

«Омский государственный аграрный

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Разработчик,
без ученой степени, без ученого звания

Василевич И.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по **ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)** является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели отделения СПО, обеспечивающего изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Владеет понятием сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества

Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития
Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
Знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			X		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	X		X		
ведение словаря – «портфолио» *	X	X	X		
подготовка презентаций*	X	X	X		
Текущий контроль:					
- в рамках лабораторных занятий	X	X	X		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			X *		
Рубежный контроль					
- тестирование			X		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Входная диагностическая контрольная работа
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы диагностической контрольной работы
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Проверка словаря – «портфолио»
	Критерии оценки словаря – «портфолио»
	Подготовка презентаций*
	Критерии оценки презентации
3. Средства для текущего контроля	Собеседование, контроль монологической и диалогической речи по изучаемым темам; проверка письменной речи по видам; аудирование несложных аутентичных текстов, проверка техники чтения и перевода текстов различной направленности
	Критерии оценки умений монологической и диалогической речи, навыков письменной речи по видам, аудирования несложных аутентичных текстов, техники чтения и перевода
4. Средства для рубежного контроля	Лексико-грамматический тест
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы лексико-грамматического теста по разделам
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Лексико-грамматический тест
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы лексико-грамматического теста по итогам изучения дисциплины

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(дифференцированный зачет)**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно	

						обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПФ	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Итоговый тест Промежуточная аттестация
		Умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
		Владеет понятием сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 2	ПФ	Знает	Не знает перечень	Знает несколько	Знает основные	Знает основные и	Итоговый тест

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	
	ПФ	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки	Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и	

		оценки их эффективност и и качества		их эффективности и качества		качества	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартн ых ситуациях и нести за них ответственно сть.	ПФ	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартны х ситуациях и нести за них ответственнос ть.	Не знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартны х ситуациях и нести за них ответственнос ть.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, но не всегда несет ответственность	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и всегда несет за них ответственность.	
	ПФ	Владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартны х ситуациях и нести за них ответственнос ть.	Не владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В совершенстве принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4 Осуществлят ь поиск и использовани е информации, необходимой для	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного	Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения	Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения	Итоговый тест Промежуточная аттестация

эффективно о выполнения профессиона льных задач, профессиона льного и личностного развития.		профессиона льных задач и личностного развития	развития	профессиональн ых задач и личностного развития	задач и личностного развития	профессиональны х задач и личностного развития	
	ПФ	Умеет осуществлять поиск и использовани е информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск, но не умеет использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач, профессиональног о и личностного развития	
	Пф	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал ьных задач и личностного развития	Не владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не всегда верно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач и личностного развития	Свободно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	В совершенстве применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач и личностного развития	
	ПФ	Знает, как использовать информацион но- коммуникацио нные технологии в	Не знает, как использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает несколько способов использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн	Знает основные способы использования инфо рмационно- коммуникационные технологии в профессиональной	Знает основные и дополнительные способы использования информационно- коммуникационны е технологии в	
ОК 5 Использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в	ПФ	Знает, как использовать информацион но- коммуникацио нные технологии в	Не знает, как использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает несколько способов использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн	Знает основные способы использования инфо рмационно- коммуникационные технологии в профессиональной	Знает основные и дополнительные способы использования информационно- коммуникационны е технологии в	Итоговый тест Промежуточная аттестация

профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.		ой деятельности.	деятельности.	профессиональной деятельности.	
	ПФ	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не свободно осуществляет использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободно осуществляет использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В совершенстве использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ПФ	Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПФ	Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	Не знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает как работать в коллективе и команде	Частично знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Умеет работать в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	В совершенстве умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	

		коллегами, руководством, потребителям и	потребителями		коллегами, руководством, потребителями	коллегами, руководством, потребителями	
	ПФ	Владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям и	Не владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет навыками работы в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
<p>ОК 7</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	ПФ	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>Итоговый тест</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
	ПФ	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
	ПФ	Владеет навыками брать на себя ответственность за работу	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды	

		членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	(подчиненных), результат выполнения заданий	команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	(подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	(подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПФ	Знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Поверхностно знает как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Свободно знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В совершенстве знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Поверхностно умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Свободно умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В совершенстве умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
	ПФ	владеет навыками самостоятельно определять	Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и	Поверхностно владеет навыками определять	Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи	В совершенстве владеет навыками самостоятельно определять	

		задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний, умений и навыков, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка (английского). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках) и в форме контроля техники чтения, навыков перевода. Задания представлены в двух вариантах.

Входная диагностическая контрольная работа

Прочитайте текст, содержащий информацию о возможностях работы для студентов в летнее время. Установите соответствие между заголовками 1 - 4 к абзацам A - D, поставив эти абзацы в логическом порядке. В задании есть один лишний заголовок. Заполните таблицу своими ответами. Заголовки к абзацам

1. Handing in CV.
2. Job abroad.
3. Retail work.
4. Ways to find a job.
5. A summer job.

A. There are different ways to find a summer job. The internet has a range of website; dedicated to finding students summer work. Alternatively, have a look in newspaper; which have job sections or some career services. Don't forget to ask your parents too, they may know of a suitable position, or at least be able to pick up some other local papers for you to look at Ask friends who have summer jobs if there are any other jobs available at their place of work. You may apply either post or email. If you are applying in persor (лично), take a CV (Curriculum Vitae) (резюме) if you have one. If not, be prepared tc complete an application. For example, if you are going to get a retail work.

B. Always hand in your CV to the manager directly and look good as first impression; count. Get the store telephone number and ring them every few days to see if they're having any interviews or going to offer you one or looked through your CV. Eventually they'll look at it just to get you to stop bothering them. Remember apply to as many shop; as you can, 5 applications isn't enough, 10 isn't good either! We live in a consumerist world, so there are loads of stores!

C. "When summer comes upon us, most people see it as time to get on those bikinis and sun beds: but for students of all ages, it's the perfect time to find a summer job and add some cash and experience. Finding a summer job is a fantastic way to gain skills that will help you develop the professional talents that you'll need throughout your life. You can find a range of summer jobs that offer you the chance to earn money and skills and still find time to enjoy the sun.

D. Though for the most people retail work does seem simple but it can be quite hard, and sometimes not worth the money. For students to find such a summer job is a good chance to earn some money. The best advice for retail jobs would be to apply early. You should start seeing adverts for your favourite stores from late April/early May time, some shops recruit earlier so they can train staff As soon as you see signs, start applying! The earlier you get your CV in, the more of a chance you have. There are some important tips for you to set success.

Абзацы			
Названия к ним			

Определите, какие из приведённых утверждений A5-A8 соответствуют содержанию предыдущего текста (1-True), какие не соответствуют (2-False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).

A5. The best way to send a summer is to get on sun beds.

1) True 2) False 3) Not stated

A6. There are different ways to find a summer job.

1) True 2) False 3) Not stated

A7. Retail work is simple and worth the money.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. Don't ring every days to see if the manager going to offer you something; 1)

True 2) False 3) Not stated Напишите 80-100 слов о том, как можно

потрудиться на летних каникулах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%, а также он продемонстрировал технику чтения и произношения выше среднего уровня.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%, а также он продемонстрировал технику чтения и произношения ниже среднего уровня.

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 СЛОВАРЬ - «ПОРТФОЛИО»

Словарь - «портфолио» словосочетаний, устойчивых выражений, разговорных клише формируется обучающимся самостоятельно, единолично по темам в процессе изучения учебного материала в тетради в рукописном варианте. Ведение слова проверяется по каждой теме отдельно, и заключительная проверка проходит перед выполнением промежуточного лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре присутствует лексический материал по всем изученным темам, работа выполнена аккуратно, четким, разборчивым почерком;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре отсутствует лексический материал по одной или нескольким изученным темам, работа выполнена неаккуратно, текст не читаем.

3.1.2.2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В разделах 1 (модуль III) и 1 (модуль IV) речевая деятельность обучающегося сопровождается показом **презентации** по теме, которая помогает наглядно представить подготовленный материал.

Основные правила подготовки презентации:

При создании презентации не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Количество слайдов должно соответствовать представляемому материалу, текст на слайдах должен быть в минимальном объеме. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Слайды не должны быть перегружены различными спецэффектами. Они должны иметь единый стиль, унифицированную структуру и форму представления материала. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

При подготовке мультимедийных презентации можно пользоваться ресурсами сети Интернет (изображения, портреты и т.д.), современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- информационный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме

Презентация помогает раскрыть изученную тему и донести информацию до слушателей.

Шкала и критерии оценки

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	

Раскрытие темы	Обучающийся не смог раскрыть содержание темы, с трудом оперировал языковыми единицами, допустил грубые речевые ошибки	Тема раскрыта не полностью. Обучающийся оперировал с трудом языковыми единицами, допуская большое количество речевых ошибок	Тема раскрыта хорошо. Обучающийся оперировал языковыми единицами, допуская небольшое количество речевых ошибок	Тема освещена на основе самостоятельного подобранного материала, раскрыто содержание темы. Обучающийся свободно оперировал языковыми единицами, не допуская речевых ошибок	
Представление	Представляемая информация логически не связана	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована, но не последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)	Широко и творчески использованы информационные технологии (PowerPoint)	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

*

3.1.3 Средства для текущего контроля по теме

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, акцентировать внимание на пробелах в знаниях обучающихся.

Текущий контроль заключается в индивидуальных, парных и групповых ответах на лабораторных занятиях по изучаемой теме (вид деятельности – говорение), выполнении письменных заданий (вид деятельности – письмо), работе с аутентичными текстами (вид деятельности – чтение), восприятии и понимании иностранной речи на слух (вид деятельности – аудирование).

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение следующих видов работ: выполнение домашнего задания (письменного или устного, домашнего чтения), самостоятельное изучение темы, актуализация теоретического материала, ведение словаря – «портфолио», подготовка презентаций, подготовка к тестированию.

Выполнение домашнего задания носит обязательный характер. Если задание письменное, то оно выполняется в тетради, четким разборчивым почерком с соблюдением всех языковых норм английского языка.

Устное задание может быть оформлено в виде сообщения.

Первое знакомство

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: обозначение дат в английском языке. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними. Занесите их в словарь – «портфолио».

3. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе (Моя семья)

1.Проработайте темы грамматического материала по учебнику: притяжательные местоимения. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними. Занесите их с словарь –«портфолио».

3.Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Как мы проводим свободное время

1.Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Различные виды образования

1.Проработайте тему.

2.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними.. Занесите их с словарь –«портфолио».

3. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Наука и технология

1.Проработайте темы.

2.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B2, A6). Занесите их с словарь –«портфолио».

3.Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме

Средства массовой информации

1.Проработайте темы неправильные глаголы. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (C2). Занесите их с словарь –«портфолио».

3.. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Различные виды искусства

1.Подготовьтесь к тестированию по модулям 1, 2.

Природа и человек

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику.

2. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

3.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A1, A2). Занесите их с словарь –«портфолио».

Знаменитые люди

1.Проработайте темы грамматического материала по учебнику.

2. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

3.Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B1-B4). Занесите их с словарь –«портфолио».

По итогам изучения данных тем обучающийся должен быть готов ответить устно или письменно, а также выполнить лексико-грамматический тест, представленный в ФОС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на план к теме).
2) Последовательно выполнить все пункты плана
3) Выбрать форму отчетности: сообщение, словарь -«портфолио», презентация, тетрадь с выполненными заданиями и т.д.
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю на лабораторном занятии
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения тем в рамках раздела
6) Принять участие в указанном мероприятии

**Шкала и критерии оценивания
тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем проведено согласно плану, в срок, представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем не проведено согласно плану, не в срок, не представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно.

Самоподготовка к аудиторным лабораторным занятиям

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки домашнего задания по заранее известным темам и вопросам, актуализации теоретического материала, повторения лексического материала из словаря - «портофолио».

3.1.4 Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждой темы или раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах: контроль техники чтения и произношения, аудирование, лексико-грамматические тесты темам и по разделам, контроль устной монологической и диалогической речи, контроль письменной речи.

ЗАДАНИЯ

для проведения рубежного контроля

Модуль I. Вводно-фонетический курс

Раздел 1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. Межличностные отношения дома, учебном заведении, на работе (Моя семья).

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. **Our family is neither big ... small.**

A nor B or C and D but

2. **My mother is ... 38 years old.**

A nor B even C only D enough

3. **My father's firm is ...from our house.**

A the same B twice C near D far 4.

4. **It... me half an hour to get to the college.**

A goes B takes C looks D consists

5. **I go to my college ... bus.**

A at B by C on D in

6. **As to my.... / am slim.**

A mother B parents C appearance D father 7.

7. **Everybody in our family is easy to get... with.**

A each other B along C others D together

8. **We often go ... to the country.**

A away B down C off D up

9. **The carpet is of the ... colour**

A some B same C more D most

10. **There are a lot of books in the ...**

A shelves B bookcase C wardrobe D furniture

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. **My mother usually... a lot of time at her job.**

A has spent B spends C is Spent D was spent

2. **As a rule, she ... sweaters for my brother.**

A knits B is knit C has knit D had knit 3.

3. **Last week we ... our friends to our place.**

A invited B have invited C invite D were invited

4. **All that morning my brother ... computer games.**

A is playing B was playing C play D plays 5.

5. **We ... our free time together tomorrow.**

A spend B spent C will spend D is spent

6. **Yesterday we ... by our relatives.**

A visited B were visited C was visited D have visited

7. **They... down to the country in two days.**

A will go B go C have gone D went

8. **I... to music all the evening.**

A listen B was listening C has listening D is listening

9. **She ...the dinner not long ago.**

A has cooked B cook C cooks D cooked

10. **She always... me with my homework.**

A helps B help C helping D shall help

3) The text contains different mistakes: 2 — In grammar. 4 — In spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: 2 — грамматические, 4 — в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus, as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4) Answer these multiple-choice questions about your friend (Ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге).

1. **What is his father?**

A a worker B as a worker C a kind man

2. **Where does he study?**

A at the college B in the street C in one of the houses

3. **How many people does his family consist of?**

A four relatives B three members C two brothers

4. **What is his height?**

A 170 cm B 60 kg C 170 kg

5. **What is his weight?**

A 170 cm B 60 kg C 170 kg

6. **Where does he live?**

A in the firm B at the firm C in the flat 7.

7. **Where does he spend his free time?**

A at the disco B at the college C at the school

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется, если темп чтения обучающегося примерно равен темпу его чтения на русском языке, не допущены ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Уместно выдержаны паузы, ритмико-интонационное оформление речи без ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется, если темп чтения обучающегося примерно равен темпу его чтения на русском языке, но допущены небольшие ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не всегда правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Уместно выдержаны паузы, ритмико-интонационное оформление речи без ошибок.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется, если темп чтения обучающегося ниже, чем темп его чтения на русском языке, допущены серьезные ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не всегда правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Ритмико-интонационное оформление речи выполнено с ошибками.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если темп чтения обучающегося намного ниже, чем темп его чтения на русском языке, допущены серьезные ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Ритмико-интонационное оформление речи выполнено с ошибками.

Модуль II. Бытовая сфера общения

Раздел 2.

Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм (Как мы проводим свободное время).

1) **Choose the proper words, and fill in the blanks:**

1. **People do this kind of activity ... their leisure time.**

A on B during C of D among

2. **Four general categories of hobbies may ... each other.**

A lake pan B enjoy C include D overlap

3. **Each art form has many ... for a hobby.**

A possibilities B hobbyists C items D games

4. **Hobbyists can collect... any thing.**

A always B especially C almost D increasingly

5. **Learning ... languages is his hobby.**

A Spanish B English C foreign D Russian

6. ... **to me, I am fond of collecting rare books.**

A if B when C while D as

7. **I ... this hobby with my friends.**

A collect B attend C share D concentrate

8. **Hobbies are ... into different groups.**

A divided B concentrated C collected D attracted

9. Some book collections are vast with thousands of».

A collectors B volumes C hobbyists D people

10. Some collections ... of several items.

A consist include C focus D concentrate

2) **Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps:**

1. **My friend ... a hobby long ago.**

A chose B have chosen C has chosen D had chosen

2. **A sports club usually ... different kinds of activities.**

A has offered B offers C were offered D offer

3. **Different kinds of hobbies ... into four categories.**

A was divided B are divided C have divided D divide

4. **We ... that opera recently.**

A attended B had attended C have attended D attend

5. **She ... a sweater all the evening yesterday.**

A knit B knits C was knitting D is knitting

6. **I... the foreign languages now.**

A am learning B was learning C learnt D are learning

7. **Handicrafts ... a lot of hobbyists.**

A attract B was attracted C are attracted D attracted

8. **Nowadays many hobbyists ... in sport competitions.**

A takes part B are taking part C look part D were taking part

9. **My brother... a model aeroplane on Sunday.**

A has made B had made C made D makes

10. **As a rule, subject collections ...on a particular subject.**

A concentrates B concentrating C concentrate D have concentrated

3) The text contains 4 mistakes: 3 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I have recently choose a hobby. Hobbies differs like tastes. I like to go in for sports. Now I am attending one of the sports clubs. We go there together with my friend twice a weak. Not long ago we take part in the compition among diferent coleg-cs.

4) Answer these multiple-choice questions about hobbies.

1. **Why do people choose a hobby ?**

A They want to have a rest. B They want to be busy. C They don't want to relax.

2. **Why do people collect books?**

A They can work skilfully with their hands. B They are fond of reading. C They want to sell them.

3. **Where do hobbyists find books for their collection?**

A In the museums. B At jumble-sales. C In the libraries.

4. **What do subject collections usually consist of?**

A Books on a particular subject, B Different editions of a single book. C Books with different printing styles.

5. **Whom do often book collectors present their collections?**

A To the libraries. B To the jumble-sales. C To the computer centres.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 3

**Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.
Общественная жизнь, профессиональные навыки и умения (Различные виды образования).**

Choose the proper words and fill in the blanks.

1. While discussing educational systems of different countries we use....

A skills B a scheme C the ways D types

2. It is not difficult to use good... while eating.

A manners B children C schemes D speed

3. They want to take ... their education.

A with B for C without D up

4. To transmit a common cultural heritage is ...of general ducation.

A made received C the aim D the design

5. The children are taught skills they will use ... their life.

A above B throughout C though D thought

5. In most countries almost all young people ... their general education in secondary schools.

A take up B offer C include D specialize

6. The system of education in Britain is divided into three stages: ... secondary, and further education.

A vocational B general C primary D special

7. British universities are ... corporations, but they are mainly supported by public funds.

A independent B different C various D unique

8. Each state in the USA is in ... of organizing and regulating its own system of education.

A responsible B nation C charge D system

9. High schools, ... and senior, provide secondary education in the USA.

A primary B elementary C junior D vocational

2) Choose the proper form of the Infinitive and fill in the blanks.

1. We didn 't expect you ... it.

A to do B to be done C do D to have been done

2. The teacher wishes them ... a composition about it.

A to be written B to have been written C to write D write

3. He believes them ... this text well.

A to translate B to be translated C translate D to have been translated

4. They suppose this material... in the article.

A to use B to be used C use D be used

5. He didn't expect them ... here.

A to study B to be studied C to have been studied D study

6. The teacher made her... the lectures.

A to attend B attend C to have attended D to be attended

7. I saw him ... this magazine yesterday.

A to read B to be reading C read D to hare read

8. She finds them

A to have gone B to be gone C to go D go

9. He thought you ... these questions.

A to answer B to have been answered C answer D to be answered

10. The teacher supposed the text about education... by the students,

A to read B read C to be read D to have read

3) The text contains different mistakes; 2 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

In most western nations, advanced general education is of-ten called liberal education which aim at broad mentall development, and leach learners to study a problem from difcrent sides. The branches of learning that help in ihese development are called liberal arts. This branches includes the humanities, mathematics, and the biological, physical, and social sciences.

4) Answer these multiple-choice questions about the education in the UK and USA.

1. What stages is formal education in the USA divided into?

A general and special education B elementary, special, adult education C elementary, secondary, higher education

2. What stages is formal education in the UK divided into?

A primary, secondary, and further education B secondary and vocational education C state and private schools

3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?

A between the ages of 5 and 16 B at the age of 15 or 16 C at the age of 11

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 4.

Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Государственное устройство, правовые институты (Наука и технология).

1) Choose the proper words and fill in the blanks

1. The scientists solve a ... of complicated mathematical problems.

A origin B variety C universe D cell

2. The researchers always try to... the facts.

A refer B measure C satisfy D unify

3. Different kinds of sciences ... each other.

A search B overlap C attempt D appear

4. ... make our life and work easier.

A principles B laws C tools D facts

5. People had to get food, clothes, and

A shelter B machines C cars D technologies

6. Science is ... much to modern technology.

A doing B making C contributing D explaining

7. Digital computers ... with numbers.

A deal B refer C solve D measure

8. Analog computers work with a physical... .

A weight B size C quantity D temperature

9. Computers help ...for clues to the origin of the universe.

A search B solve C research D investigate

10. Many tasks performed by people are now done... computers.

A among B between C of D by

2) Fill in the blanks. The words in brackets will help you.

1. They... to buy a digital computer (вероятно).

A is likely B are likely C are sure D is sure

2. They ...to measure the temperature (обязательно),

A are likely B is sure C are sure D is likely

3. He ... to come today (маловероятно).

A are likely B is likely C is unlikely D are likely

4. He ... to meet her in the street (случайно).

A happened B seemed C seems D proves

5. She ... to do it (определенно).

A are certain B is certain C certainly D is likely

6. He ... to enter this university (вряд ли).

A are unlikely B is sure C are sure D is unlikely

7. He... to solve this problem (оказывается).

A seemed B seems C proved D happened

8. They ... to forget about him (казалось).

A seemed B proved C happened D seem

9. The experiment... to be a success (оказалось).

A prove B proves C proved D is proved
 10. Do you ... to know him? (случайно).
 A happened B happen C proved D prove

3) **The text contains different mistakes: 2 — in spelling, 5 —in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

Computers has changed the way people work. Many tasks performing by a large number of people is done now by computers. They provide scitists with an understanding of nature. A computer produce new information so quikly that they are change people's views of the world.

4) **Answer these multiple-choice questions about science and technology:**

1. When does a theory become a part of scientific knowledge?
 A after experiments B after tests C after it has been tested experimentally and proved to be true
2. What do scientific theories consist of?
 A different technologies B observations and facts C general principles and laws
3. Why have many new fields of science appeared?
 A because scientific knowledge has grown and become more complicated B because sciences influence our lives C because it proved to be true
4. When did industrial technology begin?
 A with the development of the radio B with the development of the computer C with the development of the steam engine
5. Where are IBMCs headquarters?
 A in Washington B in Las Vegas C in New York

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 5.

Новости, средства массовой информации. (Средства массовой информации).

- 1) Choose the proper words and Till in the blanks:
 1. *Millions of... watch sports events on TV.*
 A listeners B viewers C readers D teachers
2. *News and current... programmes make up an important section of programming.*
 A kinds B shows C sports D affairs
3. *Viewers pay ... for this service.*
 A a fee B a profit C media D a stream
4. *TV station can ... advertising time.*
 A run B sell C buy D subscribe
5. *TV has some advantages and ...*
 A tabloids B drawbacks C posters D means
6. *... ads can appear in the mailboxes.*
 A tabloid B editorial C subscribe D poster
7. *She didn't watch this film ...*
 A either B media C too D also
8. *There is a weather ... every half an hour on this radio station.* A receiver B forecast C average D consumer
9. *The TV signals are ...from the satellite.*
 A reached B run C delivered D subscribed
10. *The portability means the ... to be carried around easily.* A ability B radio C media D average

2) Fill in the blanks to complete complex sentences:

1. *... spoke was my favourite actor.*
 A What B Who C That D Which
2. *The fact was ... she didn tsee thai film.*
 A what B thai C whether D which
- J. *A was the entertainment programme ... I liked best of all.*
 A thai B who C whose D what

4. *He was listening to the radio ... he was driving the ear.* A while B after C before D until
5. *She came home early ... she wanted to watch a film.* A why B when C that D because
6. *... he didn't want to watch advertisements, he went out of the room.* A where B before C since D after
7. *I prefer to listen to the radio .. we have a TV set.* A though B since C as D as soon as
8. *It was not so interesting... I thought.* A as B though C because D that
9. *It is known ... satellite broadcasting is very expensive.* A what B that C because D since
10. *... the fictional serial is too long, I can't watch it up to the end.* A that B though C when D as

3) The test contains different mistakes: 3 - In spelling. 3 - in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Newspapers have certain advantages over mass media — television and radio. Newspapers can cover more news and in much greater detail than television and radio news bulletins can. Newspapers provide an excellent means of keeping well informed on current events.

