

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:40:20

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности

36.05.01 – Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Анатомия животных

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной ква-
лификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

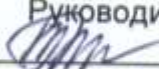
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Бойко Т.В.
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.09 Анатомия животных

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Анатомии, гистологии, физиологии и
патологической анатомии

Разработчик (и) РП:
доктор ветеринар.наук, доцент



В.Н. Теленков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основание для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 – Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, утвержденный приказом Министерства образования и науки от «22» сентября 2017 г. № 974.
- «Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария (направленность (профиль) Ветеринарная медицина).

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебному, экспертно-контрольному и фармацевтической видам деятельности; к решению профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам знания о строении отдельных органов, систем и аппаратов, функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД1 _{ПК-1} . Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Поверхностно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Свободно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	В совершенстве знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, опрос, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов	Не умеет анализировать закономерности функционирования	Поверхностно умеет анализировать закономерности функци-	Свободно умеет анализировать закономерности функционирования	В совершенстве анализировать закономерности	

			и систем организма	органов и систем организма	онирования органов и систем организма	ния органов и систем организма	функционирования органов и систем организма	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Поверхностно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Свободно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	В совершенстве владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	

опрос2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний об анатомо-физиологических основах функционирования организма, общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний об анатомо-физиологических основах функционирования организма, общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об анатомо-физиологических основах функционирования организма, общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Итоговый тест; Опрос, реферат		

		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
06.Биология*	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; знать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); знать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора;	Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.О.14 Патологическая физиология Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.В.08 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина Б1.В.11 Специализация Б2.В.01(У) Общепрофессиональная практика Б2.В.02(У) Клиническая практика	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Биология с основами экологии Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Ветеринарная генетика Б1.О.07 Химия Б1.О.08 Физика Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.11 Информатика и основы биологической статистики Б1.О.35 Физическая культура и спорт Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.12 Правоведение Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии Б1.В.10 Элективные курсы по физической культуре Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения Б1.В.ДВ.01.01 Политология Б1.В.ДВ.01.02 Социология Б1.В.ДВ.02.01 Деловой этикет Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональные коммуникации Б2.В.01(У) Общепрофессиональная практика

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах 1,2 курсов очной формы обучения и 1,2 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестров 57 недель очной , 11 1/6 недель по заочной формам обучения.

Общая трудоемкость 396 часов или 11 з.е.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма			заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	1 курс	2 курс
1. Контактная работа					
1.1 Аудиторные занятия, всего	72	72	90	10	30
- лекции	18	18	18	4	6
- практические занятия (включая семинары)	-	-	-	-	-
- лабораторные работы	54	54	72	6	24
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)					
2. Внеаудиторная академическая работа	36	36	18	193	141
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	4	4	4	8	4
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- реферата	4	4	4	8	4
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	-	-	179	111
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	30	12	4	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2	2	2	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	36	13	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	108	144	216
	Зачетные единицы	4	3	4	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
			Контактная работа					ВАРС				
			Аудиторная работа									
			всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с					
практические (всех форм)	лабораторные	всего			фиксированные виды							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения												
1	Аппарат движения	124	88	14		74		36	4	опрос, тест	ИД-1 ПК-1	
	1.1. Остеология		50	8		42						
	1.2. Артрология		14	2		12						
	1.3.Миология		24	4		20						
2	Система органов общего покрова	12	8	4		4		4	1		ИД-1 ПК-1	
3	Учение о внутренностях	74	50	12		38		24	3			
4	Аппарат кроволимфообразования	48	36	6		30		12	2			
5	Нервная система и анализаторы	52	42	14		28		10	2			
6	Эндокринная система	6	4	2		2		2				
7	Особенности строения птиц	8	6	2		4		2				
Промежуточная аттестация		72								Экзамен/зачёт/экзамен		
Итого по дисциплине		396	234	54		180		90	12			
Доля лекций в аудиторных занятиях, 23,1%												
Заочная форма обучения												
1	Аппарат движения	191	8	4		4		183	4	опрос, тест	ИД-1 ПК-1	
	1.3. Остеология											
	1.4. Артрология											
	1.3.Миология											
2	Система органов общего покрова	12	2			2		10				зачёт/экзамен
3	Учение о внутренностях	74	10	2		8		64				
4	Аппарат кроволимфообразования	48	8	2		6		40	2			
5	Нервная система и анализаторы	35	10	2		8		25	2			
6	Эндокринная система	6						6				
7	Особенности строения птиц	8	2			2		6				
Промежуточная аттестация		22										
Итого по дисциплине		396	40	10		30		334	8			
Доля лекций в аудиторных занятиях, 25%												

