

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 08:45:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.13 Инвестиционная стратегия**

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.А. Ремизова

«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан



О.А. Блинов

«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.13 Инвестиционная стратегия

Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук



И.В. Баранова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: финансовой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина

2.2 **Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области инвестиционной деятельности.

2.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-3пк-2 - Мониторинг информационных источников финансовой информации	Методы проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля
ПК-3	Способность осуществлять подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ИД-2пк-3 Получение информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинг финансовых возможностей клиента	- показатели, характеризующие финансовую ситуацию субъекта, и способы получения информации о них для оценки его инвестиционной привлекательно	Получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности и; - проводить мониторинг	Получения информации об основных показателях финансовой ситуации субъекта и оценки его инвестиционной привлекательности; - проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта

			сти; - методы проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	инвестиционных возможностей субъекта	
		ИД-З _{ПК-3} Осуществление выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	формы и методы взаимодействия с потенциальным и инвесторами, организациями, средствами массовой информации	выбирать формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	выбора форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает Методы проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Не знает методы проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Знает о методах проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Знает некоторые методы проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Знает методы проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	тестирование; Доклад; презентация, Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет Проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Не умеет проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Умеет проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля, но допускает ошибки	Умеет проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля с небольшими неточностями	Умеет проводить мониторинг информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками Проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Не владеет навыками проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Владеет некоторыми навыками проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Владеет навыками проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	Владеет в полной мере навыками проведения мониторинга информационных источников финансовой информации с позиции формирования инвестиционного портфеля	
ПК-3	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает	Не знает	Имеет слабое	Знает основные	знает	тестирование;

			- показатели, характеризующие финансовую ситуацию субъекта, и способы получения информации о них для оценки его инвестиционной привлекательности; - методы проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	- показатели, характеризующие финансовую ситуацию субъекта, и способы получения информации о них; - методы проведения мониторинга финансовых возможностей субъекта	представление о показателях, характеризующих финансовую ситуацию субъекта и способах получения информации о них, а также о методах проведения мониторинга финансовых возможностей субъекта	показатели финансовой ситуации субъекта, и ориентируется в методах мониторинга его финансовых возможностей	- показатели, характеризующие финансовую ситуацию субъекта, и способы получения информации о них; - методы проведения мониторинга финансовых возможностей субъекта	Доклад; презентация, Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет Получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности; - проводить мониторинг инвестиционных возможностей субъекта	Не умеет - получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности; - проводить мониторинг инвестиционных возможностей субъекта	Умеет получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности; не умеет проводить мониторинг инвестиционных возможностей субъекта	Умеет - получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности; знает, как проводить мониторинг инвестиционных возможностей субъекта	Умеет получать информацию об основных показателях финансовой ситуации субъекта для оценки его инвестиционной привлекательности; - проводить мониторинг инвестиционных возможностей субъекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками Получения информации об основных показателях финансовой ситуации субъекта и оценки его инвестиционной привлекательности; - проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	Не владеет навыками - получения информации об основных показателях финансовой ситуации субъекта и оценки его инвестиционной привлекательности; - проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	владеет навыками - получения информации об основных показателях финансовой ситуации субъекта и оценки его инвестиционной привлекательности не владеет навыками проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	владеет навыками - получения информации об основных показателях финансовой ситуации субъекта и оценки его инвестиционной привлекательности, знает о методах проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	владеет навыками - получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента и оценки его инвестиционной привлекательности, - проведения мониторинга инвестиционных возможностей субъекта	
ИД-3 _{ПК-3}		Полнота знаний	Знает формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Не знает формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Знает о формах и методах взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Знает некоторые формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Знает формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	тестирование; Доклад; презентация, Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Не умеет выбирать формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Имеет представление о выборе форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Умеет выбирать некоторые формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	

				информации	информации	информации	информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Не владеет навыками выбора форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Владеет некоторыми навыками выбора форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Владеет навыками выбора отдельных форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Владеет навыками выбора форм и методов взаимодействия с потенциальными инвесторами, организациями, средствами массовой информации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.32 Основы инвестиций	- знать основные концепции планирования и осуществления инвестиционной деятельности, критерии эффективности инвестиционных проектов, - понимать основные принципы инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов; - владеть навыками оценки эффективности инвестиций	Б1.В.ДВ.03.02 Иностранные инвестиции	Б1.В.07 Финансовый менеджмент
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса, в 8 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 и 5 курсе – заочной. Продолжительность семестра 17 4/6 недель для очной формы, 17 2/6 для очно-заочной формы.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		7 сем.	8 сем.	4 курс	5 курс
1. Контактная работа		54	28	2	12
1.1. Аудиторные занятия, всего		54	28	2	12
- лекции		24	12	2	4
- практические занятия (включая семинары)		30	16	-	8
- лабораторные работы		-	-	-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		54	80	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		10	10	0	10
- выполнение и сдача индивидуального задания		6	20	34	28
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		13	20	0	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		25	30	0	29
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		10	10	0	10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	-	144
	Зачетные единицы	4	4	-	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваем ости и промежу точной аттестаци и		№№ компе тении й, на форм ирова ние котор ых ориен тиров ан разде л	
			Контактная работа					ВАРС				
			Аудиторная работа			Консу льтац ии (в соотве ствии с учебн ым плано м)						
			всего	лекц ии	занятия		прак тиче ские (все х фор м)	лаб орат орные	всего	Фи кси ро ва нные ви ды		
1	2	3	4	5	6	7					8	9
Очная форма обучения												
1	Цели и задачи инвестиционной стратегии. Понятийный аппарат и научный инструментарий	48	20	10	10	-	-	28	10	Тестирова ние, экзамен	ПК-2 ПК-3	
	1.1 Понятие инвестиционной стратегии	21	4	2	2	-	-	17				
	1.2 Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий	10	8	4	4	-	-	2				
	1.3 Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь	17	8	4	4	-	-	9				
2	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие инвестиционную стратегию организации	20	12	6	6	-	-	8		Тестирова ние, экзамен	ПК-2 ПК-3	
	2.1 Влияние макроэкономических факторов экономической среды на инвестиционную стратегию организации	6	4	2	2	-	-	2				
	2.2 Оценка стратегического инвестиционного уровня организации	14	8	4	4	-	-	6				
3	Разработка и оценка инвестиционных проектов	40	22	8	14	-	-	18		Тестирова ние, экзамен	ПК-2 ПК-3	
	3.1 Инвестиционные проекты: понятие, особенности, классификация	6	4	2	2	-	-	2				
	3.2 Основные аспекты проектного анализа	12	10	2	8	-	-	2				
	3.3 Основные схемы финансирования инвестиционных проектов	5	4	2	2	-	-	1				
	3.4 Оценка эффективности инвестиционной стратегии организации	17	4	2	2	-	-	13				
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен		
Итого по дисциплине		144	54	24	30	x	x	54	10			
Очно-заочная форма обучения												
1	Цели и задачи инвестиционной стратегии. Понятийный аппарат и научный инструментарий	37	8	4	4	-	-	29	10	Тестирова ние, экзамен	ПК-2 ПК-3	
	1.1 Понятие инвестиционной стратегии	11	1	1	-	-	-	10				
	1.2 Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий	13	3	1	2	-	-	10				

	1.3 Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь	13	4	2	2	-	-	9			
	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие инвестиционную стратегию организации	31	6	2	4	-	-	25			
2	2.1 Влияние макроэкономических факторов экономической среды на инвестиционную стратегию организации	15	3	1	2	-	-	12		Тестирование, экзамен	ПК-2 ПК-3
	2.2 Оценка стратегического инвестиционного уровня организации	16	3	1	2	-	-	13			
	Разработка и оценка инвестиционных проектов	40	14	6	8	-	-	26			
3	3.1 Инвестиционные проекты: понятие, особенности, классификация	9	3	1	2	-	-	6		Тестирование, экзамен	ПК-2 ПК-3
	3.2 Основные аспекты проектного анализа	10	4	2	2	-	-	6			
	3.3 Основные схемы финансирования инвестиционных проектов	10	3	1	2	-	-	7			
	3.4 Оценка эффективности инвестиционной стратегии организации	11	4	2	2	-	-	7			
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	28	12	16	x	80	144	10		
Заочная форма обучения											
	Цели и задачи инвестиционной стратегии. Понятийный аппарат и научный инструментарий	39	2	2	-	-	-	37			
1	1.1 Понятие инвестиционной стратегии	10	-	-	-	-	-	10		Тестирование, экзамен	ПК-2 ПК-3
	1.2 Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий	12	-	-	-	-	-	12			
	1.3 Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь	17	2	2	-	-	-	15			
	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие инвестиционную стратегию организации	40	4	2	2	-	-	36			
2	2.1 Влияние макроэкономических факторов экономической среды на инвестиционную стратегию организации	18	-	-	-	-	-	18	25	Тестирование, экзамен	ПК-2 ПК-3
	2.2 Оценка стратегического инвестиционного уровня организации	22	4	2	2	-	-	18			
	Разработка и оценка инвестиционных проектов	56	8	2	6	-	-	48			
3	3.1 Инвестиционные проекты: понятие, особенности, классификация	9	1	-	1	-	-	8		Тестирование, экзамен	ПК-2 ПК-3
	3.2 Основные аспекты проектного анализа	12	1	-	1	-	-	11			
	3.3 Основные схемы финансирования инвестиционных проектов	17	2	-	2	-	-	15			
	3.4 Оценка эффективности инвестиционной стратегии организации	18	4	2	2	-	-	14			
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	144	14	6	8	x	x	121	25		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы
			очная форма	очно- заочная	заочная форма	
1	1	Тема: Понятие инвестиционной стратегии	2	1	-	Традиционная лекция
		1) Цели и задачи инвестиционной стратегии				
		2) Основные аспекты инвестиционной стратегии				
		2) Классификация инвестиционных стратегий				
	2	Тема: Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий	4	1	-	Традиционная лекция
		1) Взаимосвязь инновационных и инвестиционных процессов				
		2) Классификация инновационных стратегий				
		3) Влияние инновационной стратегии организации на формирование её инвестиционной стратегии				
	3	Тема: Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь	4	2	2	Лекция-конференция
		1) Понятие финансовой стратегии. Классификация финансовых стратегий				
		2) Влияние финансовой стратегии организации на формирование её инвестиционной стратегии				
2	4	Тема: Влияние макроэкономических факторов экономической среды на инвестиционную стратегию организации	2	1	-	Проблемная лекция
		1) Цель и направления макроэкономического фундаментального анализа				
		2) Использование результатов макроэкономического фундаментального анализа при формировании инвестиционной стратегии организации				
	5	Тема: Оценка стратегического инвестиционного уровня организации	4	1	2	Лекция-визуализация
		1) Основные факторы, определяющие состояние стратегического инвестиционного уровня предприятия				
		2) Основные показатели, используемые при оценке стратегического инвестиционного уровня предприятия				
		3) Источники информации, необходимой для оценки стратегического инвестиционного уровня предприятия				
3	6	Тема: Инвестиционные проекты: понятие, особенности, классификация	2	1	-	Традиционная лекция
		1) Понятие и особенности инвестиционных проектов				
		2) Классификация инвестиционных проектов				
	7	Тема: Основные аспекты проектного анализа	2	2	-	Традиционная лекция
		1) Последовательность анализа инвестиционных проектов				
		2) Содержание основных аспектов анализа инвестиционных проектов				
	8	Тема: Основные схемы финансирования инвестиционных проектов	2	1	-	Традиционная лекция
		1) Понятие схемы финансирования инвестиционного проекта и предъявляемые к ней требования				
		2) Влияние схемы финансирования на денежные потоки проекта				
		3) Достоинства и недостатки основных схем финансирования инвестиционных проектов				
	9	Тема: Оценка эффективности инвестиционной стратегии организации	2	2	2	Традиционная лекция
		1) Основные эффекты реализации инвестиционной стратегии организации				
		2) Влияние инвестиционной стратегии на изменение				

		стоимости бизнеса организации					
Общая трудоёмкость лекционного курса				24	12	6	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час		
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		-		
- очно-заочная форма обучения		14	- очно-заочная форма обучения				
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		4		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема семинара: Понятие инвестиционной стратегии	2	-	-	Традиционное семинарское занятие	ОСП, УЗ СРС
		1) Сущность, цель и задачи инвестиционной стратегии организации.					
		2) Основные аспекты инвестиционной стратегии 2) Классификация инвестиционных стратегий					
1	2	Тема семинара: Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий	4	2	-	Творческое занятие «Коллаж»	ОСП
		1) Инновации как основа для инвестиций					
		2) Этапы инновационного анализа					
		3) Классификация инноваций					
		4) Типы инновационных стратегий					
1	3	Тема семинара: Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь	4	2	-	Семинар-беседа	ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
		1) Роль финансовой стратегии в управлении деятельностью организации					
		2) Цели деятельности организации, их влияние на выбор финансовой стратегии					
		3) Типы стратегий формирования денежных фондов, условия их выбора					
		4) Типы инвестиционных стратегий, условия их применения.					
		5) Факторы, определяющие формирование инвестиционной и финансовой политики организации					
2	4	Тема семинара: Влияние макроэкономических факторов экономической среды на инвестиционную стратегию организации	2	2	-	Техника «Ментальная карта»	ОСП
		1) Структура макроэкономического фундаментального анализа					
		2) Использование результатов макроэкономического фундаментального анализа при формировании инвестиционной стратегии организации					
2	5	Тема семинара: Оценка стратегического инвестиционного уровня организации	4	2	2	Традиционное семинарское занятие	ОСП, УЗ СРС
		1) Оценка целей стратегического инвестирования в организации					
		2) Оценка кадрового потенциала при формировании инвестиционной стратегии					

		3)Институциональные факторы разработки и реализации инвестиционной стратегии					
3	6	Тема семинара: Инвестиционные проекты: понятие, особенности, классификация 1) Понятие инвестиционного проекта 2) Особенности инвестиционных проектов 3) Классификация инвестиционных проектов	2	2	2	Традиционное семинарское занятие	ОСП
3	7	Практическое занятие: Основные аспекты проектного анализа	8	2	1	кейс	ОСП
3	8	Тема семинара: Основные схемы финансирования инвестиционных проектов 1)Влияние источников финансирования на эффективность и риски проекта 2)Влияние традиционных схем обслуживания долга на эффективность и реализуемость проекта 3)Проектное финансирование	2	2	1	Решение ситуационных задач	ОСП, УЗ СРС, ПР СРС
3	9	Тема: Оценка эффективности инвестиционной стратегии организации 1) Формы оценки эффекта инвестиционной стратегии 2) Изменение стоимости бизнеса в результате реализации инвестиционной стратегии организации 3) Стандарты, процедуры и методы оценки бизнеса	2	2	2	Решение ситуационных задач	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интеракт. форме:			час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения			12
- очно-заочная форма обучения			16	- очно-заочная форма обучения			8
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			-
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения			22				
- очно-заочная форма обучения			8				
- заочная форма обучения			4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
3	Оценка стратегического	ПК-2. Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры

	инвестиционного уровня организации	рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
		ПК-3. Способность осуществлять подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов

5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

Оценка структуры источников финансирования организации и сформированных ею активов на основе решения 3 задач.

Исходный вариант индивидуального задания

Задача 1

Компания планирует инвестиционный проект по расширению производственных мощностей. Имеется прогноз денежных потоков, ожидаемых от реализации проекта (таблица 1).

Таблица 1. Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта

t	0	1	2	3	4	5	6
CF _t (I _t) (тыс. у.е.)	-50 000	-25 000	18 000	24 000	28 000	35 000	30 000

Уровень риска данного проекта аналогичен риску основного бизнеса компании. В текущий момент компания использует для финансирования собственный и заемный капитал, доля собственных источников финансирования в структуре капитала компании в рыночной оценке составляет 0,6, цена использования собственных источников финансирования составляет 18% годовых, цена заемных источников финансирования для компании 12% годовых, компания выплачивает налог на прибыль по ставке 20%.

Оценить эффективность реализации инвестиционного проекта с точки зрения компании.

Решение

Поскольку в рассматриваемой задаче уровень риска инвестиционного проекта соответствует риску основного бизнеса компании, в качестве ставки дисконтирования денежных потоков от проекта можно использовать средневзвешенную цену капитала компании (WACC), которая в данном случае может определяться следующим образом:

$$WACC = r_E * \frac{E}{V} + r_D * \frac{D}{V} * (1 - T),$$

где r_E – цена собственных источников финансирования компании;

E – сумма собственных источников финансирования, используемых компанией, в рыночной оценке;

r_D – цена заемных источников финансирования компании;

D – сумма заемных источников финансирования, используемых компанией, в рыночной оценке;

T – ставка налога на прибыль;

V – общая сумма источников финансирования компании в рыночной оценке.

При этом предполагается, что общая сумма источников финансирования компании состоит из стоимости собственных и заемных средств:

$$V = E + D$$

В данном случае в условии задачи представлена информация о цене собственных и заемных источников финансирования компании, а также о доле собственного капитала (E/V) в структуре финансирования. Исходя из этого, можно оценить долю заемных источников финансирования и значение средневзвешенной цены капитала:

$$\frac{D}{V} = 1 - 0,6 = 0,4$$

$$WACC = 18\% * 0,6 + 12\% * 0,4 * (1 - 0,2) = 14,64\%$$

Данное значение можно использовать в качестве ставки дисконтирования прогнозируемых денежных потоков, на основе которого можно рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта. Рассчитаем значение чистой текущей стоимости денежных потоков проекта на основе формулы:

$$NPV = -50000 - \frac{25000}{(1 + 0,1464)^1} + \frac{18000}{(1 + 0,1464)^2} + \frac{24000}{(1 + 0,1464)^3} + \frac{28000}{(1 + 0,1464)^4} + \frac{35000}{(1 + 0,1464)^5} + \frac{30000}{(1 + 0,1464)^6} =$$

$$= 4\,922 \text{ тыс. у.е.}$$

Положительное значение показателя NPV свидетельствует об эффективности рассматриваемого проекта.

Задача 2

Компания планирует инвестиционный проект по расширению масштабов основного бизнеса. Имеется прогноз денежных потоков, ожидаемых от реализации проекта (таблица 2).

Таблица 2. Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта

t	0	1	2	3	4	5
CF _t (млн. у.е.)	-135	+35	+46	+52	+54	+45

Компания в настоящий момент использует для финансирования собственный и заемный капитал. Заемный капитал сформирован за счет долгосрочного кредита на сумму 350 млн. у.е., имеющего процентную ставку 12% годовых.

Собственный капитал компании сформирован с помощью привилегированных и обыкновенных акций. Компания имеет в обращении 100 тыс. шт. привилегированных акций, имеющих общую рыночную стоимость 100 млн. у.е., по привилегированным акциям ежегодно выплачивается постоянный дивиденд в сумме 150 у.е. на одну акцию. Кроме того, компания имеет в обращении 1 млн. обыкновенных акций, требуемая доходность обыкновенных акций составляет 18% годовых, в текущем году по обыкновенным акциям были выплачены дивиденды на сумму 40 у.е., предполагается, что в дальнейшем дивиденды будут увеличиваться с постоянным темпом роста 10% в год. Компания выплачивает налог на прибыль по ставке 20%.

Оценить средневзвешенную цену капитала компании, сделать вывод об эффективности инвестиционного проекта.

Решение

Так как в данном случае планируемые инвестиции направлены на расширение основного бизнеса, в качестве ставки требуемой доходности можно использовать средневзвешенную цену капитала. Поскольку по условиям задачи компания использует три вида источников финансирования, средневзвешенная цена капитала будет рассчитываться следующим образом:

$$WACC = r_E * \frac{E}{V} + r_P * \frac{P}{V} + r_D * \frac{D}{V} * (1 - T),$$

где r_E – цена капитала, привлеченного в форме обыкновенных акций;

E – совокупная рыночная стоимость обыкновенных акций;

r_P – цена капитала, привлеченного в форме привилегированных акций;

D – совокупная рыночная стоимость обыкновенных акций.

При этом также предполагается, что общая сумма источников финансирования компании состоит из стоимости заемного капитала, обыкновенных и привилегированных акций:

$$V = E + P + D$$

В качестве цены заемного капитала можно использовать процентную ставку, установленную по привлеченному кредиту (т.е. $r_D = 12\%$), сумма заемных источников финансирования, используемых компанией, определена в условиях задачи ($D = 350$ млн. у.е.).

Цена капитала, привлеченного в форме привилегированных акций, может быть определена на основе модели нулевого роста дивидендов, позволяющей оценить стоимость акции на основе дисконтирования дивидендных выплат:

$$P_P = \frac{d_P}{r_P},$$

где P_P – рыночная оценка привилегированной акции;

d – сумма постоянных дивидендных выплат;

r_P – требуемая доходность привилегированных акций (используемая в качестве цены соответствующего источника капитала).

Исходя из данной модели, требуемая доходность привилегированных акций определяется следующим образом:

$$r_P = \frac{d_P}{P_P}$$

Рыночная цена одной обыкновенной акции может быть найдена как отношение общей рыночной стоимости акций ($P = 100$ млн. у.е.) к их количеству:

$$P_P = 100 \text{ млн. у.е.} / 100 \text{ тыс. шт.} = 1000 \text{ у.е.}$$

Следовательно, требуемая годовая доходность привилегированных акций составляет:

$$r_P = \frac{150}{1000} = 0,15 = 15\%$$

Поскольку в данном случае, предполагается, что дивиденды по обыкновенным акциям изменяются с постоянным темпом роста, для их оценки может использоваться модель Гордона:

$$P_E = \frac{d_t * (1 + g)}{r_E - g},$$

где P_E – рыночная оценка обыкновенной акции;

d_t – сумма дивидендных выплат текущего периода;

r_E – требуемая доходность обыкновенных акций (используемая в качестве цены соответствующего источника капитала);

g – постоянный темп роста дивидендных выплат.

В данном случае цена одной обыкновенной акции компании может быть оценена следующим образом:

$$P_E = \frac{40 * (1 + 0,1)}{0,18 - 0,1} = 550 \text{ у.е.}$$

Общую рыночную стоимость обыкновенных акций можно определить как произведение стоимости одной акции на количество акций, находящихся в обращении:

$$E = 550 \text{ у.е.} * 1 \text{ млн. шт.} = 550 \text{ млн. у.е.}$$

Таким образом, может быть определена общая стоимость источников финансирования, используемых компанией:

$$V = 550 + 100 + 350 = 1000 \text{ млн. у.е.}$$

На основе информации о цене капитала из разных источников и структуре источников финансирования можно определить значение средневзвешенной цены капитала:

$$WACC = 18\% * \frac{550}{1000} + 15\% * \frac{100}{1000} + 12\% * \frac{350}{1000} * (1 - 0,2) = 14,76\%$$

Данное значение можно использовать в качестве ставки дисконтирования для оценки эффективности инвестиционного проекта:

$$NPV = -135 + \frac{35}{(1 + 0,1476)^1} + \frac{46}{(1 + 0,1476)^2} + \frac{52}{(1 + 0,1476)^3} + \frac{54}{(1 + 0,1476)^4} + \frac{45}{(1 + 0,1476)^5} = 18,57 \text{ млн. у.е.}$$

Положительное значение показателя NPV свидетельствует об эффективности рассматриваемого проекта.

Задача 3

Компания реализует инвестиционный проект, связанный с созданием нового производства. Проект требует первоначальных капитальных вложений в оборудование в сумме 225 млн. у.е. Срок реализации инвестиционного проекта 5 лет, приобретенное оборудование линейно амортизируется в течение этого срока.

Ожидается, что реализация проекта позволит ежегодно производить по 100 тыс. единиц продукции, которую планируется реализовать по цене 2 500 у.е. за штуку. Удельные переменные издержки на производство единицы продукции планируются на уровне 1 500 у.е., а прогнозное значение постоянных издержек составляет 15 млн. у.е. в год. Компания выплачивает налог на прибыль по ставке 20%. Требуемая инвестором доходность инвестиционного проекта составляет 15% годовых.

Предполагается, что на результаты проекта могут повлиять два фактора неопределенности:

1) изменение цены реализации продукции на 10% в сторону увеличения или снижения;

2) изменение удельных переменных издержек на 12% в сторону увеличения или снижения.

Оценить эффективность инвестиционного проекта при базовых условиях реализации. Оценить влияние каждого из факторов неопределенности на результаты проекта с помощью анализа чувствительности. Сделать вывод о том, какой из факторов имеет большее влияние на результаты проекта.

Решение

Для начала составим прогноз доходов и расходов инвестиционного проекта в случае реализации базового сценария, на основе чего определим ежегодный операционный денежный поток, ожидаемый от его реализации (таблица 3).

Таблица 3. Базовый прогноз ежегодных доходов и затрат от инвестиционного проекта

Показатель	Сумма (млн. у.е.)
------------	-------------------

Выручка (TR)	250
Переменные издержки (VC)	(150)
Постоянные издержки (FC)	(15)
Амортизация (DA)	(45)
Операционная прибыль ($EBIT$)	40
Налог на прибыль (TAX)	(8)
Чистая прибыль ($NOPAT$)	32
Операционный денежный поток (OCF)	77

Составим базовый прогноз денежных потоков от проекта, которые в данном случае включают в себя инвестиционные затраты и операционные денежные потоки (таблица 4). На основе составленного прогноза оценим эффективность проекта с помощью показателя NPV .