4) Answer these multiple-choice questions about mass media: 1.

What is a tabloid?

- A a newspaper without editorials B a small newspaper C a newspaper about sports events

2. *What is a quiz show?*

- A a set of entertainment programmes B a show in which different questions are asked C a variety show

3. *For what kind of television should viewers pay money.*

- A for commercial TV stations B for cable TV C for public TV stations

4. *How do the commercial TV stations make profits?*

- A they sell advertising time B they pay a fee C they subscribe to cable television

5. *Where can a poster ad appear?*

- A on TV B in the mailbox C on the satellite

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 6

Искусство и Развлечения. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. (Различные виды искусства).

1) Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *In a broad sense, theatre includes the script, the performing company,the audience.*

- A drama B melodrama C comedy D the stage

2. *Drama comprises serious drama, melodrama, ..., comedy.*

- A tragedy B performance C playwright D performers

3. *For all the performances, a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.* A dancers B a costumer C a choreographer D a writer

4. *There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.* A ballet B musical C central D dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

- A regular B successful C enjoyable D repertory

6. *Many ... people used music in religious ceremonies.*

- A Chinese B ancient C Indian D Russian

7. *Classical music ... symphonies, operas,*

and ballets. A refers B takes C plays D includes

8. Opera combines... and orchestral music with drama.

A dancing B scenery C singing D lighting

9. TV dramas use music to ... mood.

A set B help C need D play

10. Singing in a ... can be very enjoyable.

A art B choir C ballet D stage

2) Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood.

1. It... interesting to see this performance.

A would be B were C was D been

2. I'll tell you some more information so that you ... better understand the plot.

A should B might C would D could

3. Without you, there ... no fun.

A been B were C would be D have been

4. It is necessary that we ... the script.

A should read B have read C were reading D will read

5. It is desirable that he ... this musical disc.

A buys B buy C bought D have been bought

6. We wish they ... here.

A be B were C will be D was

7. I wish you ... about it.

A will know B know C knew D have known

8. If you were there, you ... it.

A could do B do C did D could have done

9. If you had been there, you ... it.

A could have done B could do C do D did

10. If I... you, I should take part in this performance.

A be B were C have been D are

3) The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

4) Answer these multiple-choice questions about theatre and music:

1. What is a scenery in the theatre?

A a scene designer B painted backgrounds C exciting experience 2 2.

2. What should a choreographer do in the theatre?

A should create dances B should make the scenery C should integrate all aspects of production

3. What does a playwright do?

A creates the scenery B writes songs C writes plays

4. What does a director of a theatre do?

A integtates all aspects of production B makes sound effects C makes costumes

5. What is a script?

A painted backgrounds B an article about the performance C a written form of a play

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 7.

Природа и человек. Город, деревня, инфраструктура (климат, погода, экология).

Проблемы нашей планеты.

Choose the proper words and fill in the blanks.

1. People ... their surroundings.

A pollute B face C kill D operate

2. *Environmental pollution ... the ozone layer.*

A poison B destruct C cause D produce

3. *Fertilizers are necessary for growing...*

A fish B rubbish C crops D land

4. *Factories ... gases and smoke.*

A dirty B harm C provide D discharge

5. *We should ... radioactive wastes safely.*

A increase B study C eliminate D ban

7. *Many ... users turn to crime.*

A computer B drug C addiction D habit

8. *There is a lot of advertising against drugs ...*

A addiction B users C dependence D mind

9. *Environmental pollution causes ... processes.*

A survival B disastrous C gradual D invisible

10. *Air, water, and soil are necessary to the... of all living things.*

A pollution B people C humanity D survival

11. *They scatter rubbish and ... everywhere.*

A pesticides B titter C fertilizer D weapons

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *We hoped that they ... this problem.*

A will solve B solve C is solving D would solve

2. *They say that the ozone layer... gradually.*

A is destructing B was destructing C destruct D destructed

3. *They were sure that those pesticides ... the soil.*

A were ruined B ruined C ruin D are ruining

4. *They were afraid that those fertilizers ... the soil.*

A would damage B damage C are damaging D damages

5. *The scientists told them that the reproductive cells ...*

A had been destructed B will destruct C would destruct D are destructed

6. *He remembered that pollution of soil... the amount of available lands.*

A reduces B had reduced C reduce D will reduce

7. *They knew that environmental pollution ... disastrous processes.*

A caused B cause C cause D will cause

8. *They were sorry that he ... unemployed*

A was B is C were D will be

9. *She said that her brother ...a drugs addict.*

A were B is C will be D was

10. *They say that environmental pollution ... global warming. A*

cause B causes C would cause D have caused

3) The text contains different mistakes: 2 - in grammar, 3 - in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

Summer is bright. Summer is as nice as spring. But when summer come, the weather become warmer and sometimes it is very hot. The sun shines brightly in the sky. The days are longer than in spring, in summer students have holidays.

4) Answer these multiple-choice questions about environmental pollution:

1. *What does the term «environmental pollution» mean?*

A polluted air B all the ways of polluting surroundings C rubbish and litter

2. *Why is environmental pollution a serious problem?*

A because it can cause disastrous processes B because people dirty the air with gases and smoke

C because motor vehicles fill the air with the noise

3. *Why is environmental pollution a complicated problem?*

A because people ruin naturally beautiful world

B because much pollution is caused by things that benefit people.

C because exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution

4. *How can we reduce environmental pollution?*

A Governments should enforce laws which ban the pollution of the environment

B we should work hard

C we should stop using many things that benefit us

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 8.

Знаменитые люди

1) Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *When Elizabeth was born, her father was the ... of York.*

A Duchess B Duke C Prince D heir

2. *When Elizabeth was a child, she was taught the ... duties.*

A children B throne C royal D early

3. *Close ... of Queen Elizabeth make up the royal family.*

A children B husband C sons D relatives

4. *A set of... is known as Royal Prerogative.*

A rights B power C interests D ceremonies

5. *Elizabeth II... the Prime Minister.*

A makes B announces C appoints D assumes

6. *When American Revolution began, G Washington was elected to be the ... of the army.*

A commander-in-chief B president C head D general

7. *G. Washington was elected the president with the great number of...*

A battles B votes C people D names

8. *W. Hogarth ...foreign influence andcreated English national school of painting.*

A assumed B appointed C rejected D elected

9. *T. Gainsborough created the English school of... painting.*

A landscape B countryside C satirical D national

10. *A. C. Doyle's collection detective stories is under the title "The ... of Sherlock Holmes".*

A Detective Stories B Stories C Adventures D Novels

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *They were sure that the girl... the money.*

A loses B had lost C has lost D had been lost

2. *He told me that they ... in a day.*

A would come B came C would have come D had come

3. *He knew they ...the book the following day.*

A read B would read C had read D have read

4. *He knew they ... the book by the first of June.*

A had read B would read C would have read D read

5. *He said that the novel... very interesting.*

A was B is C are D will be

6. *He is known ... detective stories.*

A write B be writing C have written D to write

7. *She made him ...a letter.*

A write B have written C to write D had written

8. *He gave her money so that she... this painting.*

A would buy B might buy C bought D buys

9. *If I wasn' t so tired, I ... to see them.*

A will go B went C go D would go

10. *If I... you, I should tell him everything.*

A will be B were C am D would be

3) The text contains different mistakes: 3 — in grammar, 5 - in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

Most people in the US knows important historikal facts about George Washington, such as that he was a millitary leader in the American Revolution, and that he become the first President of the US. He is

often call «the Father of the County» and many tourists visit Mount Vernon, the home where he and his wife Martha lived in Virginia. His birthday is celebrated every year on February 22nd as a public holiday called President's Day.

4) Answer these multiple-choice questions:

1. *What are the names of Queen Elizabeth's children ?*

- A Charles, Philip, Andrew, Anne
- B Charles, Edward, Andrew, Margaret
- C Charles, Anne, Andrew, Edward

2. *What is the name of Queen Mother?*

- A Margaret
- B Anne
- C Elizabeth

3. *What are the names of Windsor House Kings?*

- A George V, George VI, Edward VIII
- B William IV, George VI, Edward VIII
- C George IV, George V, George VI

4. *Who was the president of the US after George Washington?* A

- George Bush
- B John Adams
- C Abraham Lincoln

5. *Whose monument in Washington, D. C. looks like a pencil?*

- A Lincoln Monument
- B Washington Monument
- C Jefferson Monument

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Контроль письменной речи по изученной теме.

Проверка орфографических навыков в рамках изученных тем, умения расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Напишите личное письмо согласно плану:

1. Напишите в правом верхнем углу друг под другом город, страну, дату.
2. Поприветствуйте друга по имени на следующей строчке.
3. В 1 абзаце поблагодарите за письмо, что рады снова его получить, и извиняетесь, что давно не отвечали.
4. Прочитайте вопросы в письме и определите, в каком времени они заданы.
5. Ответьте на вопросы в том времени, в котором они заданы. В самом вопросе уже заложена половина ответа. Чтобы правильно ответить, поменяйте местами подлежащее со сказуемым из вопроса, и добавьте ответ на вопрос.
6. На каждый вопрос отвечайте в 2 предложениях. Это оптимальный объем.
7. Добавьте вводные и соединительные слова по смыслу. Если вы отвечали о себе, пишите – For me, personally. Если вы добавляете какие-то факты, то – moreover, for example/instance.
8. Таким образом ответьте на все вопросы.
9. В третьем абзаце задайте три вопроса. Внимательно прочитайте задание и посмотрите, о чем вас просят спросить. Если вас просят указать о собаке друга, тогда задавайте вопросы, которые относятся только к этой теме.
10. В следующем абзаце извинитесь, что пора закончить письмо, напишите, что ждете ответа.
11. На следующей строчке напишите Best wishes/love
12. На последней строке напишите свое имя, точку не ставьте.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые

не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль монологической речи по изученным темам.

Обмен несложными связными высказываниями с использованием основных типов речи в рамках изученных тем с опорой на вопросы:

1. How are you?
2. Can I help you?
3. What is about your exams resultants?
4. Are you oing to visit your grandmother?
5. May I ask a question?
6. Whould you mind?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано учебной программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие

ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Контроль диалогической речи по изученным темам.

Ведение диалогов в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики без подготовки с использованием примерных вопросов:

1. Where are you from
2. Who is the tallest in your group
3. What is your hobby?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи присутствовали ошибки, не нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который с трудом сумел решить речевую задачу, не всегда правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога неумело использовал реплики, в речи присутствовали ошибки, часто нарушающие коммуникацию.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не сумел решить речевую задачу, не правильно употреблял языковые средства. В ходе диалога неумело использовал реплики, в речи присутствовали грубые ошибки, коммуникация не состоялась.

Модуль III. Учебно – познавательная сфера общения

Раздел 1.

1) Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

- Our family is neither big ... small.*
A nor B or C and D but My
mother is ... 38years old.
A nor B even C only D enough My
father's firm is ...from our house.
A the same B twice C near D far It...
me half an hour to get to the college.
A goes lakes C looks D consists I
go to my college ... bus.
A at B by C on D in As
to my.... / am slim.
A mother B parents C appearance D father Everybody
in our family is easy to get... with.
A each other B along C others D together We
often go ... to the country.
A away B down C off D up The
carpet is of the ... colour
A some B same C more D most There
are a lot of books in the ...
A shelves B bookcase C wardrobe D furniture
People do this kind of activity ... their leisure lime. A on
B during C of D among
Four general categories of hobbies may ... each other.
A lake pan B enjoy C include D overlap Each
art form has many ... for a hobby.
A possibilities B hobbyists C items D games Hobbyists
can collect... any thing.
A always B especially C almost D increasingly Learning
... languages is his hobby.
A Spanish B English C foreign D Russian

... to me, I am fond of collecting rare books. A if
 B when C while D as I ... this hobby with
 my friends.

A collect B attend C share D concentrate Hobbies
 are ... into different groups.

A divided B concentrated C collected D attracted
 Some book collections are vast with thousands of». A collectors B volumes C hobbyists D
 people Some collections ... of several items.

A consist B include C focus D concentrate
 While discussing educational systems of different countries we use....

A skills B a scheme C the ways D types It
 is not difficult to use good... while eating.

A manners B children C schemes D
 speed They want to take ... their education. A with
 B for C without D up
 To transmit a common cultural heritage is ... of general education.

A made B received C the aim D the design
 The children are taught skills they will use ... their life.

A above B throughout C though D thought
 In most countries almost all young people ... their general education in secondary schools.

A take up B offer C include D specialize
 The system of education in Britain is divided into three stages: ... secondary, and further education.

A vocational B general C primary D special
 British universities are ... corporations, but they are mainly supported by public funds.

A independent B different C various D unique
 Each state in the USA is in ... of organizing and regulating its own system of education.

A responsible B nation C charge D system
 High schools, ... and senior, provide secondary education in the USA.

A primary B elementary C junior D vocational
 The scientists solve a ... of complicated mathematical problems.

A origin B variety C universe D cell The
 researchers always try to... the facts.

A refer B measure C satisfy D unify Different
 kinds of sciences ... each other.

A search B overlap C attempt D appear ...
 make our life and work easier.

A principles B laws C tools D facts People
 had to get food, clothes, and

A shelter B machines C cars D technologies Science
 is ... much to modern technology.

A doing B making C contributing D explaining
 Digital computers ... with numbers.

A deal B refer C solve D measure Analog
 computers work with a physical... .

A weight B size C quantity D temperature
 Computers help ... for clues to the origin of the universe.

A search B solve C research D investigate
 Many tasks performed by people are now done...
 computers. A among B between C of D by Millions
 of... watch sports events on TV.

A listeners B viewers C readers D teachers
 News and current... programmes make up an important section of
 programming. A kinds B shows C sports D affairs Viewers pay ... for
 this service.

A a fee B a profit C media D a stream TV
 station can ... advertising time.

A run B sell C buy D subscribe
 TV has some advantages and ...

A tabloids B drawbacks C posters D means ...
 ads can appear in the mailboxes.

A tabloid B editorial C subscribe D poster She
 didn't watch this film ...

A either B media C too D also

There is a weather ... every half an hour on this radio station.
A receiver B forecast C average D consumer The
TV signals are ...from the satellite.
A reached B run C delivered D subscribed The
portability means the ... to be carried around easily. A ability
B radio C media D average
In a broad sense, theatre includes the script, the performing company,the audience.
A drama B melodrama C comedy D the stage Drama
comprises serious drama, melodrama,..., comedy.
A tragedy B performance C playwright D performers
For all the performances, a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are
needed. A dancers B a costumier C a choreographer D a writer
There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.
A ballet B musical C central D dancingSome
theatres have a ... company.
A regular B successful C enjoyable D repertoryMany
... people used music in religious ceremonies.
A Chinese B ancient C Indian D Russian
Classical music ... symphonies, operas, and ballets.A
refers B takes C plays D includesOpera
combines... and orchestral music with drama.
A dancing B scenery C singing D lightingTV
dramas use music to... mood.
A set B help C need D playSinging
in a ... can be very enjoyable.
A art B choir C ballet D stage
In a broad sense, theatre includes the script, the performing company,the
audience. A drama B melodrama C comedy D the stageDrama
comprises serious drama, melodrama,..., comedy.
A tragedy B performance C playwright D performers
For all the performances, a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are
needed. A dancers B a costumier C a choreographer D a writer
There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.
A ballet musical C central D dancingSome theatres
have a ... company.
A regular B successful C enjoyable D repertoryMany
... people used music in religious ceremonies. A
Chinese B ancient C Indian D RussianClassical
music ... symphonies, operas, and ballets.A refers B
takes C plays D includes
Opera combines... and orchestral music with drama.
A dancing B scenery C singing D lightingTV
dramas use music to ... mood.
A set B help C need D playSinging
in a ... can be very enjoyable.
A art B choir C ballet D stagePeople
... their surroundings.
A pollute B face C kill D operate Environmental
pollution ... the ozone layer.
A poison B destruel C cause D produce Fertilizers
are necessary for growing... .
A fish B rubbish C crops D land Factories
... gases and smoke.
A dirty B harm C provide D discharge We
should ... radioactive wastes safely.
A increase B study C eliminate D ban Many
... users turn to crime.
A computer B drug C addiction D habit
There is a lot of advertising against drugs ...
A addiction B users C dependence D mind Environmental
pollution causes ... processes.
A survival B disastrous C gradual D invisible
Air, water, and soil are necessary to the... of all living things.

A pollution B people C humanity D survival They
scatter rubbish and ... everywhere.

A pesticides B titter C fertilizer D weapons
When Elizabeth was born, her father was the ... of York.

A Duchess B Duke C Prince D heir
When Elizabeth was a child, she was taught the ... duties.

A children B throne C royal D early
Close ... of Queen Elizabeth make up the royal family.

A children B husband C sons D relatives
set of... is known as Royal Prerogative.

A rights B power C interests D ceremonies
Elizabeth II... the Prime Minister.

A makes B announces C appoints D assumes
When American Revolution began, G Washington was elected to be the ... of the army.

A commander-in-chief B president C head D general
G. Washington was elected the president with the great number of...

A battles B votes C people D names
W. Hogarth ...foreign influence and created English national school of painting.

A assumed B appointed C rejected D elected
T. Gainsborough created the English school of... painting.

A landscape B countryside C satirical D national
A. C. Doyle's collection detective stories is under the title "The ... of Sherlock Holmes".

A Detective Stories B Stories C Adventures D Novels

Контроль монологической речи по изученным темам.

Обмен несложными связными высказываниями с использованием основных типов речи в рамках изученных тем с опорой на вопросы:

1. Where are you from
2. Who is the tallest in your group
3. What is your hobby?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано учебной программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

My mother usually... a lot of time at her job.
 A has spent B spends C is Spent D was spent As a rule, she ... sweaters for my brother.
 A knits B is knit C has knit D had knit Last week we ... our friends to our place.
 A invited B have invited C invite D were invited All that morning my brother ... computer games.
 A is playing B was playing C play D plays We ... our free time together tomorrow.
 A spend B spent C will spend D is spent Yesterday we ... by our relatives.
 A visited B were visited C was visited D have visited They... down to the country in two days.
 A will go B go C have gone D went I... to music all the evening.
 A listen B was listening C has listening D is listening She ...the dinner not long ago.
 A has cooked B cook C cooks D cooked She always... me with my homework.
 A helps B help C helping D shall help My friend ... a hobby long ago.
 A chose B have chosen C has chosen D had chosen A sports club usually ... different kinds of activities.
 A has offered B offers C were offered D offer Different kinds of hobbies ... into four categories.
 A was divided B are divided C have divided D divide We ... that opera recently.
 A attended B had attended C have attended D attend She ... a sweater all the evening yesterday.
 A knit B knits C was knitting D is knitting I... the foreign languages now.
 A am learning B was learning C learnt D are learning Handicrafts ... a lot of hobbyists.
 A attract B was attracted C are attracted D attracted Nowadays many hobbyists ... in sport competitions.
 A takes part B are taking part C look part D were taking part My brother... a model aeroplane on Sunday.
 A has made B had made C made D makes As a rule, subject collections ... on a particular subject.
 A concentrates B concentrating C concentrate D have concentrated We didn't expect you ... it.
 A to do B to be done C do D to have been done The teacher wishes them ... a composition about it.
 A to be written B to have been written C to write D write He believes them ... this text well.
 A to translate B to be translated C translate D to have been translated They suppose this material... in the article.
 A to use B to be used C use D be used He didn't expect them ... here.
 A to study B to be studied C to have been studied D study The teacher made her... the lectures.
 A to attend B attend C to have attended D to be attended I saw him ... this magazine yesterday.
 A to read B to be reading C read D to have read She finds them
 A to have gone B to be gone C to go D go He thought you ... these questions.
 A to answer B to have been answered C answer D to be answered The teacher supposed the text about education... by the students, A to read B read C to be read D to have read They... to buy a digital computer (вероятно).

A is likely are likely C are sure D is sure They
 ...to measure the temperature (обязательно),
 A are likely B is sure C are sure D is likely
 He ... to come today (маловероятно).
 A are likely B is likely C is unlikely D are likely He
 ... to meet her in the street (случайно).
 A happened B seemed C seems D proves She
 ... to do it (определенно).
 A are certain B is certain C certainly D is likely He
 ... to enter this university (вряд ли).
 A are unlikely B is sure C are sure D is unlikely He...
 to solve this problem (оказывается).
 A seemed B seems C proved D happened They
 ... to forget about him (казалось).
 A seemed B proved C happened D seem The
 experiment... to be a success (оказалось).
 A prove B proves C proved D is
 proved Do you ... to know him? (случайно).
 A happened B happen C proved D prove ...
 spoke was my favourite actor.
 A What B Who C That D Which The
 fact was ... she didn't see that film.
 A what B that C whether D which
 A was the entertainment programme ... I liked best of all.
 A that B who C whose D what
 He was listening to the radio ... he was driving the car. A
 while B after C before D until
 She came home early ... she wanted to watch a film. A
 why B when C that D because
 ... he didn't want to watch advertisements, he went out of the room.
 A where B before C since D after I
 prefer to listen to the radio ... we have a TV set.
 A though B since C as D as soon as It
 was not so interesting... I thought.
 A as B though C because D that
 It is known ... satellite broadcasting is very expensive.
 A what B that C because D since
 ... the fictional serial is too long, I can't watch it up to the
 end. A that B though C when D as It... interesting
 to see this performance.
 A would be B were C was D been
 I'll tell you some more information so that you ... better understand the
 plot. A should B might C would D could Without you, there ... no fun.
 A been B were C would be D have been It
 is necessary that we ... the script.
 A should read B have read C were reading D will read It
 is desirable that he ... this musical disc.
 A buys B buy C bought D have been bought We
 wish they ... here.
 A be B were C will be D was /
 wish you ... about it.
 A will know B know C knew D have known If
 you were there, you ... //.
 A could do B do C did D could have done If
 you had been there, you ... it.
 A could have done B could do C do D did
 If I ... you, I should take part in this performance. A be B
 were C have been D are It...
 interesting to see this performance.
 A would be B were C was D been
 I'll tell you some more information so that you ... better understand the plot.
 A should B might C would D could Without
 you, there ... no fun.

A been B were C would be D have been
 It is necessary that we ... the script.
 A should read B have read C were reading D will read
 //is desirable that he ... this musical disc.
 A buys B buy C bought D have been bought We
 wish they ... here.
 A be B were C will be D was /
 wish you ... about it.
 A will know B know C knew D have known If
 you were there, you ... //.
 A could do B do C did D could have done If
 you had been there, you ... it.
 A could have done B could do C do
 D did If I... you, I should take part in this performance. A
 be B were C have been D are
 We hoped that they ... this problem.
 A will solve B solve C is solving D would solve They
 say that the ozone layer... gradually.
 A is destructing B was destructing C destruct D destructed They
 were sure that those pesticides ... the soil.
 A were ruined B ruined C ruin D are ruining They
 were afraid that those fertilizers ... the soil.
 A would damage B damage C are damaging D damages The
 scientists told them that the reproductive cells ...
 A had been destructed B will destruct C would destruct D are destructed He
 remembered that pollution of soil... the amount of available lands.
 A reduces B had reduced C reduce D will reduce They
 knew that environmental pollution ... disastrous processes.
 A caused B cause C cause D will cause They
 were sorry that he ... unemployed
 A was B is C were D will be
 She said that her brother ... a drugs addict. A were
 B is C will be D was
 They say that environmental pollution ... global warming.
 A cause B causes C would cause D have caused They
 were sure that the girl... the money.
 A loses B had lost C has lost D had been lost He
 told me that they ... in a day.
 A would come B came C would have come D had come He
 knew they ... the book the following day.
 A read B would read C had read D have read He
 knew they ... the book by the first of June.
 A had read B would read C would have read D read He
 said that the novel... very interesting.
 A was B is C are D will
 be He is known ... detective stories.
 A write B be writing C have written D to write She
 made him ... a letter.
 A write B have written C to write D had written He
 gave her money so that she... this painting.
 A would buy B might buy C bought D
 buys If I wasn't so tired, I ... to see them.
 A will go B went C go D would go
 If I... you, I should tell him everything.
 A will be B were C am D would be

Контроль письменной речи по изученной теме.

Проверка орфографических навыков в рамках изученных тем, умения расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Напишите личное письмо своему другу по переписке, расскажите о своем университете, согласно составленному вами плану.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Подготовьте виртуальную экскурсию по городу (по своему городу), сопровождаемую презентацией.

Шкала и критерии оценки

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Обучающийся не смог раскрыть содержание темы, с трудом оперировал языковыми единицами, допустил грубые речевые ошибки	Тема раскрыта не полностью. Обучающийся оперировал с трудом языковыми единицами, допуская большое количество речевых ошибок	Тема раскрыта хорошо. Обучающийся оперировал языковыми единицами, допуская небольшое количество речевых ошибок	Тема освещена на основе самостоятельного подобранного материала, раскрыто содержание темы. Обучающийся свободно оперировал языковыми единицами, не допуская речевых ошибок	
Представление	Представляемая информация логически не связана	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована, но не последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформл	Не использованы	Использованы	Широко	Широко и	

ение	информационные технологии (PowerPoint)	информационные технологии (PowerPoint) частично	использованы информационные технологии (PowerPoint)	творчески использованы информационные технологии (PowerPoint)	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Раздел 2.

Задание 1. а) Read, translate, and study the use of the new words to read and discuss the texts and dialogues (Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов):

1. *activity, leisure activity*. Almost any kind of leisure activity can become a hobby.
2. *to relax, relaxation*. A hobby offers a way to relax after hard work.
3. *to be divided into*. Most hobbies are divided into four categories.
4. *to overlap*. Different hobbies may overlap that is may cover each other partly.
5. *an art*. There are different kinds of art: dancing, drama, music, etc. 6) *to paint, painting, oil paints*. Painting is a kind of art.
6. *to include*. Our flat includes three rooms, a kitchen, a bathroom, and a hall.
7. *a possibility, possible*. You have all the possibilities to become a manager.
8. *a record, a tape*. He is fond of music, he collects records and tapes.
9. *to offer, to offer a choice*, fainting offers a wide choice of materials, such as oil paints and water colours.
10. *widespread*. Playing computer games is a widespread hobby now.
11. *a stamp, a coin*. He is collecting stamps and coins.
12. *a doll*. She is a little girl and she likes to play with her doll.
13. *handicraft*. Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands.
14. *to attract*. Handicrafts attract many hobbyists.
15. *to engage in*. Some women are engaged in knitting, sewing.
16. *to crochet, crocheting*. Crocheting is a kind of handicrafts.
17. *a kit*. Some use kits to make model aeroplanes. *a boat*. A boat is a means of transport.
18. *jewellery*. She likes to wear rings and different kinds of jewellery.
19. *a competition*. They usually take part in different sports competitions.
20. *to climb, to climb the mountains*. In summer, they went to the Caucasus to climb the mountains.
21. *to ski*. In winter, they usually ski in the mountains.
22. *to increase, increasingly*. Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular.
23. *to present, a present*. She has got many presents on her birthday.
24. *a research, to research*. Books may be used for study and research.
25. *ancient*. Moscow is a very ancient city. It was founded in 1147.
26. *single*. He was a single child in the family, he has neither sisters nor brothers.
27. *especially*. She likes different handicrafts, especially knitting.
28. *to value*. Book collectors especially value the books with the autograph of the author. 30) *a science, science fiction*. He is fond of reading. He likes to read science fiction.
29. *to print, printing style*. There are some books in the museum with a rare printing style.
30. *a jumble-sale*. He bought this book at the jumble-sale.
31. *to attend*. He attends an economic college.
32. *education, educational institution*. A college is a kind of educational institution.
33. *to add*. Learning foreign languages adds much to the knowledge of your own language.
34. *study aids*. They have all modern study aids: tape-recorders, voice recordings with booklets, videotapes.
35. *to provide*. Computers provide not only instruction and practice, but also self-instruction.
36. *an application program*. You may use different application programs. 39) *to differ, different*. Hobbies differ like tastes.

Задание 2. а) Read the international words, mind the stress.

'hobby, 'type, relaxation, 'interest, 'period, 'category, sport, form, 'drama, 'graphic, 'music, 'instrument, ballet, 'concert, 'opera, ma'terial, col'lecting, 'popular, 'autograph, 'model, 'aeroplane, ce'ramics, 'bowling, 'tennis, elect'ronics, com'puter, 'private, u'nique, 'concentrate, 'focus, illustration, style

b) Find the Russian equivalents among the following words and arrange them in pairs: *For example: hobby — хобби* материал, коллекционирование, фокусироваться, иллюстрация, тиль, частный, тип, релаксация, инструмент, категория, интерес, опера, теннис, уникальный, балет, керамика, период, спорт, форма, драма, графический, музыка, концерт, популярный, автограф, модель, аэроплан, боулинг, электроника, компьютер, концентрироваться.

Задание 3.a) Translate, analyse the words with different suffixes, and divide the following words into three groups: nouns, adjectives, adverbs. development, general, graphic, painting, hobbyist, probably, skilfully, knitting, sewing, competition, bowling, fishing, increasingly, especially, computer, reading, collection, collector, edition, fiction, different, ancient, unusually, unusual, beautiful, illustration.

b) Make up as many words as you can by combining different parts of the words. un- usual
-ly in- develop -ment paint -ing skilful
-ent fish
differ

c) The word in capitals at the end of each of the following sentences should be changed to form a word that fits suitably in the blank space.

II. Painting offers the ... a wide choice of materials HOBBY.

2. Many of them are engaged in knitting and ... SEW.

3. Many enjoy sport ... COMPETE.

4. Electronics-related hobbies are becoming ... popular INCREASE.

5. Book... especially value editions with the autograph of the author in their... COLLECT.

Задание 4.a) Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions.

any type of activity, during their leisure time, for relaxation, for development of new interests, after periods of hard work, arc divided into, for example, with their hands, many of them, are engaged in needlework activity, to be popular with many hobbyists, thousands of hobbyists, take part in sports, the nucleus, of the library, have presented to the universities, may be used for study, many types of book collections, concentrate on the works, the autograph of the author, books on a particular subject, books about sports, with thousands of volumes, are translated into different languages, with unique illustrations, for their collections, in rare-book shops, at jumble-sales.

b) Fill in the gaps with the proper prepositions.

... the periods ... hard work, most people choose a hobby ... relaxation.... their leisure time they read, listen ... music, knit, sew, etc. Games are very popular ... many hobbyists. Popular indoor games include card games, chess. People ... any age can enjoy hobbies.

Задание 5. Divide the following words and word combinations into four groups, those which describe different categories of hobbies: a) arts, b) collecting, c) handicrafts, d) games and sports. dancing, painting, stamps, coins, needlework, knitting, models, competitions, exercise, music, to sing, to play musical instruments, to play football, ceramics, to crochet, autographs, rare books, to attend concerts, records and tapes, to sew, jewellery making, physical activity.

Задание 6.a) Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words:

1. music, dancing, painting, games;
2. games, sports, physical activity, autographs;
3. knitting, buttons, dolls, books;
4. ceramics, metalworking, jewellery making, singing;
5. unique, usual, rare, unusual.

b) Find the name for the groups of words. Fill in each of the spaces.

1. ancient, unique, rare, beautiful — ...;
2. models making, knitting, sewing, crocheting — ...;
3. bowling, fishing, skiing, tennis — ...;
4. dancing, drama, painting, music — ...;
5. stamps, coins, autographs, books — ...

Задание 7.a) Translate the following definitions of the words:

1. *Leisure* is time when one is free from work or duties of any kind, it is free time.

2. A *hobby* is an activity which one enjoys doing in one's free time.
3. *To overlap* means to cover something partly and go beyond it.
4. *Art* is the making or expression of what is beautiful in music, literature, painting, etc.
5. A *jumble-sale* is a sale of the secondhand things.

b) The following words also appear in the texts and dialogues. Match each one with its correct definition. *a record, a stamp, a doll, a tape, a coin*

1. a circular piece of plastic on which sound is stored by mechanical means so that it can be played back at any time;
2. a narrow plastic material, which is covered with a special magnetic substance on which sound can be recorded and played back on a tape recorder;
3. a small piece of paper which is sold by post offices in various values to stick on a letter;
4. a piece of metal, usually round, which is made by a government for use as money;
5. a small figure of a person which is used as a child's toy.

Задание 8. Read the sentences, translate them into Russian, state the functiona) of the *Infinitive*

1. To see the wide grasslands is interesting. 2. They began to describe the climate of Russia. 3. I want to visit my relatives. 4. He wants to collect stamps. 5. They have an idea to restore this monument. 6. To prepare a report about the natural resources of Russia I went to the library. 7. To know the history of any country is useful. 8. It helps me to understand better the people's customs and traditions. 9. I don't want to talk about it. 10. On the Russian flag, there are three stripes (white, blue, and red) to symbolize the earth, the sky, the freedom.

b) of the *Gerund*

1. Spending your free time is better in one of the green parks. 2. The UK continues succeeding in commerce. 3. All well-known streets in London, such as Whitehall, Downing Street, Fleet Street, are worth seeing. 4. We can't speak about Northern Ireland without mentioning Southern Ireland, an independent republic. 5. I liked the idea of visiting the capital of Wales, Cardiff. 6. Designing St. Paul's Cathedral was done by the famous architect Sir Christopher Wren. 7. Christopher Wren started rebuilding the churches of London after the Great Fire of 1666. 8. Many rich people like spending their free time in the West End. 9. After reading the legend I can explain why the shamrock is the national emblem of Northern Ireland. 10. They have the wish of spending their free time in the mountains.

c) of the *Participle I and Participle II*

1. They were spending their free time in the gym.
2. The books were chosen by them in the library.
3. The boy buying a disc is my student.
4. They watched the flying birds in the sky.
5. I want to visit an English-speaking country.
6. The spoken language was understood by them.
7. The foreign language studied by us is English.
8. He saw her while crossing the street.
9. We live in the new built house.
10. If prepared by mother the dinner is always good.

Задание 9. Fill in gaps (to practise the use of the verbals (the verb is given in brackets at the end of each sentence).

a) the *Infinitive*

1. People can ... different hobbies (to enjoy). 2. A hobby offers a way ... after periods of hard work (to relax). 3. Music may ... singing, playing an instrument, collecting records, etc. (to include). 4. Some people use kits ... model aeroplanes, boats, and trains (to make). 5. Many people like ... things (to collect).

b) the *Gerund*

1. Many houses in Glasgow need ... because they are not suitable for ... (rebuild, live). 2. After ... wars of the Roses between two houses: House of York and House of Lancaster in the 15th century, a red rose became the national emblem of England (win). 3. On ... the daffodil and the leek as national emblems of Wales, many Welshmen began ... either a daffodil or a leek on their jackets (choose, wear). 4. Ch. Wren invented new ways of ... traditional English materials of building (use). 5. Every night at 10 p. m. at the Tower of London the ceremony of ... the Tower for the night takes place (close).

Задание 10. Make up sentences according to the models to practise the use: a) of the Infinitive

Model: Чтобы лучше знать историю, ты должен читать больше исторических книг. To know the history better, you must read more historical books.

1. Чтобы понять народ этой страны, вы должны знать их обычаи и традиции. 2. Чтобы подготовить этот доклад, вы должны пойти в библиотеку. 3. Чтобы хорошо знать географию, вы должны изучать карту. 4. Чтобы поступить в этот университет, вы должны хорошо подготовиться. 5. Чтобы получать хорошие оценки, я должен усердно учиться.

b) of the Gerund Model: Мы не можем описывать страну, не упоминая о ее рельефе (без упоминания рельефа). *We can't describe the country without mentioning its surface.*

1. Трудно понять традиции и обычаи народа, не изучая его историю. 2. Трудно изучать английский язык, не посещая англоязычную страну. 3. После церемонии закрытия ворот Тауэра на ночь никто не может подойти к Тауэру, не показав пропуск. 4. Невозможно рассказать о Лондоне, не упомянув о трех самых знаменитых зданиях. 5. Невозможно представить Англию без дождя.

Задание 11. Read the text, try to focus on its essential facts, and choose the most suitable heading below for each paragraph.

1) Collecting 2) Sports and Games 3) Hobbies and Hobbyists 4) Handicrafts 5) Arts DIFFERENT

KINDS OF HOBBIES

Hobby can be any type of activity, which people do during their leisure time. Most people choose a hobby for relaxation, pleasure, or for development of new interests. People of almost any age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work. Almost any kind of leisure activity can become a hobby. Most hobbies are divided into four general categories, which may overlap. They are the arts, collecting, handicrafts, games and sports.

There are such art forms, as dancing, drama, painting, graphic arts, and music. Each art form has many possibilities for a hobby. For example, music may include singing, playing an instrument, collecting records and tapes, learning ballet, or attending concerts or operas. Painting offers the hobbyist a wide choice of materials, such as oil paints or watercolours.

