

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Комарова Светлана Юриевна Должность: Проректор по учебной работе Дата подписания: 01.07.2025 12:30:40 Уникальный прогамный идентификатор: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» факультет Технического сервиса в АПК	
ОПОП по направлению 35.04.06 - Агроинженерия			
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.11 Основы педагогической деятельности			
Направленность (профиль) «Цифровой инжиниринг в сельскохозяйственном машиностроении»			
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Философии, истории, экономической теории и права			
Разработчик, канд пед наук, доцент			Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-1 _{ОПК-2} Знает современные педагогические методики, применяемые в образовательной деятельности	теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
		ИД-2 _{ОПК-2} Способен передавать инженерные знания, с применением современных педагогических методик	формы и методы организации учебной деятельности	характеризовать отдельные формы и методы учебной деятельности	отдельными навыками планирования отдельных форм и методов учебной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны	
				препода- вателя	представителя производства
1		1	2	3	4
Входной контроль	1	Не предусмотрено			

Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
презентации	2.1			Оценивание презентации в соответствии со шкалами и критериями		
Педагогический проект	2.2			Оценивание доклада в соответствии со шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			Оценивание доклада/конспекта по изучаемой теме/конспекта занятия в соответствии со шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины				зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Тематика презентации
	Требования к презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Требования к структуре педагогического проекта
	Шкала и критерии оценивания педагогического проекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции и	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса			Устный ответ тестирование
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенное умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса			

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не имеет опыта применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	
	ИД-2 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знает формы и методы организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет классифицировать формы и методы организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проектирования отдельных форм и методов организации обучения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющегося опыта недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющегося опыта в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющегося опыта и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющегося опыта и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Устный ответ Тестирование
--	--	-----------------------------------	---	--	---	---

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Педагогические таксономии	ОПК 2
2	Методы обучения	ОПК 2
2	Средства обучения	ОПК 2

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);

2 слайд – Содержание

3 слайд – Вводная часть

4 – n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;

- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов)

Требования к структуре педагогического проекта

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Оценка зачтено ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

Оценка не зачтено ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля не предусмотрено

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема семинара: Педагогика как наука
Современные парадигмы образования
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики

Основные принципы дидактики
Тема семинара: Процесс обучения как целостная система
Сущность процесса обучения
Функции процесса обучения
Этапы процесса обучения
Тема семинара: Цели обучения
Понятие цели обучения в педагогике
Иерархия целей обучения
Дидактические требования к формулированию цели обучения
Цели и результаты обучения
Понятие педагогическая таксономия
Виды педагогических таксономий
Прикладное значение педагогических таксономий
Тема семинара: Понятие содержание обучения
Сущность и структура содержания профессионального образования
Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
Формы планирования содержания профессионального обучения
Тема семинара Методы обучения
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Выбор методов обучения
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационный формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема Средства обучения
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

...

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает:

образование
обучение

воспитание

детовожждение

2. Педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития

человека на протяжении всей его жизни
ребенка
детей и взрослых в образовательных организациях

3. Объектом педагогики является

образование
личность обучающегося
личность педагога

4. Предметом педагогики как науки является...

целенаправленно организуемый педагогический процесс
развитие личности
профессиональная педагогическая деятельность
образовательные системы

5. Основными категориями педагогики являются...

знания, умения, навыки
воспитание, обучение, образование
среда, наследственность, воспитание
созревание, система, социализация

6. Преднамеренный контакт педагогов и обучающихся, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях – это....

педагогическое взаимодействие
педагогическое воздействие
педагогическое влияние

7. Педагогические принципы характеризуют требования к

обучающимся
к процессу обучения и воспитания
к результатам обучения

8. Основные категории педагогики и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. обучение	a. целенаправленный процесс управляемого познания и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися
2. воспитание	b. процесс целенаправленного влияния, обеспечивающего накопление необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей
3. развитие	c. процесс становления каких-либо качеств, характеристик человека как социального существа под воздействием различных факторов
	d. процесс последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека

9. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это

образование
обучение
воспитание
развитие

10. Педагогическая деятельность включает такие компоненты, как субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

11. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте

верно
не верно

12. Мотивы педагогической деятельности связаны с

образовательным стандартом
особенностями личности преподавателя
содержанием учебной дисциплины

13. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

верно

не верно

14. Процесс обучения является двусторонним и включает в себя деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (...)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

15. Процессом обучения называется ...

преподавание

учебная деятельность

специфический процесс познания, управляемый педагогом

16. Функции процесса обучения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. образовательная	a. вооружение студентов системой знаний, владений, компетенций
2. воспитательная	b. развитие профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, навыков взаимодействия
3. развивающая	c. формирование компетенций, готовящих к выполнению профессиональной деятельности
4. профессиональная	d. развитие интеллектуальных, творческих способностей, профессионального мышления

17. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

процесс

результат

система

ценность

18. Целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, в результате которой обучающиеся приобретают систему научных знаний, умений и навыков, развивают способности, нравственные качества – это

обучение

воспитание

развитие

19. К функциям методической деятельности в профессиональном обучении относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ОТВЕТОВ

оценочная

аналитическая

прогностическая

проектировочная

20. Методика профессионального обучения» означает

совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;

раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов,

профессионального обучения и воспитания кого-либо.

область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.

конкретное воплощение метода.

учение о способах и педагогических целях изложения данной науки.

21. Методическая деятельность - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса

верно

неверно

22. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения.

целью

задачей

предметом

23. Процессом обучения называется ...

преподавание

учебная деятельность

специфический процесс познания, управляемый педагогом

24. **Функциями процесса обучения являются:**

образовательная, воспитательная, развивающая
воспитательная, прогностическая, проектировочная
образовательная, воспитательная, объяснительная
развивающая, образовательная, прогностическая

25. **Предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся преподаватели и обучающиеся это....**

цели образования
задачи образования
содержание образования

26. **Деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний – это ...**

преподавание
образование
развитие

27. **Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека – это ...**

знания
умения
компетенции

28. **Овладение способами применения знаний на практике – это ...**

навыки
умения
компетенции

29. **Способность применять знания, умения это ...**

компетенция
умения
навыки

30. **Задачи обучения**

воспитательные, образовательные, развивающие
коррекционные, организационные, общедидактические
внутренние и внешние

31. **Закономерности процесса обучения делятся на внутренние и внешние**

верно
неверно

32. **В структуру целостного процесса обучения входят следующие элементы: цели, содержание, средства, организационные формы и ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНITЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

33. **В процессе обучения выделяют следующие этапы...**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

постановка познавательных целей и задач
организация процесса восприятия новых знаний и способов деятельности
закрепление знаний, умений и навыков
использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний
контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся

34. **Методы обучения это -способы совместной учебной деятельности преподавателя и учащихся по решению задач обучения**

верно
неверно

35. **По источнику получения знаний методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и _____**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНITЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

36. **К практическим методам обучения относятся...**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

решение задач
лабораторно-практические задания
самостоятельная работа с литературой
расчетные и графические работы

37. **Метод обучения это:**

способ сотрудничества учителя с учащимися

упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

38. **Элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного и продуктивного взаимодействия со студентами – это ...**

средства обучения

методы обучения

формы обучения

39. **Содержание педагогического процесса определяется**

целью

методами

средствами обучения

формой организации учебного процесса

40. **В основу содержания профессионального образования закладывается модель личности специалиста с прогнозом развития науки, техники и технологии**

верно

неверно

41. **Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи знаний**

верно

неверно

42. **Наглядные методы имеют своей целью**

формирование знаний

формирование умений

облегчают восприятие изучаемого материала

43. **Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это**

содержание образования

методы обучения

содержание воспитания

44. **Категории дидактики и их определения**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

45. **Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации**

семинар-коллоквиум

семинар анализ производственных ситуаций

междисциплинарный семинар.

46. **Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие**
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальная	адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
коллективная	постановка общих целей, организация взаимодействия между обучающимися
фронтальная	организация работы со всей группой в едином темпе

47. **Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение целей процесса обучения это**

метод обучения

содержание обучения

форма обучения

48. **Основания для классификации форм обучения и их виды**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.
по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные
по дидактическим целям	теоретические, практические, комбинированные, контрольно-оценочные
по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная

49. Методика подготовки к лекции

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

формулировка темы и цели лекции

подбор литературы,

изучение, отбор, анализ и систематизация материала

выбор вида лекции

написание плана лекции

написание текста лекции

прочтение лекции и составление структурно-логической схемы

50. **Углубление, систематизацию знаний, формирование навыков самообразования**

задача...

семинара

лекции

практики

51. **Организация опыта применения знаний для решения определенного круга задач цель...**

семинара

лекции

практического занятия

52. **Помощь обучающимся в освоении учебного материала и формировании компетенций**

задача...

семинара

лекции

консультации

53. **Форма обучения, готовящая к выполнению профессиональных видов деятельности ...**

лекция

семинар

практика

54. **Вид проверки знаний, умений, навыков в течение семестра это ...**

текущий контроль успеваемости

промежуточная аттестация

итоговая аттестация

55. **Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

диагностирующая	выявление уровня знаний, умений
обучающая	активизация работы по усвоению учебного материала
развивающая	развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
воспитывающая	формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

56. **Виды контроля и их задачи**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1.	предварительный контроль	а.	зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся
2.	текущий контроль	б.	систематическая проверка и оценка знаний и умений на каждом занятии
3.	тематический контроль	с.	систематизация крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности
4.	итоговый контроль		

57. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме это

реферат
аннотация
эссе

58. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

реферат
доклад
конспект

59. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения

портфолио
реферат
эссе

60. Отметка – численный аналог оценки

верно+
неверно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА **сформированности компетенции**

4.1. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ИД-1_{опк-2} .Знает современные педагогические методики, применяемые в образовательной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Овладение способами применения знаний на практике – это ...

