

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, Канд. биол. наук	И.Ю. Жидик
Омск 2019_	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1опк- Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знает методику определения биологический статус животного любого вида	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2опк- Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1опк 4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.
		ИД-1опк4 Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Знать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-5	способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной	ИД-1опк 5 В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных	знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение документообороте	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных

	деятельности	х баз данных и программного обеспечения.			
		ИД-2опк 5 Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов профессионально й деятельности	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов профессиональной деятельности	владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Электронная презентация	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с электронной презентацией на занятиях		
Конспект	2.2		Взаимное обсуждение по итогам выступлений			
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	собеседование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1		собеседование			
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4		тестирование			
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Перечень тем для написания конспекта. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения конспекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не знает методику определения биологического статус животного любого вида	Поверхностно знает методику определения биологического статус животного любого вида	Хорошо знает методику определения биологического статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологического статус животного любого вида	Конспект, Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений		Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения биологического статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно владеет навыками определения биологического статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо владеет навыками определения биологического статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологического статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого)	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие умений		Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма	Хорошо умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма	

		Наличие навыков (владение опытом)	промышленного) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного-го и растительного происхождения.	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Поверхностно владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Хорошо владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
		Наличие умений		Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Поверхностно владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Хорошо владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы;	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Поверхностно знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы
		Наличие умений		Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Поверхностно умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы

					приборно-инструментальной базы	инструментальной базы	инструментальной базы
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Поверхностно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Хорошо владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-5	ИД-1опк 5	Полнота знаний	В совершенстве владеть навыками документооборот а с использованием специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Не знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Поверхностно знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Хорошо знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Отлично знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота
		Наличие умений		Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Поверхностно умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Хорошо умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Поверхностно владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Хорошо владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Отлично владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных
	ИД-2опк 5	Полнота знаний	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Поверхностно знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Хорошо знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ
		Наличие умений		Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные	Поверхностно умеет использовать современное программное обеспечение, базовые	Хорошо умеет использовать современное программное обеспечение, базовые	Отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые

			средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Поверхностно владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Хорошо владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1_	ИД-1 _{опк-1-}	Полнота знаний	знает методику определения биологический статус животного любого вида	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида		Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация	
		Наличие умений	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
	ИД-2 _{опк1}	Полнота знаний	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			
		Наличие навыков	владеет навыками определения	Не владеет навыками определения	Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого			

		(владение опытом)	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	вида	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие умений	умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных	Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	

			технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	технологий с использованием приборно-инструментальной базы.		
ОПК-5	ИД-1 _{опк 5}	Полнота знаний	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	отлично владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	
	ИД-2 _{опк 5}	Полнота знаний	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
		Наличие умений	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками работы с использованием современного программного	Не владеет навыками работы с использованием современного программного	отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

			обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Организация и методика предубойного осмотра сельскохозяйственных животных (птицы), его значение.
2. Организация и методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов сельскохозяйственных и диких промысловых животных (птицы).
3. Изменения в мясе после убоя и в процессе хранения.
4. Ветеринарно-санитарная оценка туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов при обнаружении болезней незаразной этиологии.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при радиационных поражениях.
10. Ветеринарно-санитарная оценка продукции при радиационных поражениях животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных заболеваниях.
12. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.
13. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины и ветчинно-штучных изделий.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно.

После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Оцениваемый компонент	Зачтено	Не зачтено
Содержание	· Работа полностью завершена	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Перечень примерных тем конспекта

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при обработке сельскохозяйственных животных инсектицидными препаратами.
2. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных консервов.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при отравлениях.
6. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов,.

7. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
8. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови.
9. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.
10. Клеймение и маркировка туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных и птицы на мясо- и птицеперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках.
11. Определение видовой принадлежности мяса.
12. Биологические активные добавки к пище (БАД) и их контроль в продуктах питания.
13. Пищевые добавки (красители, консерванты, окислители и др.) и их контроль в продуктах питания.
14. Генетически модифицированные продукты (ГМИ) и методы их контроля.
15. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих антибиотики.
16. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих пестициды.
17. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих гербициды.
18. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspexus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Доклад оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 4-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-3

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- ...1. Что такое болезнь?
2. Признаки больного животного.
3. В чем отличие заразных и незаразных болезней?
4. Перечислить некоторые инфекционные болезни и назвать их возбудителей.
5. Назвать основные системы организма животного.
6. Анатомические особенности коровы и лошади.
7. Что такое витамины и гормоны?
8. Анатомические особенности органов пищеварения крупного рогатого скота, лошадей и кур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль

1. На рынках к мясу предъявляются определенные требования:

- А - соответствие требованиям Правил ветсанэкспертизы и СанПиН 2.3.2.1078-01;
- Б - соответствие Санитарным правилам для рынков;
- В - соответствие Санитарным правилам для предприятий мясной промышленности;
- Г - соответствие требованиям закона РФ «О ветеринарии».

