

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:46:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины
ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.10 Анатомия животных

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	анатомии гистологии физиологии и патологической анатомии
Разработчик канд ветеринар наук доцент	 М В Маркова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины по разделам	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	10
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	13
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	13
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	15
8.1. Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям	15
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	17
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	17
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	18
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	19

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

дать обучающимся морфологические знания об органах животных, подвергающихся ветеринарно-санитарной экспертизе

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о строении организма домашних, продуктивных и промысловых животных, видовых и возрастных анатомических особенностях домашних, продуктивных и промысловых животных.

Знать: общие закономерности строения организма животных и птиц, анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных;

Уметь: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам

Владеть: конкретными навыками по дисциплине, методами оценки топографии органов и систем организма;

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{опк-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	иметь знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных
		ИД-2 _{опк-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	иметь знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме
ОПК-4	способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные	ИД-1 _{опк-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	иметь знания об основных закономерностях строения организма животных с учетом видовых особенностей	уметь объяснить закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	способностью применять на практике закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей для объяснения возникновения и развития патологических процессов
		ИД-2 _{опк-4} владеть навыками обоснования и	иметь знания о топографии и взаимном рас-	уметь определять нормальную топографию и взаим-	методами оценки топографии и взаимного расположения орга-

	<p>понятия и методы при решении обще-профессиональных задач</p>	<p>реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>положении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме</p>	<p>ное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме</p>	<p>нов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме</p>
--	---	--	---	--	---

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	имеет знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно знает основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно ориентируется в общих видовых особенностях анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	Текущий контроль, реферат, тестирование
		Наличие умений	умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не способен применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	способен применять на практике основные знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно владеет основными знаниями по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве владеет способностью применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	
	ИД-2 _{опк-1}	Полнота знаний	имеет знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	имеет поверхностные знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	свободно ориентируется в строении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	в совершенстве знает строение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	Текущий контроль, реферат тестирование

			вотных в норме					
		Наличие умений	умеет определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	не умеет определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не способен применять на практике знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	способен применять на практике основные знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	свободно владеет основными знаниями по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	в совершенстве владеет знаниями по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	имеет знания об основных закономерностях строения организма животных с учетом видовых особенностей	не имеет базовых знаний об основных закономерностях строения организма животных с учетом видовых особенностей	имеет поверхностные знания об основных закономерностях строения организма животных с учетом видовых особенностей	свободно ориентируется в основных закономерностях строения организма животных с учетом видовых особенностей	в совершенстве знает закономерности строения организма животных с учетом видовых особенностей	Текущий контроль, реферат тестирование
		Наличие умений	умеет объяснить закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	не умеет объяснить закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	поверхностно умеет объяснить закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	свободно умеет объяснять основные закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	в совершенстве умеет воспроизвести закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	не способен применять на практике закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	не в полной мере способен применять на практике основные закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	способен применять на практике основные знания о закономерностях анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	способен в совершенстве применять на практике знания о закономерностях анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	имеет знания о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и	не имеет базовых знаний о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	имеет поверхностные знания о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в	свободно ориентируется в основных закономерностях топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысло-	в совершенстве знает топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	Текущий контроль, реферат тестирование

			промысловых животных в норме		норме	вых животных в норме		
		Наличие умений	умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами оценки топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не владеет методами оценки топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	поверхностно умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	свободно умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	в совершенстве умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа	88			
1.1 Аудиторные занятия, всего	88			
- лекции	16			
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	72			
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)	-			
2. Внеаудиторная академическая работа	92			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- реферата	20			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	72			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно- оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180		
	Зачетные единицы	5		

Примечание:
* - **семестр** - для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** - для заочной формы обучения;
** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно- графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Углублённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Углублённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Контактная				ВАРС			
			Аудиторная работа				всего			Фиксированные виды
			всего	лекции	занятия					
			практические (всех форм)	лабораторные						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Аппарат движения и общий покров	87	44	6		38	43	5	устный опрос	ОПК-1, ОП К-4
2	Сплянхнология	58	26	4		22	32	10	устный опрос	ОПК-1, ОП К-4
3	Ангиология	23	10	2		8	13	5	устный опрос	ОПК-1, ОП К-4
4	Нейрология, эстеziология, эндокринология	12	8	4		4	4		устный опрос	ОПК-1, ОП К-4

Промежуточная аттестация								Диф.зачет	
Итого по дисциплине	180	88	16		72	92	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11. (применение ЭО и ДОТ только для очно-заочной формы)

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Вводная лекция Аппарат движения: остеология	2		Лекция-презентация
		1) Анатомия как наука и ее место среди других биологических наук			
		2) Общая морфофункциональная характеристика аппарата движения			
		3) Деление скелета на части, отделы и звенья			
	4) Классификация костей скелета				
	2	Тема: Аппарат движения: артрология и миология	2		Лекция-презентация
		1) Морфофункциональная характеристика и классификация типов соединения костей скелета. Суставы, их строение и классификация			
2) Морфофункциональная характеристика мышечной системы					
	3) Мышца как орган. Анатомическое строение мышц. Классификация мышц по форме, строению и топографии				
	4) Характеристика мышц осевого скелета, мышц конечностей и кожных мышц				
	Тема: Общий покров: кожа и ее производные				
	1) Морфофункциональная характеристика общего покрова и его производных				

	3	2) Строение кожи и производных кожного покрова и их классификация 3) Морфофункциональная характеристика молочной железы	2		Лекция-презентация
2	4	Тема: Спланхнология: аппарат пищеварения 1) Понятие о внутренностях и полостях тела 2) Характеристика внутренних органов, их классификация, закономерности строения и развития 3) Морфофункциональная характеристика органов аппарата пищеварения	4		Лекция-презентация
		5			
3	6	Тема: Ангиология 1) Общая морфофункциональная характеристика и состав сердечно-сосудистой системы 2) Морфологические закономерности строения, хода и ветвления сосудов 3) Общая характеристика строения сердца. Магистральные артерии. Круги кровообращения 4) Общая морфофункциональная характеристика венозной системы. Магистральные вены. Венозные бассейны	2		Лекция-презентация

		5) Общая морфофункциональная характеристика и состав лимфатической системы				
4	7	Тема: Нервная система и органы чувств	2		Лекция-презентация	
		1) Морфофункциональная характеристика, классификация и состав нервной системы				
		2) Морфофункциональная характеристика центральной и периферической нервной системы				
		3) Морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы				
		4) Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация				
	8	Тема: Эндокринные органы	2		Лекция-презентация	
		1) Общая морфофункциональная характеристика и классификация эндокринных органов.				
		2) Видовые и возрастные особенности желез внутренней секреции.				
Общая трудоемкость лекционного курса						
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			16	- очная/очно-заочная форма обучения		16
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса - см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

раздела	№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
	ЛЗ*	ЛР*		очная	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Введение. Анатомические плоскости и термины. Строение типичного позвонка	2		+		Работа в малых группах
	2	2,3	Скелет позвоночного столба. Строение и видовые особенности шейных позвонков	4		+		Работа в малых группах
	3	4	Скелет позвоночного столба и груди. Строение и видовые особенности грудных позвонков, ребер и грудных костей	2		+		Работа в малых группах
	4	5	Скелет позвоночного столба. Строение и видовые особенности поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков	2		+		Работа в малых группах
	5	6	Скелет головы. Кости черепа. Строение и видовые особенности затылочной и лобной костей	2		+		Работа в малых группах
	6	7	Скелет головы. Кости лица. Строение и видовые особенности верхней и нижней челюсти	2		+		Работа в малых группах
	7	8,9	Скелет грудной конечности. Строение и видовые особенности	4		+		Работа в малых группах

			лопатки, плеча. Строение и видовые особенности предплечья, запястья, пясти и пальцев.					группах
	8	10,11	Скелет тазовой конечности. Строение и видовые особенности тазовой и бедренной костей. Строение и видовые особенности голени, заплюсны, плюсны и пальцев.	4		+		Работа в малых группах
	9	12,13	Артрология. Соединения костей осевого и периферического скелета (атлanto-затылочный, атлanto-осевой суставы, соединения позвонков между собой, строение и видовые особенности выйной связки, суставы конечностей).	4		+		Работа в малых группах
	10	14-16	Мышцы осевого скелета. Мышцы плечевого пояса. Мышцы головы. Мышцы грудных и брюшных стенок. Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба.	6		+		Работа в малых группах
	11	17,18	Мышцы периферического скелета. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности.	4		+		Работа в малых группах
	12	19	Общий покров и его производные Строение и видовые особенности роговых образований кожи (когти, копытца, копыто), мякишей. Строение и видовые особенности молочной железы.	2		+		Работа в малых группах
2	13	20-22	Аппарат пищеварения Строение и видовые особенности органов ротовой полости (губы, щеки, десны, твердое и мягкое небо). Строение зубов и их видовые отличия. Строение и видовые особенности языка, глотки и слюнных желез.	6		+		Работа в малых группах
	14	23,24	Строение и видовые особенности пищевода, однокамерного и многокамерного желудков. Строение и видовые особенности тонкой и толстой кишки.	4		+		Работа в малых группах
	15	25	Строение и видовые особенности печени и поджелудочной железы.	2		+		Работа в малых группах
	16	26,27	Аппарат дыхания Строение и видовые особенности носа, гортани, трахеи и легких.	4		+		Работа в малых группах
	17	28-30	Мочеполовой аппарат Строение и видовые особенности мочевых органов (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Строение и видовые особенности половых органов самцов и самок.	6		+		Работа в малых группах
3	18	31,32	Ангиология Строение и топография сердца. Клапанный аппарат сердца. Перикард, фиброзный скелет и проводящая система сердца.	4		+		Работа в малых группах
	19	33,34	Строение, видовые особенности и топография лимфатических узлов, лимфатических сосудов и лимфатических протоков.	4		+		Работа в малых группах
4	20	35,36	Нейрология Строение, топография и оболочки головного и спинного мозга.	4		+		Работа в малых группах
Итого ЛР		72	Общая трудоемкость ЛР		72			

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах: Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию и работа с препаратами на кафедре. Внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом, найдите все анатомические части, структурные элементы и видовые особенности на препаратах.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель **рекомендует** литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, **является явным плагиатом и не принимается**. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. В конце реферата прилагается распечатанный отчет об антиплагиате, сформированный в личном кабинете на antiplagiat.ru (оригинальность реферата не менее 50%).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов**

1. Видовые особенности строения осевого скелета кролика и кошки;
2. Видовые особенности строения периферического скелета кролика и кошки;
3. Видовые особенности строения осевого скелета собаки и овцы;
4. Видовые особенности строения периферического скелета собаки и овцы;
5. Видовые особенности строения скелета барсука;
6. Видовые особенности внутренних органов кролика;
7. Видовые особенности внутренних органов овцы;
8. Видовые особенности внутренних органов нутрии;
9. Видовые особенности строения скелета косули;
10. Видовые особенности строения скелета медведя;
11. Видовые особенности строения скелета лося;
12. Видовые особенности строения внутренних органов гуся;
13. Видовые особенности строения внутренних органов курицы;
14. Видовые особенности строения скелета курицы и утки;
15. Видовые особенности строения легких КРС, МРС, лошади, свиньи;
16. Видовые особенности строения печени КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя.
17. Видовые особенности строения селезенки КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
18. Видовые особенности строения почек КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
19. Видовые особенности строения половых органов самок КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
20. Видовые особенности строения половых органов самцов КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
21. Видовые особенности строения языка КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя;
22. Видовые особенности строения кишечника КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
23. Видовые особенности лимфатических узлов области головы и шеи КРС, МРС, лошади, свиньи.
24. Видовые особенности лимфатических узлов области средостения и легких КРС, МРС, лошади, свиньи.
25. Видовые особенности поверхностных (подкожных) лимфатических узлов КРС, МРС, лошади, свиньи.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата определяется по желанию обучающегося из списка примерных тем рефератов.

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рефератов

оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат прикреплен в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не прикреплен в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1 ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Тема 1. Остеология.

1. Затылочная кость (строение и видовые особенности).
2. Лобная кость (строение и видовые особенности).
3. Височная кость.
4. Клиновидная кость (строение и видовые особенности).
5. Верхнечелюстная кость (строение и видовые особенности).
6. Нижнечелюстная кость (строение и видовые особенности).
7. Подъязычная и решётчатая кости (строение и видовые особенности).
8. Носовая и резцовая кости (строение и видовые особенности).
9. Слезная и скуловая кости (строение и видовые особенности).
10. Нёбная, крыловидная, хоботковая кости и сошник (строение и видовые особенности).
11. Атлант и осевой позвонок (строение и видовые особенности).
12. Шейные (3, 4, 5, 6, 7) позвонки (строение и видовые особенности).
13. Грудные позвонки (строение и видовые особенности).
14. Поясничные позвонки (строение и видовые особенности).
15. Крестцовые и хвостовые позвонки (строение и видовые особенности).
16. Рёбра (классификация, строение и видовые особенности). Грудная кость (строение и видовые особенности).
17. Плечевой пояс. Лопатка (строение и видовые особенности).
18. Плечевая кость (строение и видовые особенности).
19. Кости предплечья (строение и видовые особенности).
20. Кости запястья (строение и видовые особенности).
21. Кости пясти и плюсны (строение, отличия и видовые особенности).
22. Кости пальцев грудной и тазовой конечностей (строение и видовые особенности).
23. Кости таза (строение и видовые особенности).
24. Бедренная кость (строение и видовые особенности).
25. Кости голени (строение и видовые особенности).
26. Кости заплюсны (строение и видовые особенности).

Тема 2. Артрология, миология, кожа и ее производные.

1. Височнонижнечелюстной сустав.
2. Атлантозатылочный сустав.
3. Атлантоосевой сустав.
4. Соединение позвонков между собой. Выйная связка (строение и видовые особенности).
5. Соединение рёбер с позвонками, с рёберными хрящами и с грудной костью.
6. Плечевой и локтевой суставы.
7. Запястный сустав.
8. Суставы пальца.
9. Крестцовоподвздошное соединение.
10. Тазобедренный сустав.
11. Коленный сустав.
12. Заплюсневый сустав.
13. Мышцы плечевого пояса.
14. Мышцы брюшной стенки. Паховый канал.
15. Мышцы грудной стенки (инспираторы и экспираторы)
16. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
17. Вентральные мышцы позвоночного столба.
18. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
19. Мышцы сустав кисти.

20. Мышцы тазобедренного сустава.
21. Мышцы коленного сустава.
22. Мышцы суставов стопы.
23. Мышцы головы (жевательные и мимические).
24. Строение копыта.
25. Молочная железа (строение и видовые особенности).
26. Строение волоса и мякишей.

Тема 3. Спланхнология.

1. Строение ротовой полости.
2. Строение и топография слюнных желез.
3. Строение и видовые особенности языка.
4. Зубы, их строение, классификация, видовые особенности.
5. Строение глотки.
6. Строение пищевода и однокамерного желудка.
7. Строение многокамерного желудка жвачных.
8. Характеристика тонкого отдела кишечника. Строение поджелудочной железы.
9. Характеристика толстого отдела кишечника домашних животных.
10. Строение, топография и видовые особенности печени.
11. Строение носовой полости. Носовые ходы.
12. Строение гортани.
13. Строение трахеи и легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
14. Строение и топография почек.
15. Строение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
16. Строение матки, влагалища и их видовые особенности.
17. Строение яичника и яйцепровода.
18. Строение половых органов самцов и их видовые особенности.

Тема 4. Ангиология.

19. Строение и топография сердца.
20. Основные артериальные магистрали головы и туловища.
21. Основные артерии конечностей.
22. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
23. Строение и топография лимфатических сосудов и протоков
24. Строение лимфатического узла.
25. Классификация лимфатических узлов.
26. Топография основных лимфатических узлов.

Тема 5. Ангиология.

27. Строение спинного мозга и его оболочек.
28. Строение головного мозга и его оболочек.
29. Особенности хода и ветвления периферических нервов.
30. Строение органа зрения.
31. Строение статоакустического анализатора.

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам лабораторных занятий

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Зачет выставляется по результатам текущей успеваемости

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет проставляется по итогам текущей успеваемости обучающегося при условии выполненного в срок и зачетного реферата.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 10 минут.

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Анатомия животных»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Для второго шейного позвонка характерно
наличие гемальных отростков
наличие двух дуг
наличие реберных ямок
наличие зубовидного отростка
наличие поперечно-реберных отростков
наличие вентральной пластины

2. Для грудных позвонков характерно
наличие реберных ямок
наличие поперечного отверстия
наличие зубовидного отростка
наличие поперечно-реберных отростков
наличие гемальных отростков
наличие вентральной пластины

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.10 Анатомия животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Маркова, М. В. Анатомия животных : учебное пособие / М. В. Маркова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-89764-737-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111404 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фоменко, Л. В. Анатомическое строение внутренних органов у животных : учебное пособие / Л. В. Фоменко, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-89764-846-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136158 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зеленевский, Н. В. Анатомия животных. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 696 с. — ISBN 978-5-8114-8157-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193269 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал - Омск, 1996. — Текст : электронный	https://e.lanbook.com/journal/2367
Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/
Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках: справочник / пер. и рус. терминология Н. В. Зеленевского. - 5-я ред. - СПб. : Лань, 2013. — 400 с.- Текст : непосредственный	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.). -	"СПС КонсультантПлюс"
Юдичев Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 : Введение в анатомию. Osteология. Артрология. Миология. Общий покров / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, Г. А. Хонин ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. - 297 с.- Текст : непосредственный	НСХБ
Юдичев Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 : Спланхнология. Железы внутренней секреции. Ангиология. Неврология. Органы чувств. Особенности анатомии домашних птиц / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, А. Г. Гончаров ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. — 405 с. - Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	