навыки
умения
компетенции

2.Способность применять знания, умения это ...

компетенция
умения
навыки

3.Процессом обучения называется ...

преподавание
учебная деятельность
+специфический процесс познания, управляемый педагогом

4.Функциями процесса обучения являются:

+образовательная, воспитательная, развивающая
воспитательная, прогностическая, проектировочная
образовательная, воспитательная, объяснительная
развивающая, образовательная, прогностическая

5.Предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся преподаватели и обучающиеся это....

+цели образования
задачи образования
содержание образования

6.Деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний – это ...

+преподавание
образование
развитие

7.Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека – это ...

+знания
умения
компетенции

8.Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме это

реферат
аннотация
эссе

9.Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

реферат
доклад
конспект

10. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения

портфолио
реферат
эссе

11.Система стандартизированных заданий измерения уровня знаний и умений обучающегося

тест
контрольная работа

портфолио

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

1. Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. диагностирующая	a. выявление уровня знаний, умений
2. обучающая	b. активизация работы по усвоению учебного материала
3. развивающая	c. развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
4. воспитывающая	d. формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

2. Виды контроля и их задачи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1. предварительный контроль	a. систематическая проверка и оценка знаний и умений на каждом занятии
2. текущий контроль	b. систематизация крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности
3. тематический контроль	c. зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся
4. итоговый контроль	

3. Принципы педагогического контроля и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1. 1.воспитывающий характер	a. упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность более объективно судить результатах обучения
2.систематичность	b. активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе
3.всесторонность	c. охват всех основных тем и разделов предмета

4. Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.индивидуальная	a.адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
2. коллективная	b.постановка общих целей, организация взаимодействие между обучающимися
3. фронтальная	c.организация работы со всей группой в едином темпе

5. Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. диагностирующая	a.выявление уровня знаний, умений
2. обучающая	b.активизация работы по усвоению учебного материала
3. развивающая	c.развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
4. воспитывающая	d.формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. К самостоятельной работе студентов по месту ее организации относятся: аудиторная и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

внеаудиторная

2. Уровень самостоятельной работы студента, в которой задания выполняются на основе «конкретных алгоритмов», «по образцу» ранее продемонстрированных преподавателем
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
репродуктивный+

ИД-2 - Способен передавать инженерные знания, с применением современных педагогических методик

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Способность применять знания, умения это ...

+компетенция

умения

навыки

2. Задачи обучения

+воспитательные, образовательные, развивающие
коррекционные, организационные, общедидактические
внутренние и внешние

3. Закономерности процесса обучения делятся на внутренние и внешние

+верно

неверно

4.Метод обучения это:

способ сотрудничества учителя с учащимися

+упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

5. Элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного и продуктивного взаимодействия со студентами – это ...

+средства обучения

методы обучения

формы обучения

6. Содержание педагогического процесса определяется

+целью

методами

средствами обучения

формой организации учебного процесса

7.Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации

семинар-коллоквиум

+семинар анализ производственных ситуаций

междисциплинарный семинар.

8.Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это

+содержание образования

методы обучения

содержание воспитания

9.Система стандартизированных заданий измерения уровня знаний и умений обучающегося

+тест

контрольная работа

портфолио

10.Вид проверки знаний, умений, навыков в течение семестра это ...

+текущий контроль успеваемости

промежуточная аттестация

итоговая аттестация

11.Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков это.....

+оценка

рейтинг

собеседование

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Принципы педагогического контроля и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

4. воспитывающий характер	упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность более объективно судить о результатах обучения
систематичность	активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе
всесторонность	охват всех основных тем и разделов предмета

2. Категории дидактики и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

3. Функции процесса обучения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

образовательная	вооружение студентов системой знаний, владений, компетенций
воспитательная	развитие профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, навыков взаимодействия
развивающая	формирование компетенций, готовящих к выполнению профессиональной деятельности
профессиональная	развитие интеллектуальных, творческих способностей, профессионального мышления

4. В процессе обучения выделяют следующие этапы...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

постановка познавательных целей и задач

организация процесса восприятия новых знаний и способов деятельности

закрепление знаний, умений и навыков

использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний

контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. По окончании изучения раздела или модуля курса осуществляется контроль...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

промежуточный

2. Виды самостоятельной работы студентов (СРС) в соответствии с ее содержанием подразделяются на СРС по получению знаний; использованию знаний на практике; повторению и проверке знаний, умений и навыков.

Определите, какой вид СРС следует спроектировать для формирования умений использовать знания на практике из данного списка: решение задач, конспектирование, аннотирование.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

решение задач+

3. Содержание самостоятельной работы студентов (СРС) отбирается в соответствии с дидактическими целями.

Отберите вид СРС необходимый для закрепления и систематизации знаний из списка: работа с каталогом, ознакомление с нормативными документами, подготовка доклада, решение задач.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

подготовка доклада+