

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:21:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова Д.А. Долгова
Омск 2024	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
		ИД-3 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ситуаций техногенного характера	техногенного характера
		ИД-4 ^{УК-8} принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
УК-9 -	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ^{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах..
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 ^{УК-11} Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
ОПК-2	способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на	ИД-10 ^{ОПК-2} - Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на	методы и средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей	применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей	обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты

	принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	среды	среды	
--	--	---	-------	-------	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- Реферат	По критериям оценки	обсужден ие с преподав ателем	Зачтено/не зачтено		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Вопросы для самостоятель ного изучения темы	обсужде ние ответов на вопросы	Зачтено/не зачтено		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	вопросы к занятиям	обсужден ие ответов на вопросы	Зачтено/не зачтено		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к экзамену		экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена) Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и этапов оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и	На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью	В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, , в т.ч. с помощью	

среды, обеспечен ия устойчивог о развития общества, в том числе при угрозе и возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликто в			помощью индивидуальн ых и коллективных средств защиты	защиты	коллективных средств защиты.	индивидуальных и коллективных средств защиты.	индивидуальных и коллективных средств защиты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	ИД-2 _{ук-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения	На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды,	В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды,	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания

			основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	обеспечения устойчивого развития общества.	обеспечения устойчивого развития общества...	
		Наличие умений	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на минимальном уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Умеет на среднем уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	В полной мере умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	

			среды, обеспечения устойчивого развития общества.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для предотвращения возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Не имеет навыков прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Имеет минимальные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	ИД-Зук-8	Полнота знаний	Знает как	Не знает как устранить	Знает на	На среднем уровне	В полной мере знает	

выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
	Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет минимальные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет хорошие навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
	ИД-4 _{УК-8} принимает	Полнота знаний	Знает способы оказания	Не знает способы оказания первой	Знает на минимальном	На среднем уровне знает способы	В полной мере знает способы оказания

	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В полной мере умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод)	Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные	Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные	Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные	

			и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах 9 -	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Полнота знаний	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями и их особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на минимальном уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на среднем уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями и их возможностями и, особенностями и их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями и их возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на минимальном уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на среднем уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение)	Имеет навыки применения знаний об	Не имеет навыков применения знаний об основных категориях	Имеет минимальные навыки применения знаний об основных	Имеет хорошие навыки применения знаний об основных	Имеет отличные навыки применения знаний об	

		опытом)	основных категориях людей с ограниченными возможностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	людей с ограниченными возможностями, особенностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 УК-11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной	Полнота знаний	Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Фрагментарные знания норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Общие, но не структурированные знания норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Сформированные систематические знания норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	Частично освоенное умение анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	Сформированное умение анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и	Фрагментарное применение навыков осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной	Успешное и систематическое применение навыков осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	

	правовой культуры		сформированной правовой культуры		сформированной правовой культуры	правовой культуры		
ОПК-2 способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-1 _{ОПК-2} - Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	Знает методы и средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Не знает методы и средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Поверхностно ориентируется в методах и средствах обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Уверенно ориентируется в методах и средствах обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Свободно ориентируется в методах и средствах обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Тест, реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Не умеет применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Умеет с затруднениями применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Умеет грамотно применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	Умеет свободно применять средства обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты	Поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты	Свободно владеет навыками обеспечения безопасности человека и безопасности окружающей среды с помощью средств защиты	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на

первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности на производстве»

1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации

2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах

3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полным объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

- 1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- 1) Аварийно-спасательные работы (АСР)
- 2) Неотложные работы (НР)

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. Затрудняется решать практические задачи

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Организация службы охраны труда, обучение охране труда.
2. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
3. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
4. Шум. Физико-технические характеристики шума. Классификация шумов.
5. Электромагнитные излучения. Характеристика электромагнитного излучения. Действие на человека.
6. Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током в зависимости от схемы включения человека в сеть.
7. Психологические причины возникновения несчастных случаев на производстве их классификация.
8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
9. Напряженность трудового процесса
10. Индивидуальные и коллективные средства защиты, их классификация и применение.
11. Режим труда и отдыха на производстве. Основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.
12. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
13. Психология поведения человека при возникновении несчастного случая на производстве.
14. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
15. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.
17. Световая среда. Требования к системам освещения. Светильники и источники света. Заболевания и травматизм при недостатке освещения рабочей поверхности.
18. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Классификация негативных факторов и их характеристика.
19. Взрывы, пожары химические и другие воздействия на человека и среду обитания.
20. Вредные вещества, классификация вредных веществ. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
21. Характеристика классов условий труда.
22. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
23. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
24. Мероприятия по предупреждению ЧС.
25. Защита населения в ЧС.
26. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
27. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
28. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
29. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
30. Классификация АХОВ.
31. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
32. Способы и средства защиты населения.
33. Защитные сооружения, классификация.
34. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
35. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
36. Прогнозирование химической обстановки.
37. Прогнозирование радиационной обстановки.
38. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
39. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
40. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
41. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +респиратор
- +ватно-марлевая повязка
- +противогаз
- беруши
- каска
- электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +спасение людей и материальных ценностей
- уничтожение вредных веществ
- спасение техники и оборудования
- спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +противорадиационные укрытия
- +убежища
- санатории
- крематорий
- эвакуация
- госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +эвакуация
- +размещение в убежищах
- размещение в погребах
- раздача СИЗ
- использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- обеспечение населения средствами защиты
- радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +отравляющими

