

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.11.2025 13:28:32

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cb0e4149f2098d7a

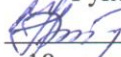
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 35.02.05 Агрономия

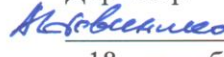
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ООП

 Н.В. Буторова
«18» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко
«18» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОГСЭ.04 Основы философии

Выпускающее отделение	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД:		Н.П. Кокорина
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОГСЭ.04 Основы философии** является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 06, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Уо 06.12	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Зо 06.13	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 08	Уо 08.03	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (по очной форме)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.		4/2		
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	2		
	2. Практическое занятие № 1: Основные категории и понятия философии.	2		
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.		20/14		
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	3. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2		
	4. Практическое занятие № 2: Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика	2		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	5. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская	2		
	6. Практическое занятие № 3: Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2		
Тема 2.3 Философия эпохи эллизма и Древнего мира.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	7. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков.	2		
	8. Практическое занятие № 4: Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2		

				08.02
Тема 2.4 Философия Средних веков	Содержание	4	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	9.Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2		
	10. Практическое занятие № 5: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога..	2		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание	2	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	11. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2		
	12. Практическое занятие № 6: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2		
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	Содержание	4	OK 04 OK 06 OK 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	13. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство	2		

	мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
	14. Практическое занятие № 7: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2		
Тема 2.7 История русской философии.	Содержание	4		
	15. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	16. Практическое занятие № 8: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	
Тема 2.8 Иррационалист ические школы западной философии	Содержание	2		Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	17. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		ОК 04 ОК 06 ОК 08	
Раздел 3. Философское осмысление природы развития		4/2		
Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание	4		
	18. Практическое занятие № 9: Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02 Зо 08.02

	Самостоятельная работа: Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2		
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии		10/4		
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	Содержание	2		
	Самостоятельная работа: Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия..	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания	Содержание	4		
	Самостоятельная работа: Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
	Самостоятельная работа: Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2		
Тема 4.3. Теория познания	Содержание	2		
	Самостоятельная работа: Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03 Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02
Всего:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (лекционные, практические), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 27 посадочных мест.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- учебная мебель,
- наглядные пособия,
- набор демонстрационного оборудования: переносной мультимедийный проектор BenQ MS524/5, Ноутбук eMachines EME 725, телевизор Hisense.
- Помещение для воспитательной и самостоятельной работы: компьютерная техника 4 шт. с подключением к сети Интернет, принтер HP 2 шт., столы, стулья, учебно-методическая литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>. – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дидье Жюлиа. Философский словарь / Дидье Жюлиа; пер. с фр. Н. В. Андреева. – Москва: Международные отношения, 2000. – 544 с. – ISBN 5-7133-1033-7. – Текст: непосредственный.

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.

4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1947. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст: непосредственный
5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
8. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
10. Универсальная База Данных ИВИС: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях - тестовые опросы - письменные работы по завершению разделов
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - самоконтроль при проверке самостоятельной работы.
Основы здорового образа жизни	обучающийся знает основы здорового образа жизни	- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - итоговый контроль – дифференцированный зачет
Умения:		
Организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	- проверка результатов и хода выполнения практических работ -наблюдение,
Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - оценка качества знаний
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	при сдаче дифференцированного зачета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

35.02.05 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.04 Основы философии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение		Отделение биотехнологий и права
Разработчик:		
Преподаватель		Н.П. Кокорина
Омск 2025		

СОДЕРЖАНИЕ

	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	7
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Основы философии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия дисциплины ОГСЭ.04 Основы философии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Уо 06.12 Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
Зо 06.13 Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Обучающийся знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Уо 08.03 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Зо 08.02 Основы здорового образа жизни	Обучающийся знает основы здорового образа жизни

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.			
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный ответ	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания			
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	Круглый стол. Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.3 Философия эпохи эллизма и Древнего мира.	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.4 Философия Средних веков	Составление сравнительной таблицы	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	Философское эссе	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.7 История русской философии.	Опорный конспект	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Раздел 3. Философское осмысление природы развития			
Тема 3.1 Сущность и смысл существования человека	Опорный конспект	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии			
Тема 4.1 Происхождение и сущность сознания	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Тема 4.2 Человеческая личность	Групповая дискуссия.	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03

Тема 4.3. Теория познания	Философское эссе	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03
Промежуточный контроль			
Дифференцированный зачет	Тестирование	Зо 04.01 Зо 06.13 Зо 08.02	Уо 04.01 Уо 06.12 Уо 08.03

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

Задание . Человеческая личность

Вариант 1

Определите, какие подходы к проблеме человека представляют следующие высказывания.