2. Мясо, поступившее для реализации на рынке должно сопровождаться документами:

- А - ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство;
- Б - ветеринарный документ, накладная, качественное удостоверение;
- В - ветдокумент, накладная, сертификат соответствия;
- Г - в зависимости от владельца (житель села, работник предприятия, импортное).

3. Порядок проведения ветсанэкспертизы мяса на рынке существенно отличается от таковой на боенских предприятиях:

- А - нет предубойного осмотра животного и неизвестны условия хранения мяса после убоя животного;
- Б - вскрывают все доступные лимфоузлы туши;
- В - разрезают мышцы на туше и язык с целью исключения цистицеркоза;
- Г - проводят бактериоскопию мышечной ткани.

4. На рынок часто доставляют мясо без ветеринарных или сопроводительных документов и ветеринарные специалисты должны правильно определить порядок реализации такого мясного сырья:

- А - мясо определяется как сомнительного происхождения и подвергается всему комплексу ВСЭ, затем определяются пути переработки;
- Б - мясо направляется на мясоперерабатывающее предприятие;
- В - мясо отправляется на утилизацию;
- Г - мясо подвергается баканализу и по результатам лабораторного исследования направляется на дальнейшую переработку.

5. В отдельных регионах страны на рынки поступает конина, ветсанэкспертиза которой имеет особенности:

- А - должна быть справка о маллеинизации или в ветдокументе указана дата исследования на сап;
- Б - туша должна быть с головой, трахеей, легкими;
- В - должны быть результаты предварительного лабораторного анализа;
- Г - туша и субпродукты должны быть клейменными.

6. На рынки в нарушение Правил могут доставлять мясо вынужденного убоя, что легко определить с помощью лабораторного анализа:

- А - реакции с сернокислой медью;
- Б - реакцией на пероксидазу;
- В - определением рН, ЛЖК и ААА;
- Г - бактериоскопией и пробой варкой.

7. Для микробиологических и токсикологических исследований специалисты ГЛВСЭ направляют в Госветлабораторию материал:

- А - кусочки органов, 2-3 лимфоузла с туши, кусок мышцы (6х6х8 см) и трубчатую кость;
- Б - два куса мяса по 250-300 г, патизмененные ткани с регионарным л/у;
- В - кусочки органов и патизмененные ткани с регионарным л/у;
- Г - трубчатую кость, кусок кожи и сгибатель или разгибатель.

8. Мясо и субпродукты, предназначенные для исследования в Госветлаборатории, изолированно хранятся в холодильной камере рынка:

- А - в течение 2-3 дней;
- Б - в течение 4-5 дней;
- В — в течение 6-7 суток;
- Г - до получения результатов анализа в лаборатории.

9. Тушки мелких животных (кролик, нутрия, заяц и др.) на рынок должны поступать со шкуркой (3 см) на одной из конечностей, но об этом часто владельцы не знают:

- А - проверить на трихинеллез, цистицеркоз и заклеить;
- Б - изолировать и направить в Госветлабораторию материал;
- В - провести идентификацию и сообщить главному ветврачу района (города), откуда поступили тушки, решить о дальнейшем использовании мяса;
- Г - запретить торговлю на рынке и вернуть владельцу.

10. На рынок поступают тушки диких животных охотничьего промысла, ветсанэкспертиза их, имеет некоторые особенности:

- А - определить способ промысла;
- Б - провести трихинеллоскопию;
- В - определить степень свежести;
- Г - проверить лицензию на охотничий промысел.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов овец, свиней и лошадей»

1. Общие положения ВСЭ продуктов убоя животных.
2. Организация ВСЭ туш и органов в убойно-разделочном цехе мясокомбината.
3. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы и ее значение в экспертизе продуктов убоя животных.
4. Порядок ВС осмотра туш и внутренних органов.
 - a) ВС осмотр продуктов убоя КРС;
 - b) ВС осмотр продуктов убоя телят;
 - c) ВС осмотр продуктов убоя овец;
 - d) ВС осмотр продуктов убоя свиней;
 - e) ВС осмотр продуктов убоя с/х птицы;
 - f) ВС осмотр продуктов убоя однокопытных (лошадь, осёл, мул).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях»

1. Методы диагностики инфекционных болезней при ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя животных.
2. При каких инфекционных болезнях проводят дифференциальную диагностику, и в чем она заключается?
3. При каких инфекционных болезнях мясо и мясные продукты являются фактором передачи инфекционного начала человеку?
4. Какие инфекционные болезни относятся к зооантропонозам?
5. Какова санитарная оценка туш и органов животных при основных инфекционных заболеваниях?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий»

1. Правила и порядок проведения экспертиз
2. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов нутрии и кроликов
3. Мясо и жир нутрии, кроликов

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

- ... Бойни сельского типа. Значение и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним.
- Санитарные бойни. Значение и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним.
- Основы технологии, гигиена переработки сельскохозяйственной птицы и методика осмотра тушек и внутренних органов.
- Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбината, боен, на убойных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков.

- Общая схема лимфообращения. Лимфатические узлы (строение, топография и особенности у различных видов животных) и их значение при ветеринарно-санитарной экспертизе туш и внутренних органов.
- Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов.
- Ветеринарные требования при переработке больных животных и мяса вынужденного убоя.
- Методика и особенности техники исследования туш и внутренних органов у разных видов животных.
- Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
- Методы определения свежести мяса и его санитарная оценка в зависимости от результатов исследования.
- Послеубойные изменения в мясе. Созревание (ферментация) мяса и его значение.
- Виды порчи мяса. Причины и условия возникновения. Санитарная оценка.
- Методы распознавания мяса здоровых и больных животных, а также убитых в агональном состоянии и погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.). Санитарная оценка продуктов убоя.
- Понятие об условно-годном мясе. Способы его обеззараживания.
- Понятие об убойной массе и выходе. Факторы, влияющие на повышение их показателей.
- Общее понятие о сырье, полуфабрикатах, фабрикатах, ГОСТах, РСТ, СТП, ТУ.
- Способы обескровливания туш и его значение для определения качества мяса. Методы определения.
- Методика взятия и пересылка проб мяса для биохимического и бактериологического исследований.
- Методы исследования мяса, полученного от убоя тяжело больных и находящихся в агонии животных. Санитарная оценка продуктов убоя животных.
- Роль убойных животных в возникновении пищевых токсикоинфекций у человека.
- Мясо новорожденных животных. Его признаки и санитарная оценка.
- Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, мясных и других животных продуктов в лабораториях ВСЭ продовольственных рынков.
- Требования технического регламента таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
- Требования ТС и технических регламентов к производству продукции животного происхождения.
- Требования ТР ТС 034/2013 на мясо и мясопродукты.
- Качество и безопасность продукции. Термины. Определения.
- Законы и правила по обеспечению качества и безопасности продукции.
- Требования СанПиН 1078-01. к пищевым продуктам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет и задачи дисциплины "Ветеринарно-санитарная экспертиза".
- Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.
- История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
- Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по убою и переработке животных. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию.
- Общие сведения об убойных животных. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
- Ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке животных, продуктов и сырья животного происхождения.
- Транспортировка животных на боенские предприятия.
- Предубойное содержание животных и его значение. Ветеринарные требования при приеме, размещении, подготовке животных к убою.
- Организация ветеринарно-санитарного надзора на предприятиях по переработке животных.
- Организация ветеринарно-санитарного надзора на предприятиях по переработке птиц.

Критерии оценки

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
 - положительные ответы при текущем опросе.
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов
2. Виды порчи мяса. Причины и условия возникновения. Санитарная оценка
3. Роль убойных животных в возникновении пищевых токсикоинфекций у человека

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в счет времени, выделяемого учебным планом на экзаменационную сессию.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен 7-8 семестр
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный, устный)</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры

ветеринарно-санитарной экспертизы профессоров табакиверать
и высших специалистов ветеринарии

протокол № 8 от 21.05.2019

Зав. кафедрой,


Подпись

И. В. Заблотовский
(ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза;

протокол № 9 от 28.05.2019

Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01,
канд. ветеринар. наук, доц.


Подпись

И. В. Якушкин
(ФИО)

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Директор БУ ОО «Омская областная
ветеринарная лаборатория»,
канд. ветеринар. наук



Подпись

И. Н. Каликин
(ФИО)

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная
экспертиза
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН