

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:28:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb8ag98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению подготовки
27.03.01 Стандартизация и метрология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Морфология продовольственного сырья

**Профиль «Техническое регулирование и стандартизация в пищевой
промышленности»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Анатомии, гистологии, физиологии и
патологической анатомии

Разработчик,
канд. ветеринар. наук, доцент

М.В. Первенецкая

Омск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен производить оценку уровня брака, анализировать его причины и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению	ИД1 _{ПК-4} знает факторы, влияющие на качество продукции, статистические характеристики технологических процессов, необходимость и методы нормирования точности показателей качества	общие закономерности структурной организации органов и систем на органном, тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц;	микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	определения вида животного по особенностям внутренних органов и определения видов брака

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5

Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.1					
-Реферат	2.2			Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Устный или письменный ответ		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
-	4.1			Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
* оценки дифференцированного зачета	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2

1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Этапы работы над рефератом
	Критерии оценки реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (дифференцированного зачета)
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД1 ПК-4	Полнота знаний	Знает особенности строения органов и систем организма животных при проведении анализа и оценки качества продукции	не знает особенности строения органов и систем организма животных необходимые при проведении анализа и оценки качества сырья и продуктов животного происхождения	ориентируется в особенностях строения органов и систем организма животных необходимые при проведении анализа и оценки качества сырья и продуктов животного происхождения	свободно ориентируется в особенностях строения органов и систем организма животных необходимые при проведении анализа и оценки качества сырья и продуктов животного происхождения	в совершенстве знает особенности строения органов и систем организма животных необходимые при проведении анализа и оценки качества сырья и продуктов животного происхождения	Тестирование ; опрос; реферат
		Наличие умений	уметь микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	не умеет микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	поверхностно умеет микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	хорошо умеет микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	в совершенстве умеет микроскопировать органы, ткани, их клеточные и неклеточные структуры	
		Наличие	владеет	не владеет навыками,	поверхностно	имеет углубленные	в совершенстве	

		НАВЫКОВ (владение опытом)	навыками, методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех уровнях	методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех уровнях	владеет навыками, методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех уровнях	навыки, методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех уровнях	владеет методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех уровнях	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. **Наука, изучающая влияние загрязнений на окружающую среду**
А. Анатомия
Б. Генетика
В. Ботаника
+Г. Экология
2. **Борьба за существование наиболее остро протекает между**
+А. Соснами в сосновом лесу
Б. Лисицей и волком
В. Акулой и рыбами прилипалами
Г. Белым грибом и дубом
3. **Какую функцию выполняет ядро в клетке?**
А. Производит питательные вещества
+Б. Контролирует жизнедеятельность
В. Запасает воду
Г. Поглощает энергию солнца
4. **Наука, классифицирующая организмы на основе их родства**
А. Экология
+Б. Систематика
В. Морфология
Г. Палеонтология
5. **Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к**
А. Перекрестному опылению
Б. защите от ветра
В. Использованию энергии света
+Г. Уменьшению испарения воды
6. **Эритроциты вырабатываются:**
А. В печени
+Б. В красном костном мозге
В. В селезенке
Г. В желтом костном мозге
7. **Фагоцитоз - это:**
А. Захват клеткой жидкости
Б. Транспорт веществ через мембрану
+В. Захват твердых частиц
Г. Ускорение биохимических реакций
8. **Форменные элементы крови, участвующие в ее свертывании:**
А. Эритроциты
+Б. Тромбоциты
В. Лейкоциты
Г. Фибриноген
9. **Основная масса воды всасывается в :**
А. Желудке
+Б. Толстой кишке
В. Тонкой кишке
10. **Предметом изучения биологии является:**
+А. Строение и функции организма.
Б. Природные явления.
В. Закономерности развития и функционирования живых систем.
Г. Строение и функции растений и животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать

собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС (Реферат)

Перечень примерных тем рефератов

1. Эндокринные железы птиц.
2. Органы дыхания птиц.
3. Пищеварительная система птиц.
4. Половая система птиц.
5. Общая морфологическая характеристика желез внутренней секреции птиц.
6. Кожный покров птиц и его производные.
7. Особенности строения и пищевая ценность куриного яйца
8. Клоакальная (фабрициева) сумка птиц.
9. Строение аппарата движения и скелета птиц
10. Система органов мочевыделения птиц.
11. Морфология сердечно-сосудистой системы птиц.
12. Строение органов нервной системы птиц.
13. Органы чувств птиц.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей научно-квалификационной работы.