Collecting is probably the most widespread kind of hobby, because almost any thing can be collected. Stamps and coins are the most popular items. Hobbyists also collect such things as autographs, books, dolls, buttons, etc.

Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands. Many of them are engaged in needlework activities, crocheting, knitting, and sewing. Some use kits to make model aeroplanes, boats, and trains. Other handicrafts include ceramics, metal working, jewellery making, etc.

Games and sports are popular with many hobbyists, who enjoy competition, physical activity, and exercise. Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing, and tennis. Popular indoor games include card games, chess. Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular. Many people, especially children, play computer games.

Задание 12. Read and give a summary of the text.

DIFFERENT TYPES OF BOOK COLLECTIONS

Book collecting is a popular hobby. Many people collect books because they enjoy reading and like to collect things. Private book collections have formed the nucleus of some of the world's most important libraries.

Some people have also presented their collections to universities, where the books may be used for study and research. There are many types of book collections, such as author collections, subject collections, title collections, unique or ancient book collections.

Author collections concentrate on the works of a single author. Book collectors especially value editions with the autograph of the author.

Subject collections include books on a particular subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen. Some subject collections are vast with thousands of volumes, but most are much smaller.

Title collections consist of as many as possible editions of a single title. The editions, which are translated into different languages, are also included.

Unique or ancient book collections focus on books that are unusually beautiful, rare, very old, or of an unusual shape and size. These collections may contain books with unique illustrations, with rare printing styles.

Collectors find books for their collections in rare-book shops, antiquarian bookshops, secondhand bookshops, and at jumble-sales.

Задание 13. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

любой вид деятельности, свободное время, удовольствие, почти любого возраста, общие

категории, могут частично совпадать, изделия ручного труда, живопись, графическое искусство, много возможностей, магнитофонные записи, изучение балета, масляные краски, акварельные краски, самый распространенный, марки и монеты, автографы, пуговицы, мастерски, вовлекаются в, вязание крючком, шитье, наборы, керамика, изготовление ювелирных изделий, соревнование, физические упражнения, боулинг, рыбалка, скалолазание, становятся чрезвычайно популярными, частные коллекции книг, основа (ядро) некоторых библиотек мирового значения, тематические коллекции, особенно ценят, издания с автографом автора, по определенной теме, научная беллетристика, тысячи томов, насколько возможно, различные языки, необычной формы, уникальные иллюстрации, на ярмарках-распродажах.

Задание 14. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary.

I have ... hobby. I like to cook. During my leisure time I make ... cakes and pics. It is not difficult to make ... pie. Sometimes my brother helps me. He is ... good boy, and we get along well with ... each other. My brother usually goes ... shopping and buys ... different things, which are necessary for ... cooking. My cakes are tasty but I like ... pies ... best of all.

Задание 15. Read and state the function of the verbs *be, have*.

Hobby *is* a kind of activity. Hobbies *are* chosen by most people for relaxation. When a person *has* chosen a hobby his life becomes more interesting. There *are* different kinds of hobbies, and they *are* divided into four categories: the arts, collecting, handicrafts, games and sports. Each art form *has* many possibilities for a hobby.

Задание 16. Make up questions the answers to which will be words in italics. The words in brackets will help you,

1. Popular indoor games include *card games, chess* (what). 2. *My brother* uses kits to make model ships (who). 3. *My cousin* collects autographs of the actors (who). 4. Many people, especially children, play *computer games* (what). 5. Hobbyists collect *many different items* (what).

Задание 17. Agree or disagree with the following statements. Add some more information.

1. Your hobby is collecting stamps. 2. You often attend operas. 3. Most people choose a hobby for relaxation. 4. Most hobbies are divided into two general categories. 5. You usually play computer games in the computer center.

Задание 18. Translate the following sentences from Russian into English. You will have *story* on the topic as a pattern.

1) Большинство людей выбирают хобби для того, чтобы расслабиться после тяжелой работы. 2) Люди почти любого возраста могут иметь увлечения. 3) Большинство увлечений могут быть разделены на четыре общие категории: различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. 4) Существуют различные виды искусства, и каждый из них имеет массу возможностей для хобби. 5) Например, музыка может включать пение, игру на музыкальном инструменте, коллекционирование пластинок, посещение концертов и т. д. 6) Самый распространенный вид увлечений — это, вероятно, коллекционирование. 7) Люди собирают марки, монеты, книги, автографы, куклы, пуговицы и т. д. 8) Очень популярное увлечение — коллекционирование книг. 9) Многие люди коллекционируют книги, потому что они любят читать. 10) Некоторые коллекционеры собирают редкие или старинные книги, другие — красивые или необычные. 11) Для своих коллекций коллекционеры обычно находят книги в антикварных магазинах, на ярмарках распродажах. 12) Некоторые люди дарят свои коллекции книг музеям, библиотекам. 13) В нашей семье есть уникальная коллекция книг. 14) Они очень красивые, с замечательными иллюстрациями о различных видах искусства. 15) В свободное время мы часто читаем их.

Задание 19. a) Read and translate the following dialogue; b) Memorize and dramatize the dialogue; c) Act out a similar dialogue.

MY HOBBY IS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

A) Hi, Alex! It is nice to meet you. They say you are attending the courses for studying the Spanish language. Are you going to enter Foreign Languages Institute?

B) Hi, Kate! No, I am not going to enter such kind of educational institution. Learning foreign languages is my hobby.

C) Oh, good for you. To my mind, learning foreign languages adds much to the knowledge of your own language. Is it difficult to study Spanish? B. Believe it or not, but it is easy for me.

D) Is that really so? Great! Will you be so kind as to let me go with you to these courses?

E) It goes without saying. You are welcome.

F) Alex, I don't know how to thank you ... What should I take with me?

G) Kate, you need only a notebook and a pen. They have all modern study aids: taperecorders, voice recording with booklets, videotapes...

H) Sorry for interrupting you. And do you use computers during your classes?

I) Certainly! Computers provide not only instruction and practice, but also selfinstruction. You may use different application programs. You will go and see. A. Thanks a lot! That's fine!

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Модуль IV. Социально-культурная сфера общения (страноведческий аспект)

Раздел 1.

Задание 1. а) Read, translate, and study the use of the new words to read and discuss the texts and dialogues (Прочитайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов):

- 1) *neither... nor...* Our family is neither big nor small.
- 2) *to consist of.* Our family consists of my father, my mother, my brother, and me.
- 3) *secondary, a secondary school.* My brother is a pupil of the secondary school.
- 4) *foreign, a foreign language.* My mother teaches two foreign languages: English and German.
- 5) *to cook.* My mother always cooks breakfast for us.
- 6) *to sew (sewed, sewn/sewed).* My mother has recently sewed a skirt for me.
- 7) *to knit (knit, knit).* My mother knit a sweater for my brother last month.
- 8) *even.* She usually cooks, sews, knits, and even helps us with our homework.
- 9) *far.* The college is far from our house. I need a bus to get there.
- 10) *to take (took, taken).* It takes me thirty minutes to get to my college (I need thirty minutes to get to my college).
- 11) *favourite, favourite subjects.* My favourite subjects are History and Mathematics.
- 12) *appearance.* My mother's appearance is very nice, she is beautiful.
- 13) *slim and slender.* My mother is pleasingly thin, she is slim and slender.
- 14) *fair, fair hair.* Her hair is not dark, it is fair. *to look like.* He looks like his father. *to be fond of* I am fond of music.
- 15) *North Caucasus.* They live in the North Caucasus, not far from the Black Sea.
- 16) *entire, entire South.* Rostov-on-Don is the biggest city in the entire South of Russia.
- 17) *block, a block of houses.* There are many shops in this block of houses.
- 18) *to go shopping.* We need some food, I'll go shopping. *to get along with.* He is a nice guy, he is easy to get along with.
- 19) *to take care of.* My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her

relatives.

- 20) *each other.* They love each other.
- 21) *to go down to the country.* On weekends, we don't like to be in the city, and we go down to the country.
- 22) *a pity.* It's a pity that you can't come to our party.
- 23) *the same, the same colour.* The carpet is blue, and the curtains are of the same colour.
- 24) *to share.* I share a room with my brother.
- 25) *to invite.* I'd like to invite you to our party.
- 26) *enough.* I do not have enough time to do it, I am in a hurry.
- 27) *to go shopping.* We need some food, I'll go shopping.
- 27) *to get along with.* He is a nice guy, he is easy to get along with.
- 28) *to take care of.* My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her

relatives.

- 29) *each other.* They love each other.
- 30) *to go down to the country.* On weekends, we don't like to be in the city, and we go down to the country.

- 31) *the same, the same colour.* The carpet is blue, and the curtains are of the same colour.
 32) *to share.* I share a room with my brother.
 33) *to invite.* I'd like to invite you to our party.

Задание 2. a) Translate, analyse the words with different suffixes, and divide the following words into three groups: nouns, adjectives, adverbs (Переведите, проанализируйте слова с различными суффиксами и разделите следующие слова на три группы: существительные, прилагательные, наречия):

manager, secondary, different, appearance, comfortable, musical, tasty, conversation, economic, recently, profession, fashion, properly, early, satisfaction, friendly, condition.

- b) Make up as many words as you can by combining different parts of the words (Составьте как

можно больше слов, сочетая различные части слов):

in-	differ	-ent	-ence/anceun-
comfort	-able	-ness	
dis-	friend	-ly	
music	-al appear		

- c) The word in capitals at the end of each of the following sentences should be changed to form a word that fits suitably in the blank space (Слово, написанное прописными буквами в конце каждого предложения, должно быть изменено, чтобы правильно заполнить пропуск):

1. My friend studies at the ... college ECONOMY.
2. They are.... and get along well with each other FRIEND.
3. We live in a ... room COMFORT.
4. You should take care of your... APPEAR.
5. There are many ... shops in this street DIFFER.

- d) Read the following sentences and say what part of speech the words in italics are (Прочитайте следующие предложения и скажите, к какой части речи относятся выделенные курсивом слова):

1. I get up *early* in the morning.
2. I get up in the *early* morning.
3. The subjects *differ* from each other.
4. There are a lot of *different* books on the shelves.
5. This pupil *differs* from others.

Задание 3. a) Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions (Переведите следующие словосочетания. Обратите внимание на предлоги: with dark short hair, at the firm, a lot of time, at the secondary school, a student of the college, from our house, by bus, in a modern style, at the disco, to go to the swimming pool, in the North Caucasus, in the entire South of Russia, on the right high bank of the river, near our house, on weekend, to go to the theatre, on the fifth floor, in the corner, on the wall above the beds, near the window, at the desk, into our room, for us, for our parents, the hall of our flat, about you, for today, in our country, between an American and a Russian student, with you.

- b) Fill in the gaps with the proper prepositions (Заполните пропуски правильными предлогами):

1. I was a pupil ... a secondary school, now I am a student ... a college. 2. I go ... my college ... bus because it is far ... our house. 3. My mother is a slim and slender woman ... blue eyes and fair hair. 4. There is a picture ... the table ... the wall. 5. There are two chairs ... the desk.

Задание 4. Divide the following words and word combinations into three groups, those which describe a) appearance(b) flat, c) working day (Разделите слова и словосочетания на три группы для описания а) внешности, б) квартиры, в) рабочего дня): easy, comfortable, slim and slender, a hall, in the corner, to go shopping, tall, thin, to do homework, to get up early, furniture, curtains, a carpet, it takes half an hour, to be in a hurry, to dress in a modern style, fair hair, an armchair, a wardrobe, shelves, busy.

Задание 5. a) Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words (Решите, какое слово не подходит в каждой группе слов):

For example: blue, brown, black

1. a father, a mother, a brother, a friend;
2. a manager, a relative, a leacher, a businessman;
3. slim, slender, tall, thin;
4. a kitchen, a college, a bathroom, a bedroom;
5. a house, a college, a school, a university.

b) Find the names for the groups of words. Fill in each of the spaces (Подберите названия группам слов, вставьте их вместо пропусков):

For example: blue, red, black, brown — ... (colour)

1. a chair, an armchair, a wardrobe, shelves — ...;
2. an aunt, a brother, an uncle, a cousin — ...;
3. big, small, tall, short — ...;
4. a manager, a businessman, a teacher, a worker — ...;
5. 5. tall, slim, slender, thin —

Задание 6. Read, translate, state the tense of the verb (Прочитайте, переведите, определите временную форму глагола):

1. He *usually* goes to his job by bus.
2. *As a rule*, they spend their free time in this green park.
3. *At present*, she is not teaching History.
4. Is she teaching German *now*?
5. Docs she *generally* teach English?
6. My brother and I cooked the dinner *yesterday*.
7. Our mother didn't cook *yesterday*.
8. Did she knit a sweater *last month*?
9. My mother will sew me a blouse *next week*.
10. I shall buy an English book *tomorrow*.
11. The book will be read by me *tomorrow*.
12. Different subjects are *usually* studied by the students at the college.
13. A lot of time is *always* spent by us in this park.
14. Those problems were discussed by them *long ago*.
15. Our parents *often* watch TV in the evening.
16. Wife were listening to music *an hour ago*.
17. My brother has *already* done his homework.
18. Ws have *just* prepared some tasty things.
19. Have you bought the book Jus/ wow?
20. *Recently* my friends have been invited by us to our house.

Задание 7. Fill in the gaps with the proper grammar forms of the verb *to cook* (Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to cook*): 1) My brother and I often ... dinner for the family.

- 2) What... you ... now?
- 3) I ... dinner yesterday.
- 4) Who ... breakfast yesterday?
- 5) What ... you ... for dinner tomorrow?
- 6) I... not... dinner now. I _____ it in some hours.
- 7)... you already ... the dinner?
- 8) As a rule, our mother... dinner.
- 9) She always ... well.
- 10) What ... she ... in the evening yesterday

Задание 8. Translate the sentences to practise the use of tenses (Переведите предложения, чтобы потренироваться в использовании временных форм английского глагола):

- 1) Мой отец обычно проводит много времени на работе.
- 2) Моя мама всегда помогает мне с домашней работой.
- 3) Как правило, наша мама вяжет по вечерам.
- 4) Вчера наши родственники посетили нас.
- 5) На прошлой неделе мы приглашали друзей к нам.
- 6) Мы слушали музыку весь вечер.
- 7) Все утро мой брат играл в компьютерные игры.
- 8) Завтра мы поедем за город.
- 9) Мама только что приготовила ужин.
- 10) Мы проведем свободное время вместе.

Задание 9. Read the text, try to focus on its essential facts, and choose the most suitable heading below for each paragraph (Прочитайте текст, постарайтесь сосредоточиться на главном, выберите подходящее название для каждого абзаца):

- 1) About Myself
- 2) The Place We Live in
- 3) The Members of the Family
- 4) Our Free Time
- MY

FAMILY AND ME

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at

the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38.- My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Задание 10. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the texts

(Процитируйте предложения, в которых эти слова и словосочетания используются в текстах): neither big nor small, is younger than, far from our house, it takes me half an hour, as to my appearance, in a modern style, twice a week, not only... but, go shopping, easy to get along with, take care of, go down to the country, it is a great pity, of the same colour, besides, listen to music, play games, is big enough.

Задание 11. Read and give a summary of the text (Прочитайте и перескажите). THE PLACE WE LIVE IN

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom, and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows, and the carpet on the floor are of the same colour. There is not much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs, and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs, and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor, and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There, you can see two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother is cooking for us, but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And besides, there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much. We are happy when our relatives and friends visit us.

Задание 12. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary (Заполните пропуски артиклями *a, an, the*, где необходимо):

We live in ... nice flat in ... new house near ... park.... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom,... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of... kitchen, and we often watch ... TV there.

Задание 13. a) Read and state the function of the verbs *be, have* (Прочитайте и определите функцию глаголов *be, have*):

Ann is a pupil of the secondary school. Now she is watching TV. She has already done her homework. She has to prepare dinner today. Different tasty things will be prepared by her in the evening. She is fond of cooking.

b) Fill in the blanks with the proper auxiliary verbs

(Заполните пропуски необходимыми вспомогательными глаголами):

1. The breakfast... being cooked by my mother at that moment. 2. The homework ... being done by them the whole evening yesterday. 3. The teacher ... speaking English now. 4. They ... dancing the whole evening yesterday. 5. He ... shopping now. 6. The questions ... being asked by the relatives now. 7. They ... watching TV now. 8. The dinner... already been prepared when we came. 9. He ... never played computer games. 10. The relatives ... already been invited by us.

Задание 14.a) Translate the sentences, pay attention to the use of different conjunctions (Переведите предложения, обратите внимание на использование различных союзов):

1. The dinner had already been prepared, *when* we came. 2. My father spends a lot of time at his firm, *because* he likes his job. 3. They say *that* you get along well with each other. 4. *If* I take a taxi, I'll get there in ten minutes. 5. *After* you do your homework, you may watch TV.

b) Fill in the blanks with the proper conjunctions (Заполните пропуски необходимыми союзами):

1. My mother spends a lot of time at her job, ... she finds time to cook, sew and knit. 2. Now we often go down to the country,... we have bought a car. 3.... our friends come to see us, we invite them into our room. 4. We study different subjects ... my favourite ones are History and English. 5. We are glad ... our relatives visit us.

Задание 15. Mind the word order (Обратите внимание на порядок слов): a) Extend the following sentences with the words given in brackets (Расширьте следующие предложения словами, данными в скобках):

1. We have a flat (three-room, in, new, a block of houses). 2. We go down to the country (often). 3. We spend time together (free, a lot of). 4. The hall is narrow (not, of our flat). 5. We like our flat (comfortable, very much).

b) Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics

(Разместите следующие слова в предложении, соблюдая правильный порядок слов, первое слово в каждом предложении дано курсивом):

1. *far*, Our, is, from, house, the college.
2. is, to get. *Everybody*, easy, with, along.
3. each, of, care, take, *We*, other.
4. half, an hour, me, //, takes, there, by bus, to get.
5. is. *It*, high, right, of the river, bank, located, on, the.

c) Give possible beginnings of the sentences (Назовите возможные варианты начала

предложений):

1. ... share another bedroom. 2.... on the floor. 3.... big enough. 4.... a telephone on a small round table in the hall. 5.... large nor small.

Задание 16. Make up questions the answers to which will be words in italics. The words in brackets will help you (Составьте вопросы, ответами на которые будут выделенные курсивом слова. Слова в скобках помогут вам):

1) My father works *at the firm* (where). 2) She teaches the students *foreign languages* (what). 3) *Twice a week*, I go to the swimming pool (when). 4) *My brother* goes shopping (who). 5) *My friends* play computer games (whose).

Задание 17. Agree or disagree with the following statements. Add some more information

(Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями.

Дайте дополнительную информацию):

1) Your family is nice. 2) Music is your hobby. 3) Your friends spend much time together. 4) You have recently bought a car. 5) You look like your mother.

Задание 18. Translate the following sentences from Russian into English. You will have a story on the topic as a pattern (Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца):

1) Наша семья ни большая, ни маленькая. 2) Она состоит из папы, мамы, моего брата и меня. 3) Мой папа работает менеджером и очень любит свою работу. 4) Моя мама — учитель иностранных языков в средней школе. 5) Она много времени проводит в школе, но находит также время готовить, шить, вязать. 6) Мой брат — школьник. 7) Мне 14 лет, я студентка колледжа. 8) Мои любимые предметы — история и английский язык. 9) Что касается моей внешности, то я стройная, у меня голубые глаза и светлые волосы. Я похожа на свою маму. 10) Я очень люблю слушать музыку, танцевать, читать. Два раза в неделю я хожу в бассейн. 11) Мы живем в уютной квартире в новом доме. 12) У нас замечательная семья, мы весело ладили друг с другом. 13) Мы проводим много времени вместе. 14) Вечерами мы смотрим телевизор, обсуждаем каждодневные проблемы. 15) Иногда ходим все вместе в театр или на концерт.

Задание 19. a) Read and translate the following dialogue (Прочитайте и переведите следующий диалог); b) Memorize and dramatize the dialogue (Выучите и воспроизведите диалог); c) Act out a similar dialogue (Придумайте свой собственный диалог).

CONVERSATION OF TWO FRIENDS

A. Hello, Helen! Nice to see you! How's life?
 B. Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?
 A. Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.
 B. Oh, sorry. But I'm short of time. I have much of work to do ... Today is a working day, and not a day off...
 A. You are so busy. And what are your plans for today?
 B. You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly ...
 A. Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?
 B. Yes, I am. That is why I am very busy on weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house.
 A. How much does it take you to get to the college?
 B. Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes, I'm in a hurry and even take a taxi...
 A. Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!
 B. You are welcome. Bye!

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Модуль V. Профессиональная сфера общения

Раздел 1.

a) Read the sentences, point out the Complex Object and the Complex Subject. Translate into Russian.
 1. She is believed to have been the heiress to the throne. 2. Queen Elizabeth announced her descendants to have the name Mountbatten-Windsor. 3. Elizabeth was supposed to be the heiress to the throne. 4. She was expected to assume the royal duties. 5. This ceremony is supposed to be performed annually. 6. The Prime Minister is known to prepare speeches for the Queen. 7. We believe him to be the President. 8. They expected George Washington to be inaugurated in New York City. 9. A. C. Doyle is known to be a detective stories writer. 10. They consider the air to be polluted.

b) Read, point out the Complex sentences. Translate into Russian.
 1. What she loved best of all was reading books. 2. The thing is that he wants to come to us. 3. Elizabeth was born when her parents were the Duke and Duchess of York. 4. Elizabeth was trained from early childhood for the royal duties that she would some day assume. 5. Queen Elizabeth announced that her

descendants would have the name Mountbatten-Windsor. 6. G. Washington made trips, so that he might watch construction of the new city of Washington, D. C. 7. If I were the Queen, I should have many houses in different parts of the world. 8. If I lived in London, I could visit Westminster Abbey. 9. I knew that he would attend lectures. 10. They told us that she had watched that ceremony.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю монологической и диалогической речи

Read and translate the following dialogue (Прочитайте и переведите следующий диалог); b) Memorize and dramatize the dialogue (Выучите и воспроизведите диалог); c) Act out a similar dialogue (Придумайте свой собственный диалог).

CONVERSATION OF TWO FRIENDS

- Hello, Helen! Nice to see you! How's life?
- Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?
- Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.
- Oh, sorry. But I'm short of time. I have much of work to do ... Today is a working day, and not a day off...
- You are so busy. And what are your plans for today?
- You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly ...
- Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?
- Yes, I am. That is why I am very busy on weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house.
- How much does it take you to get to the college?
- Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes, I'm in a hurry and even take a taxi...
- Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!
- You are welcome. Bye!

Задания для прохождения итогового тестирования, проверки техники чтения, умения извлекать нужную информацию

1. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Jane was texting to a friend when her twin sister Kelly entered the room. Jane looked up at (SHE) and smiled

- **her**
- she

2. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

He looked tired but he was very pleased with (HE)

- his
- he
- **himself**

3. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста

He realized that to deliver goods by water was more convenient and less (EXPENSE) than by land.

- **expensive**
- more expensive
- the most expensive

4. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

*But Jane knew her sister (**GOOD**) than anyone and understood at once that Kelly was not rude but very upset.*

- the best
- **better**
- good

5. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста

I can make a fire (**I**) and know how to put up a tent

- **myself**
- my
- me

6. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста

I hope you are fine there too. You (**PASS**) all of your exams for this year, haven't you?

- **have passed**
- passed
- has passed

7. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста

Nowadays there (**BE**) about 3000 words in the language

- **are**
- is
- am

8. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста

Most of (**THEY**) refer to space craft and weapons but it's also possible to use Klingon for everyday conversations

- **them**
- their
- they

9. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста

At night, in her sleep, Masha sees that the evil Mouse King with his mice appears in their living room. Her Nutcracker is a fearless (**FIGHT**)

- **fighter**
- fight

10. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста

According to the story, Masha gets a Christmas present – a (**WOOD**) Nutcracker doll.

- **wooden**
- wood

11. Укажите вспомогательный глагол Past Simple

- does
- **did**
- will

12. Притяжательные местоимения – это местоимения, отвечающие на вопрос.....?

- **чей? чья? чьё?**
- кто?
- какой, какие?

13. По какой формуле образуются утвердительные предложения в Present Simple?

- **П+ V(s)**
- П + will + V
- П + V(ed) or (V2)

14. По какой формуле образуются вопросительные предложения в Future Simple?

- Did+П+V....?
- Do/Does + П+ V...?
- **Will +П+V...?**

15. По какой формуле образуются отрицательные предложения в Past Simple

- П+will not (won't) +V

- **П+did not (didn't) +V**

- П+don't/doesn't+V

16. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Я не буду дома»

- **I will not be at home**

- I will not be home

- I was at home

17. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Мы там»

- We is there

- **We are there**

- We was there

18. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Он не хотел смотреть»

- **I didn't want to look**

- I didn't want look

- I didn't like to look

19. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Я в комнате»

- **I am in the room**

- I in the room

- I am in room

20. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Who starts?»

- Кто начнет?

- **Кто начинает?**

- Кто начинал?

21. Укажите правильный перевод следующего предложения: «Will they answer me?»

- **Они ответят мне?**

- Они отвечают мне?

- Они ответили мне?

22. Когда не используются неопределенные артикли a/an

- в единственном числе

- **во множественном числе**

23. Приветствие «Good afternoon» используется:

- после 18:00

- **после 12:00**

- после 22:00

24. Приветствие «Good evening» используется:

- **после 18:00**

- после 12:00

- после 22:00

25. Приветствие «Good night» используется:

- после 18:00

- после 12:00

- **после 22:00**

26. Заполните пропуск в предложении: _____ is a flower.

- **It**

- He

- She

27. Заполните пропуск в предложении: She wears _____ dress to school every day.

- their

- **her**

- his

28. Заполните пропуск в предложении: _____ are books.

- That

- This

- **These**

29. Заполните пропуск в предложении: They live in _____ country.

- **this**

- these

- those

30. Заполните пропуск в предложении: I like _____ flowers!

- this

- **these**

- that

31. Выберите правильный ответ.

Ian _____ a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

- takes

- **is taking**

- has taken

-has been talking

32. Выберите правильный ответ.

Edik, _____hockey competitively or just for fun?

- **do you usually play**

- are you usually playing

- have you usually played

- have you usually been playing

33. Выберите правильное слово.

You learn a lot about the local _____by speaking to local people

-territory

-**area**

34. Выберите правильное слово.

I hope to go on a trip round the _____ one day/

- **world**

- earth

35. Выберите правильный ответ.

The _____from London to Berlin is about 919 kilometres.

- measure

- length

- gap

- **distance**

36. Выберите правильный ответ.

Make sure you _____a hotel before you come to our island, especially in the summer.

- **book**

- keep

- put

- take

37. Выберите правильный ответ.

When you arrive _____, have your passport ready.

- to the airport

- in the airport

- on the airport

- **at the airport**

38. Выберите правильный ответ.

Now, class, I'd like you all write _____a description of your last holiday.

- **me**

- to me

- it ne

- about me

39. Выберите правильный слово или фразу.

Richard _____TV when the phone rang.

- watched

- **was watching**

40. Выберите правильный ответ.

When my dad et my mum, he _____as a bus driver.

- worked

- **was working**

41. Выберите правильный ответ

Carl was not very good at mountain climbing as he's afraid of_____.

-high

- highness

-**heights**

- height

42. Выберите правильный ответ.

See you _____August!

- **in**

- at

- on

43. Выберите правильный ответ.

See you _____Tuesday!

- in

- at

- **on**

44. Выберите правильный ответ.

See you _____ eight o'clock!

- in

- **at**

- on

45. Выберите правильный ответ.

See you _____ the morning!

- **in**

- at

- on

46. Выберите правильный ответ.

See you _____ a couple of hours!

- **in**

- at

- on

47. Выберите правильный ответ.

Let's face _____ - we are destroying the environment and we need to do something now.

- truth

- **facts**

- things

- information

48. Выберите правильный ответ.

Oh, I didn't tell you! We've got _____ new English teacher.

- **a**

- an

- the

49. Выберите правильный ответ.

Here's _____ DVD you asked to borrow.

- a

- an

- **the**

50. Выберите правильный ответ.

If you have _____ time at the end of the exam, check your answers.

-few

- a few

- little

- **a little**

51. Выберите правильный ответ.

Give me _____ minutes and I'll be ready.

-few

- **a few**

- little

- a little

52. Выберите правильный ответ.

Many people feel there's _____ point in voting, even in a general election.

-few

- a few

- **little**

- a little

53. Выберите правильный ответ.

Becoming an astronaut is so demanding that _____ people manage it.

-**few**

- a few

- little

- a little

54. Выберите правильный ответ.

There is _____ coffee left, if anyone wants some.

-few

- a few

- little

- **a little**

55. Выберите правильный ответ.

Sprinkle _____ sugar on the strawberries.

-few

- a few

- little

- **a little**

56. Выберите правильный ответ.

We were disappointed that _____ of the members came to the youth club party.

-**few**

- a few

- little

- a little

57. Выберите правильный ответ.

Just _____ practice every day and you'll soon be able to play the piano.

-few

- a few

- little

- **a little**

58. Выберите правильный ответ.

We've only got _____ milk left, so get some when you go shopping

-few

- a few

- little

- **a little**

59. Выберите правильный ответ.

Your brother is much _____ than mine

-**taller**

-tall

60. Выберите правильный ответ.

Ben says he's feeling much _____ after his illness.

- well

- **better**

- the best

61. Выберите правильный ответ.

The news was much _____ than anyone had feared.

- **worse**

- bad

62. Выберите правильный ответ.

If you work _____ you'll finish sooner and then you can go home earlier.

- quickly

- **more quickly**

- the most quickly

63. Выберите правильный ответ.

I was the _____ film I had ever seen.

- boring

- more boring

- **most boring**

64. Выберите правильный ответ.

The Pacific is the _____ ocean in the world.

-**deepest**

-deep

- deeper

65. Выберите правильный ответ.

But that's the _____ idea I've ever heard!

- crazy

- **craziest**

- crazier

66. Выберите правильный ответ.

I asked the assistant to show me the _____ phone they had.

- **most modern**

- modern

- more modern

67. Выберите правильный ответ.

Let me _____ you a nice warm bath and you'll feel a lot better.

- make

- **run**

- get

68. Выберите правильный ответ.

David _____ me to the train station very morning.

- goes

- **takes**

- makes

69. Выберите правильный ответ.

It can be quite busy here during the tourist _____.

- **season**

- period

- stage

70. Выберите правильный ответ.

Hurry up, or we'll _____ the bus!

- avoid

- **miss**

- lose

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Учебным планом по специальности предусмотрено получение дифференцированного зачета (2 год обучения). Для получения дифференцированного зачета обучающимся необходимо посещать все аудиторские занятия и активно работать на них, выполнить все фиксированные виды ВАРС, изучить темы, предусмотренные для самостоятельного освоения и отчитаться по ним, выполнить лексико-грамматические тесты, предусмотренные в конце каждой темы или раздела, а также показать умения и навыки в построении устной монологической, диалогической и письменной речи,

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине/
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место получения зачёта в учебном процессе	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта/дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил словарь – «портфолио»

аудировании.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Притяжательные местоимения – это местоимения, отвечающие на вопрос.....?</p> <ul style="list-style-type: none"> - чей? чья? чьё? - кто? - какой, какие? 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.</p> <p><i>Jane was texting to a friend when her twin sister Kelly entered the room. Jane looked up at (SHE) and smiled</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - her - she 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Он не хотел смотреть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - I didn't want to look - I didn't want look - I didn't like to look
<p>По какой формуле образуются утвердительные предложения в Present Simple?</p> <ul style="list-style-type: none"> - П+ V(s) - П + will + V - П + V(ed) or (V2) 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.</p> <p><i>He looked tired but he was very pleased with (HE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - his - he - himself 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я в комнате»</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am in the room - I in the room - I am in room
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Приветствие «Good afternoon» используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после 18:00 - после 12:00 <p>Приветствие «Good evening» используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после 18:00 - после 12:00 - после 22:00 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Он не хотел смотреть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - I didn't want to look - I didn't want look - I didn't like to look 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Who starts?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто начнет? - Кто начинает? - Кто начинал?
<p>По какой формуле образуются вопросительные предложения в Future Simple?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Did+П+V....? - Do/Does + П+ V...? - Will +П+V...? 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Мы там»</p> <ul style="list-style-type: none"> - We is there - We are there - We was there 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я не буду дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - I will not be at home - I will not be home - I was at home
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Укажите вспомогательный глагол Past Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - does - did - will 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Who starts?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто начнет? - Кто начинает? - Кто начинал? 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.</p> <p><i>But Jane knew her sister (GOOD) than anyone and understood at once that Kelly was not rude but very upset.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -the best - better - good
<p>Притяжательные местоимения – это местоимения, отвечающие на вопрос.....?</p> <ul style="list-style-type: none"> - чей? чья? чьё? - кто? - какой, какие? 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я в комнате»</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am in the room - I in the room - I am in room 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста</p> <p><i>I can make a fire (I) and know how to put up a tent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - myself - my - me

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>По какой формуле образуются утвердительные предложения в Present Simple?</p> <ul style="list-style-type: none"> - П+ V(s) - П + will + V - П + V(ed) or (V2) 	<p>Укажи правильный перевод следующего предложения: «Мы там»</p> <ul style="list-style-type: none"> - We is there - We are there - We was there 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста</p> <p><i>I hope you are fine there too. You (PASS) all of your exams for this year, haven't you?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - have passed - passed - has passed
<p>По какой формуле образуются вопросительные предложения в Future Simple?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Did+П+V....? - Do/Does + П+ V...? - Will +П+V...? 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.</p> <p><i>He looked tired but he was very pleased with (HE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - his - he - himself 	<p>Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста</p> <p><i>Nowadays there (BE) about 3000 words in the language</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - are - -is - am

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
По какой формуле образуются отрицательные предложения в Past Simple - П+will not (won't) +V - П+did not (didn't) +V - П+don't/doesn't+V	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я не буду дома» - I will not be at home - I will not be home - I was at home	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста Most of (THEY) refer to space craft and weapons but it's also possible to use Klingon for everyday conversations - them - their - they
Когда не используются неопределенные артикли a/an - в единственном числе - во множественном числе	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я в комнате» - I am in the room - I in the room - I am in room	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста At night, in her sleep, Masha sees that the evil Mouse King with his mice appears in their living room. Her Nutcracker is a fearless (FIGHT) - fighter
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Приветствие «Good afternoon» используется: - после 18:00 - после 12:00	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Who starts?» - Кто начнет? - Кто начинает? - Кто начинал?	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста According to the story, Masha gets a Christmas present – a (WOOD) Nutcracker doll. - wooden - wood
Приветствие «Good evening» используется:	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Will	Заполни пропуск в предложении: _____ is a flower.

- после 18:00 - после 12:00 - после 22:00	they answer me?» - Они ответят мне? - Они отвечают мне? - Они ответили мне?	- It -He -She
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.7 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Приветствие «Good night» используется: - после 18:00 - после 12:00 - после 22:00	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Мы там» - We is there - We are there - We was there	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. <i>But Jane knew her sister (GOOD) than anyone and understood at once that Kelly was not rude but very upset.</i> -the best - better - good
Заполни пропуск в предложении: She wears _____ dress to school every day. - their - her - his	Переведи: at home	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста Most of (THEY) refer to space craft and weapons but it's also possible to use Klingon for everyday conversations - them - their - they
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Заполни пропуск в предложении: ____are books. - That - This - These	Переведи:at school	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. <i>He looked tired but he was very pleased with (HE)</i> - his - he - himself

Заполни пропуск в предложении: They live in ____ country. - this - these - those	Переведи: in bed	Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста According to the story, Masha gets a Christmas present – a (WOOD) Nutcracker doll. - wooden - wood
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Заполни пропуск в предложении: I like ____ flowers! - this - these - that	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Will they answer me?» - Они ответят мне? - Они отвечают мне? - Они ответили мне?	Translate, analyse the words with different suffixes, and divide the following words into three groups: nouns, adjectives, adverbs. development, general, graphic, painting.
Заполни пропуск в предложении: ____ are books. - That - This - These	Укажи правильный перевод следующего предложения: «Я в комнате» - I am in the room - I in the room - I am in room	Translate, analyse the words with different suffixes, and divide the following words into three groups: hobbyist, probably, skilfully, knitting, sewing, competition, bowling, fishing, increasingly, especially, computer, reading, collection, collector, edition, fiction, different, ancient, unusually, unusual, beautiful, illustration
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 Фонд оценочных средств **ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**
 в составе ППСЗ **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г.	
Председатель ПЦМК	 Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г.	
Председатель методической комиссии	 Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор	 Серебренников В.Н.