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +создание охранных зон
- +устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
- +замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
- строительство специальных бетонных стен
- установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
- способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
- способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +убежища
- +противорадиационные укрытия (ПРУ)
- противогазы
- респираторы
- средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +обучение населения мерам защиты от ЧС
- +подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- +создание фондов средств защиты
- ликвидация очагов повышенной опасности
- использование средств индивидуальной защиты
- оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
- укрытие населения в защитных сооружениях
- эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + убежища и противорадиационные укрытия
- противогазы и респираторы
- средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
- средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
- отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
- от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +малые, средние и большие
- малые и большие
- малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +дезактивацию
- санобработку
- дегазацию
- дезинфекцию
- дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор ЧС как мирного, так и военного времени.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +убежища
- землянки
- подвалы
- погреба
- изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +перпендикулярно ветру
- по направлению ветра
- навстречу ветру

17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +ограждения различных механизмов
- +применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
- +спецодежда и СИЗ
- отдельные помещения-изоляторы
- удаление из рабочей зоны

18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+зона радиоактивного загрязнения

ничего не происходит

проходят так называемые «кислотные дожди»

зона химического загрязнения

19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

21. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
фильтрующие

22. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Характеристика

23. Виды риска:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+индивидуальный

+коллективный

+приемлемый (допустимый)

хозяйственный

экологический

социальный

экономический

24. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

25. Основная защита от светового излучения
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор
различные водоемы и источники воды
простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

26. Поражающие факторы ядерного взрыва

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ударная волна

+световое излучение

+проникающая радиация

+электромагнитный импульс

резкое понижение температуры окружающей среды

понижение концентрации кислорода в воздухе

27. Доза облучения, характеризующая ионообразующие возможности рентгеновского или гамма излучения – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Экспозиционная

28. Доза облучения, характеризующаяся поглощенной единицей массы облучаемого вещества – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

поглощенная

29. Если, находясь дома, вы неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

отключить электричество, газ, воду

отойти от окон предметов мебели

занять безопасное место в проеме дверей

30. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

опасный

31. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

вредный

32. Условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это условия труда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

безопасные

33. По степени действия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс	чрезвычайно опасные
2 класс	высоко опасные
3 класс	умеренно опасные
4 класс	малоопасные

34. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

35. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ингаляционный, резорбтивный, пероральный

пероральный, ингаляционный

резорбтивный, пероральный

резорбтивный, ингаляционный

36. Классы условий труда

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оптимальный

допустимый

вредный

опасный

37. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вработывания

высокой устойчивости
снижения работоспособности

38. Физическая работа может быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ статическая
+ динамическая
двигательная
монотонная

39. Мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики, направленные на повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС – это ... мероприятия.
ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

инженерно-технические

40. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+человек
общество
природная среда
государство
атмосфера
космос

41. Основными средствами оповещения населения о ЧС являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+телевизионные приёмники
+мобильные телефоны
+Интернет
рекламные билборды
доска с объявлениями
газеты, журналы

42. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и последствиям стихийных бедствий
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральная служба безопасности

43. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
прогнозирование ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР
обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

44. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукты деления ядерного заряда
+радиоактивные протоны
+элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва
атмосферный воздух

45. Что такое «Эвакуация».

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей
медицинское учреждение
деятельность медицинских учреждений, направленная на достижение определенной цели
многоместная машина (автобус) для перевозки пассажиров
тоже, что и эксгумация

46. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+эвакуация

укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

47. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+сборный эвакуационный пункт
совет экономической помощи
совет эвакуационной помощи
совет по эвакуации пострадавших
сбор экономической помощи пострадавшим

48. Какими способами может осуществляться эвакуация.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+всеми возможными видами транспорта, которыми располагает регион бедствия с привлечением сил государства, а также в пешем порядке
только в пешем порядке
в основном в пешем порядке, но и возможно автотранспортом
только посредством авиации
только на автотранспорте

49. План эвакуации при пожаре – это:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий персонала на объекте при возникновении пожара
документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы
документ, в котором установлены правила поведения людей при возникновении пожара
документ, в котором указан порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

50. Окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

среда обитания

51. Цель безопасности жизнедеятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+обеспечение комфортных условий деятельности человека
+обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

52. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+техносфера
атмосфера
гидросфера
литосфера
биосфера
ноосфера
ризосфера

53. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+пандемия
спорадическая
эндемия
эпидемия
экология

54. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ожога

55. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +артериальное
- +капиллярное
- +паренхиматозное
- +венозное
- плечевое
- внутривенное

56. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ пострадавшему

57. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

темного

58. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

вызвать скорую помощь

обеспечить покой

при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты

иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

59. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +химические
- термические
- лучевые
- кислотные
- щелочные

60. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

алого

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Основные законодательные акты БЖД на производстве.
3. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
4. Основные задачи и функции службы охраны труда.
5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда.
6. Обязанности работника в области охраны труда.
7. Особенности охраны труда женщин и подростков.
8. Общие требования безопасности при работе в лабораторных условиях.
9. Классификация основных форм деятельности человека.
10. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
12. Дайте определения умственному и физическому труду. Формы трудового процесса.
13. Методика определения напряженности трудового процесса. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.

14. Методика определения тяжести трудового процесса. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
15. СОУТ (спецоценка условий труда) на предприятии.
16. Вводный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
17. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
18. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
19. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
20. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
21. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты. Методы снижения негативного влияния шума.
22. Вибрация. Основные параметры вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Средства защиты.
23. Работоспособность и ее динамика.
24. Запыленность рабочей зоны. Меры безопасности.
25. Загазованность воздуха рабочей зоны. Меры безопасности.
26. Средства индивидуальной защиты, органов дыхания.
27. Причины производственного травматизма на предприятии.
28. Микроклимат производственных помещений и его влияние на организм человека.
29. Меры защиты от опасных травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.
30. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
31. Статическое электричество и атмосферное электричество. Средства защиты.
32. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
33. Расследование, учёт и регистрация несчастных случаев на производстве.
34. Методы изучения причин и анализа травматизма.
35. Методика оказания первой помощи при ожогах, переломах, обморожениях.
36. Виды кровотечений, оказание первой помощи при кровотечениях.
37. Виды ран, оказание первой помощи при ранениях.
38. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
39. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания.
40. Терроризм. Классификация, характеристика
41. Основные задачи РСЧС. Функционирование РСЧС.
42. Классификация ЧС, фазы и стадии развития ЧС.
43. ЧС природного характера: землетрясения, наводнения. Последствия, меры
44. защиты.
45. Защита и жизнеобеспечение населения в ЧС. Принципы организации.
46. Ликвидация ЧС. Задачи при ликвидации ЧС.
47. Аварии на радиационно опасных объектах. Классификация аварий на РОО. Меры проведения спасательных работ.
48. Аварии на химически опасных объектах. Классификация аварий на химически опасных объектах. Меры проведения спасательных работ.
49. Классификация ядовитых химических веществ. Допуск к работе с пестицидами.
50. Радиоактивное загрязнение продуктов питания.
51. Бактериологическое оружие, характеристика, специфические особенности.
52. Химическое оружие, характеристика, специфические особенности.
53. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
3. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

+40

36

41

42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:

+организационные

технические

санитарно-гигиенические

гигиенические

3. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

+поступлении на работу

смене руководства

ознакомлении с рабочим местом

выполнении опасных работ

несчастном случае

4. Повторный инструктаж по технике безопасности проводится:

+по плану после первичного и на протяжении всей производственной деятельности

при смене руководства

при поступлении на работу

при выполнении опасных работ

при несчастном случае

5. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится при

+изменении технологического процесса

смене руководства

приеме на работу

выполнении опасных работ

ознакомлении с рабочим местом

6. Целевой инструктаж по технике безопасности проводится при

+выполнении разовых работ, не связанных с профессией

смене руководства

приеме на работу

ознакомлении с рабочим местом

изменении технологического процесса

**7. Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+инженер по охране труда

+профсоюзный комитет

+работодатель

+начальник цеха

государственная инспекция труда

8. Перед началом работ в электроустановках по наряду-допуску или распоряжению с членами бригады проводится инструктаж.

+целевой

внеплановый
внеочередной
первичный

9. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

+36
24
28
32

10. Защита информацией от вредного фактора...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+проведение инструктажей по охране труда
+обучение работников безопасным приемам труда
+обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
+обучение безопасным действиям на производственных авариях
самостоятельное изучение правил техники безопасности

11. Что НЕ относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания:

+общевойсковой защитный комплект
противогаз
респиратор
ватно-марлевая повязка

12. За чей счёт работник обеспечивается средствами индивидуальной защиты?

+за счёт работодателя
за свой счёт
за счёт государства

13. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

+не реже одного в 3 месяца
каждый месяц
не реже одного в 6 месяцев
1 раз в год

14. Защита временем в условиях действия опасности...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+устройство регламентированных перерывов
+предоставление сокращенного рабочего дня
+предоставление сокращенной рабочей недели
+предоставление дополнительного отпуска
свободное рабочее время

15. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и др. мероприятия

+ охрана труда
безопасность жизнедеятельности
охрана жизнедеятельности
охрана труда и отдыха

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу	вводный
Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах	первичный

безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды	
Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий	целевой
	внеплановый

17. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Продолжительность рабочего времени, установленная для лиц, работающих по совместительству	не более четырех часов в день
Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха	не менее 42 часов
Продолжительность рабочего времени несовершеннолетним работникам в возрасте до шестнадцати лет	не более 24 часов в неделю
	1 месяц

18. Установите соответствие между периодом года (теплый/холодный) и оптимальной температурой воздуха на рабочем месте (категория работ Ia – легкая работа с низким уровнем энергозатрат):

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В помещении в теплый период	23-25 °С
В помещении в холодный период	22-24 °С
	18-22 °С

19. Установите соответствие между факторами производственной среды и их видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

физические	высота, падающие предметы
химические	кислоты, щелочи
биологические	патогенные микроорганизмы
	перенапряжение анализаторов

20. Установите соответствие между средствами защиты и их видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
средства индивидуальной защиты органов дыхания	противогаз, респиратор
индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы
	беруши

21. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы, защитно-фильтрующая одежда, приспособленная определенным образом
индивидуальные средства защиты органов дыхания	фильтрующие противогазы, респираторы
средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
	сварочный щиток

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

22. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

23. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

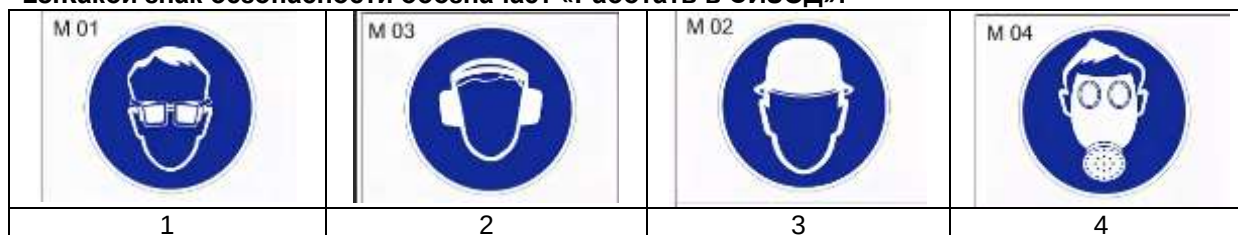
24. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S, приходящееся на ... работающих.

$$K_{\text{ч}} = \frac{S}{N_{\text{ср}}} \cdot 1000$$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ

+1000

25. Какой знак безопасности обозначает «Работать в СИЗОД»:



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 4

ИД-2 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +засуха
- +ураган
- +пурга (метель)
- землетрясение
- извержение вулкана

2. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +паводок
- +изменение уровня грунтовых вод
- +заторы
- землетрясение
- извержение вулкана

3. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +землетрясение
- +извержение вулкана
- +сель
- засуха

4. В Омской области возможны литологические чрезвычайные ситуации:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +овраги

+оползни береговой линии
сель
ураганы

5. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

+природным
социальным
экологическим
техногенным

6. Атмосферные возмущения характерные в основном для пустынь, при которых в воздух вздымается большое количество пыли, перенесенной на значительные расстояния:

+пыльные бури
ураганный ветер
смерч
шквал

7. Как называется скопление крупного льда в русле реки, ограничивающее ее течение, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив:

+затор
зажор
нагон
запор

8. К техногенным катастрофам относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+аварии на химически опасных объектах
+аварии на промышленных предприятиях
+авиационные катастрофы
дорожно-транспортные происшествия
эпидемия

9. Внезапная остановка работы или нарушение процесса производства на промышленном предприятии, транспорте, др. объектах, приводящие к повреждению или уничтожению материальных ценностей и в некоторых случаях к гибели людей, – это ...

+авария
реконструкция
конверсия
эпидемия

10. К социально-политическим ЧС (по характеру источников возникновения) относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+террористические акты
+войны
+революции
эпидемии
транспортные катастрофы
промышленные аварии

11. К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся изменения состава и свойств атмосферы, которые характеризуются следующими проявлениями:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности
+превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере
+образование обширной зоны кислотных осадков
исчезновение видов растений
массовая гибель животных

12. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... чрезвычайным ситуациям.

+экологическим
техногенным

природным
социальным

13. На какие типы по масштабности можно разделить чрезвычайные ситуации?

+ локальные, местные, региональные, национальные, глобальные
местные, национальные
локальные, глобальные, региональные
глобальные и локальные

14. Толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн – это:

+ землетрясение
извержение вулкана
оползень
сель

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

15. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального характера: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

военные	вооруженный конфликт
криминальные	кража
экономические	безработица
	забастовка

**16. Установите соответствие между характером и видом ЧС
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Социально-политический	война, террористический акт, революция
Техногенный	промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа
Экологический	разрушение озонового слоя, утилизация отходов
	эпизоотия

**17. По ведомственной принадлежности различают ЧС
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

в строительстве	промышленном, гражданском, транспортном
в промышленности	атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений
в коммунально-бытовой сфере	на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых, электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений
	железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном

18. Класс лесных пожаров и их название

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР КЛАССА, ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	загорание
2	небольшой пожар
3	средний пожар
	низовой пожар

19. Чрезвычайные ситуации в своем развитии проходят фазы:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ФАЗЫ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	накопление отклонений от нормального состояния или процесса
2	инициирование чрезвычайного события, то есть аварии, катастрофы
3	процесс ЧС, во время которого происходит непосредственное воздействие на организм человека
	ликвидация долговременных последствий природного и техногенного бедствия

20. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций природного характера и их примерами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

геофизические	землетрясение
геологические	оползни
гидрологические	цунами
	смерч

21. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия по первоочередности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	оценить обстановку и убедиться в реальной опасности
2	сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя
3	двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха
4	при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды
5	сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим
	лечь на пол и ничего не предпринимать

22. Установите соответствие между баллами землетрясений и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ощущается лишь небольшой частью населения	3 балла
легкое повреждение зданий	6 баллов
крупные трещины в почве	10 баллов
каменные дома полностью разрушаются	11 баллов
	12 баллов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

23. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

24. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

25. Метод защиты щитовидной железы от воздействия радиоактивных изотопов йода, поступающих в организм человека называется йодная...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+профилактика

26. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эвакуация

27. Один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение (нейтрализацию) отравляющих веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды и т. д. в целях снижения заражённости до допустимой нормы или полного исчезновения – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ дегазация

ИД-3 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:

+40-60 %

20-30 %

70-90 %

более 90 %

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

+физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

3. Совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключается травматизм и заболевания работников ...

+техника безопасности

безопасные условия труда

безопасное рабочее место

профилактика несчастных случаев и профессиональных заболеваний

4. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

+холодные (голубой, зеленый)

темные (черный, коричневый)

теплые (красный, оранжевый)

яркие (желтый, салатовый)

5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников ...

+условия труда

ситуация на работе

норма труда

обстановка на рабочем месте

6. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

+температура, барометрическое давление, скорость движения воздуха, влажность

влажность воздуха, шум, освещенность

температура, влажность воздуха, шум

7. Верхний болевой порог слышимости равен ...

+140 дБ

40 дБ

76 дБ

105 дБ

8. К характеристикам шума относится:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +звуковое давление
- +частота
- слышимость
- звуковое ускорение

9. К светотехническим характеристикам относится:

- +освещенность
- плотность света
- светимость
- насыщенность

10. В зависимости от источника освещение бывает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +естественное
- +искусственное
- фонарное
- солнечное
- переносное

11. Для нормирования естественного освещения используется характеристика

- +коэффициент естественного освещения (КЕО)
- коэффициент полезного действия
- коэффициент отражения
- коэффициент поглощения

12. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- +свыше 80 дБ
- до 30 дБ
- 30-40 дБ
- 40-70 Б

13. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- +ультразвук
- слышимый звук
- инфразвук

14. Вредный фактор может привести к

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +заболеванию
- +ухудшению самочувствия
- травме
- смерти

15. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- +психрометр
- анемометр
- термометр
- барометр

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Производственный фактор	Вид
физические	повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы
химические	раздражающе вещества, токсические вещества

биологические	болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения
	устомление, эмоциональные перегрузки

17. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

18. Соотнесите классы условий труда:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

19. Соотнесите влажность воздуха и характеристику физиологических последствий:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Физиологические изменения	Влажность воздуха
затрудняет терморегуляцию вследствие снижения испарения пота	больше 85 %
вызывает пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей	меньше 20 %
оптимальная влажность для человека	40-60 %
	меньше 10 %

20. Соотнесите категорий работы по тяжести:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

затраты энергии до 150 ккал/ч	категория I
затраты энергии от 150 до 250 ккал/ч	категория II
затраты энергии более 250 ккал/ч	категория III
	категория IV

21. Соотнесите условия труда и их характеристику:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия	комфортные (оптимальные)
потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту	допустимые
потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека	опасные
	неопасные

22. Соотнесите величину физической нагрузки:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

физическая нагрузка	величина
Общая, выполняемая мышцами корпуса и ног, кгс/м за смену	до 42000 кгс/м за смену
Региональная, выполняемая мышцами плечевого пояса, кгс/м за смену	до 21000 кгс/м за смену
Рабочая поза свободная (смена позы «Сидя – стоя»), корпус и конечности в удобном положении при перемещении груза массой до 5 кг	по усмотрению работника
	до 5000 кгс/м за смену

