


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 03.07.2024 10:32:39  
 Уникальный программный ключ:  
 43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал  
 Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
 Прикладной бакалавриат

**СОГЛАСОВАНО**  
 Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова  
 «22» июня 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор

 А.П. Шевченко  
 «22» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 дисциплины  
 Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли**

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.экон.наук, доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является обязательной если выбрана обучающимся

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к расчетно-экономическому виду деятельности; к решению им общекультурных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** сформировать адекватное представление о механизме действия экономических законов в сельском хозяйстве и выработать навыки решения экономических задач прикладного характера с учетом рыночных отношений.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	ПФ
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	- прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	- методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании	ПФ

	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			макрэкономике	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			несформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справиться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-3 способность использовать основные экономических знаний в разных сферах деятельности	НФ	Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в разных сферах деятельности	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Опрос, тестирование, конспект зачет с оценкой
		Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	
		Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	

		сферах деятельности					
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующих нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	НФ	<b>Знает</b> экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозирования и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозирования и планирования	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Опрос, тестирование, конспект зачет с оценкой
		– <b>Умеет</b> выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		<b>Владеет</b> навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании и макроэкономик	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании и макроэкономик	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики  Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики  Уверенно владеет навыками методами исчисления основных	Свободно владеет навыкам формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

				экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.10 Микроэкономика; Б1.В.02 Экономика организаций (предприятий)	<p><b>знать и понимать:</b> теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике; Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды</p> <p><b>уметь:</b> проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; Обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия</p> <p><b>владеть:</b> специальной экономической терминологией и лексикой специальности; методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия</p>	<p>Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p>	Б1.В.ДВ.07.01 Агробизнес
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения,

научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очно-заочной формы обучения, 9, 10 семестрах 5 курса заочной формы обучения

Продолжительность семестра: 8 семестр – 14 3/6 недель (теоретическое обучение) для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	Очная-заочная Форма	Заочная форма обучения	
	№ сем. - 8	№ курса/сем – 5/9	№ курса/сем – 5/10
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
- Лекции	16	2	6
- Практические занятия (включая семинары)	20	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>90</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	-	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде расчетно-аналитической работы	20	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде контрольной работы	-	26	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	58	10	50
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	15	10	20
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	15	4	4
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	4
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе</b>								Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.									
	Общая	Аудиторная работа					ВАРО			
		всего	лекции	занятия			всего			Фиксированные виды
		всего	практические (всех форм)	лабораторные	иные	всего	Фиксированные виды			
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная-заочная форма обучения</b>										
1	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	24	6	2	4	-	18	20	Опрос Контрольная работа	ОК-3 ПК-2
2	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	24	6	2	4	-	18			
3	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	24	6	2	4	-	18			
4	Экономические ресурсы сельского хозяйства	24	6	2	4	-	18			
5	Экономическая эффективность отрасли	24	6	4	2	-	18			
6	Сущность и среда агробизнеса	24	6	4	2	-	18			
	Итого по дисциплине	144	36	16	20	-	108	20	-	-
-	Доля лекций в аудиторных занятиях, %							44		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	24	4	2	2	-	20	36	Опрос Контрольная работа	ОК-3 ПК-2
2	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	26	4	2	2	-	22			
3	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	22	2	-	2	-	20			
4	Экономические ресурсы сельского хозяйства	24	2	2	-	-	22			
5	Экономическая эффективность отрасли	24	2	2	-	-	22			
6	Сущность и среда агробизнеса	24	2	-	2	-	22			
	Итого по дисциплине	144	16	8	8	-	128	-	-	-
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %							50,0		



4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	2	2	Лекция-беседа
2	2	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	2	2	Лекция – дискуссия
3	3-4	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	4	2	Лекция – беседа
4	5-6	Экономические ресурсы сельского хозяйства	4	-	-
5	7	Экономическая эффективность отрасли	2	-	-
6	8	Сущность и среда агробизнеса	2	2	Лекция – беседа
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	8	-
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		-
очно-заочная форма обучения		16	очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		6

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела	лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма		
1	1	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	2	2	-	ОСП
2	2-3	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	4	2	-	ОСП
3	4-5	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	4	1	Работа в группах	ОСП
4	6-7	Экономические ресурсы сельского хозяйства	4	1	Работа в группах	ОСП
5	8-9	Экономическая эффективность отрасли	4	-	-	ОСП
6	10	Сущность и среда агробизнеса	2	2	-	ОСП
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	8	-	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		<b>час</b>	
очно-заочная форма обучения		20	очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		4	
В том числе в форме семинарских занятий		-			-	-
очно-заочная форма обучения		-			-	-
- заочная форма обучения		-			-	-

\* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

### 5. ПРОГРАММА

#### ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.*

#### 5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

##### Практическая работа №1

Определение экономической эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве

Цель задания. Рассчитать эффективность использования земельных ресурсов по следующим показателям:

1. Урожайность основных сельскохозяйственных культур, ц/га.
2. Произведено на 1 га условной пашни, тыс. руб.;  
– валовой продукции;  
– валового дохода;  
– чистого дохода;  
на 1 га соизмеримой площади, тыс. руб.;  
– валовой продукции;  
– валового дохода;  
– чистого дохода;
3. Выход валовой продукции на 100 руб. произведенных затрат, руб.
4. Себестоимость единицы продукции, руб.
5. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земли, тыс. руб. на один балл оценки земли.

Полученные данные сводят в таблицу и анализируют.