Таблица 4. Базовый прогноз денежных потоков проекта и оценка его эффективности

t	0	1	2	3	4	5	NPV
CF_t (млн. у.е.)	-225	+77	+77	+77	+77	+77	+33,12

Далее рассмотрим влияние первого из анализируемых факторов на результаты реализации проекта, для этого составим прогноз доходов и расходов от проекта на основе увеличения и снижения планируемого уровня цен в рамках ожидаемого интервала $\pm 10\%$, предполагая, что другие условия реализации проекта остаются на базисном уровне (таблица 5). В данном случае происходит пропорциональное изменение ежегодной выручки, ожидаемой от проекта, а остальные элементы доходов и затрат остаются на том же уровне, что и базисном сценарии. На основе составленных прогнозов доходов и расходов определим ежегодный операционный денежный поток, ожидаемый в случае понижения и снижения уровня цен.

Таблица 5. Прогноз ежегодных доходов и затрат в случае снижения и повышения цены реализации продукции (млн. у.е.)

Показатель	Снижение цены	Повышение цены
Выручка (TR)	225	275
Переменные издержки (VC)	(150)	(150)
Постоянные издержки (FC)	(15)	(15)
Амортизация (DA)	(45)	(45)
Операционная прибыль ($EBIT$)	15	65
Налог на прибыль (TAX)	(3)	(13)
Чистая прибыль ($NOPAT$)	12	52
Операционный денежный поток (OCF)	57	97

Оценим влияние возможного колебания уровня цен на прогнозируемые денежные потоки и показатели эффективности инвестиционного проекта (таблица 6).

Таблица 6. Прогноз денежных потоков проекта и оценка его эффективности в случае снижения и повышения цены реализации продукции (млн. у.е.)

t	0	1	2	3	4	5	NPV
CF_t (снижение цены)	-225	+57	+57	+57	+57	+57	-33,93
CF_t (повышение цены)	-225	+97	+97	+97	+97	+97	+100,16

Таким образом, под влиянием возможных колебаний цены реализации продукции NPV инвестиционного проекта изменяется в интервале от -33,93 млн. у.е. в случае снижения цены до 100,16 млн. у.е. в случае повышения цены.

Далее аналогичным образом проанализируем чувствительность проекта ко второму из рассматриваемых факторов. Проанализируем, каким образом изменяются ежегодные плановые доходы и расходы проекта в случае изменения удельных переменных издержек в интервале $\pm 12\%$ (таблица 7).

Таблица 7. Прогноз ежегодных доходов и затрат в случае снижения и повышения цены реализации продукции (млн. у.е.)

Показатель	Снижение AVC	Повышение AVC
Выручка (TR)	250	250
Переменные издержки (VC)	(132)	(168)
Постоянные издержки (FC)	(15)	(15)

Амортизация (<i>DA</i>)	(45)	(45)
Операционная прибыль (<i>EBIT</i>)	58	22
Налог на прибыль (<i>TAX</i>)	(11,6)	(4,4)
Чистая прибыль (<i>NOPAT</i>)	46,4	17,6
Операционный денежный поток (<i>OCF</i>)	91,4	62,6

Далее, также как в предыдущем случае, проведем анализ чувствительности денежных потоков и показателей эффективности проекта к изменению переменных издержек (таблица 8).

Таблица 8. Прогноз денежных потоков проекта и оценка его эффективности в случае снижения и повышения удельных переменных издержек (млн. у.е.)

t	0	1	2	3	4	5	NPV
CF_t (снижение <i>AVC</i>)	-225	+91,4	+91,4	+91,4	+91,4	+91,4	+81,39
CF_t (повышение <i>AVC</i>)	-225	+62,6	+62,6	+62,6	+62,6	+62,6	-15,16

Таким образом, *NPV* инвестиционного проекта увеличивается до значения 81,39 млн. у.е. в случае возможного снижения удельных переменных издержек и снижается до уровня -15,16 млн. у.е. в случае их повышения.

На следующем этапе анализа необходимо сравнить степень влияния рассматриваемых факторов неопределенности на результаты реализации инвестиционного проекта. Сравнение данных факторов можно провести на основе сопоставления абсолютных изменений в значениях *NPV*, которые они создают. Очевидно, что поскольку разброс значения *NPV*, возникающий под влиянием изменения цен реализации ($-33,93 \leq NPV \leq 100,16$) существенно больше, чем изменения, возникающие под влиянием изменения переменных издержек ($-15,16 \leq NPV \leq 81,39$), данный фактор можно рассматривать как более существенный для реализации рассматриваемого проекта.

Кроме того, можно оценить относительное влияние рассматриваемых факторов неопределенности на проект. Для этого факторов построим график зависимости значения *NPV* проекта от относительного изменения факторов неопределенности (рис. 1). На основе сравнения угла наклона построенных графиков зависимости, можно сделать вывод о том, какой из рассматриваемых факторов является более важным и в большей степени влияет на результаты проекта.

