

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.07.2025 12:29:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb7c009ac98e59108031227e81add207cbee4145f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет Технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 36.04.06 - Агроинженерия

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.11 Основы педагогической деятельности**

**Направленность (профиль) «Цифровой инжиниринг  
в сельскохозяйственном машиностроении»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,  
канд пед наук, доцент

Кузнецова О.З.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации	16
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по подготовке педагогического проекта	17
7.2.1 Шкала и критерии оценивания педагогического проекта	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	20
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	20
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	20
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	21
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	22
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	23
11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
  2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
  3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
  4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о формах и методах проектирования и организации профессионального обучения;

- владеть: отдельными навыками проектирования компонентов дидактической системы;
- знать: теоретические основы профессионального обучения;
- уметь: применять теоретические знания при проектировании педагогического.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Знает современные педагогические методики, применяемые в образовательной деятельности	теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
		ИД-2 <sub>опк-2</sub> Способен передавать инженерные знания, с применением современных педагогических методик	формы и методы организации учебной деятельности	характеризовать отдельные формы и методы учебной деятельности	отдельными навыками планирования отдельных форм и методов учебной деятельности

## 1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота знаний	Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Устный ответ тестирование		
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенные умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не имеет опыта применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса			

	ИД-2опк-2	Полнота знаний	Знает формы и методы организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет классифицировать формы и методы организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проектирования отдельных форм и методов организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющегося опыта недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющегося опыта в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющегося опыта и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющегося опыта и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Устный ответ Тестирование



2.1 Нормативные основы организации профессионального обучения	8	2		2			6			
2.2 Основы дидактики	10	4		4			6			
2.3 Цели и содержание профессионального обучения	12	6	2	4			6	2		
2.4 Методы обучения	8	2		2			6			
2.5 Формы организации учебного процесса	8	2		2			6			
2.6 Средства обучения	6	2		2			4	2		
2.7. Основы педагогического проектирования	10	4	2	2			6	4		
Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
Итого по дисциплине	72	28	8	20			44	8		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятием, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11. (применение ЭО и ДОТ только для очно-заочной формы)

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

		Трудовое время по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции	очная форма	заочная форма	
Тема лекции. Основные вопросы темы				

1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема педагогика как наука</b>	2		Тематическая лекция с элементами визуализации
		Педагогика как наука			
		Функции педагогической науки			
		Система педагогического знания.			
		Взаимосвязь педагогики с другими науками			
1	2	<b>Педагогическая деятельность и ее характеристики</b>	2		
		Понятие педагогическая деятельность			
		Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя			
		Содержание педагогической деятельности			
		Виды педагогической деятельности			
2	3	<b>Тема Цели и содержание профессионального обучения</b>	2		Проблемная лекция
		Процесс обучения- основные дидактические характеристики			
		Цели, закономерности и принципы процесса обучения			
		Понятие содержания профессионального образования и обучения			
		Принципы отбора содержания профессионального образования и обучения			
	4	<b>Тема Основы педагогического проектирования</b>	2		
		Основные понятия темы			
		Этапы проектирования учебного занятия			
		Проектирование оценочных средств			
		Требования к проекту (конспекту) учебного занятия			
Общая трудоемкость лекционного курса			8		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

по разделам дисциплины №		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема семинара: Педагогика как наука</b>	2		Семинар дискуссия	<b>ОСП</b>
		Современные парадигмы образования				

		Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования					
2	2	<b>Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения</b>	2			ОСП	
		Понятие Федерального государственного образовательного стандарт					
		Понятие образовательная программа					
		Понятие учебный план Понятие рабочая программа учебной дисциплины					
	3	<b>Тема семинара: Основы дидактики</b>	2			ОСП	
		Дидактика как отрасль педагогического знания					
		Основные категории дидактики					
		Основные принципы дидактики					
	4	<b>Тема семинара: Процесс обучения как целостная система</b>	2				
		Сущность процесса обучения					
		Функции процесса обучения					
		Этапы процесса обучения					
	5	<b>Тема семинара: Цели обучения</b>	2			Семинар с элементами проектирования	ОСП
		Понятие цели обучения в педагогике					
		Иерархия целей обучения					
Дидактические требования к формулированию цели обучения							
Цели и результаты обучения							
Понятие педагогическая таксономия							
Виды педагогических таксономий							
Прикладное значение педагогических таксономий							

6	<b>Тема семинара:</b>	2				
	<b>Понятие содержания обучения</b>					
	Сущность и структура содержания профессионального образования					
	Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования					
	Формы планирования содержания профессионального обучения					
7 10	<b>Тема семинара</b>	2			Семинар с элементами проектирования	ОСП
	<b>Методы обучения</b>					
	Понятие и сущность методов педагогического процесса					
	Классификация методов обучения					
	Активные методы обучения					
	Выбор методов обучения	2				
8	<b>Тема семинара:</b>					ОСП
	<b>Организационные формы обучения</b>					
	Понятие организационной формы обучения					
	Лекция – главное звено дидактического цикла обучения					
	Семинарские занятия					
	Практические занятия					
	Лабораторные занятия					
	Коллоквиум и аттестационные мероприятия					
Выбор форм обучения						
9	<b>Тема Средства обучения</b>	2				УЗ СРС
	Понятие средства обучения					
	Дидактические функции средств обучения					
	Классификация средств обучения					
10	<b>Тема Педагогическое проектирование</b>	2			Тематический семинар-практикум с элементами педагогического проектирования	УЗ СРС
	Разработка педагогического проекта					

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	20	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

### **Требования к электронной презентации**

#### **Общие требования:**

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

#### Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

#### **Примерный порядок слайдов:**

1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);

2 слайд – Содержание

3 слайд – Вводная часть

4 – n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

#### **Требования к оформлению:**

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

#### Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

#### Не допускается использование:

- *недостовверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

#### **Перечень примерных тем электронной презентации**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	
2	Педагогические таксономии	ОПК 2
2	Методы обучения	ОПК 2
2	Средства обучения	ОПК 2

#### **Шкала и критерии оценивания презентации**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов)

## **7.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяют обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса

являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные рабы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);
- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);
- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;
- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

### **Требования к структуре педагогического проекта**

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

### **7.2.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

**Оценка зачтено** ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

**Оценка не зачтено** ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

### **7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

Не предусмотрено

### **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

не предусмотрен

### 8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### ВОПРОСЫ

##### для самоподготовки к семинарским занятиям

<b>Тема семинара: Педагогика как наука</b>
Современные парадигмы образования
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
<b>Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения</b>
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
<b>Тема семинара: Основы дидактики</b>
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
<b>Тема семинара: Процесс обучения как целостная система</b>
Сущность процесса обучения
Функции процесса обучения
Этапы процесса обучения
<b>Тема семинара: Цели обучения</b>
Понятие цели обучения в педагогике
Иерархия целей обучения
Дидактические требования к формулированию цели обучения
Цели и результаты обучения
Понятие педагогическая таксономия
Виды педагогических таксономий
Прикладное значение педагогических таксономий
<b>Тема семинара: Понятие содержание обучения</b>
Сущность и структура содержания профессионального образования
Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
Формы планирования содержания профессионального обучения
<b>Тема семинара Методы обучения</b>
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Выбор методов обучения
<b>Тема семинара: Организационные формы обучения</b>
Понятие организационный формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
<b>Тема Средства обучения</b>
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
<b>Тема Педагогическое проектирование</b>
Разработка педагогического проекта

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

### 8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

### Процедура проведения зачета

Зачёт осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы и получившие за них положительные оценки получают зачет на последнем занятии.

### 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

## Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» Для обучающихся направления подготовки 35.04.06 - Агроинженерия

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

#### Примерные вопросы

**1. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает:**

образование

обучение

воспитание

детовожждение

**2. Педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития**

человека на протяжении всей его жизни

ребенка

детей и взрослых в образовательных организациях

**3. Объектом педагогики является**

образование

личность обучающегося

личность педагога

**4. Предметом педагогики как науки является...**

целенаправленно организуемый педагогический процесс

развитие личности

профессиональная педагогическая деятельность

образовательные системы

**5. Основными категориями педагогики являются...**

знания, умения, навыки

воспитание, обучение, образование

среда, наследственность, воспитание

созревание, система, социализация

**6. Преднамеренный контакт педагогов и обучающихся, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях – это....**

педагогическое взаимодействие

педагогическое воздействие

педагогическое влияние

**7. Педагогические принципы характеризуют требования к**

обучающимся

к процессу обучения и воспитания

к результатам обучения

**8. Основные категории педагогики и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	обучение	a. целенаправленный процесс управляемого познания и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися
2.	воспитание	b. процесс целенаправленного влияния, обеспечивающего накопление необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей
3.	развитие	c. процесс становления каких-либо качеств, характеристик человека как социального существа под воздействием различных факторов
		d. процесс последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека

**9. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это**  
 образование  
 обучение  
 воспитание  
 развитие

**10. Педагогическая деятельность включает такие компоненты, как субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия и**  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**11. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте**  
 верно  
 не верно

**12. Мотивы педагогической деятельности связаны с**  
 образовательным стандартом  
 особенностями личности преподавателя  
 содержанием учебной дисциплины

**13. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования**  
 верно  
 не верно

**14. Процесс обучения является двусторонним и включает в себя деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (...)**  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

**15. Процессом обучения называется ...**  
 преподавание  
 учебная деятельность  
 специфический процесс познания, управляемый педагогом

### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплин</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284198">https://e.lanbook.com/book/284198</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Хаматнурова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-49787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/402938">https://e.lanbook.com/book/402938</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Башун, О. В. Дидактика : учебно-методическое пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-907830-35-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2194955">https://znanium.ru/catalog/product/2194955</a> — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Осипова, И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения» : учебное пособие / И. В. Осипова, А. Е. Новосёлова. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8050-0772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/369023">https://e.lanbook.com/book/369023</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества : монография / гл. ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907688-11-7. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2039985">https://znanium.com/catalog/product/2039985</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1730500">https://znanium.com/catalog/product/1730500</a> - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС «КонсультантПлюс»
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1842472">https://znanium.com/catalog/product/1842472</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>