##### Методические указания:

1. Объем валовой продукции сельскохозяйственных культур рассчитывают как сумму произведений валовых сборов сельскохозяйственных культур и валового производства продукции животноводства на цену реализации конкретного вида продукции. Кормовые культуры оцениваются по себестоимости их производства. Для расчета приняты следующие закупочные цены реализации: зерно-1550 руб. за тонну, картофель-2500, молоко-4000, КРС (прирост живой массы)- 25000.
2. Валовой доход определяют как разницу между стоимостью валовой продукции и потребленными материальными затратами.
3. Чистый доход находят путем вычитания из стоимости валовой продукции ее себестоимости.
4. Площадь условной пашни ( $P_y$ ) определяют по формуле:  $P_y = P_n + (P_c K_c) + (P_k K_k)$   
Где  $P_n$  – площадь пашни, га;  
 $P_c$  – площадь естественных сенокосов, га;  
 $P_k$  – S пастбищ, га;  
 $K_k$  – Коэффициент перевода пастбищ в условную пашню.

$$K_c = \frac{Y_c}{Y_m} \quad K_k = \frac{Y_3}{Y_n},$$

Где  $Y_c$  – урожайность естественных сенокосов, ц/га;  
 $Y_m$  – урожайность многолетних трав на пашне, ц/га;  
 $Y_n$  – урожайность пастбищ, ц/га;  
 $Y_3$  – урожайность многолетних трав на земной корм, ц/га.

5. Для определения соизмеримой S сельскохозяйственных угодий используют  $\Phi$ :

$$P_c = P_y \times \frac{B}{100},$$

Где: Б- балл экономической оценки пашни ( по 100 бальной системе).

6. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земель находят путем сравнения данных полученных по конкретному варианту с контролем.

Таблица

Экономическая эффективность использования земельных ресурсов

Показатели	Контроль	Вариант	
			в% к контролю
Урожайность; ц/га: зерновые картофель сено многолетних трав кукуруза на силос			
2. Произведено на 1 га условной пашни, тыс.р.: валовой продукции валового дохода чистого дохода			
3. Произведено на 1 га соизмеримой площади, тыс. р.; -валового дохода; -чистого дохода			
4. Выход продукции на 100 руб. произведенных затрат, руб.			
5. Себестоимость 1 ц. руб.: зерно картофель сено многолетних трав кукуруза на силос			
6.Получено дополнительной продукции; тыс. р. на 1 балл оценки земли.			

### Практическая работа №2

Определение эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда в сельском хозяйстве

Цель задания 1. асчитать показатели использования трудовых ресурсов в хозяйстве:

- степень вовлечения трудовых ресурсов в производство;
- Коэффициент использования трудовых ресурсов в течение года;
- Коэффициент использования трудовых ресурсов в отдельных отраслях производства;
- Коэффициент использования рабочего времени;
- Отработано одним работником в год, чел.-ч.

Данные для расчета показателей использования трудовых ресурсов приведены в таблице.

Методические указания.

1. Степень вовлечения трудовых ресурсов в производство рассчитывают как отношение численности работников в общественном производстве к наличию трудовых ресурсов.
2. Для определения коэффициентов использования трудовых ресурсов в течение года и по отраслям используют формулу:

$$K_T = \frac{\Phi_o}{\Phi_B}; \quad K_p = \frac{\Phi_p}{\Phi_{вр}}; \quad K_{ж} = \frac{\Phi_{ж}}{\Phi_{вж}}; \quad K_{п} = \frac{\Phi_{п}}{\Phi_{вж}};$$

где –  $K_T, K_P, K_{Ж}$ - коэффициенты использования трудовых ресурсов в целом по производству, в растениеводстве, животноводстве.

- $\Phi_o, \Phi_p, \Phi_{ж}, \Phi_n$  – фактически отработано за год в целом по хозяйству, в растениеводстве, животноводстве, чел.-ч.
- $\Phi_b, \Phi_{вр}, \Phi_{вж}, \Phi_{вл}$  – возможный фонд рабочего времени в целом по хозяйству, в растениеводстве, в животноводстве, чел.-ч.

Таблица 1

**Показатели использования трудовых ресурсов**

Показатели	Контроль	Вариант	в % к контролю
Степень вовлечения трудовых ресурсов в производство			
Коэффициент использования трудовых ресурсов в целом по хозяйству: В растениеводстве В животноводстве В других отраслях			
Отработано одним работником в год, чел.-ч. В растениеводстве В животноводстве			

Цель задания 2. Рассчитать показатели производительности труда в сельском хозяйстве.

1. Произведено валовой продукции на 1 среднегодового работника и на 1 чел.-ч.
2. Затраты труда на один центнер продукции, чел.-ч.
3. Приходится пашни на одного работника растениеводства, га.
4. Нагрузка КРС на одного работника животноводства, условных голов.

Методические указания.

1. Производительность труда определяют как отношение стоимости валового объема сельскохозяйственной продукции на среднегодового работника или на один чел.-ч.

Обратный показатель производительности труда (трудоемкость) находят по формуле:

$$t = \frac{ВП}{T}, \text{ чел.-ч. на 1 ц.}$$

где:  $t$  – трудоемкость,  $T$  – чел.-ч.

ВП- валовая продукция в натуральном выражении, ц.

T- затраты труда, чел.-ч.

Таблица 2

**Производительность труда в сельском хозяйстве**

Показатели	Контроль	вариант	
			в % к контролю
Произведено валовой продукции на среднегодового работника, тыс. руб. В том числе: В растениеводстве В животноводстве			
Затраты труда на 1 ц, чел.-ч. Зерна Картофеля Сена многолетних трав Молока Мяса КРС			
Приходится пашни на 1 работника растениеводства, га			
Нагрузка скота на работника животноводства, усл. гол.			

### Практическая работа № 3

Определение уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации производства

Цель задания 1. Рассчитать показатели уровня интенсивности сельского хозяйства.

1. Приходится на 100 га. сельскохозяйственных угодий, тыс. руб.
  - основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и оборотных средств (без амортизации),
  - основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения,
  - оборотных средств.
2. Затраты труда на 1 га пашни, чел-ч.,
3. Внесено удобрений на 1 га. пашни:
  - органических, т.,
  - минеральных, ц д. в.,
4. Выполнено сельскохозяйственных работ в расчете на 1 га. пашни, эт. га,
5. Приходится энергетических мощностей на 1 га пашни, л.с.,
6. Удельный вес пашни в площади сельскохозяйственных угодий.

Методические указания

1. В общей стоимости оборотных фондов на долю амортизации основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения приходится 12%.
2. основной показатель уровня интенсивности сельского хозяйства рассчитывают по формуле:

$$y = \frac{COPF \text{ (без ам)} + C \text{ об}}{S \text{ зем.}}$$

У - уровень интенсивности сельского хозяйства, руб/га.,

Полученные данные сводят в таблицу 1 и анализируют.

Таблица 1

Показатели	Контроль	Вариант	
			В % к контролю
Приходится на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб.: Основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения (без амортизации), Основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, оборотных фондов.			
Затраты труда на 1 га. пашни, чел- ч.			
Внесено удобрений на 1 га пашни: Органических, т., Минеральных, ц. д.в.			
Выполнено сельскохозяйственных работ в расчете на 1 га пашни, эт. га.			
Приходится энергетических мощностей на 1 га пашни, л.с.			
Удельный вес пашни в площади сельскохозяйственных угодий, %			

Цель задания 2. Определить показатели экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.

1. произведено на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. р.:
  - валовой продукции сельского хозяйства,
  - Валового дохода ( чистой продукции).
  - чистого дохода.
  - прибыли.
2. Приходится в расчете на одного среднегодового работника, тыс. руб.:
  - валовой продукции сельского хозяйства,
  - валового дохода ( чистой продукции),
  - чистого дохода.
  - прибыли.

3. Получено на 100 руб. стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и оборотных средств, руб:
- валовой продукции сельского хозяйства,
  - валового дохода ( чистой продукции),
  - чистого дохода,
  - прибыли.
4. Уровень рентабельности (+), убыточности (-), %

Методические указания.

1. Размер валовой продукции, валового дохода, чистого дохода и прибыли на 100 га. сельскохозяйственных угодий определяют по формулам:

$$\mathcal{E} = \frac{Вп}{S}; \quad \mathcal{E} = \frac{Вд}{S}; \quad \mathcal{E} = \frac{Чд}{S}; \quad \mathcal{E} = \frac{П}{S};$$

$\mathcal{E}$ - эффективность интенсификации сельского хозяйства соответственно по валовой продукции, валовому доходу, чистому доходу, прибыли, руб/га,

Вп, Вд, Чд, П – стоимость валовой продукции, валового дохода, чистого дохода, прибыли, руб., S – Площадь сельхозугодий.

2. Эффективность использования труда и эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения находят, используя предыдущие формулы, где в знаменателе вместо площади сельхозугодий подставляют соответственно численность среднегодовых работников (человек) и сумму основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения.

Полученные данные сводят в таблицу и анализируют.

Таблица 2

Экономическая эффективность интенсификации сельскохозяйственного производства

Показатели	Контроль	Вариант	
			В % к контролю
Произведено на 100 га. с-х. угодий, тыс. руб.: валовой продукции, валового дохода, чистого дохода прибыли.			
Приходится на одного работника, тыс. руб.: валовой продукции, валового дохода, чистого дохода, прибыли.			
Получено на 100 руб. стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения и оборотных средств руб.: валовой продукции, валового дохода, чистого дохода, прибыли.			
Уровень рентабельности (+), убыточности (-), %			

**Шкала и критерии оценки выполнения расчетно - аналитической работы**

Задание считается верно решённым, если приведено полное решение с пояснениями и записан ответ. Если решение приведено не в полном объёме или отсутствует, то задание считается неправильно решённым.

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- <60% - «неудовлетворительно»

**5.2.1 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения РАР учебной, учебно-методической литературой и

иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### 5.2.3 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
1-6	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	10	Опрос, конспект
	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	10	
	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	10	
	Экономические ресурсы сельского хозяйства	10	
	Экономическая эффективность отрасли	10	
	Сущность и среда агробизнеса	8	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1-6	Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса	10	Опрос, конспект
	Издержки и доходы в сельском хозяйстве	10	
	Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия	10	
	Экономические ресурсы сельского хозяйства	10	
	Экономическая эффективность отрасли	10	
	Сущность и среда агробизнеса	10	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Вариант 1

1. Сущность, экономическая роль организационной структуры народного хозяйства России. Экономическая классификация отраслей, комплексов, секторов, принятая в РФ.
2. Виды рисков и методы их оценки.

#### Вариант 2

1. Понятие предприятий АПК, его цели, задачи и мотивы деятельности.
2. Показатели финансового состояния предприятий АПК.

#### Вариант 3

1. Классификация предприятий АПК по виду и характеру деятельности, по размерам, по формам собственности.

2. Качество продукции и конкурентоспособность предприятий АПК.

Вариант 4

1. Классификация предприятий АПК по организационно – правовым формам.

2. Инновационная деятельность предприятий АПК.

Вариант 5

1. Объединения предприятий АПК.

2. Капитальные вложения, источники финансирования и направления использования в АПК.

Вариант 6

1. Производственная структура предприятий АПК и формирующие ее факторы.

2. Инвестиционная деятельность предприятий АПК

Вариант 7

1. Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации в АПК.

2. Сущность и тип стратегий в АПК.

Вариант 8

1. Производственный цикл и его составные части.

2. Производственная мощность предприятий АПК.

Вариант 9

1. Организация производства в ведущих отраслях АПК.

2. Производственная программа предприятий АПК.

Вариант 10

1. Организационная структура управления предприятием АПК

2. Производственная программа предприятий АПК.

Вариант 11

1. Уставный капитал (фонд) и имущество предприятий АПК, его состав, источники формирования.

2. Бизнес-план предприятия АПК, его назначение, характеристика разделов.

Вариант 12

1. Понятие, состав и структура основных средств. Воспроизводство основных фондов.

2. Планирование на предприятии АПК: стратегическое, текущее, оперативное.

Вариант 13

1. Виды оценки и методы переоценки основных фондов.

2. Понятие валовой, товарной и реализованной продукции в АПК.

Вариант 14

1. Износ и амортизация основных фондов.

2. Система показателей эффективности производства предприятий АПК, ее состав и характеристика

Вариант 15

1. Показатели использования основных фондов предприятий АПК. Система резервов улучшения использования основных фондов.

2. Рентабельность производства. Виды рентабельности.

Вариант 16

1. Состав и классификация оборотных средств. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.

2. Порядок распределения прибыли. Методы планирования прибыли в АПК.

Вариант 17

1. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.

2. Сущность и значение прибыли предприятий АПК. Виды прибыли.

Вариант 18

1. Показатели эффективности использования оборотных средств. Улучшение использования оборотных средств.

2. Методы ценообразования предприятий АПК (расчета цены).

Вариант 19

1. Состав и структура кадров предприятия, показатели их использования. Планирование численности и состава персонала предприятий АПК.

2. Понятие цены, виды цен и их классификация. Ценовая политика предприятий АПК.

Вариант 20

1. Организация труда на предприятиях АПК (нормирование труда, виды норм, методы нормирования труда).

2. Планирование доходов от реализации. Использование выручки от реализации.

Вариант 21

1. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне предприятия: выработка и трудоемкость продукции. Резервы роста производительности труда предприятий АПК.

2. Классификация доходов предприятий АПК.

Вариант 22



1. Принципы организации, формы и системы оплаты труда предприятий АПК.
2. Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления. Смета затрат на производство и реализацию продукции предприятий АПК.

Вариант 23

1. Мотивация труда. Материальное стимулирование эффективности труда предприятий АПК.
2. Понятие себестоимости продукции, ее виды предприятий АПК.

Вариант 24

1. Финансовые ресурсы предприятия, источники и направления использования.
2. Понятие расходов предприятий АПК, их виды. Классификация расходов, связанных с производством и реализацией продукции.

Вариант 25

1. Сущность и значение прибыли предприятия. Виды прибыли.
2. Система показателей эффективности производства предприятий АПК, ее состав и характеристика

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Зачтено- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, допускаются небольшие неточности или недочеты.

Не зачтено ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	8
Практическое (семинарское) занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (семинарского) занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	7
<b>Заочная форма обучения</b>				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	15
Практическое (семинарское) занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (семинарского) занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	15

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Зачтено: глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

Не зачтено: не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ  
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
Входной	100%	Тестирование	Знание	5
Текущий	100%	Опрос	Разделы 1 -6	5
Рубежный	100%	Тестирование		2,5
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения разделов дисциплины	2,5
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	100%	Тестирование	Знание	2
Текущий	100%	Опрос	Разделы 1 -6	2
Рубежный	100%	Тестирование		2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения разделов дисциплины	2

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).


Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> Т.И. Захарова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию <u></u> О.Г. Петрунишина



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136186">https://e.lanbook.com/book/136186</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Макарец Л. И. Экономика отраслей растениеводства : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1355-3. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210947">https://e.lanbook.com/book/210947</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; Под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-507-44790-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/243008">https://e.lanbook.com/book/243008</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211997">https://e.lanbook.com/book/211997</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Юдина Е.В. Экономика отрасли (сельское хозяйство): учеб.пособие / Е. В. Юдина; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. - 96 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
АПК: экономика, управление : теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства РФ. – Москва. – Текст непосредственный.- ISSN 0235-2443.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**  
**И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**  
**необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Латыпова Э.А.	Развитие льняного подкомплекса Омской области: монография / Э.А. Латыпова - Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 159 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Сборник научных трудов	Льноводство Сибири: современное состояние и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции - Тара: РПО Тарского филиала ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 81 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Стукач В.Ф., Юдина Е.В.	Устойчивое развитие молочного скотоводства в регионе: монография / В.Ф. Стукач, Е.В. Юдина. – Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2012. – 200 с. (ISBN 978-5- 89764-359-2)	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Захарова Т.И.	Развитие интеграционных процессов в отрасли картофелеводства : монография / Т.И. Захарова. – Омск: Из-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2009.- 190 с. (ISBN 978-5-89764-285-4)	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по освоению дисциплины**

**представлены отдельным документом**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа обучающихся

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, специализированные аудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 112

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, ноутбук LenovoIdeaPad, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

- Лаборатории, специализированные аудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 202

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная (маркерная). Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, проектор LG DX130 XGA1300, экран на штативе Keydo, компьютеры с выходом в Интернет - 12 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**  
**по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине.** У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – визуализации, лекции- дискуссий. Занятия практического типа в интерактивной форме в виде работы в группах.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде расчетно - аналитической работы(для очно-заочной формы обучения);
- контрольная работа (для заочной формы обучения)
- самостоятельное изучение тем/вопросов программы;
- самоподготовка к аудиторным занятиям;
- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

- Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса
- Издержки и доходы в сельском хозяйстве
- Природные ресурсы сельскохозяйственного предприятия
- Экономические ресурсы сельского хозяйства
- Экономическая эффективность отрасли

Сущность и среда агробизнеса по итогам изучения данных тем обучающийся пишет конспект, выполняет индивидуальное задание, контрольную работу.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде написания контрольной работы и тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на общее повышение математической культуры обучающихся, усвоение фундаментальных математических понятий, связей между ними и их систематизации, позволяющей увидеть единство математики, несмотря на все разнообразие математических дисциплин, и овладение навыками и методами, используемыми при анализе и решении практических задач, овладение основами математического аппарата для решения задач по оптимизации планирования и экономического развития. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование интерактивных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных методах оптимальных решений, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций

междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые опираются на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – дискуссия	Цель – формировать умения критического анализа информации; умения доказывать собственную позицию; грамотно аргументировать доказательства
--------------------	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине в аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения практических занятий:

Работа в группах (парах)	Цель – самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства
Дискуссия	Цель – формировать умения критического анализа информации; умения доказывать собственную позицию; грамотно аргументировать доказательства

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающегося все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, ответы на вопросы при проведении опроса, контрольная работа, индивидуальная работа.

Преподавателю необходимо пояснить обучающегося общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

#### **Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

#### **4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по ранее изученным дисциплинам, на которые опирается.

Входной контроль проводится в виде контрольной работы, состоящей из 10 заданий.

*Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

*Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачёт. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования  
Тарский филиал**

---

**ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли**

**Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики и землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**Часть 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности
	ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности
экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	- прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	- методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
<b>Входной контроль</b> - тестовые вопросы для проведения входного контроля	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения тестовых заданий		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>					
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде расчетно-аналитической работы			Уровень выполнения заданий		

Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде контрольной работы			Уровень выполнения заданий		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		опрос		
- в рамках практических и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках аудиторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения тестовых заданий Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы, уровень выполнения тестирования		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>			Тестирование, дифференцированный зачет		

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающийся в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР**  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде расчетно-аналитической работы	
	Шкала и критерии оценки	
	- Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	
	Шкала и критерии оценки	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий	
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля ( диф.зачета)	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			несформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
<b>ОК-3</b> способностью исползовать основ	НФ	Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в разных сферах деятельности	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы;

ы эконо мичес ких знани й в разны х сфера х деятельно сти		сти					Опрос, тестирова ние, конспект зачет с оценкой
		Умеет применить основы экономиче ских знаний в разных сферах деятельно сти	Не умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	
		Владеет навыками использова ния основ экономиче ских знаний в разных сферах деятельно сти	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	
ПК-2 способност ь на основе типов ых метод ик и дейст вующей нормативно- правовой базы рассчитывать экономические и социальн о-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	НФ	<b>Знает</b> экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозировани я и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозировани я и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозировани я и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозировани я и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозировани я и планирования	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Выполнен ие и сдача задания в виде контрольн ой работы; Опрос, тестирова ние, конспект зачет с оценкой
		– <b>Умеет</b> выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		<b>Владеет</b> навыками применени я методами исчисления основных экономичес ких показателей	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей,	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и	Свободно владеет навыкам информирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

		ких показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	используемых в планировании и прогнозировании и макроэкономик	прогнозировании макроэкономики  Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики  Уверенно владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики		
--	--	---	---	---	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1 Средства для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на занятиях по дисциплине макроэкономика. Входной контроль проводится в виде тестирования:

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Образец

1. Природа инфляции рассматривается на уровне ...
  - а) Микроэкономика
  - б) Макроэкономика
  - в) Мезоэкономика
  - г) Миниэкономика
2. Валовой выпуск представляет собой стоимость товаров...
  - а) Произведённых в стране за определенный период времени
  - б) Предназначенных для конечного потребления
  - в) Предназначенных для производства других товаров
  - г) Предназначенных для промежуточного потребления
3. Инвестиции называются индуцированными, если причиной их осуществления является...
  - а) Отсутствие спроса на блага
  - б) Заданный совокупный спрос на блага
  - в) Предлагаемый спрос на блага
  - г) Устойчивое увеличение спроса на блага
4. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. лир приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд. лир.  $(0,25 + 1/0,25 + 0,05) * 10$ 
  - а) 32,6
  - б) 53,4
  - в) 41,7
  - г) 10
5. Доля каждой дополнительной единицы располагаемого годового дохода (выраженная в процентах), направляемая на потребление – это...
  - а) функция потребления
  - б) располагаемый доход



- в) средняя склонность к потреблению  
г) предельная склонность к потреблению

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**3.1.2 Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Образец

**Практическая работа №1**

Определение экономической эффективности использования земельных ресурсов  
в сельском хозяйстве

Цель задания. Рассчитать эффективность использования земельных ресурсов по следующим показателям:

1. Урожайность основных сельскохозяйственных культур, ц/га.
2. Произведено на 1 га условной пашни, тыс. руб.;
  - валовой продукции;
  - валового дохода;
  - чистого дохода;на 1 га соизмеримой площади, тыс. руб.;
  - валовой продукции;
  - валового дохода;
  - чистого дохода;
3. Выход валовой продукции на 100 руб. произведенных затрат, руб.
4. Себестоимость единицы продукции, руб.
5. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земли, тыс. руб. на один балл оценки земли.

Полученные данные сводят в таблицу и анализируют.