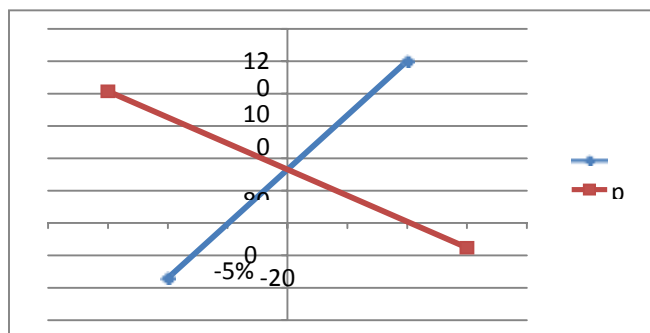


Рис. 1. Влияние относительного изменения факторов неопределенности на значение *NPV* инвестиционного проекта

На рисунке 1 видно, что угол наклона графика чувствительности *NPV* проекта к изменению цены реализации больше, чем для графика чувствительности данного показателя к изменению удельных переменных издержек. Исходя из этого, можно сделать вывод, что возможное изменение цены реализации в данном случае является более важным из двух анализируемых факторов неопределенности.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант	Задача 1		Задача 2	Задача 3
	r_E , %	r_D , %	r_D , %	Объем производства, тыс. ед.
Исходный	18	12	12	100
1	1	1	1	110
2	2	2	2	120
3	3	3	3	130
4	4	4	4	140
5	5	5	5	150
6	6	6	6	160
7	7	7	7	170

8	8	8	8	180
9	9	9	9	190
10	10	10	10	200
11	11	11	11	210
12	12	21	21	220
13	13	13	13	230
14	14	14	14	240
15	15	15	15	250
16	16	16	16	260
17	17	17	17	270
18	21	18	18	280
19	19	19	19	290
20	20	20	20	300

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата индивидуального задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за правильное решение всех задач, полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы;
- оценка «не зачтено» присваивается за неверное решение одной и более задач, слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, некачественное оформление работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Типы инвестиционных стратегий хозяйствующих субъектов	6	Доклад
Очно-заочная форма обучения			
1	Типы инвестиционных стратегий хозяйствующих субъектов	6	Доклад
1	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие выбор инновационной стратегии организации	5	Презентация
1	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие выбор финансовой стратегии организации.	5	Презентация

Заочная форма обучения			
1	Роль инвестиционной стратегии в реализации целей развития организации	4	Презентация
1	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие выбор инновационной стратегии организации	8	Презентация
1	Факторы внешней и внутренней среды, определяющие выбор финансовой стратегии организации.	8	Презентация
2	Показатели оценки состояния основных макроэкономических факторов, методика их расчёта	8	Презентация
2	Основные факторы, определяющие состояние стратегического инвестиционного уровня предприятия	6	Презентация
3	Жизненный цикл инвестиционного проекта	6	Презентация
3	Последовательность анализа инвестиционных проектов	8	Презентация
3	Схемы обслуживания долга при финансировании инвестиционных проектов за счёт заёмных средств	8	Презентация
3	Влияние реализации инвестиционной стратегии на изменение стоимости бизнеса	6	Презентация
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ясно и четко излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация, но не использует примеров;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, однако выделяет основные понятия, методы, классификации, при этом ограничивается в докладе только учебными материалами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-конференция «Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	4
Семинар-беседа	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-	3

			ресурсов по теме занятия 2. Подготовка доклада по вопросам, постановка проблемных вопросов для обсуждения	
Творческое занятие-коллаж	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка материалов для выполнения коллажа 3. Проработка визуального представления ответа на вопрос	3
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики необходимых расчетов	3
Очно-заочное обучение				
Лекция-конференция «Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	5
Семинар-беседа	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка доклада по вопросам, постановка проблемных вопросов для обсуждения	5
Творческое занятие-коллаж	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка материалов для выполнения коллажа 3. Проработка визуального представления ответа на вопрос	5
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	5

			4. Проработка методики необходимых расчетов	
Заочное обучение				
Лекция-конференция «Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов . 2. Подготовка доклада по вопросам лекционного занятия и презентации	10
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет- ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики необходимых расчетов	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Лекции-конференции:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа, сделал правильные выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы.

Семинара-беседы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Творческого занятия:

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Практического занятия:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик инвестиционного анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик инвестиционного анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	8/10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	8/10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	9/10
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	9
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	10

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение
учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-

методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Инвестиционная стратегия
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024</u> И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент <u>Баетова Д.Р.</u>	 /Баетова Д.Р./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024</u> Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент <u>Дмитренко Е.А.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области	 /Емельяненко В.М./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор	 /Волох О.В./

Подпись Волох О.В. заверяю
 Начальник отдела кадров
Григорьева И.В.



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1 В.13 Инвестиционная стратегия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Чараева, М. В. Инвестиционная стратегия : учебное пособие / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1044720. - ISBN 978-5-16-015648-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1044720 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Государственная инвестиционная политика : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212834 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н. Н. Новоселова, В. В. Хубулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944. - ISBN 978-5-16-017269-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903414 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Брусов, П. Н. Инвестиционный менеджмент : учебник / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. И. Лахметкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005020-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991048 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Метелев, С. Е. Инвестиционный менеджмент : учебник / С. Е. Метелев, В. П. Чижик, С. Е. Елкин, Н. М. Калинина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-092-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843742 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Финансы. — Москва : Финансы, 1926. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0869-446X. — Текст : непосредственный.	HCXB
Финансы и кредит. — Москва : Финансы и кредит, 1995. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2071-4688. — Текст : непосредственный.	HCXB
Финансовый менеджмент. — Москва : Финпресс, 2001. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 1607-968X. — Текст : электронный. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18826/udb/12 . — Режим доступа: по подписке.	https://eivis.ru/

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1 В.13 Инвестиционная стратегия**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультантстудента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1 В.13 Инвестиционная стратегия**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине
по дисциплине Б1 В.13 Инвестиционная стратегия**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенным педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron 2.0, клавиатура, мышь, колонки Genius). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen Инв.№3.10104080)
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-беседы, в форме творческого задания коллаж.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносится тема: Типы инвестиционных стратегий хозяйствующих субъектов. По итогам изучения данной темы студенты готовят реферат в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Инвестиционная стратегия» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Инвестиционная стратегия» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и методологии исследований при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин «Основы инвестиций» и «Экономическая оценка инвестиций», «Рынок ценных бумаг».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Инвестиционная стратегия» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-дискуссия; семинар-беседа; семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, а также в форме творческого задания - коллаж.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Творческое задание. Под творческим заданием следует понимать такое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

В начале занятия студентам выдаются необходимые материалы для работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, выделители текста, маркеры, журналы, газеты различного содержания). Студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается один из перечисленных вопросов темы. По заданной теме студенты должны, используя различные печатные издания, найти в них те фразы, изображения, знаки и т.д., которые по их мнению отражают существо вопроса. Все выбранные «изображения» наклеиваются студентами на ватман в выбранном ими порядке, дополняя при необходимости соответствующими пометками.

На работу отводится 40-60 минут. По мере готовности, каждая из групп представляет итоги работы, демонстрируя в качестве «презентации» полученный коллаж

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения теоретического материала по темам курса, в решение практических ситуаций, складывающихся в процессе функционирования предприятия. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Техника Mind Mapping (ментальные карты) - это некая блочная структура, демонстрирующая связи между мыслями и главной идеей. В ней играет роль расположение частей и их размеры (чем больше и ближе к главной центральной идее, тем масштабнее задача). У данной техники есть и другие названия: интеллект-карта, диаграмма связей. Хотя последнее понятие чаще употребляется в ином смысле. Под диаграммой связей принято понимать инструмент построения связей между данными. В диаграммах нет центральной идеи, только причины и следствия. Техника позволяет наглядно увидеть полную картину всех стихийно возникших мыслей, помогает понять, что за чем следует и дополнить задумку конкретными задачами, прописать подзадачи.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация и доклад

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Выступить с докладом или предоставить отчётный материал преподавателю (презентация)

Критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания доклада

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ясно и четко излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация, но не использует примеров;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, однако выделяет основные понятия, методы, классификации, при этом ограничивается в докладе только учебными материалами.

Шкала и критерии оценивания презентации

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

4.2. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции и лабораторным занятиям.

Лекция-конференция проводится по теме: «Инвестиционные и финансовые стратегии: виды и взаимосвязь» по следующим вопросам:

- 1) Понятие финансовой стратегии.

2) Классификация финансовых стратегий

3) Влияние финансовой стратегии организации на формирование её инвестиционной стратегии

В процессе подготовки студенты изучают теоретический материал по конспектам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсов. Формируют его в форме доклада. Практические аспекты финансового анализа рассматриваются студентами на примере какого-либо предприятия. Работа может быть организована в группах. По собранным материалам и на основе доклада оформляется презентация. В рамках лекции-конференции подготовленные в соответствии с требованиями доклады с презентациями представляются обучающимися широкой аудитории (как правило, всей группе). После каждого доклада слушатели (остальные студенты) и преподаватель задают по материалам доклада вопросы. После заслушивания всех докладов преподаватель подводит итоги, дополняет выводы и фиксирует оценки выступлений.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа, сделал правильные выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы.

Самоподготовка студентов к *семинару-беседе* по теме «Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа по теме «Типология видов экономического анализа» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Самоподготовка студентов к *практическим и лабораторным занятиям* осуществляется в виде изучения лекционного материала; учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия; проработки методики расчетов по теме.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к практическим занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

4.3. Организация выполнения и проверка индивидуального задания

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания:

- разработка инструментария в области разработки инвестиционной и финансовой стратегии предприятия;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Шкала и критерии оценки индивидуального задания

- оценка «зачтено» присваивается за правильное решение всех задач, полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы;
- оценка «не зачтено» присваивается за неверное решение одной и более задач, слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, некачественное оформление работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме опроса. Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, высказывается собственная точка зрения по вопросу, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

В течение семестра студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – *письменный экзамен*.

Форма промежуточной аттестации студентов – **экзамен**.

Критерии оценки ответов на экзаменационные билеты

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. При решении ситуационной задачи студент должен показать знание методик инвестиционного анализа, умение делать аргументированные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Умеет правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения. Допускает незначительные неточности в формулировке выводов.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1 В.13 Инвестиционная стратегия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			