23. Определите соответствие между видами ущерба и их понятиями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Проявляющийся на объектах непроизводственной сферы в природной среде	косвенный
Возникающий на объектах негативного воздействия промышленного производства	прямой
Увеличение заболеваемости и затраты на восстановление здоровья	социально-экономический
Связан с деградацией природной среды и затратами на её восстановление	эколого-экономический
	экономический

24. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид травмы	Причина
химические	действие на организм кислот, щелочей
физические	действие высокой и низкой температуры
механические	удары, размоложения
	отравления пищевыми продуктами

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

25. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении

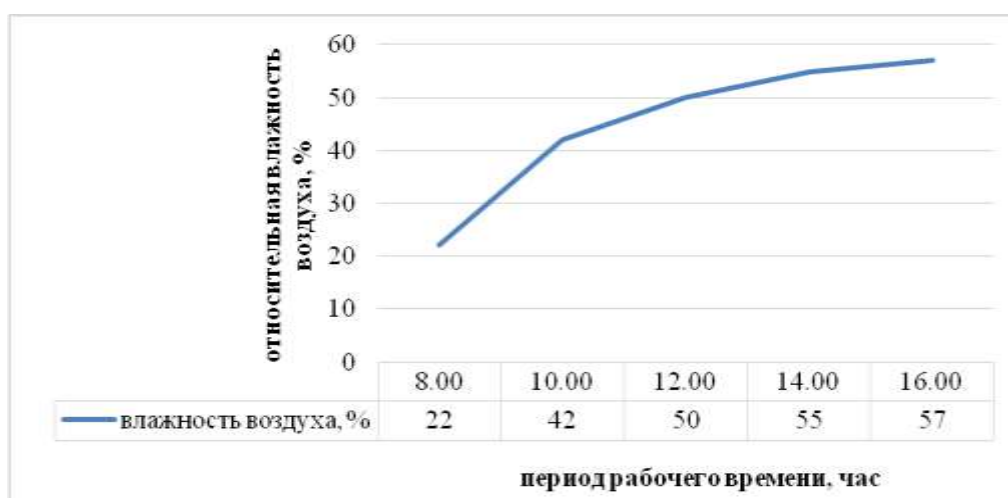
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+барометр

26. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электробезопасность

27. Функция зависимости влажности воздуха в учебной аудитории от периода времени образовательного процесса задана графически.

Определите время замера, при котором относительная влажность воздуха не соответствует оптимальным и допустимым параметрам.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ЗНАКОМ «ТОЧКА» (например, 10.00), ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ

+8.00

28. При определении уровня содержания углекислого газа в учебной аудитории через поглотитель Зайцева автоматическим аспиратором в течение 5 минут была прокачана проба воздуха. При этом скорость работы насоса составляла 0,6 дм³ в минуту. Какой объем воздуха были прокачан через поглотитель Зайцева?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+3

29. При изучении микроклимата в теплый период года в производственном помещении с категорией работ III выявлено: температура воздуха – 26,9 оС. Температура рабочих поверхностей – 46,4 оС. Относительная влажность воздуха 16,6 %. Скорость движения воздуха – 0,05 м/сек. На сколько % относительная влажность воздуха ниже норматива.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 23

ИД-4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +артериальное
- +капиллярное
- +паренхиматозное
- +венозное
- плечевое
- внутривенное

2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...

- +инсульт
- инфаркт
- пневмоторакс

3. При каком виде кровотечения экстренным и наиболее эффективным является наложение жгута или закрутки.

- +артериальном
- венозном
- капиллярном
- внутричерепном

4. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

- +капиллярном
- венозном
- артериальном
- паренхиматозном

5. Основные действия при оказании первой помощи при асфиксии ...

- +удаление инородного тела из дыхательных путей
- массаж грудной клетки
- обильное питье
- массаж конечностей

6. Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки
- +укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой
- возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость
- снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием

7. В каком из перечисленных случаев допускается прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?

только в случае появления у пострадавшего явных признаков жизни
только в случае прибытия бригады скорой помощи
только в случае невозможности продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости
+во всех перечисленных случаях

8. С какой частотой должен производиться непрямой массаж сердца?

+100-120 надавливаний в минуту
60-80 надавливаний в минуту
140-160 надавливаний в минуту

9. Что необходимо сделать при носовом кровотечении?

+наклонить голову вперед, сжать крылья носа
запрокинуть голову назад, сжать крылья носа
прижать сонную артерию

10. Какие действия необходимо предпринять в качестве первой помощи при травмах глаз и век?

+наложить повязку на оба глаза
наложить повязку только на травмированный глаз
промыть глаз и удалить из него мелкие предметы (осколки), наложить повязку

11. На какое максимальное время накладывается кровоостанавливающий жгут?

+летом – на 60 минут, зимой – на 30 минут
летом – на 30 минут, зимой – на 15 минут
летом – на 90 минут, зимой – на 60 минут

12. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это...

+санитарная обработка
дезактивация
дезинфекция
инфекция

13. Какое положение рекомендовано придать пострадавшему после восстановления дыхания?

+боковое положение
положение лежа на спине на твердой ровной поверхности
положение сидя или полусидя

14. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

+химические
термические
лучевые
кислотные

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

15. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

16. Укажите последовательность действий после выхода из зоны радиационного заражения...

1. пройдите дозиметрический контроль
2. пройдите санитарную обработку
3. получите чистую одежду и обувь
4. пройдите дозиметрический контроль повторно

**17. Установите соответствие между видами кровотечения и физиологическими особенностями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Вид кровотечения	Физиологические особенности
артериальное	кровь ярко-алого цвета, вытекает из раны в виде фонтана, скорость вытекания высокая
венозное	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
капиллярное	кровь по цвету близка к артериальной, вытекает в небольшом объеме, медленно
	кровотечение очень обильное и нередко опасно для жизни

**18. Укажите соответствие между видами ран и их признаками:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Вид раны	Физиологические особенности
резаная	края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена
рубленая	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
колотая	рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением
огнестрельная	рана имеет входное и выходное отверстия, входное отверстие меньше выходного
	рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое

**19. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Вид травмы	Причина
химические	действие на организм кислот, щелочей
физические	действие высокой и низкой температуры
механические	удары, разможения
	отравления пищевыми продуктами

**20. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Вид отравления	Действия
при отравлениях через рот	придать пострадавшему стабильное положение на левом боку
при отравлениях через дыхательные пути	вынести пострадавшего из опасной зоны
при отравлениях через неповрежденную кожу	промыть кожные покровы пострадавшего водой
	обмотать пострадавшего мокрой тканью

21. Укажите последовательность действий при возникновении пожаров...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Сообщить в пожарную охрану, указать адрес и свою фамилию
2. Задействовать план эвакуации. Открыть запасные двери
3. Вывести людей в безопасное место в соответствии с планом эвакуации
4. Принять меры по эвакуации ценного имущества

22. Укажите последовательность действий при возникновении пожаров...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. вывоз населения с мест работы (из промышленной зоны города) к местам проживания (в жилую зону города)
2. вывоз населения из мест проживания на промежуточные пункты эвакуации (за границу зоны радиационной аварии)
3. вывоз населения с промежуточных пунктов эвакуации в районы размещения

23. Установите правильную последовательность действий при остановке наружного кровотечения способом максимального сгибания конечности.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. положить в область сустава несколько бинтов или свернутую одежду;
2. согнуть конечность
3. зафиксировать положение конечности несколькими оборотами бинта или подручными средствами.

24. Установите правильную последовательность действий в случае, если максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута истекло, а медицинская помощь недоступна.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. пальцами прижать артерию выше жгута
2. снять жгут на 15 минут
3. выполнить массаж конечности
4. наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

25. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

26. Абревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА

+РСЧС

27. Пониженное содержание кислорода в тканях – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипоксия

28. На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Установите, что за состояние у потерпевшего

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инсульт

29. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Установите, что за состояние у потерпевшего.

+инфаркт миокарда

инсульт

отравление

4.2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Расстройство аутистического спектра ...

+ проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций

проявляется в замедлении темпа развития психических функций

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это...

+ дефект

заболевание

коррекция

3. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещен» в отношении людей с нарушением зрения?

+ незрячий человек с собакой-проводником может находиться в любом общественном месте или в транспорте

если правилами запрещено входить с животными, то нельзя в любом случае

можно войти, обязательно взяв собаку на руки

4. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

+ допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак

допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения

нет, в любом случае это административное правонарушение

5. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению «Доступной среды» нарушением закона?

+ является административным правонарушением

является уголовным правонарушением

не является правонарушением

является общественно порицаемым проступком

6. Чего не следует делать при взаимодействии с человеком с расстройствами аутистического спектра?

+ прикасаться к человеку, держать человека за руки

использовать визуальную поддержку и подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объяснить

использовать понятный, простой язык

повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему

7. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

+ социально-психологическая реабилитация

психологическая реабилитация

социальная реабилитация

8. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

+ призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

выступает за изоляцию инвалидов от остального общества

способствует дотационному подходу к экономике инвалидов

не имеет значения в современное время

9. К нарушениям слуха относится...

+ нарушение функций вестибулярного аппарата
 нарушение познавательной деятельности
 снижение силы и подвижности нервных процессов

10. К поражениям опорно-двигательного аппарата относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

+ нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы
 + остеохондроз, мышечная гипотрофия
 задержка моторного и психического развития

11. Рабочее место работника, у которого установлена инвалидность...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

+ оборудованное рабочее место не должно мешать работе других сотрудников
 + оборудованное рабочее место не должно размещаться в подвальных и цокольных этажах
 оборудованное рабочее место может размещаться в подвальных и цокольных этажах

12. Инвалид – это...

+ лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
 лицо с незначительными нарушениями здоровья
 лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
 лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

13. К нарушениям интеллекта относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТА

+ нарушение познавательной деятельности
 + снижение силы и подвижности нервных процессов
 нарушение функций вестибулярного аппарата

14. Нарушение слуха относится к ...

+ сенсорным отклонениям
 психическим отклонениям
 отклонениям опорно-двигательного аппарата

15. Нарушение зрения относится к ...

+ сенсорным отклонениям
 психическим отклонениям
 отклонениям опорно-двигательного аппарата

16. Какая помощь незрячему человеку будет излишней при посещении кафе?

+ помощь с приемом пищи – разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.
 описание окружающего пространства – расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба и т. д.
 описание предметов на столе – приборов, блюд, салфеток, бокалов.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

17. Определите, нозологические группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
расстройство аутистического спектра	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии
нарушение опорно-двигательного аппарата	характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде

18. Определите, нозологические группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
детский церебральный паралич	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде
тяжелые нарушения речи	проявляются в недоразвитии или нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и др.
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

19. Характерные особенности в речевом развитии для детей с различными нозологиями

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологии	Особенности речевого развития
нарушение слуха	восприятие устной речи происходит в основном слухо-зрительным восприятием, когда человек видит лицо, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов
нарушение зрения	недоразвитие всех сторон речи, трудности понимания речи
нарушение опорно-двигательного аппарат	нарушение звукопроизношения, словарный запас ограничен, для устного ответа требуется больше времени
	отсутствие реакции на речь, отказ от речи

20. Нарушения деятельности систем организма человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Деятельность организма	Система анализаторов
сенсорная	зрение, обоняние, слух, осязание
психическая	мышление, восприятие, память, внимание, речь, воли и эмоций
двигательная	опорно-двигательный аппарат
	кровообращение, дыхание, выделение

21. Нарушения деятельности систем организма человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Физиологические отклонения	Система организма
сенсорные отклонения	нарушение зрения
недоразвитие различных аспектов психической функции	интеллектуальные нарушения
вывих бедра, кривошея, косолапость	нарушения опорно-двигательного аппарата
	нарушение речи

22. Степени выраженности стойких нарушений функций организма человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Степень нарушения	Выражение нарушений функций
I	стойкие незначительные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 10 до 30 %

II	стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 40 до 60 %
III	стойкие выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 70 до 80 %
	стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 90 до 100 %

**23. Основные категории жизнедеятельности человека выражаются через его способности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Категории жизнедеятельности	Способности
способность к самообслуживанию	человек способен самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены
способность к обучению	человек способен к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
способность к общению	человек способен к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации
	человек способен к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения

**24. Основные категории жизнедеятельности человека через его способности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Категории жизнедеятельности	Способности
способность к ориентации	человек способен к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения
способность контролировать свое поведение	человек способен к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм
способность к трудовой деятельности	человек способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы
	человек способен к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

25. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвалидность

26. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвалид

27. Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ слуха

28. Врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации – это умственная ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ отсталость

29. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ ориентации

4.3 УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИД-3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...

+ противоречия и конфликты в сфере социальных отношений

аварии на производстве

стихийные бедствия

экологические бедствия

2. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несет:

+ руководитель организации

государственный пожарный инспектор

пожарные

собственники имущества

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)	40 часов
Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)	3 дня
Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом	15 календарных дней
	не более 35 час в неделю

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

4. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+1994

4.4 ОПК-2 обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИД-1 - Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Коллективные средства защиты:

+ убежища и противорадиационные укрытия

противогазы и респираторы

средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия

средства медицинской защиты

2. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ограждения различных механизмов

+применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей

+спецодежда и СИЗ

отдельные помещения-изоляторы

удаление из рабочей зоны

3. Для нормирования естественного освещения используется характеристика

+коэффициент естественного освещения (КЕО)

коэффициент полезного действия

коэффициент отражения

коэффициент поглощения

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Установите соответствие между мерами в области безопасности жизнедеятельности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормативно-правовые меры	система законов, законодательных актов, норм, правил, регламентирующих и регулирующих безопасность и определяющих требования безопасности
Организационные меры	подготовка рабочей зоны и рабочего места, режима труда и отдыха, продолжительности рабочего дня и т. д.
Экономические меры	механизмы, стимулирующие выполнение требований безопасности: материальная ответственность за их несоблюдение, материальное поощрение за организацию безопасных условий и т. д.
	применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. На каком рисунке изображен противогаз?

			
1	2	3	4

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+ 1