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1
	1.1 Понятие плодоводство, значение плодов и ягод в жизни человека									
	1.2 Основы плодоводства и структура отрасли									
	1.3 Основные направления развития плодоводства									
	1.4 Достижения ученых в области плодоводства									
2	Овощеводство	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1
	2.1 Понятие об овощеводстве, ценность и использование овощных культур в питании и жизни человека									
	2.2 Структура отрасли овощеводства									
	2.3 Виды производственных площадей для выращивания овощных культур									
	2.4 Основные направления и использование новых технологий в овощеводстве									
	2.5 Овощевод- главный технолог земледелия									
	2.6 Роль ученых в развитии отрасли овощеводства									
3	Виноградарство	12	4	4		2	8		Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1
	3.1 Виноградарство- отрасль садоводства									
	3.2 Ученые в области виноградарства									
	3.3 Состояние и перспективы развития виноградарства в стране									
4	Декоративное садоводство и цветоводство	16	8	4	2	2	8	2	Реферат, тестирован	УК-1

	4.1 Понятие декоративное садоводство, цветоводство. Использование декоративных растений в озеленении							ие, опрос	
	4.2 Жизненные формы декоративных растений								
	4.3 Основные направления и структура декоративного садоводства								
	4.4 Ученые в области декоративного садоводства и цветоводства								
5	<i>Лекарственное растениеводство</i>								
	5.1 Понятие о лекарственных растениях и их использование	12	4	2		2	10	Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	5.2 Основные виды лекарственных растений								
	5.3 Ученые в области лекарственного растениеводства								
6	<i>Введение в селекцию садовых культур</i>								
	6.1 Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении.	16	6	2		2	10	Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	6.2 Достижения ученых селекционеров в области садоводства								
	6.3 Особенности селекционной работы в области садоводства								
7	<i>Агроинженерия в садоводстве</i>								
	7.1 Ручной режущий садовый инструмент	16	6	4		2	8	Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	7.2 Сельскохозяйственные машины в плодоводстве								
	7.3 Сельскохозяйственные машины в овощеводстве								
	7.4 Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве								
	Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	зачет
Итого по дисциплине		108	48	24	6	18	60	10	
Заочная форма обучения									
	<i>Плодоводство</i>								
1	1.1 Понятие плодоводство, значение плодов и ягод в жизни человека	18	2	1		1	14	4	Реферат, тестирование, опрос
	1.2 Основы плодоводства и структура отрасли								
	1.3 Основные направления развития плодоводства								
	1.4 Достижения ученых в области плодоводства								
2	<i>Овощеводство</i>								
	2.1 Понятие об овощеводстве, ценность и использование овощных культур в питании и жизни человека	18	2	1		1	14	4	Реферат, тестирование, опрос
	2.2 Структура отрасли овощеводства								
	2.3 Виды производственных площадей для выращивания овощных культур								
	2.4 Основные направления и использование новых технологий в овощеводстве								
	2.5 Овощевод- главный технолог земледелия								
	2.6 Роль ученых в развитии отрасли овощеводства								
3	<i>Виноградарство</i>								
	3.1 Виноградарство- отрасль садоводства	12	2	1		1	14		Реферат, тестирование, опрос
	3.2 Ученые в области виноградарства								
	3.3 Состояние и перспективы развития виноградарства в стране								
4	<i>Декоративное садоводство и цветоводство</i>								
	4.1 Понятие декоративное садоводство, цветоводство. Использование декоративных растений в озеленении	16	2	1		1	14	2	Реферат, тестирование, опрос
	4.2 Жизненные формы декоративных растений								
	4.3 Основные направления и структура декоративного садоводства								
	4.4 Ученые в области декоративного								

	садоводства и цветоводства									
5	<i>Лекарственное растениеводство</i>	12	2			1	14	2	Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	5.1 Понятие о лекарственных растениях и их использование									
	5.2 Основные виды лекарственных растений									
	5.3 Ученые в области лекарственного растениеводства									
6	<i>Введение в селекцию садовых культур</i>	16				1	12	2	Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	6.1 Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении.									
	6.2 Достижения ученых селекционеров в области садоводства									
	6.3 Особенности селекционной работы в области садоводства									
7	<i>Агроинженерия в садоводстве</i>	16					12		Реферат, тестирование, опрос	УК-1
	7.1 Ручной режущий садовый инструмент									
	7.2 Сельскохозяйственные машины в плодоводстве									
	7.3 Сельскохозяйственные машины в овощеводстве									
	7.4 Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4		6	94	14	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Лекционный курс

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции				
1	2	3	4		6
1	1,2	Введение в плодоводство. Понятие плодоводство, значение плодов и ягод в жизни человека. Основные направления, структура отрасли, ученые	4	1	Лекция-дискуссия
2	3,4	Введение в овощеводство. Ценность и использование овощных культур в питании и жизни человека. Структура отрасли, основные направления и использование новых технологий в овощеводстве.	4	1	
3	5,6	Виноградарство- отрасль садоводства. Ученые. Современное состояние виноградарства и перспективы развития	4	1	
4	7,8	Понятие декоративное садоводство, цветоводство. Использование декоративных растений в озеленении. Жизненные формы декоративных	4	1	Лекция-беседа

		растений. Ученые в области декоративного садоводства и цветоводства				
5	9	Основы фармакогнозии. Классификация лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.	2			
6	10	Введение в селекцию садовых культур. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении. Достижения ученых и особенности селекционной работы в области садоводства	2			
7	11, 12	Сельскохозяйственные машины в садоводстве. Ручной режущий садовый инструмент	4			
Общая трудоемкость лекционного курса			24	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения			8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			2

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		6	7
1	1	Значение плодородства	2		Групповая дискуссия	ОСП
2	2	Овощеводство как отрасль растениеводства	2			ОСП
4	3	Основы декоративного садоводства и цветоводства	2			ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			6	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания:						

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1,2	Ассортимент плодовых и ягодных культур. Основные технологии выращивания посадочного материала плодово-ягодных культур (на базе УНПЛ Садоводство)	4	1	-	-	Групповая дискуссия
2	3,4	Видовое разнообразие овощных культур. (на базе УНПЛ Садоводство). Основные технологии возделывания овощных культур.	4	1	+	-	
3	5	Культура винограда	2	1	+	-	
4	6	Виды зеленых насаждений	2	1	+	-	
5	7	Видовое разнообразие лекарственных растений и их применение	2	1	+	-	
6	8	Виды плодовых и ягодных растений, используемые в селекции в качестве исходных форм	2	1	+	-	
7	9	Ручной режущий садовый инструмент	2		+	-	
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	18	6	х		
		*					
		Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса.

Подготовка занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

При изучении вопроса «Введение в дисциплину», прежде всего, необходимо уяснить предмет и задачи, понять, почему введение в садоводство является фундаментальной основой всех садовых

наук; ознакомиться с главнейшими этапами развития введения в дисциплину, основными направлениями, методами и уровнями научных исследований в современном садоводстве

Раздел 1. Плодоводство

По данной теме необходимо знать народно-хозяйственное значение плодоводства. Ценность и основные свойства плодов. Происхождение плодовых и ягодных культур, а также их классификацию. Достижения ученых Сибири в плодоводстве. Основные направления и структуру отрасли. Основной задачей является получение теоретических знаний и практических навыков в освоении исторических аспектов развития плодоводства в России.

Раздел 2. Овощеводство

Ценность и использование овощной продукции в питании и жизни человека, их лечебные свойства. Структуру отрасли. Виды производственных площадей для выращивания овощных культур. Современное состояние отрасли. Приобрести прочные знания по составлению технологических процессов. Роль ученых в развитии отрасли овощеводства в России.

