

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.12.2025 05:57:56

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

С.В. Новиков

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

И.А. Волкова

«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.14 Проблемы законотворчества

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

философии, истории, экономической  
теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. ист. наук

  
М.С. Новиков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. экон. наук, доцент

  
М.В. Васюкова

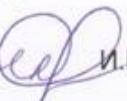
Начальник управления информационных  
технологий

  
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

  
Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

  
И.М. Демчукова

Омск 2022

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 25.11.2020 г. № 1451;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное, муниципальное право.

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, организационно-управленческого и научно-исследовательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование комплекса знаний об организационных, правовых, научных и методических основах законотворчества; формирование целостного представления о законотворчестве, а так же способах повышения эффективности законодательного процесса; формирование умений и навыков при осуществлении законотворческой деятельности.

### **2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает специфику законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов	специфику проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов	роверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	первичной организационной проверки проекта правового акта, проверки встраиваемости правового акта в систему действующего законодательства, способностью к анализу целесообразности и достаточности предлагаемого в проекте правового регулирования.

ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Умеет квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	понятие пробелов и коллизий норм права и пути их преодоления для устранения проблем законотворчества.	преодолевать пробелы и коллизии норм права.	коллизий норм права с целью устраниния проблем законотворчества
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Применяет правила юридической техники при составлении юридических документов и разработке проектов нормативных правовых актов	понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов.	выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	составления нормативных (индивидуальных) правовых актов.
		ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	систему нормативных (индивидуальных) правовых актов.	выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.	прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-6	Способен обеспечить соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> соблюдает принципы этики юриста, умеет принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	правовые основы законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста;	осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций	применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИД-1 опк-2 Знает специфику законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.		Полнота знаний	Знает специфику проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.	Не знает специфику проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.	Имеет общее представление о специфике проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.	Знает специфику проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.	Всесторонне и глубоко знает специфику проблем законодательного процесса, особенности основных этапов законодательного процесса и подготовки их результатов.	
			Наличие умений	Умеет проверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	Не умеет проверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	Обладает минимальными уровнями проверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	Обладает достаточными уровнями проверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	Умеет проверять соответствие проекта нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, федеральному законодательству, законодательству субъекта Российской Федерации.	





		<b>Полнота знаний</b>	Знает правовые основы законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста.	Не знает правовые основы законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста.	Имеет общее представление о правовых основах законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста.	Знает правовые основы законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста.	Всесторонне и глубоко знает правовые основы законодательного процесса; профессиональные обязанности участников законодательного процесса; требования профессиональной этики юриста.
ОПК 6 Способен обеспечить соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИД-2 опк-6 соблюдает принципы этики юриста, умеет принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<b>Наличие умений</b>	Умеет осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.	Не умеет осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.	Обладает достаточными умениями принимать решения и осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.	Умеет осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций.
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Имеет навыки применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.	Не имеет навыки применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.	Имеет минимальные навыки применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.	Имеет достаточные навыки применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.	Уверено владеет навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний.

Вопросы экзаменационного задания;  
устный опрос;  
тестирование;  
курсовая работа

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
B1.O.01 Философия права	<p>Знать и понимать основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории; основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста; основы правовой культуры.</p> <p>Уметь делать обобщать и конкретизировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; дискутировать,</p> <p>Владеть навыками: философско-правового анализа; обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий; методологии правовой науки.</p>	<p>B2.B.01 Производственная практика</p> <p>B2.B.01.01(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>B2.B.01.03(П) Преддипломная практика</p>	<p>B1.O.02 История политических и правовых учений</p> <p>B1.O.06 Психология управления</p> <p>B1.O.10 Актуальные проблемы муниципального права</p> <p>B1.O.14 Проблемы законотворчества</p> <p>B1.B.03 Проблемы российского федерализма</p> <p>B1.B.04 Конституционная ответственность</p> <p>B2.B.01 Производственная практика</p>

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения,

научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 3 семестре 2 курса очной формы обучения, на 1 и 2 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра 15 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма	3 сем.	№ сем.
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36		2	6
- лекции	10		2	
- практические занятия (включая семинары)	26			6
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	72		34	93
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовая работа	25			25
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	13		26	52
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	26			8
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8		8	8
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36			9
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	144	36	108
	Зачетные единицы	4	1	3

Примечание:

\* – семестр – для очной иочно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Аудиторная работа				ВАРС							
		общая	всего	лекции	занятия	лабораторные	всего	Фиксируемые виды					
					практические (всех форм)								
			2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Очная форма обучения</b>													
1	Теоретические и организационно-правовые основы законодательного процесса.	54	18	4	14		36	25	устный опрос; тестирование; курсовая работа.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,			
2	Законодательный процесс.	54	18	6	12		36						
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	Экзамен				
	Итого по дисциплине	144	36	10	26		72	25					
<b>Заочная форма обучения</b>													
1	Теоретические и организационно-правовые основы законодательного процесса.	69	5	1	4		64	25	устный опрос; тестирование; курсовая работа..	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,			
2	Законодательный процесс.	66	3	1	2		63						
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен				
	Итого по дисциплине	144	8	2	6		127	25					

##### 4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела лекции		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет и система дисциплины «Проблемы законотворчества». 1. Цели и задачи курса «Проблемы законотворчества» 2.. Понятие предмета курса «Проблемы законотворчества». 3. Элементы системы курса «Проблемы законотворчества». 4. Источники курса «Проблемы законотворчества».	2		Лекция-визуализация

	2	<p><b>Тема: Организационно-административное и материально-техническое обеспечение работы палат Федерального Собрания РФ.</b></p> <p>1. Основы деятельности аппаратов палат Федерального Собрания.          2. Структура Аппарата Совета Федерации, её функции.          3. Структура Аппарата Государственной Думы, её функции.          4. Специализированные учреждения, обеспечивающие работу парламента.          5. Экспертная деятельность.</p>	2	1	Проблемная лекция		
2	3	<p><b>Тема: Рассмотрение и принятие законопроекта Государственной Думой.</b></p> <p>1. Первое чтение законопроекта: назначение и процедура.          2. Второе чтение законопроекта: назначение и процедура.          3. Третье чтение законопроекта. Принятие закона.</p>	2				
	4	<p><b>Тема: Рассмотрение закона Советом Федерации.</b></p> <p>1. Предварительное рассмотрение закона в ответственном комитете Совета Федерации.          2. Пленарное рассмотрение закона в Совете Федерации на предмет его одобрения или отклонения.          3. Случаи обязательного рассмотрения закона.</p>	2				
	5	<p><b>Тема: Подписание и обнародование закона Президентом Российской Федерации, вступление закона в силу.</b></p> <p>1. Рассмотрение Президентом Российской Федерации федеральных законов на предмет их подписания или отклонения.          2. Отклонение Президентом Российской Федерации федеральных законов.          3. Преодоление Федеральным Собранием Российской Федерации вето Президента.          4. Обнародование (опубликование) и вступление в силу подписанных законов.</p>	2	1	Проблемная лекция		
<b>Общая трудоемкость лекционного курса</b>			10	2	x		
<b>Всего лекций по дисциплине:</b>		час.	<b>Из них в интерактивной форме:</b>		час.		
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		6		
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2		
<b>Примечания:</b>							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

#### **4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины**

№	разд ела (мод уля)	за ня ти я	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
				очная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	7

	1	<b>Тема: Юридический документ как средство правового регулирования.</b> 1. Понятие документа и его значение в деятельности человека. 2. Юридический документ: понятие, признаки, значение. 3. Виды юридических документов. 4. Требования, предъявляемые к юридическим документам.	2	2	Семинар- беседа	ОСП
1	2	<b>Тема: Общая характеристика юридической техники.</b> 1. Формирование юридической техники как инструмента составления качественных юридических документов. 2. Понятие юридической техники. 3. Основные правила, средства и приемы юридической техники. Виды юридической техники. 4. Значение юридической техники в юридической практике.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
	3	<b>Тема: Юридические конструкции и правовые аксиомы.</b> 1. Понятие и значение юридических конструкций. 2. Функции юридических конструкций. 3. Виды юридических конструкций. 4. Правоотношение - юридическая конструкция. 5. Правовые аксиомы: понятие и значение. Виды правовых аксиом.	2			
	4	<b>Тема: Правовые презумпции и фикции.</b> 1. Понятие презумпций в праве. 2. Их место и роль в правовом регулировании и правоприменительной деятельности. 3. Классификация правовых презумпций. 4. Краткая характеристика общеправовых презумпций. 5. Общая характеристика правовых фикций. 6. Виды правовых фикций. 7. Отграничение презумпций от фикций и других сходных с ними явлений	4			
	5	<b>Тема: Язык права.</b> 1. Слово - единица правового текста. 2. Виды юридической лексикологии. 3. Юридические термины: основные черты и виды. 4. Особенности употребления юридических терминов. 5. Оценочные понятия и проблемы их использования в праве. 6. Техника юридических дефиниций: понятие юридической дефиниции, требования и проблемы использования. 7. Требования, предъявляемые к языку права	4	2	Семинар- беседа	
2	6	<b>Тема: Теоретические и правовые основы законодательного процесса.</b> 1. Законодательный процесс в Российской Федерации и в субъектах федерации: понятие, объекты, субъекты, содержание. 2. Принципы законодательного процесса. 3. Обязательные и факультативные стадии законодательного процесса. 4. Правовые основы законодательного процесса.	4		Семинар- беседа	

	7	<b>Тема: Осуществление права законодательной инициативы.</b> 1.Законодательная инициатива как стадия законодательного процесса. 2.Право законодательной инициативы: понятие, субъекты. 3.Формы осуществления законодательной инициативы.	2					
	8	<b>Тема: Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов.</b> 1. Особенности принятия законов о поправках к Конституции Российской Федерации (главы 3-8). 2. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. 3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятие новой. 4.Особенности принятия федеральных конституционных законов.	2					
	9	<b>Тема: Особенности законотворческого процесса в субъектах Российской Федерации.</b> 1. Законодательная инициатива как стадия регионального законодательного процесса. 2. Чтения законопроекта: назначение и процедура. Принятие закона. 3.Рассмотрение главой субъекта федерации законов субъектов федерации на предмет их подписания или отклонения. 4.Особенности принятия отдельных видов законов субъектов РФ.	4	2	Семинар-дискуссия			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.			
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		16			
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6			
В том числе в форме семинарских занятий								
- очная форма обучения		26						
- заочная форма обучения		6						
<b>* Условные обозначения:</b> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.								
<b>**</b> в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5. 1. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (КР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением курсовой работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи курсовой работы
№		Наименование
1	Понятие политики и политической системы государства.	ОПК-2, ОПК-3,

2	Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.	ОПК-5, ОПК-6,
3	Органы государственной власти в политической системе СССР/России/ РФ.	

### **5.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:**

1. Участники законодательного процесса.
2. Теоретические и правовые основы законотворческой деятельности в Российской Федерации.
3. Полномочия Президента РФ в сфере законотворчества.
4. Взаимодействие органов государственной власти в законодательном процессе.
5. Взаимодействие Президента Российской Федерации с палатами Федерального Собрания Российской Федерации в законотворческом процессе.
6. Обязательные и факультативные стадии законодательного процесса.
7. Принципы законотворчества.
8. Социальный характер современного законотворчества.
9. Планирование как условие эффективности законотворческой деятельности.
10. Лоббизм в правотворческой деятельности.
11. Конституционное Собрание как специализированный орган для пересмотра Конституции РФ.
12. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.
13. Участие законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
14. Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации.
15. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации (на примере Омской области)
16. Законодательная инициатива как стадия законодательного процесса.
17. Формы осуществления законодательной инициативы.
18. Право законодательной инициативы судебных органов.
19. Право законодательной инициативы Конституционного Суда Российской Федерации.
20. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
21. Законодательный процесс в Совете Федерации.
22. Экспертиза в законодательном процессе: понятие, виды, содержание, правовые основы.
23. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ как субъекты права законодательной инициативы на федеральном уровне.
24. Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов федеральных законов.
25. Особенности принятия законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации.
26. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
27. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.
28. Понятие и элементы юридической техники.
29. Правила юридической техники.
30. Средства и приемы юридической техники.
31. Правотворческая (законодательная) техника: понятие, назначение.
32. Нормативный правовой акт как документ.
33. Задачи правовой культуры и её роль в законотворческой деятельности.
34. Соотношение законотворческой и правоприменительной деятельности.
35. Правотворчество и законотворчество. Проблемы соотношения.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференциированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

1. Содержательная полнота, логическая последовательность;
2. Чёткость и конкретность изложения;
3. Знание литературы, указанной в списке;
4. Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы в которых неверно или недостаточно полно освещены вопросы темы, не соблюдены требования к оформлению и структуре работы.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала, соблюдены требования к оформлению.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний дается самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения, соблюдены все требования к оформлению.

### **5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- Обеспечение процесса выполнения курсовой рабочей учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсовой работы) по учебной дисциплине**

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	4
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1 Выбор темы, подбор и изучение литературы	2	Собеседование, список литературы
1.2 Выдача задания и составление плана	1,5	Собеседование, примерный план
<b>2. Разработка темы КР (основной этап)</b>		
2.1 Работа над введением	1,5	-
2.2 Работа над теоретическим разделом	8	-
2.3 Работа над эмпирическим разделом	8	-
Работа над заключением	1,5	-
<b>3. Заключительный этап</b>		-
3.1. Окончательное оформление отчетных документов	2	Проверка курсовой работы, получение рецензии
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)		-
3.3. Прохождение собеседования (участие в контрольно-оценочном мероприятии по итогам выполнения КР)	0,5	Заключительное собеседование
Итого на выполнение КР	25	

**5.1.5 Процедура защиты КР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения** Представлены в Приложении 9.

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Понятие политики и политической системы государства.	5	конспект
2	Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.	4	конспект
3	Органы государственной власти в политической системе СССР/России/ РФ.	4	конспект
	Итого	13	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Понятие политики и политической системы государства.	26	конспект
2	Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России.	26	конспект
3	Органы государственной власти в политической системе СССР/России/ РФ.	26	конспект
	Итого	78	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

## 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	26
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне

раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	8
Заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	16

## **6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/> ), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины  
*Б1.0.14 Проблемы таможенного права*  
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры  
*Финансовая, юридическая, таможенная политика и право*  
протокол № 10 от 12.04.2022

Зав. кафедрой, *доктор философии, профессор К.Р. Слесарева*

б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)

Ч0.01 - Юриспруденция; *доктор философии, профессор М.В. Васильев*  
протокол № 8 от 26.04.2022.  
Председатель МЧН - Ч0.01, кафедра юриспруденции *М.В. Васильев*

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы

по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения *И.Н. Сенин*

*Использование УКД и ПО* *Б.Б. Тюменько. ОИ.*



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность : монография. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 152 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7305. - ISBN 978-5-16-010572-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1204676">https://znanium.com/catalog/product/1204676</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Шуберт, Т. Э. Доктрина, законотворчество, судебная практика: вопросы взаимовлияния : монография / Т.Э. Шуберт. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 119 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5995a512031210.29926014 - ISBN 978-5-16-013111-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1854749">https://znanium.com/catalog/product/1854749</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. - Москва : РГУП, 2016. - 410 с. - ISBN 978-5-93916-496-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1190598">https://znanium.com/catalog/product/1190598</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Рукавишникова, И. В. Законодательные дефиниции: Энциклопедический словарь / И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова, Д.Е. Суханова; Под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Рукавишниковой - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-340-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/373298">https://znanium.com/catalog/product/373298</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Журнал юридических исследований. – Москва: ООО Научно-издательский центр Инфра-М, 2016. - . - Выходит 4 раза в год. - ISSN 2500-333X. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

**Проблемы законотворчества**

**1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,  
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями  
(электронные библиотечные системы - ЭБС),  
информационные справочные системы**

Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Znaniум.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
Профессиональные базы данных <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	
Автор(ы)	Наименование
Новиков М. С.	УМКД по Проблемам законотворчества

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Новиков М. С.	УМКД Проблемы законотворчества		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)</b>			
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МОOK, дата последнего обращения)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места_обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места_обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - визуализации и проблемной лекции.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинара-дискуссии, семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит конспект.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине**

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### **4.3 Организация выполнения и проверка курсовой работы**

Тема курсовой работы выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

1. Содержательная полнота, логическая последовательность;
2. Чёткость и конкретность изложения;
3. Знание литературы, указанной в списке;
4. Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы в которых неверно или недостаточно полно освещены вопросы темы, не соблюdenы требования к оформлению и структуре работы.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала, соблюдены требования к оформлению.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения, соблюдены все требования к оформлению.

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам «Теоретические и организационно-правовые основы законодательного процесса.» и «Законодательный процесс.». В качестве рубежного контроля предоставляется конспекты самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки рубежного контроля:

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – устный. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 75 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			