

43ba42f5deae411b0b0c0a9803277eb10c4e912b01d7

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Разработчик

Красношлык Я.Е.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели отделения биотехнологий и права УКАБ, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, персональный уровень
достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
	Код	Формулировка
1	2	
– сформировать у обучающихся комплексное представление о различиях языка и речи; – развить умение строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского языка; – научить выстраивать коммуникативные рассуждения соответственно месту, целям и задачам коммуникации	ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
- различия между языком и речью, функции и признаки языка; - основные нормы русского литературного языка; - основные принципы русской орфографии и пунктуации; - стилистическую структуру современного русского языка; - основы культуры речевого общения; - этический аспект культуры речи.	- оценивать факты речи применительно к языковым нормам; - осознанно воспринимать общественно-речевую практику; - строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка; - выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации; - работать с научной литературой; - использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию	-

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Индивидуализация					

выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-					
Текущий контроль:					
- реферат	+	+	+		
- электронная презентация		+	+		
- ораторское выступление	+	+	+		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости			+		
Рубежный контроль					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
*экзаменационная оценка	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и
культура речи**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	не предусмотрено учебным планом

2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Темы рефератов/докладов
	Критерии оценки рефератов/докладов
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	Тест для зачета
	Плановая процедура проведения зачета

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	

Критерии оценивания							
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПФ	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Не может выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	С трудом выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В большинстве случаев выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Всегда выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Зачет.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПФ	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Не может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Затрудняется осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В большинстве случаев осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Свободно может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

диктанта входного контроля

Не предусмотрено учебным планом

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

электронной презентации/ рефератов/ докладов

1. Нарушение лексических норм в СМИ.
2. Культура речи и этика общения.
3. Грамматические признаки различных частей речи.
4. Правила общения.
5. Лексические нормы русского литературного языка.
6. Фразеологические речевые нормы.
7. Речевая избыточность и речевая неполнота.
8. Эстетические качества речи
9. Мастерство публичного выступления
10. Общение и его слагаемые

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Электронной презентации

- оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

Реферата/доклада

- оценка «отлично» по реферату/докладу присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату/докладу присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Реферата/доклада

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. Русский национальный язык
- Раздел 2. Нормы русского языка
- Раздел 3. Стили речи

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита реферата/доклада/электронной презентации, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад.

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Варианты русского произношения. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнений по определению ударения в словах

1. Орфоэпия современного русского литературного языка.
2. Варианты русского произношения.
3. Определение ударения в словах.

Тема 2. Определение орфоэпических норм по словарю

1. Орфоэпия.
- 2) Акцентологические и произносительные нормы.
- 3) Работа с орфоэпическим словарём.

Тема 3. Лексическая норма. Ошибки в речи

1. Особенности лексики современного русского языка.
2. Виды значений слов (прямое/переносное).
3. Лексические нормы русского языка.

Тема 4. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов

1. Лексические нормы
2. Нарушение лексических норм

Тема 5. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования

1. Морфемика.
2. Словообразование современного русского языка.
3. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.

Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Стилистика частей речи

1. Морфология русского языка.
2. Классификация частей речи.
3. Самостоятельные части речи и их особенности.
4. Служебные части речи и их особенности.

Тема 7. Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употреблении слов, в согласовании слов

1. Формообразующие аффиксы.
2. Грамматические категории частей речи.
3. Ошибки в употреблении частей речи.

Тема 8. Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение. Актуальное членение предложения

1. Синтаксис.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Виды предложений.

Тема 9. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур

1. Текст
2. Виды текстов.
3. Стили, подстили и жанры речи.

Тема 10. Синтаксический разбор предложений. Исправление речевых ошибок

1. Предложение. Виды предложений.
2. План синтаксического разбора простого и сложного предложения.
3. Качества хорошей речи.

Тема 11. Способы оформления чужой речи. Цитирование

1. Прямая речь.
2. Косвенная речь.
3. Цитирование.

Тема 12. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности

1. Правила орфографии.
2. Постановка знаков препинания в предложениях различных типов.

Тема 13. Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование. Трудные случаи орфографии и пунктуации

1. Орфография. Пунктуация.
2. Планы разборов.

Тема 14. Лингвистический анализ текста. Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров

1. Текст. Типы текста.
 2. Функциональные стили, подстили.
- Особенности текстов различных стилей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов;

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов;

ИЛИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для рубежного контроля ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Язык как система знаков.
2. Формы существования языка.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Модель языковой личности и уровни владения языком.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Речевое событие.
7. Речевая ситуация.
8. Речевое взаимодействие адресата и адресанта.
9. Основные аспекты культуры речи.
10. Понятие стиля. Функциональные стили русского языка.
11. Научный стиль, его функции.
12. Жанровые особенности научного стиля.
13. Лексические особенности научного стиля.
14. Морфологические особенности научного стиля.
15. Синтаксические особенности научного стиля.
16. Официально-деловой стиль, его функции.
17. Жанровые особенности официально-делового стиля.
18. Лексические особенности официально-делового стиля.
19. Морфологические особенности официально-делового стиля.
20. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
21. Публицистический стиль, его функции.
22. Жанровые особенности публицистического стиля.
23. Лексические особенности публицистического стиля.
24. Морфологические особенности публицистического стиля.
25. Синтаксические особенности публицистического стиля.
26. Орфографические нормы русского языка.
27. Правописание чередующихся гласных.
28. Употребление Ъ и Ь на письме.
29. Правописание приставок.
30. Правописание суффиксов имен существительных.
31. Правописание суффиксов имен прилагательных.
32. Правописание суффиксов глаголов.
33. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
34. Правописание наречий.
35. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
36. Правописание сложных слов.
37. Правописание числительных и местоимений.
38. Типы речевых, грамматических, орфографических ошибок.
39. Акцентологические нормы русского языка.
40. Понятие нормы. Типы норм.
41. Речевой этикет.
42. Современное состояние языковой и речевой культуры в начале XXI в.
43. Роль и функционирование разговорной речи в устной и письменной речи.
44. Художественный стиль речи.
45. Виды документов. Их языковые и стилевые особенности.
46. Основные качества устной публичной речи (понятность, информативность и выразительность).
47. Логика и структура устной публичной речи.
48. Ораторское искусство и его воздействие на аудиторию.
49. Этапы подготовки публичных выступлений.
50. Основные виды аргументов.
51. Язык и стиль распорядительных документов.

52. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
53. Язык и стиль инструкторско-методических документов.
54. Правила оформления документов (по выбору студента).
55. Приемы унификации языка служебных документов.
56. Функции порядка слов в предложении.
57. Нормативный аспект устной и письменной речи.
58. Коммуникативный аспект устной и письменной речи.
59. Невербальные средства коммуникации.
60. Речевой этикет в документе.

Темы ораторских выступлений

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
23. СМИ и культура речи.
24. Жаргоны и культура речи.
25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
26. Светская беседа.
27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, ответ самостоятельный, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам, проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий, материал понят и осознан, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки, ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь

преподавателя в виде наводящих вопросов, понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в них, затрачивает больший объем времени, допускает нарушения правил охраны труда, дает определение основных понятий;
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала, не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении заданий

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Орфоэпия изучает
словарный состав языка
+звуковую сторону языка
звуки и буквы
способы образования слов
2. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
+создАвший
кАтАлог
нАчав
торты
3. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
килОметр
кладОвая
+отобралА
без инструктажА
4. Слово, в котором ударение падает на первый слог
гражданство
гналась
+черпать
понявший
5. Слово, в котором ударение падает на второй слог
принял
+принявший
начала (петь)
заперся
6. Ряд, в котором находятся слова только со звонкими согласными
отгадать, разговор, пройти
всходы, сдать, жизнь
глупость, сильный, сказка
+мирный, вокзал, вензель
7. В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+неверно
верно
8. В слове МАЯ четыре звука.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно
9. В слове ЧАЮ два слога.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
+верно
10. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв
мёртвым
обращаясь
+свиданию
допытываясь
11. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв
косьба
июньский
+Якутия

ярость

12. Слово МЯГКИЙ имеет прямое значение в словосочетании:

мягкий свет

мягкий знак

+мягкий мох

мягкий климат

13. Слово, в котором произносится мягкий глухой шипящий

+щека

пожалуйста

шоколад

желобок

14. Слово, в котором нет звука [й]

тайный

трапеция

+контроль

Интуитивный

15. Ряд, в котором все слова - профессионализмы

+скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, шприц, наждак, стамеска

клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила

кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, хата

дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

16. Ряд, в котором все слова – синонимы

+время, период, эпоха

лингвист, историк, литературовед

фрукты, овощи, вишня

тарелка, вилка, ложка

17. Ряд, в котором все слова – омонимы

письменный стол, обеденный стол

+капитанская рубка, рубка леса

ручка чемодана, ручка малыша

шить иглой, игла ежа

18. Слова, не являющиеся паронимами

эффектный, эффективный

представить, предоставить

+фарш, фарс

подпись, роспись

19. Ряд, в котором указаны заимствованные слова

берег, город, молоко

+аббат, атака, жюри

ладонь, корова, дочь

поле, береза, сосед

20. Ряд, в котором правильно приведены синонимы к слову СМЕЛОСТЬ

отвага, храбрый, мужество, бесстрашие

отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

+отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

отвага, храбрость, мужество, гордость

21. Предложение без фразеологического оборота

+Сегодня у меня всё падает из рук.

На экзамене я взял себя в руки.

Он прибрал к рукам всё производство.

Я трудился не покладая рук.

22. Синоним фразеологизма ХРАНИТЬ МОЛЧАНИЕ

как в воду глядел

+набрать в рот воды

выйти сухим из воды

как рыба в воде

23. Слово и его синоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

спешить	торопиться
губы	уста
громко	оглушительно
говорить	беседовать
поддержка	помощь

24. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

честный	подлый
жесткий	мягкий
ветхий	новый
полезный	вредный
бесполезный	ценный

25. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

нагревать	охлаждать
тужить	радоваться
оборонять	нападать
огорчить	утешить
спасти	погубить

26. Ошибка допущена в образовании формы слова

+попробоваем
пара полотенец
килограмм яблок
наисложнейший

27. Предложение, в котором есть слово, употребленное в переносном значении

На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Желтые листья медленно падали на землю.

Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

+Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

28. В предложении вместо слова **ДЕЙСТВЕННЫЙ** нужно употребить **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ**

Доброта становится **ДЕЙСТВЕННОЙ**, если с ней сочетается мужество.

Подкормка ягнят с первого дня жизни более **ДЕЙСТВЕННАЯ**, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни.

Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась **ДЕЙСТВЕННОЙ**.

+Проездной билет на все виды транспорта является **ДЕЙСТВЕННЫМ** в течение одного месяца.

29. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа

пламя, широта, каталог

+поведение, певучесть, цинк

ромашка, картофель, мебель

память, добро, тротуар

30. Ряд, где все слова изменяются по родам

+ходил, рад, интересный

бушующий, читать, дружно

играя, два, вдвоем

книга, кто-то, лучший

31. Прилагательное, не имеющее краткой формы

плохой

хороший

+снежный

маленький

32. Выделенное слово является прилагательным

Беседа протекала **МИРНО**.

Мы жили очень **СПОКОЙНО**.

Старик **ЛЕГКО** встал и, не прощаясь, ушел.

+Помещение было **СЫРО** и **ГРЯЗНО**.

33. Слова, являющиеся числительными

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

пятерня

пятак

пятерка

+пятеро

+пятый

34. Слово, которое пишется с одной Н

пружи..ый

+масля..ый

карма..ый

общи..ый

35. Слово, которое пишется с двумя Н

плавле..ый

свежемороже..ый

стира..ый вручную

+озабоче..ый поиском

36. Правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже

о стах сорока трех

+о ста сорока трех

о ста сороках трех

о стах сорока трех

37. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении

+Город находится в полтораста километрах отсюда.

Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.

В пользу проекта высказались два профессора.

По обеим сторонам дороги растут высокие липы.

38. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы)

В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

+Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.

В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.

Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

39. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Осенняя погода холодна .	имя прилагательное
Он ушел, хлопнув дверь.	деепричастие
Мы посадили деревья .	имя существительное
Оба брата хороши.	имя числительное

40. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Вследствие урагана нарушено сообщение между городами.	предлог
Сумма поступила на счет в банке.	имя существительное
Спустя сутки мы добрались до места	предлог
Он опоздал на встречу .	имя существительное

41. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Ах , какая красота!	междометие
Он трудился над этим в течение года.	предлог
Он умеет быстро бегать.	наречие
Каждый день думаю о нем.	местоимение

42. Грамматическая основа предложения может состоять

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+из подлежащего

из дополнения и сказуемого

+из подлежащего и сказуемого

+из сказуемого

из сказуемого и обстоятельства

43. Главными членами предложения являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+подлежащее

дополнение

+сказуемое

обстоятельство

определение

44. Двусоставными называются предложения,

состоящие из двух частей

состоящие из двух слов

+имеющие два главных члена

имеющие главные и второстепенные члены

45. Односоставными называются предложения,

состоящие из одной части

+имеющие только один главный член
имеющие второстепенные члены
состоящие из одного слова

46. Являются словосочетанием

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

тоже нарисую
солнце светит
+новое платье
+река у дома
кто-то пришел

47. Предложение **«Её лицо, сильно прокаленное на солнце, было добрым и родным.»**

осложнено
однородными членами
+обособленными членами
второстепенными членами
вводными словами

48. Предложение **«Ветры, ветры, о снежные ветры, заметите мою прошлую жизнь. »**

осложнено
вводными словами
обособленными членами
второстепенными членами
+обращениями

49. Деду всё время хотелось размахивать руками, да было слишком тесно, и от этого он пуще злился.

ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

+3

50. Предложения, которые являются односоставными

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Станет сердце тревожным и томным.

+Дай мне горькие годы недуга, задыханья, бессонницу, жар.

Для того ль тебя носила я когда-то на руках.

+Уже начинается смеркаться.

+Вестей от него не получишь больше, не услышишь ты про него.

51. Являются словосочетанием

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

дети накормлены
какой чудесный
напротив дома
+наш народ
+цвет неба

52. Словосочетание с видом связи согласование

кто-то из нас
возле дома
сидеть молча
+мой друг
сидеть молча

53. Словосочетание с видом связи примыкание

+слушать молча
автор проекта
синее море
на берегу моря
наш сад

54. Словосочетание с видом связи управление

зимний лес
читать лежа
цвет хаки
+история путешественника
поучительная история

55. Предложение, являющееся номинативным (назывным)

Он обвёл взглядом зимовье.

+Чудеса!

До вершины рукой подать.

Надо как-то устраиваться.

56. Предложение, в котором нужно поставить одну запятую

В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.

Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.

За чаем собрались гости да хозяева.

+Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми.

57. Предложение, в котором нужно поставить одну запятую

В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

+Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.

Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена выдающемуся религиозному и государственному деятелю Руси.

58. Предложение и его тип

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Когда-то тут росли высокие густые травы.	простое предложение
Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.	сложносочиненное предложение
В небольшой комнате, куда я вошел, было темно.	сложноподчиненное предложение
Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром.	бессоюзное сложное предложение

59. Предложение и его тип

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.	простое предложение
Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.	сложносочиненное предложение
Михаил сказал, что людей там очень много.	сложноподчиненное предложение
Со мною происходит что-то непонятное: я тревожусь без причины.	бессоюзное сложное предложение

60. Предложение и его тип

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Весной из далёкого края прибыли гости.	простое предложение
Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.	сложносочиненное предложение
Никто не догадался, куда ушли ребята.	сложноподчиненное предложение
Я вгляделся: то была молодая красивая девушка.	бессоюзное сложное предложение

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных Ответов;

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

получения зачета/дифференцированного зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место получения зачёта в графике учебного процесса процедуры	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;
- - оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;
- - оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;
- - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	1. Слово, в котором ударение падает на последний слог: копировать начал +газопровод камбала 2. Ряд, в котором все слова – неологизмы: +бартер, кастинг, конфессия псалтырь, светлица, кафтан опосля, прислухаться, не серчай кардиолог, инфаркт, универсам 3. В предложении вместо слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ нужно употребить КОМФОРТНЫЙ: Самые лучшие, большие и КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ квартиры получают ветераны Великой Отечественной войны. +Ситуация была для меня не очень КОМФОРТАБЕЛЬНОЙ, и я хотела побыстрее уйти домой. Соревнования состоятся в КОМФОРТАБЕЛЬНОМ, отлично оборудованном спортивном зале. Большая длина кузова позволяет увеличить салон, что делает автомобиль более КОМФОРТАБЕЛЬНЫМ. 4. Непостоянные грамматические признаки имен прилагательных: +род, число, падеж род, число, падеж, лицо лицо, число лицо, число, род 5. В предложении допущена грамматическая	1. Доклад «Лексические нормы русского литературного языка» 2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи»	

	ошибка (с нарушением синтаксической нормы): Никто, даже лучшие специалисты, не мог вначале поставить правильный диагноз. +Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войне. Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «он знает, что ничего не знает». Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других. 6. Предложение, являющееся номинативным (назывным): Он обвёл взглядом зимовье. +Чудеса! До вершины рукой подать. Надо как-то устраиваться.		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Дисциплина	Оценочные средства*		
	Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	1. Слово, в котором количество звуков превышает количество букв: косьба июньский +Якутия ярость 2. Слова, не являющиеся паронимами: эффектный, эффективный представить, предоставить +фарш, фарс подпись, роспись 3. В предложении вместо слова ДЕЙСТВЕННЫЙ нужно употребить ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ:	1. Доклад «Речевая избыточность и речевая неполнота» 2. Подготовьте ораторское выступление на тему: «Этические нормы и речевой этикет»	

	Доброта становится ДЕЙСТВЕННОЙ, если с ней сочетается мужество. Подкормка ягнят с первого дня жизни более ДЕЙСТВЕННАЯ, чем подкормка, начатая в более поздние сроки их жизни. Агитация за здоровый образ жизни с помощью социальной рекламы оказалась ДЕЙСТВЕННОЙ. +Проездной билет на все виды транспорта является ДЕЙСТВЕННЫМ в течение одного месяца. 4. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа: пламя, широта, каталог +поведение, певучесть, цинк ромашка, картофель, мебель память, добро, тротуар 5. В предложении допущена грамматическая ошибка (с нарушением синтаксической нормы): Фёдор Михайлович Достоевский писал, что высшая и самая характерная черта русского народа — это чувство справедливости. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта. А.П. Чехов вспоминал о том, что он и его сестры знали французский, немецкий и английский языки благодаря их отцу. +Те, кто читал критическую статью Н.А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства». 6. Подлежащее не может быть выражено: существительным инфинитивом числительным +предлогом		
	В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария

1) Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК  О.В. Алехина
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методического совета  Иваницкая М.В.