Методические указания:

1. Объем валовой продукции сельскохозяйственных культур рассчитывают как сумму произведений валовых сборов сельскохозяйственных культур и валового производства продукции животноводства на цену реализации конкретного вида продукции. Кормовые культуры оцениваются по себестоимости их производства. Для расчета приняты следующие закупочные цены реализации: зерно-1550 руб. за тонну, картофель-2500, молоко-4000, КРС (прирост живой массы)- 25000.
2. Валовой доход определяют как разницу между стоимостью валовой продукции и потребленными материальными затратами.
3. Чистый доход находят путем вычитания из стоимости валовой продукции ее себестоимости.
4. Площадь условной пашни ( $P_y$ ) определяют по формуле:  $P_y = P_n + (P_c K_c) + (P_k K_k)$   
Где  $P_n$  – площадь пашни, га;  
 $P_c$  – площадь естественных сенокосов, га;  
 $P_k$  – S пастбищ, га;  
 $K_k$  – Коэффициент перевода пастбищ в условную пашню.

$$K_c = \frac{Y_c}{Y_m} \quad K_k = \frac{Y_3}{Y_n},$$

Где  $Y_c$  – урожайность естественных сенокосов, ц/га;  
 $Y_m$  – урожайность многолетних трав на пашне, ц/га;  
 $Y_n$  – урожайность пастбищ, ц/га;  
 $Y_3$  – урожайность многолетних трав на земной корм, ц/га.

5. Для определения соизмеримой S сельскохозяйственных угодий используют  $\Phi$ :

$$P_c = P_y \times \frac{B}{100},$$

Где: Б- балл экономической оценки пашни ( по 100 бальной системе).

6. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земель находят путем сравнения данных полученных по конкретному варианту с контролем.

Таблица

### Шкала и критерии оценки выполнения расчетно - аналитической работы

Задание считается верно решённым, если приведено полное решение с пояснениями и записан ответ. Если решение приведено не в полном объёме или отсутствует, то задание считается неправильно решённым.

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- <60% - «неудовлетворительно»

### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Вариант 1

1. Сущность, экономическая роль организационной структуры народного хозяйства России. Экономическая классификация отраслей, комплексов, секторов, принятая в РФ.
2. Виды рисков и методы их оценки.

#### Вариант 2

1. Понятие предприятий АПК, его цели, задачи и мотивы деятельности.
2. Показатели финансового состояния предприятий АПК.

#### Вариант 3

1. Классификация предприятий АПК по виду и характеру деятельности, по размерам, по формам собственности.
2. Качество продукции и конкурентоспособность предприятий АПК.

#### Вариант 4

1. Классификация предприятий АПК по организационно – правовым формам.
2. Инновационная деятельность предприятий АПК.

#### Вариант 5

1. Объединения предприятий АПК.
2. Капитальные вложения, источники финансирования и направления использования в АПК.

#### Вариант 6

1. Производственная структура предприятий АПК и формирующие ее факторы.
2. Инвестиционная деятельность предприятий АПК

#### Вариант 7

1. Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации в АПК.
2. Сущность и тип стратегий в АПК.

#### Вариант 8

1. Производственный цикл и его составные части.
2. Производственная мощность предприятий АПК.

#### Вариант 9

1. Организация производства в ведущих отраслях АПК.
2. Производственная программа предприятий АПК.

#### Вариант 10

1. Организационная структура управления предприятием АПК
2. Производственная программа предприятий АПК.

#### Вариант 11

1. Уставный капитал (фонд) и имущество предприятий АПК, его состав, источники формирования.
2. Бизнес-план предприятия АПК, его назначение, характеристика разделов.

#### Вариант 12

1. Понятие, состав и структура основных средств. Воспроизводство основных фондов.
2. Планирование на предприятии АПК: стратегическое, текущее, оперативное.

#### Вариант 13

1. Виды оценки и методы переоценки основных фондов.

2. Понятие валовой, товарной и реализованной продукции в АПК.

Вариант 14

1. Износ и амортизация основных фондов.

2. Система показателей эффективности производства предприятий АПК, ее состав и характеристика

Вариант 15

1. Показатели использования основных фондов предприятий АПК. Система резервов улучшения использования основных фондов.

2. Рентабельность производства. Виды рентабельности.

Вариант 16

1. Состав и классификация оборотных средств. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.

2. Порядок распределения прибыли. Методы планирования прибыли в АПК.

Вариант 17

1. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.

2. Сущность и значение прибыли предприятий АПК. Виды прибыли.

Вариант 18

1. Показатели эффективности использования оборотных средств. Улучшение использования оборотных средств.

2. Методы ценообразования предприятий АПК (расчета цены).

Вариант 19

1. Состав и структура кадров предприятия, показатели их использования. Планирование численности и состава персонала предприятий АПК.

2. Понятие цены, виды цен и их классификация. Ценовая политика предприятий АПК.

Вариант 20

1. Организация труда на предприятиях АПК (нормирование труда, виды норм, методы нормирования труда).

2. Планирование доходов от реализации. Использование выручки от реализации.

Вариант 21

1. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне предприятия: выработка и трудоемкость продукции. Резервы роста производительности труда предприятий АПК.

2. Классификация доходов предприятий АПК.

Вариант 22

1. Принципы организации, формы и системы оплаты труда предприятий АПК.

2. Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления. Смета затрат на производство и реализацию продукции предприятий АПК.

Вариант 23

1. Мотивация труда. Материальное стимулирование эффективности труда предприятий АПК.

2. Понятие себестоимости продукции, ее виды предприятий АПК.

Вариант 24

1. Финансовые ресурсы предприятия, источники и направления использования.

2. Понятие расходов предприятий АПК, их виды. Классификация расходов, связанных с производством и реализацией продукции.

Вариант 25

1. Сущность и значение прибыли предприятия. Виды прибыли.

2. Система показателей эффективности производства предприятий АПК, ее состав и характеристика

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Зачтено- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, допускаются небольшие неточности или недочеты.

Не зачтено ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

для самостоятельного изучения темы

« Система отношений субъектов предпринимательской деятельности»

Субъекты бизнеса.

2) Субъекты предпринимательской деятельности в РФ.

3) Организационно-правовые формы осуществления предпринимательства в России.

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Этические критерии в предпринимательстве, сущность и нормы этики»

1. Сущность и происхождение предпринимательской этики
2. Деловая российская этика. Этические традиции русского предпринимательства
3. Сущность и этика деловых отношений
4. Корпоративная культура

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Реорганизация организации»

1. Слияния нескольких коммерческих организаций в одну
2. Присоединения одной коммерческой организации к другой
3. Разделения коммерческой организации на несколько новых
4. Выделения из состава коммерческой организации другой коммерческой организации
5. Преобразования коммерческой организации одной организационно-правовой формы в коммерческую организацию другой организационно-правовой формы

## ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Ликвидация организации»

1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
2. Роль и деятельность арбитражного суда
3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
4. Ликвидация предприятий
5. Основные параметры диагностирования банкротства
6. Этапы диагностики кризиса
7. Информация в диагностике

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован

## ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Агробизнес в системе рыночных экономических отношений:

1. Сформулируйте понятие «предпринимательство».
2. Перечислите достоинства малого бизнеса.
3. Укажите специфические свойства земли, которые необходимо учитывать начинающему фермеру (бизнесмену).
4. Назовите условия эффективной работы начинающего предпринимателя.
5. Перечислите признаки юридического лица.
6. Перечислите основные формы предпринимательской деятельности.
7. Какие субъекты хозяйствования относятся к юридическим лицам?
8. Назовите виды предпринимательства.
- 9.

Тема: Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства

1. Организационно-правовые формы предпринимательства
2. Экономическая сущность предпринимательства.
3. Кругооборот и оборот капитала
4. Издержки производства, ценообразование и прибыль

Тема: Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

1. Назовите пути осуществления поддержки предпринимательства государством.
2. Что создает государство в целях повышения эффективности предпринимательской деятельности?
3. Перечислите случаи наступления имущественной ответственности.
4. Назовите формы государственного регулирования агробизнеса.
5. Чем устанавливаются пределы ответственности предпринимателя?

Тема: Партнерские связи в агробизнесе: формы партнерских связей;

1. Партнерские связи в сфере производства.
2. Партнерские связи в сфере товарообмена.
3. Партнерские связи в сфере финансовых отношений.

Тема: Прекращение предпринимательской деятельности в агробизнесе

1. Прекращение предпринимательской деятельности.
2. Порядок ликвидации.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **3.1.4 Средства для рубежного контроля**

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

Образец

1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:

1. Акционерное общество
2. Что отражает понятие «предложение»?
4. Номенклатуру продукции, представленную на рынке
3. Что отражает понятие «спрос»?
4. Совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя
4. Экономика предприятия – это:
2. Соотношение ресурсов на входе и выходе

5. В состав оборотных средств предприятия входит:
2. Оборотные фонды и фонды обращения
6. К типам производственной системы относятся:
1. Предметный
  2. Технологический
  4. Смешанный
7. Главная цель рекламы:
2. Формирование спроса на конкретный вид продукции
8. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
1. Фондоотдача, фондоемкость
9. Амортизация основных фондов – это:
2. Процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции
10. Стандартизация и унификация – это предпосылки:
2. Специализации

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

#### **3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля**

**1. Укажите основную цель функционирования предприятия в условиях рынка:**

- а) получение прибыли и ее максимизация;
- б) повышение заработной платы работников;
- в) выход на мировой рынок;
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;
- д) совершенствование производственной структуры предприятия;
- е) внедрение новой техники и технологии.

**2. Выберите наиболее значимую характеристику предприятия:**

- а) производственно-техническое единство;
- б) организационное единство;
- в) экономическое единство;
- г) коммерческое единство;
- д) социальное единство;
- е) информационное единство.

**3. Назовите признак юридического лица, который здесь не указан. Юридическое лицо:**

- а) имеет обособленное имущество;
- б) отвечает имуществом по своим обязательствам;
- в) может от своего имени приобретать имущественные и личные права;
- г) может нести обязанности;
- д) может быть истцом и ответчиком в суде.

**4. Предприятия по формам собственности классифицируются на:**

- а) индивидуальные;
- б) частные;
- в) малые;
- г) государственные;
- д) коллективные;
- е) муниципальные.

**5. Выделите организационно-правовые формы предприятий:**

- а) унитарные предприятия;

- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные общества;
- е) хозяйственные товарищества.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на вопросы тестирования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ  
дифференцированного зачета**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
сформированности компетенции**

**4.1 ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности**

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p><b>1.Маркетинговая деятельность на предприятии — это:</b></p> <p>а) деятельность предприятия по обновлению технологии изготовления товаров;</p> <p>б) деятельность предприятия по закупке сырья и материалов для производства товаров;</p> <p>в) деятельность предприятия по заключению договоров с посредническими</p>	<p><b>1.В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите</b></p>	<p><b>1.Результат материального производства:</b></p> <p>1. Расход материальных ресурсов</p> <p>2. Заработная плата работников</p> <p>3. Конечный продукт, обладающий заданными потребительскими свойствами</p> <p>4. Занятость трудоспособного населения</p>

<p>организациями по сбыту товаров;</p> <p>г) деятельность предприятия на основе изучения законов рынка в целях реализации товаров и услуг и получения прибыли в условиях конкуренции.</p> <p><b>2. Экономика предприятия – это:</b></p> <p>а) Соотношение ресурсов на входе и выходе</p> <p>б) В состав оборотных средств предприятия входит:</p> <p>в) Оборотные фонды и фонды обращения</p> <p><b>3. Объектами управления являются:</b></p> <p>а) Маркетинг</p> <p>б) Производство</p> <p>в) Финансы</p> <p><b>4. Содержание производства предполагает необходимость наличия следующих элементов:</b></p> <p>а) Рабочей силы</p> <p>б) Предметов труда</p> <p>в) Квалификации рабочих</p> <p>г) Издержек производства</p> <p>д) Средств труда</p> <p><b>5. Общая экономическая эффективность на уровне народного хозяйства страны определяется как отношение:</b></p> <p>1. Прироста валового продукта к производственным капитальным вложениям</p> <p>2. Прироста валового внутреннего продукта (или национального дохода) к производственным капитальным вложениям</p> <p>3. Производственных капитальных вложений к объему валового продукта</p> <p><b>6. Трудоемкость единицы продукции – это отношение:</b></p> <p>1. Средней стоимости основных производственных фондов к общему объему произведенной продукции</p> <p>2. Материальных затрат к общему объему произведенной продукции</p> <p>3. Количество труда, затраченного в сфере материального производства, к общему объему произведенной продукции</p>	<p><b>себестоимость товарной продукции планового года.</b></p> <p><b>2. Фирма «Прометей» положила деньги на депозитный счет под 12 % годовых. Если уровень инфляции составил 5% за год, то какова номинальная ставка процента?</b></p>	
--	--	--



**4.2 ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы  
рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие  
деятельность хозяйствующих субъектов**

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p><b>1. Себестоимость или издержки производства представляют собой:</b></p> <p>а) расходы, непосредственно связанные с производством;</p> <p>б) затраты на подготовку производства;</p> <p>в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме;</p> <p>г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.</p> <p><b>2. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»:</b></p> <p>а) выручку от реализации продукции;</p> <p>б) денежное выражение стоимости товаров;</p> <p>в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции;</p> <p>г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций;</p> <p>д) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов?</p> <p><b>3. В состав оборотных средств предприятия входят:</b></p> <p>а) запасы материалов, запасных частей, топлива и готовой продукции на складе;</p> <p>б) оборотные фонды и фонды обращения;</p> <p>в) незавершенное производство и готовая продукция на складе;</p> <p>г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов и фонды обращения;</p> <p>д) уставный капитал, прибыль и кредиты.</p> <p><b>4. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:</b></p> <p>а) определение цены на заготовку деталей и узлов;</p>	<p><b>1. Фабрика на начало года имела основных производственных фондов на сумму 550 тыс. руб. Было приобретено новое оборудование стоимостью 15 тыс. руб. в конце июля, а 1 ноября продано устаревшее оборудование на сумму 210 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.</b></p> <p><b>2. Объем реализованной продукции фирмы в 2018 году составил 2015 млн.руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 485 млн. руб. В 2019 году объем реализации увеличился на 19 %, а среднегодовая стоимость – 8%. Определить, как изменилась фондоотдача</b></p>	<p><b>1. Показатель чистой прибыли определяют:</b></p> <p>а) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль;</p> <p>б) к прибыли от продаж прибавляют операционные и внереализационные доходы и вычитают операционные и внереализационные расходы;</p> <p>в) к прибыли от обычной деятельности прибавляют чрезвычайные доходы и из полученной суммы вычитают чрезвычайные расходы.</p> <p><b>2. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:</b></p> <p>а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;</p> <p>б) основание для составления сметы затрат на производство;</p> <p>в) исчисление затрат на материалы;</p> <p>г) определение затрат на заработную плату;</p> <p>д) установление цены изделия.</p>

<p>б) исчисление прямых и косвенных расходов;  в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;  г) служить основой для составления сметы затрат на производство.</p> <p><b>5. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:</b></p> <p>а) топливо и энергию на технологические цели;  б) основную заработную плату производственных рабочих;  в) амортизацию основных фондов;  г) расходы на подготовку и освоение производства;  д) дополнительную заработную плату производственных рабочих.</p> <p><b>6. Рыночная цена товара – 495 руб., розничная надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, налог на добавленную стоимость – 20%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.</b>  <b>Определите:</b>  <b>прибыль предприятия (руб.)</b></p>		
--	--	--

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<p><b>1. Рассмотрена и одобрена:</b></p>
<p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;    протокол № 10 от 07.06.2016 г.    Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова</p>
<p>б) На заседании методического совета Тарского филиала;    протокол № 10 от 15.06.2016 г.    Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский</p>
<p><b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b></p>
<p>Администрация Тарского муниципального района Омской области,  гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина</p> 

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отраслев**  
**составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**


**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**


**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.


Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**


**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Банкрутенко А.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

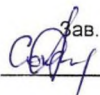
Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

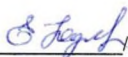
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / *Семарова Т.И.* /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол

№ 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

*Соколов Е.В.* / Соколова Е.В. /

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ / *Юдина Е.В.* /



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. <b>п.7.2 изложить в следующей редакции:</b> Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; – подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета ( <a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a> ), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель М.И. Захарова /Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» Е.В. Соколова /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ Е.В. Юдина /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ *Т.И. Захарова* /Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

\_\_\_\_\_ *Е.В. Соколова* /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

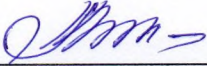
Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_ *Е.В. Юдина* /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Экономика отрасли**  
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

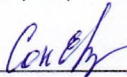
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель  / Т.И. Захарова/

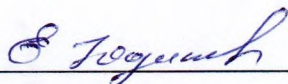
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

 /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/