При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с руководителем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с руководителем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы реферата, согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который: подробно раскрыл содержание темы реферата в объеме предусмотренном программой и учебником.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который: не в полном объеме раскрыл тему реферата, при выполнении использовал материал учебника, при этом допустил ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся не предоставившему реферат либо тема не раскрыта, допущены грубые ошибки.

3.3. ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основы общей цитологии»

1. Морфология сельскохозяйственных животных как наука, ее место среди других биологических наук.
2. Основные положения клеточной теории. Клетка, как основополагающая единица возникновения, развития и строения организма. Величина и форма клеток животного организма.
3. Цитоплазма клетки, ее составные части и их роль в жизнедеятельности клетки.
4. Органеллы клетки, их строение и функциональная характеристика. Строение и функциональное значение эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
5. Деление клеток. Общая характеристика митоза, амитоза, мейоза.
6. Особенности сперматогенеза и овогенеза

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Эмбриогенез птиц и млекопитающих»

1. Дробление. Типы дробления зиготы в зависимости от количества желтка в яйцеклетке разных видов животных.
2. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Образование зародышевых листков.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Остеология»

1. Строение типичного позвонка.
2. Признаки грудного позвонка.
3. Строение ребра и грудины.
4. Строение скелета головы
5. Строение шейных позвонков.
6. Признаки поясничных позвонков.
7. Строение крестцовых позвонков.
8. Строение костей грудной конечности.
9. Строение костей тазовой конечности.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Органы сердечно-сосудистой системы»

1. Строение сердца
2. Круги кровообращения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Органы дыхания»

1. Общая морфофункциональная характеристика аппарата дыхания
2. Носовая полость, гортань, трахея

ВОПРОСЫ
«Органы пищеварения»

1. Строение ротовой полости, глотки, гортани, пищевода
2. Строение однокамерного и многокамерного желудков

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Органы мочевого выделения»

1. Общая морфофункциональная характеристика почек
2. Строение мочеточников и мочевого пузыря

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Органы половой системы самок и самцов»

1. Общая морфофункциональная характеристика половой системы самок и самцов
2. Строение яичника, матки, семенника, полового члена и придаточных половых желез

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Морфология птиц»

1. Особенности анатомического строения аппарата движения птиц.
2. Особенности строения внутренних органов птиц. Особенности гистологического строения внутренних органов птиц.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4. ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе самоподготовки к лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного или письменного ответа.

Тема 1. Цитология

1. Цитоплазма клетки, ее составные части и их роль в жизнедеятельности клетки.
2. Органеллы клетки, их строение и функциональная характеристика. Строение и функциональное значение эндоплазматической сети и комплекса Гольджи.
3. Общая характеристика митоза, амитоза, мейоза.

Тема 2. Эмбриология

1. Дробление. Типы дробления зиготы в зависимости от количества желтка в яйцеклетке разных видов животных.
2. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Образование зародышевых листков.

Тема 3. Ткани

1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Строение гладкой мышечной ткани.
2. Поперечно исчерченная скелетная мышечная ткань. Микроскопическое строение мышечного волокна.
3. Поперечно исчерченная сердечная мышечная ткань. Особенности строения и функции кардиомиоцитов.

4. Общая характеристика нервной ткани. Строение и классификация нейроцитов.

Тема 4. Osteология

1. Анатомические термины, анатомические плоскости и направления на теле животного
2. Общая характеристика грудного позвонка, ребра и грудины, их видовые особенности.
3. Общая характеристика шейных позвонков и их видовые особенности
4. Общая характеристика поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков и их видовые особенности.
1. Общая характеристика костей грудной конечности и их видовые особенности.
2. Общая характеристика костей тазовой конечности и их видовые особенности.

Тема 5. Спланхнология

1. Строение и видовые особенности однокамерного желудка
2. Строение многокамерного желудка
3. Строение и видовые особенности тонкой кишки
4. Строение и видовые особенности печени.
5. Строение и видовые особенности толстой кишки.

Тема 6. Органы дыхания

1. Строение носовой полости и гортани.
2. Строение и видовые особенности трахеи и легких.

Тема 7. Органы мочевыделительной системы

1. Строение почек. Типы почек. Нефрон как морфофункциональная единица почки

Тема 8. Половые органы самцов и самок

1. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самок.
2. Строение и видовые особенности наружных и внутренних органов размножения самцов.

Общий алгоритм самоподготовки к лабораторным занятиям

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для лабораторного занятия).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

4.1. Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам к лабораторным занятиям

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

1. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ТЕЛА

1. Направление в теле животного от срединной плоскости

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ латеральное

2. Плоскость, проведенная через середину позвоночного столба животного

А. сегментальная

Б. дорсальная

В. латеральная сагиттальная

+ Г. срединная

Д. боковая сагиттальная

3. Анатомические направления и их характеристика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. каудальное	1. направление от сегментальной плоскости в сторону хвоста
2. латеральное	2. направление в теле животного от срединной плоскости
3. краниальное	3. направление от сегментальной плоскости в сторону головы
4. медиальное	4. направление в теле животного ближе к срединной плоскости
5. ростральное	5. направление на голове направленное к носу

1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-5.

2. ОСТЕОЛОГИЯ

1. Особенности строения лопатки крупного рогатого скота

+ А. коракоидного отростка

+ Б. надлопаточный хрящ

В. бугор ости лопатки

+ Г. акромион

2. Видовые особенности плечевой кости лошади

А. запертое отверстие

Б. надблоковое отверстие

В. синовиальная ямка

Г. овальная головка

+ Д. двойной межбугорковый желоб

3. Дистальная фаланга пальцев у лошади называется

А. проксимальная

Б. венечная

+ В. копытная

Г. средняя

Д. путовая

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

6. Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

3.4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся в по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
3.4.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.3 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Раздел 1. СПЛАНХНОЛОГИЯ

1. Паренхиматозные внутренние органы состоят из:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. Протоков
- Б. Канальцев
- + В. Паренхимы
- Г. Гломерулы
- + Д. Стromы

2. Оболочки трубчатых органов

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. Стромальная
- +Б. Серозная
- + В. Мышечная
- + Г. Слизистая
- Д. Мезенхимная

3. Последовательность расположения зон почки

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Фиброзная
2. Пограничная
3. Мозговая

4. Корковая

4. Слизистая оболочка мочеточника выстлана _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ переходным эпителием

Раздел 2. АНГИОЛОГИЯ

1. Расположение сосудов основной артериальной магистрали туловища и хвоста
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

2. Грудная аорта
3. Брюшная аорта
4. Средняя крестцовая артерия
1. Дуга аорты

2. Стенка артерии изнутри наружу

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Медиа
2. Эндотелий
3. Адвентиция
4. Интима

3. Структуры венозной стенки, образующие кармашковые клапаны

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- A. Адвентиция
- Б. Медиа
- + В. Интима
- + Г. Эндотелий

Раздел 3. НЕВРОЛОГИЯ

1. Деления спинного мозга на отделы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Шейный
5. Хвостовой
2. Грудной
3. Поясничной
4. Крестцовой

2. Количество черепных нервов

- + 12 пар
- 14 пар
- 15 пар
- 10 пар
- 9 пар

3. Деление головного мозга

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 2- Промежуточный
- 4-Ромбовидного мозга
- 1-Концевой мозг
- 3-Средний

Раздел 4. ЭМБРИОЛОГИЯ

1. Спермий выполняет функции...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- A. Рецепторная
- + Б. Трофическая
- В. Передача отцовских генов
- Г. Защитная
- + Д. Передача центриоли

2. Виды яйцеклеток и типы дробления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. мезолецитальные	1. полное неравномерное
2. олиголецитальные	2. полное равномерное
3. полилецитальные	3. частичное

Ответ: 1-1; 2-2; 3-3

3. Расположение оболочек яйцеклетки млекопитающих изнутри наружу

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Блестящая оболочка
3. Лучистый венец
2. Зернистая оболочка

Раздел 5. ЦИТОЛОГИЯ

1. Процесс восстановления клеток _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+регенерация

2. К оптической части микроскопа относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. Конденсор
- + Б. Окуляр
- В. Зеркало
- Г. Штатив
- + Д. Объектив

Раздел 6. ГИСТОЛОГИЯ

**1. Исторически сложившаяся система клеток и неклеточных структур, характеризующаяся
общим строением, функцией и происхождением _____**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ткань

2. К многослойным эпителиям относятся

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. Кубический
- + Б. Неороговевающий
- В. Цилиндрический мерцательный
- + Г. Ороговевающий
- + Д. Переходный

3. Элементы микроциркуляторного русла, находящиеся между артериолами и венами

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+капилляры

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.02 Морфология
продовольственного сырья в
в составе ОПОП 27.03.01 Стандартизация и метрология

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии;
протокол № 9 от 18.05.2023
Зав. кафедрой, доктор ветеринарных наук, доцент _____ В. Н. Теленков

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология ;
протокол № 10 от 13.05.2023
Председатель МКН – 27.03.01. Стандартизация и метрология,
канд доцент, . вет. наук _____ Н. А. Юрк

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Начальник Бюджетного учреждения
Омской области "Омский областной центр по профилактике,
экспертизе и лечению животных" _____ А. В. Гардер



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.02 Морфология продовольственного сырья
в составе ОПОП 27.03.01 Стандартизация и метрология

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН