

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 11:00:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116b1bfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Высшего образования**

~~ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика~~

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.02 История России

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
7.3. Рекомендации по выполнению контрольной работы. Шкала и критерии оценивания контрольной работы
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену.
9.4. Примерная структура экзаменационного билета
9.5. Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1. Форма титульного листа презентации
Приложение 2. Форма титульного листа контрольной работы

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России и мира;

уметь анализировать исторические события.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

		контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
--	--	--	--	--	--

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация
		Наличие	умеет отбирать,	не умеет отбирать,	обладает	умеет отбирать,	умеет отбирать,	

м, этическом и философском контекстах	ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	умений	систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	
		Наличие навыков в (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	Уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, культурными	знает основные этапы закономерно сти, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации,	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	исторического развития России в контексте мировой истории	традициями России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества
		Наличие навыков в (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и

			учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	коммуниканта, не проявляет уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	ной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость ауд	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очно-заочная форма	
	2 семестр	
1. Аудиторные занятия, всего	58	
- Лекции	16	
- Практические занятия (включая семинары)	16	
-консультации	26	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	86	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	
- Выполнение и сдача электронной презентации	10	
- Выполнение и сдача контрольной работы		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	36	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	20	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа/онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практическое (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма										
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	26	4	4			22	10	Устный опрос; конспект, тестирование	УК-5
2	История Древнего мира и Средневековья 1.1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира 1.2. Россия и мир в эпоху Средневековья	30	8	4	4		22			УК-5
3	История Нового времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новое время. 1.2. Россия и мир в эпоху Нового времени	34	12	4	8		22			УК-5
4	История Новейшего времени	28	8	4	4		20			УК-5

1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новейшее время. 1.2. Россия и мир в эпоху Новейшего времени.									
Консультации	26								
Промежуточная аттестация							×	зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	144	32	16	16		86			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае **неполного** выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудовоемкость по разделу, час. Трудовоемкость по разделу	Используемые интерактивные формы в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		очно-заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: История как наука 1. Предмет исторической науки. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторического познания. 3. Исторические источники. 4. Подходы к изучению исторического процесса.	4	Лекция - визуализация	Лекция-вебинар

		5. Периодизация всемирной истории.			
2	2	Тема: Древнерусское государство в IX-XI вв. 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Происхождение Древнерусского государства: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.	2	Проблемная лекция	Лекция-вебинар
	3	Тема: Формирование централизованного русского государства в XIV – XVI вв. 1. Предпосылки и особенности складывания централизованного русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы. 3. Политика московских князей (от Ивана Калиты до Ивана IV). 4. Формирование политической структуры и идеологии единого государства.	2	Лекция - визуализация	
3	4	Тема: Модернизация и европеизация России на рубеже XVII - XVIII вв.: преобразования Петра I. 1. Основные цели преобразований Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Реформы Петра I. 4. Итоги петровских реформ.	1	Лекция - визуализация	Лекция-вебинар
	5	Тема: Россия в первой четверти XIX в. 1. Либеральные реформы Александра I. 2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. Аракчеевщина.	1	Лекция - визуализация	
	6	Тема: Россия во второй половине XIX в. 1. Кризис крепостнической системы и отмена крепостного права в правление Александра II. 2. Либеральные реформы 1860-х - 1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.	1	Лекция - визуализация	
	7	Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв. 1. Правление Николая II. Особенности социально-экономического и политического развития страны на рубеже веков. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. 3. Столыпинская аграрная реформа.	1	Лекция - визуализация	Лекция-вебинар

		4. Россия в системе международных отношений в начале XX в.			
4	8	Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг. 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг. 3. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс. 4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	2		
	9	Тема: Советский Союз в 1945 - конце 1980-х гг. 1. Экономическое и социально-политическое развитие страны в послевоенный период. 2. Попытки реформирования советской системы в годы «оттепели». 3. Достижения и противоречия в развитии страны в эпоху «застоя». 4. «Перестройка». 5. Международные отношения в послевоенном мире.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса				x	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения		16
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Таблица 1. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час	Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*	
раздел а (модуль)	занятия			очно-заочная	в аудитории		онлайн - работа
1	2		3	5	7		8
2	1	Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. 1. Антропогенез. 2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека. 3. Условия и причины появления первых цивилизаций. 4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия). 5. Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим.	2		Семинар-вебинар	ОСП	