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	ла лекции	и	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				Очная форма	Заочная форма	
1	1		<i>Тема: Вводная лекция</i>	14	4	Лекция- визуализация
			1) Анатомия как наука, её место среди других биологических наук.			
			2) Основные этапы в развитии анатомии. Факторы, влияющие на развитие анатомии. Выдающиеся учёные-морфологи. История кафедры анатомии.			
			3) Организм как целое. Морфологические закономерности построения животного организма.			
			4) Анатомическая номенклатура.			
1	2-3		<i>Тема: Аппарат движения (остеология)</i>			Лекция- визуализация
			1) Морфофункциональная характеристика аппарата движения наземных позвоночных.			
			2) Филогенез скелета конечностей. Звенья свободного отдела конечностей и факторы, влияющие на их строение.			
			3) Общая морфофункциональная характеристика скелета. Деление скелета на части, отделы и звенья.			
			4) Кость как орган. Анатомическое строение кости, классификация костей скелета.			
1	4		5) Факторы, влияющие на форму и внутреннее строение костей.			Лекция- визуализация
			<i>Тема: Аппарат движения (артрология)</i>			
			1) Морфофункциональная характеристика соединения костей скелета. Факторы, обуславливающие типы соединения костей.			
			2) Непрерывный тип соединения костей, его классификация (по форме, строению и функции).			
			3) Прерывный тип соединения костей. Суставы, их строение и классификация (по строению, форме трущихся поверхностей, по осям движения).			
1	5-6		<i>Тема: Аппарат движения (миология)</i>			Лекция- визуализация
			1) Морфофункциональная характеристика мышечной системы.			
			2) Мышца как орган. Классификация мышц по форме, строению и топографии.			
			3) Классификация мышц по внутреннему строению. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Факторы, обуславливающие внутреннюю архитектуру мышц.			
			4) Вспомогательные органы мышц и их морфофункциональная характеристика.			
2	7-8		<i>Тема: Общий покров и производные кожного покрова</i>	4		Лекция- визуализация
			1) Морфофункциональная характеристика общего покрова.			
			2) Кожа и её строение.			
			3) Строение копыта, копытца, мякишей, рогов, волоса.			
			4) Морфофункциональная характеристика желез кожи и их классификация.			

		5) Молочная железа, её строение и видовые особенности.			
3	9	<i>Тема: Введение в спланхнологию</i> 1) Понятие о внутренностях и полостях тела. 2) Развитие серозных полостей тела, особенности их строения и деление на отделы. 3) Характеристика внутренних органов, их классификация, закономерности строения и развития.	12	2	Лекция-визуализация
3	10	<i>Тема: Аппарат пищеварения</i> 1) Строение и развитие органов ротовой полости и глотки. 2) Развитие, строение и классификация желудков. 3) Строение тонкого отдела кишечника и застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа). 4) Строение толстого отдела кишечника и его видовые особенности.			Лекция-визуализация
3	11	<i>Тема: Аппарат дыхания</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика органов аппарата дыхания. 2) Состав аппарата дыхания и видовые особенности органов.			Лекция-визуализация
3	12	<i>Тема: Мочеполовой аппарат. Мочевые органы.</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика органов мочевого выделения. 2) Состав мочевыделительной системы. Типы почек.			Лекция-визуализация
3	13 - 14	<i>Тема: Мочеполовой аппарат. Половые органы.</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие органов половой системы. 2) Строение и видовые особенности половых органов самцов. 3) Строение и видовые особенности половых органов самок.			Лекция-визуализация
4	15 - 17	<i>Тема: Ангиология</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие сердечно-сосудистой системы. 2) Морфологические закономерности строения, хода и ветвления сосудов. 3) Общая характеристика строения сердца. Круги кровообращения. 4) Общая морфофункциональная характеристика венозной системы. Венозные бассейны. 5) Общая морфофункциональная характеристика, развитие и состав лимфатической системы. 6) Видовые особенности строения, топографии лимфатических узлов, сосудов и протоков. 7) Органы кроветворения.	6	2	Лекция-визуализация
5	18	<i>Тема: Введение в неврологию.</i> 1) Морфофункциональная характеристика и значение нервной системы. 2) Анатомический состав нервной системы.	14	2	Лекция-визуализация
5	19	<i>Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы</i> 1) Морфофункциональная характеристика спинного мозга и его оболочек. 2) Анатомический состав и морфофункциона-			Лекция-визуализация

		нальная характеристика периферических нервов. 3) Спинномозговые нервы, их строение, закономерности хода и ветвления.			
5	20	Тема: Центральная нервная система. Головной мозг 1) Морфофункциональная характеристика головного мозга. 2) Деление головного мозга на отделы. 3) Центральные проводящие пути нервной системы.			Лекция-визуализация
5	21	Тема: Периферическая нервная система. Черепные нервы. 1) Особенности строения и развития черепных нервов. 2) Классификация и морфофункциональная характеристика черепных нервов.			Лекция-визуализация
5	22 - 23	Тема: Вегетативный отдел нервной системы 1) Морфофункциональная характеристика, значение и анатомический состав вегетативного отдела нервной системы. 2) Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы, ее центры, ганглии и нервные проводники. 3) Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы, ее центры, проводники и вегетативные сплетения.			Лекция-визуализация
5	24	Тема: Органы чувств. 1) Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация. 2) Общая характеристика строения органа зрения. 3) Общая характеристика строения органа слуха и равновесия.			Лекция-визуализация
6	25	Тема: Органы эндокринной системы 1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие органов эндокринной системы. 2) Классификация, видовые и возрастные особенности желез внутренней секреции.	2		Лекция-визуализация
7	26	Тема: Особенности анатомии домашних птиц 1) Общая морфофункциональная характеристика систем и органов домашних птиц. 2) Особенности строения аппарата движения и общего покрова птиц. 3) Особенности строения внутренних органов и систем птиц.	2		Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			54	10	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		64	Из них в интерактивной форме:		64
- очная форма обучения		54	- очная форма обучения		54
- Заочная форма обучения		10	- Заочная форма обучения		10
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Второй семестр

1	28	28	Мышцы плечевого пояса.	2	2	+	-	
1	29	29	Мышцы грудных стенок.	2		+	-	
1	30	30	Мышцы брюшных стенок и вентральные мышцы поясницы, крестца и хвоста.	2		+	-	
1	31	31	Дорсальные мышцы позвоночного столба.	2		+	-	
1	32	32	Мышцы головы и шеи.	2		+	-	
1	33	33	Мышцы плечевого и локтевого суставов.	2		+	-	
1	34	34	Мышцы запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности.	2		+	-	
1	35-36	35-36	Мышцы тазобедренного и коленного суставов.	4		+	-	
1	37	37	Мышцы заплюсневой сустава и суставов пальцев тазовой конечности.	2		+	-	
2	38	38	Строение и видовые особенности кожи и ее производных (волосы, железы кожи, молочная железа)	2	2	+	-	
2	39	39	Строение и видовые особенности производных кожи (рога, когти, копытца, копыто, мякиши)	2		+	-	
3	40-41	40-41	Строение и видовые особенности органов ротовой полости (губы, щеки, дёсны, твёрдое, мягкое нёбо) и слюнных желез.	4	4	+	-	
3	42	42	Строение и видовые особенности языка и мышц языка.	2		+	-	
3	43	43	Строение и видовые особенности зубов животных.	2		+	-	
3	44	44	Строение и видовые особенности глотки и мышц глотки.	2		+	-	
3	45	45	Строение и видовые особенности пищевода и однокамерного желудка	2		+	-	
3	46	46	Строение и видовые особенности многокамерного желудка жвачных.	2		+	-	
3	47-48	47-48	Строение и видовые особенности тонкого отдела кишечника, застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа).	4		+	-	
3	49	49	Строение и видовые особенности толстого отдела кишечника.	2		+	-	
3	50-51	50-51	Строение и видовые особенности носа и носовой полости.	4		+	-	
3	52	52	Строение и видовые особенности гортани и трахеи.	2		+	-	
3	53	53	Строение и видовые особенности лёгких.	2		+	-	
3	54	54	Строение и видовые особенности органов мочевого выделения	2		+	-	
			Итого за второй семестр					54
Третий семестр								
3	55-56	55-56	Строение и видовые особенности половых органов самок	4	4	+	-	
3	57-58	57-58	Строение и видовые особенности половых органов самцов	4		+	-	
4	59	59	Строение и топография сердца.	2	6	+	-	
4	60	60	Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца	2		+	-	
4	61-62	61-62	Видовые особенности ветвления дуги аорты и грудной аорты.	4		+	-	

4	63-64	63-64	Артерии головы и их видовые особенности ветвления.	4		+	-	
4	65	65	Видовые особенности ветвления артерий грудной конечности.	2		+	-	
4	66	66	Видовые особенности ветвления брюшной аорты.	2		+	-	
4	67	67	Видовые особенности ветвления внутренней подвздошной артерии.	2		+	-	
4	68	68	Видовые особенности ветвления наружной подвздошной артерии.	2		+	-	
4	69	69	Бассейны краниальной и каудальной полых вен.	2		+	-	
4	70	70	Вены головы, грудной и тазовой конечностей.	2		+	-	
4	71-72	71-72	Строение, видовые особенности и топография лимфатических узлов, сосудов и протоков.	4		+	-	
4	73	73	Строение, видовые особенности и топография органов кроветворения (тимус, селезенка, красный костный мозг)	2		+	-	
5	74	74	Строение, топография, кровоснабжение и оболочки спинного мозга.	2	8	+	-	
5	75	75	Шейные и грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение.	2		+	-	
5	76	76	Поясничные, крестцовые, хвостовые спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.	2		+	-	
5	77-78	77-78	Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.	4		+	-	
5	79	79	Строение концевой мозга.	2		+	-	
5	80	80	Строение промежуточного и среднего мозга	2		+	-	
5	81	81	Строение ромбовидного мозга.	2		+	-	
5	82	82	Зрительный анализатор: строение глазного яблока, вспомогательные и защитные органы глаза.	2		+	-	
5	83	83	Статоакустический анализатор: строение наружного, среднего и внутреннего уха.	2		+	-	
5	84	84	Черепные нервы (кроме V, X пар).	2		+	-	
5	85	85	Тройничный нерв (V пара)	2		+	-	
5	86	86	Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы.	2		+	-	
5	87	87	Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы. Блуждающий нерв.	2		+	-	
6	88	88	Органы эндокринной системы	2		+	-	
7	89-90	89-90	Особенности анатомии домашних птиц.	4	2	+	-	
			Итого за третий семестр	72				
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	180				

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ЛР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

5.1.1.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Аппарат движения	ИД-1 ПК-1
2	Система органов общего покрова	
3	Учение о внутренностях	
4	Аппарат кроветворения	
5	Нервная система и анализаторы	
7	Особенности строения птиц	

5.1.1.2 Перечень примерных тем рефератов

- Тема: «Развитие органов аппарата движения и»
 1. Общие признаки строения тела позвоночных. Основные законы биологического развития.
 2. Понятие о целостности организма и его единства с экологией. Понятие о норме, вариантах и аномалиях.
 3. Части и области тела животного.
 4. Понятие о фило- и онтогенезе, принципы филогенеза. Классы позвоночных, входящие в филогенетический ряд.
 5. Филогенез скелета головы. Факторы, влияющие на форму и строение скелета головы.
 6. Фило- и онтогенез скелетных мышц.
- Тема: «Развитие системы органов общего покрова, внутренностей и аппарата кроветворения»
 7. Фило- и онтогенез общего покрова.
 8. Фило- и онтогенез органов аппарата пищеварения.
 9. Фило- и онтогенез органов аппарата дыхания.
 10. Фило-и онтогенез органов мочеполового аппарата.
 11. Фило-и онтогенез органов аппарата кроветворения
- Тема: «Развитие нервной системы, анализаторов. Особенности птиц»
 1. Фило- и онтогенез спинного и головного мозга.
 2. Фило- и онтогенез периферической нервной системы.
 3. Фило- и онтогенез анализаторов.
 4. Онтогенез органов и систем домашних птиц.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	<i>Аппарат движения</i>	168	опрос
2	<i>Система органов общего покрова</i>	10	опрос
3	<i>Учение о внутренностях</i>	50	опрос
4	<i>Аппарат кроветворно-формирования</i>	30	опрос
5	<i>Нервная система и анализаторы</i>	20	опрос
6	<i>Эндокринная система</i>	6	опрос
7	<i>Особенности строения птиц</i>	6	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошиб-

ки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	72
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия в ИОС ОмГАУ 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоем- кость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тема- тическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	
Текущий	Фронтальный	Устный опрос	Оценка уровня освоения данного раздела	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	2
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела № 3-7	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	2
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела № 3-7	2

6. Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.3 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	1, 3 семестр – экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОПОП 36.05.01 «Ветеринария», сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом

	выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно прошёл заключительное тестирование. 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6131>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени, получая оценку сразу;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии; протокол №_7_ от 07.03.2025. Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, доцент <u>БЗ</u>	Теленков В.Н.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол №_7_ от 24.03.2025. Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент <u>АЧ</u>	Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области <u>Плещенко В.П.</u>	Плещенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных на 2025/2026 уч. год	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Юдичев, Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 : Введение в анатомию. Остеология. Артрология. Миология. Общий покров / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, Г. А. Хонин ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. - 297 с. — ISBN 978-5-88838-795-5. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Юдичев Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 : Спланхнология. Железы внутренней секреции. Ангиология. Неврология. Органы чувств. Особенности анатомии домашних птиц / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, А. Г. Гончаров ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. — 405 с. — ISBN 978-5-88838-795-5. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках : справочник / пер. и рус. терминология Н. В. Зеленовского. - 5-я ред. - СПб. : Лань, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Хонин, Г. А. Морфология глазодвигательного аппарата у пушных зверей : монография / Г. А. Хонин, Г. Г. Левкин, В. В. Семченко ; Омский государственный аграрный университет, Институт ветеринарной медицины. - Омск : Обл. тип., 2010. - 128 с. — ISBN 978-5-87367-156-4. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. - 8-е издание, стереотипное. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, А. Е. Сербский ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-48639-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359960 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Слесаренко, Н. А. Анатомия собаки. Соматические системы : учебник / Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210212 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Морфология. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 1992 . — Выходит 4 раз в год. — ISSN 1026-3543. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных**

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»		http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		https://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Ag
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций		https://online.edu.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
А. Ф. Климов	Анатомия домашних животных : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский, 2011. - 1040.	НСХБ
Ю. Ф. Юдичев [и др.] ;	Анатомия домашних животных : учеб. для вузов. Т. 1 / Ю. Ф. Юдичев [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003. - 302 с.	НСХБ
И. В. Хрусталева	Анатомия домашних животных : учебник / под ред. И. В. Хрусталевой. - М. : Колос, 1994. - 704. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).	НСХБ
В. Ф. Вракин [и др.]	Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для студентов вузов/ В. Ф. Вракин [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 352. - (Учебники для вузов. Специальная литература). (Шифр 619:611(075) П 69-093022)	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Г.А. Хонин, Л.В. Фоменко, Л.Н. Очинникова, В.Н. Теленков, М.Н. Гонохова	Анатомия животных. [Электронный ресурс]., 2015 эл. опт. диск.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска - 1 шт., ученические столы - 56 шт., стол - 1 шт, стол преп. - 2 шт., стул - 99 шт., стул - 9 шт, стул - 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 - вешалка для одежды, жалюзи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

У студентов ведутся лекционные занятия в активной и интерактивной форме в виде традиционной лекции и лекции визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из самостоятельного изучения тем в практикумах самоподготовки кафедры, подготовки к текущему контролю и в виде фиксированных видов работ (реферат). Реферат выполняется согласно методическим указаниям и размещается в ИОС Омгау Moodle.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования в ИОС Омгау Moodle. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Анатомия животных» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде демонстрации изготовленных студентами анатомических препаратов. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Анатомия животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об органах и их системах, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Анатомия животных».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Аудиторная работа со студентами проводится в форме: лекций и лабораторных работ

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся по следующему плану:

1.Организационный момент. Проверка посещаемости, формы одежды, размещение студентов по звеньям - 2 минуты.

2.Проверка знаний заданного материала по теме. Проводится фронтальный опрос в объеме задания, выданного на предыдущем занятии. Результаты опроса учитываются как текущая успеваемость студентов -10 минут.

3.Разбор нового материала - 10-15 минут.

4.Работа студентов на занятии под контролем и консультацией преподавателя. Студенты изучают тему на препаратах, пособиях, таблицах. Проводится проверка анатомической терминологии – 55-60 минут.

5.Резюме по изучаемой теме. Указывается как легче и правильнее самостоятельно изучить материал данной темы. Даются вопросы для самопроверки - 8 минут.

6.Окончание занятия. Отводится 2-3 минуты для уборки препаратов и приведения в порядок рабочих мест.

При таком проведении занятия активизируется работа каждого студента, преобладает поисковый момент в учебном процессе.

4. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по «Биологии» (школьный курс). Входной контроль проводится в виде письменного опроса по вопросам.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно изложил материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неграмотно изложил материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы..

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;

- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 86-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-85%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 60-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе и грамотные ответы на каждом лабораторном занятии.
- Получение оценки «зачтено» по фиксированным видам СРС, предусмотренным в текущем семестре.
- Прохождение тестирования в .ИОС Омгау Moodle с преодолением порога в 60%.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.

2) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

5. Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при итоговом контроле:

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допус-

кает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Требование ФГОС ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных представлены отдельным документом