Раздел 3. Виноградарство

Лиановидное растение - виноград. Строение виноградного куста, основные части и органы. Виноградарство как отрасль садоводства. Основные достижения ученых в области виноградарства. Современное состояние виноградарства в России.

Раздел 4. Декоративное садоводство и цветоводство

Значение декоративного садоводства и цветоводства. Жизненные формы и классификация декоративных растений. Структура отрасли и основные направления. Роль ученых в области декоративного садоводства и цветоводства. Виды газонов.

Раздел 5. Лекарственное растениеводство

Основы фармакогнозии. Термины и определения. В ходе подготовки по этой теме следует понять, что такое лекарственное растениеводство. Основное использование. Классификация лекарственных растений и лекарственного растительного сырья. Действующие вещества лекарственных растений. Ученые в области лекарственного растениеводства.

Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур

Селекция как наука, ее методы и задачи. Семеноводство и семеноведение. Основные направления селекции. Отличие культурных форм от диких. Методы селекции растений. Особенности селекционной работы в области садоводства. Метод прививок. Учение Н.И. Вавилова об исходном материале. Современные методы селекции с использованием биотехнологии.

Раздел 7. Агроинженерия в садоводстве

Освоить принципы зональности применения средств механизации в садоводстве; Уяснить особенности применения систем машин в различных зонах; Научиться составлять технологические комплексы машин в зависимости от зон и видов технологических процессов с законченными циклами производства; Освоить особенности организации труда в различных технологических процессах с применением технических средств с учетом зональности; Изучить основные виды ручного режущего садового инструмента.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию реферата

учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать рисунки, графики, таблицы. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической

и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Семечковые плодовые породы. Значение, особенности выращивания.
2. Ягодные породы. Использование, особенности выращивания.
3. Косточковые плодовые породы. Значение и особенности выращивания.
4. Основные направления и задачи селекции плодовых и ягодных культур.
5. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений.
6. Научное овощеводство и его перспективные направления.
7. Назначение овощной продукции и разнообразие видов.
8. Химический состав и питательная ценность овощей.
9. Современное состояние виноградарства в России.
10. Лекарственное растениеводство: значения, задачи. Виды лекарственного сырья.
11. Декоративное садоводство. Задачи, направления.
12. Цветочные растения в озеленении.
13. Классификация и выращивание цветочных растений.
14. Цветоводство защищенного грунта.
15. Комнатное цветоводство.
16. Основные средства механизации в садоводстве.
17. Лекарственные растения и их свойства.
18. Виноградарство в Сибири.
19. Пищевая ценность и переработка винограда.
20. Основные факторы роста виноградного растения.
21. Роль плодовой и ягодной продукции в питании.
22. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии.
23. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
25. Плодоводство как отрасль растениеводства.
26. Овощеводство как отрасль растениеводства.
27. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства.
28. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Основные направления развития плодового садоводства
2. Овощевод- главный технолог земледелия
3. Состояние и перспективы развития виноградарства в стране
4. Основные направления и структура декоративного садоводства
5. Ученые в области лекарственного растениеводства
6. Достижения ученых селекционеров в области садоводства
7. Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстовый конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 Вопросы для входного контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

1. Каких зарубежных ученых овощеводов вы знаете?
2. Живая изгородь-это?
3. Каких отечественных ученых в области лекарственного растениеводства вы знаете?
4. Рабатка это?
5. Что такое стратификация?.
6. Плод -это?
7. Какие научно-исследовательские институты (садоводческие) вы знаете?
8. Дождевальная машина предназначена для?

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающегося зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/index.php?categoryid=670>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания без ограничения по времени (получая оценку сразу);

- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць [и др.]. - 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 496 с.- ISBN 978-5-8114-7885-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/166936 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учебное пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. — Ч.1. - 156 с. ; Ч.2. — 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Декоративное древоводство : учебное пособие. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130783 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. — Москва : Колос, 1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения : учебник / М. М. Фатиев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000205 . — Режим доступа: по подписке	http://znanium.com