	2	Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.). 1. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Занятия, образ жизни и верования восточных славян. Особенности российской цивилизации. 3. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства. 4. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв. 5. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.	2			ОСП
	3	Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.). 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. «Смутное время» в России: причины, предпосылки, события, итоги. 3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых. 4. «Бунташный век»: народные движения XVII в., церковный раскол.	2		Семинар-вебинар	ОСП
3	4	Тема: Россия во второй четверти - второй половине XVIII в. 1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов. 2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3. Политика Павла I.	2			ОСП
	5	Тема: Россия во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса и преобразования Николая I. 2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот. 3. Внешняя политика Николая I.	2			ОСП
	6	Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. 2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 3. Западники и славянофилы: дискуссии о историческом пути России. 4. Консервативное направление и «теория официальной народности». 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.	2	Семинар-дискуссия	Семинар-форум	ОСП

4	7	Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917– начало 1920-х гг.). 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Революционный процесс 1917 г. 3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».	2	Семинар-дискуссия	Семинар-вебинар	ОСП
	8	Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Причины победы СССР в войне. 5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1		Семинар-форум	ОСП
	9	Тема: Россия в конце XX - начале XXI в. 1. Распад СССР. 2. Изменение в системе государственной власти и управлении. 3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике. 4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства. 5. Россия в системе международных отношений.	1	Семинар-беседа		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
-очно-заочная форма обучения			16	-очно-заочная форма обучения		16
В том числе в формате семинарских занятий:						
очно-заочная форма обучения			16			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») . Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Отечественная история».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы истории. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела (темы) обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Отечественная история» («Национальная платформа открытое образование», НИУ ВШЭ), <https://openedu.ru/course/hse/NHIST/> (дата последнего обращения).

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. История как наука

В рамках изучения данного раздела необходимо понять особенности истории как науки и ее взаимосвязь с другими науками, определить ее объект и предмет. Необходимо знать основные виды исторических источников и методы работы с ними. Также необходимо понимать функции исторической науки, ее значимость в формировании мировоззрения и культуры человека. Важно знать сущность различных подходов к пониманию исторического процесса, его движущие силы и факторы, уметь их анализировать. Также необходимо усвоить периодизацию всеобщей истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Раскройте сущность понятия «история».
2. Каковы объект и предмет исторической науки?
3. Какие концепции исторического развития Вам известны?
4. Какие существуют виды исторических источников?
5. Какие науки входят в комплекс исторических наук?
6. Назовите имена видных российских историков.
7. Какие факторы влияют на ход истории?

Раздел 2. История Древнего мира и Средневековья

В рамках данного раздела необходимо изучить историю первобытности, основные достижения человека в эту эпоху, материальную и духовную культуру, процесс рождение цивилизации. Также следует проанализировать специфику цивилизаций Древнего Востока и античного мира, их достижения, влияние на всемирно-исторический процесс. Рассмотрите также территорию России в системе Древнего мира. Подумайте, к какому типу цивилизаций Вы бы отнесли Россию.

Необходимо выяснить хронологические рамки Средневековья, понять основные тенденции развития стран мира в этот период, дать характеристику феодализма. При изучении данного раздела необходимо изучить расселение, быт, занятия, традиции восточных славян. Также следует выявить предпосылки создания русского государства, раскрыть сущность спора между норманистами и антинорманистами и сформировать собственное мнение о роли варяжского фактора в русской истории. Необходимо изучить структуру русского государства IX - XI вв., его окружение и внешнюю политику, деятельность первых русских князей. Особое внимание следует уделить вопросу крещения

Руси, выяснить причины и последствия этого события для дальнейшего развития русского государства.

Для понимания специфики процесса становления и развития древнерусского государства следует сравнить его с ходом формирования государств в Западной Европе, выявлять свойственные им общие черты и различия.

Следует изучить причины и сущность феодальной раздробленности XII-XIII вв., охарактеризовать особенности развития различных русских земель в этот период. Также следует понимать специфику внешней политики Руси, знать основные события борьбы с монгольской экспансией и крестоносцами.

Следует проанализировать причины образования единого централизованного государства в XIV-XVI вв., сравнить этот процесс в России и в Европе. Необходимо понимать причины возвышения Москвы как центра русской государственности, знать основные этапы централизации, деятельность московских князей.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. В чём суть западного и восточного типов цивилизации?
2. Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития стран мира в эпоху Средневековья?
3. Сформулируйте основные факторы, определившие специфику исторического развития России.
4. В чём состоит сущность норманской теории?
5. В чём заключаются особенности феодализма в странах Европы и Древнерусском государстве?
6. Каково значение принятия христианства для дальнейшей судьбы России?
7. Назовите причины феодальной раздробленности.
8. Почему XIII в. представляет собой труднейший период в истории средневековой Руси?
9. Проанализируйте причины возвышения Москвы, политику московских князей в деле объединения Руси.
10. В чём сущность опричнины Ивана Грозного?

Раздел 3. История Нового времени

Выясните хронологические рамки Нового времени, раскройте основные черты и достижения этой эпохи в Европе и России.

Охарактеризуйте причины, сущность и основные события Смутного времени, последствия Смуты для развития русского государства и общества, а также политику первых царей династии Романовых по их преодолению.

Раскройте признаки и особенности становления абсолютизма в России в XVII в., сравните этот процесс с формированием абсолютизма в Западной Европе. Проанализируйте процесс оформления крепостного права. Выявите признаки европеизации России, секуляризации культуры в конце XVII - начале XVIII в. Выясните сущность и культурно-исторический смысл церковной реформы и раскола в России, сравните его с европейской Реформацией.

Следует выяснить причины социально-экономического, военного и культурного отставания России от ведущих европейских стран в XVIII в., понять причины и цели преобразований Петра I. Необходимо проанализировать финансовые, административные, военные, экономические реформы, выявить положительные и отрицательные черты петровских преобразований.

Необходимо выявить сущность идей европейского Просвещения, особенности «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы, проанализировать, как идеи Просвещения изменили мировоззрение европейского человека, повлияли на политику монархов, в том числе и в России. Охарактеризуйте особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, подумайте, за что она удостоилась прозвища «Великой».

Проанализируйте влияние Отечественной войны 1812 г. на самосознание российского общества. Выясните, каковы были основные проблемы и задачи развития России в XIX в. и насколько сопоставимы процессы, идущие в России, с аналогичными в других странах мира. Проследите эволюцию экономики, государственности в России в XIX в. Охарактеризуйте место России в системе международных отношений в этот период.

Изучите особенности модернизации России конца XIX – начала XX вв., сравните ее с европейской. Охарактеризуйте личность и политику Николая II. Изучите аграрную реформу П. А. Столыпина, ее причины и последствия, дайте ей оценку. Раскройте причины первой мировой войны и ее роль в судьбе России и мира. Проанализируйте предпосылки, причины, движущие силы революции 1917 года. Поразмышляйте над тем, была ли она закономерным явлением в истории России.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития стран мира в эпоху Нового времени?
2. В чем состоят отличия и что общего в развитии России и других стран мира в Новое время?
3. Каково влияние Смуты на дальнейшую историю России?
4. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.?
5. Почему современники называли период правления царя Алексея Михайловича «бунташным временем»?
6. В чем состояли положительные и отрицательные стороны петровских реформ?
7. Каким образом идеи Просвещения отразились на культуре России и Европы?
8. Почему война 1812 г. была названа Отечественной, и как она повлияла на дальнейшее развитие России?
9. В чем суть споров «западников» и «славянофилов» о судьбе России?
10. Удалось ли Александру II модернизировать Россию? Какую из его реформ можно назвать наиболее либеральной?
11. Могла ли Россия не участвовать в Первой мировой войне?
12. В чем состояли причины и предпосылки революции 1917 г.?

Раздел 4. История Новейшего времени

Дайте общую характеристику Новейшему времени во всемирно-историческом процессе. В рамках данного раздела рассматривается история становления и развития Советского государства. Проанализируйте причины победы большевиков в революции и первые мероприятия советской власти в социально-экономической, политической, внешнеполитической и национальной сферах, дайте им оценку. Проанализируйте причины, характер, результаты Гражданской войны.

Следует уяснить значение коллективизации и индустриализации для дальнейшего развития страны, выявить их положительные последствия и противоречия. Выясните основные черты советской политической системы в 1920-1930-е гг. Необходимо понимать место СССР в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Следует выделить основные периоды Великой Отечественной войны, знать основные сражения каждого из этапов войны и их результаты. Следует понимать причины победы советского народа в войне, осознавать героизм и подвиг народа.

Рассмотрите сущность «оттепели», проанализируйте ее проявление в общественно-политической, экономической и культурной сфере. Выявите ее положительные и отрицательные стороны. Охарактеризуйте противоречия в развитии страны эпохи «застоя», объясните причины и предпосылки «перестройки».

При анализе современного положения России следует обратить особое внимание на то, какие новые проблемы появились в жизни российского общества, как изменилось международное положение России, каковы достижения и противоречия современной эпохи.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. В чем состоят главные тенденции развития стран мира и России в Новейшее время?
2. В чем заключались основные особенности советской модернизации 1930-х гг.?
3. Каковы причины Второй мировой войны и особенности внешней политики СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны?
4. Как осуществлялся перевод экономики страны на военный лад?
6. Как происходило создание антигитлеровской коалиции? Каковы международные отношения СССР в 1943–1945 гг.?
7. Каковы источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
8. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
9. Назовите основные достижения СССР в научной, экономической, культурной сферах в 1960-е - 1970-е гг.
10. В чем состоят противоречия в развитии страны эпохи «застоя»?
11. Каковы причины и суть «перестройки»?
12. Назовите основные причины распада СССР.
13. Какие последствия для социальной сферы имело проведение рыночных реформ?
14. Каково положение России в современном мире?
15. Каковы основные тенденции, трудности, задачи развития страны в условиях глобализации?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;

- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. История первобытного общества.
2. История Древнего мира.
3. Русское государство и мир в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.): основные тенденции развития.
4. Россия и мир в эпоху Нового времени (XVII - начало XX вв.): основные тенденции развития.
5. Россия и мир в Новейшее время (XX - начало XXI вв.): основные тенденции развития.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развёрнутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к экзамену.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

7.3 Рекомендации по выполнению контрольной работы. Шкала и критерии оценивания контрольных работ (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по Истории (истории России, всеобщей истории) представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников, направленный на углублённое изучение одного из разделов курса. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы и выставляет ее на проверку в ИОС. Выполнение контрольной работы является обязательным условием получения зачета.

Контрольная работа - изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы.

Выполнение контрольной работы включает несколько этапов:

- 1). Подбор литературы по теме контрольной работы.
- 2). Анализ литературы
- 3). Написание работы
- 4). Отправление работы на проверку
- 5). Ознакомление с комментариями и замечаниями (при наличии) и их устранение
- 6). Повторное отправление работы на проверку
- 7). Ознакомление с оценкой

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.

На титульном листе контрольной работы указывается:

Название вуза.

Название факультета

Название кафедры (Философии, истории, экономической теории и права)

Дисциплина, по которой написана контрольная работа (Контрольная работа по Истории (истории России, всеобщей истории.).

Тема контрольной работы.

ФИО студента.
Курс, группа.
ФИО преподавателя, который будет проверять работу.
Учёная степень и ученое звание преподавателя.

Образец оформления титульного контрольной работы представлен в приложении 1.

2. Оглавление.

На 2-й странице контрольной работы приводится её план (оглавление), включающий: введение, названия параграфов (основной теоретической части), заключение

3. Теоретическая часть.

Теоретическая часть содержит анализ литературы по теме контрольной работы. Главная цель теоретической главы – раскрыть суть основного общепсихологического или социально – психологического понятия, которому посвящена тема контрольной работы.

4. Выводы.

Контрольная работа должна содержать выводы. Если возможно, в выводах также формулируются практические рекомендации.

5. Библиографический список.

Список используемой литературы должен включать не менее 10 из которых не менее 3 за последние 5 лет источников. Обратите внимание на правила оформления библиографического списка. Ошибки в оформлении списка литературы являются серьёзным недочётом всей контрольной работы.

1. *Объем контрольной работы* – не менее 10 и не более 15 страниц

2. *Требования к оформлению*

- интервал между строк — полуторный;
- размер шрифта — 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 1,25 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа — 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;
- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

Тематика контрольных работ

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).

22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа является самостоятельной, имеет уровень оригинальности не менее 60%;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание выбранной автором темы;
- автор грамотно использует категориальный аппарат истории;
- материал контрольной работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- в контрольной работе используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа не является самостоятельной, и оригинальной, имеет уровень оригинальности менее 60%;
- содержание выбранной автором темы раскрыто поверхностно;
- автор не использует категориальный аппарат истории;
- материал контрольной работы плохо структурирован, не логично и безграмотно изложен;
- в контрольной работе не используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет меньше 10 или больше 15 страниц текста.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется устный опрос по семинарским занятиям; конспект тем для самостоятельного изучения, тестирование.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания коллоквиума

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

9.3. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. История как наука. Комплекс исторических наук. Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв.. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.

14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.
19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г.: февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

9.4 Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** — обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.
- **оценка «хорошо»** — обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** — обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** — обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Земцов Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194150 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 573, [2] с.- ISBN 978-5-222-19663-2. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Родина: исторический научно-популярный журнал / учредитель Правительство Российской Федерации. — Москва. — ISSN 0235-7089	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