1." Существо человека состоит в том, что он больше, чем просто человек, если представлять последнего как разумное живое существо. Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия". (М. Хайдеггер)

2." Человек по своей природе травоядное и плотоядное существо. При этом он слаб, плохо вооружен и может стать жертвой прожорливости более сильных животных. ... Любовь людей к своим ближним есть результат необходимости помогать друг другу и бесконечного множества потребностей, зависящих от той же физической чувствительности." (К. А. Гельвеций)

3." Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. Она есть совокупность общественных отношений".

Вариант 2

О какой сущностной черте человека идет речь в данных цитатах?

1." В крике новорожденного звучит не жалоба, а возмущение и гневное негодование: он кричит не от боли, от недовольства, вероятно потому, что хочет двигаться и воспринимает свою неспособность к этому, как скованность, лишаящую его свободы. Какова же могла быть цель природы в том, что ребенок появляется на свет с громким криком? Ведь в грубом естественном состоянии это было бы чрезвычайно опасно для ребенка и его матери. Волк, даже кабан, привлеченный криком, мог бы пользуясь отсутствием матери или слабостью ее после родов, сожрать его. Ни одно животное, кроме человека, не возвещает громко при появлении на свет о своем существовании, это, по-видимому, предусмотрено мудростью природы, чтобы сохранить вид". (Кант И.)

2."Животное, поддерживая свой организм, знает меру. Лошадь отличает травы съедобные и несъедобные, обыкновенные и ядовитые. Голодная кошка сначала осторожно лакает молоко. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Более того, существует теория, что человек стал самим собой только благодаря потреблению того, чего не следовало потреблять." (Гуревич П. С.)

Вариант 3

Какая проблема философской антропологии может быть сформулирована в результате сравнения этих двух поэтических произведений?

Взросший средь руин цветок,
Тебя из трещин древних извлекаю,
Ты предо мною весь - вот корень, стебелек,
Здесь на моей ладони.
Ты мал, цветок, но если бы я понял.
Что есть твой корень, стебелек,
И в чем вся суть твоя цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы.

(Английский поэт XIX века Теннисон).

Внимательно взглядишь!
Цветы "пастушьей сумки"
Увидишь под плетнем!
(Хоку японского поэта XVIII века Басё).

Примеры тестовых заданий

Компетенции	Оценочные средства
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Кто считается основателем джайнизма Конфуций Будда Махавира Вартхамана Кришна 2. Кто написал «Нравственные письма к Луцилию» Сенека Платон Эпиктет Сартр 3. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма Ф. Бэкон Т. Гоббс Дж. Локк Р. Декарт 4. Кто был первым русским марксистом Н.Г. Чернышевский П.Л. Лавров Г.В. Плеханов

	В.И. Ленин	
	5. Специальные философские дисциплины УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА	
	искусство правильно жить	этика
	учение о бытии	онтология
	теория познания	гносеология
	учение о прекрасном	эстетика
	учение о человеке	философская антропология
	учение об обществе	социальная философия
	6. Смысл жизни и виды трансформации УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА	
	Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений
	Трансформация биологической энергии в психическую	Жизни животных
	Трансформация телесной энергии в духовную	Жизни человека и культуры
	Трансформация солнечной энергии в духовную	Жизни вообще
	Обновление телесного	Смерти
	Творение духовного	Мира
	7. Перечислите проблемы русской философии XIX в ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ	
	8. Укажите, каков смысл жизни по Платону ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ	
	9. УКАЖИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ФИЛОСОФИИ	

		1.античность 2.средние века 3.новое время 4.XX век
ОК	5	1. Способность обосновывать выдвигаемые суждения положительность всеобщность дискурсия понятийность 2. Власть народа - это олигархия аристократия демократия тирания 3. Основные особенности философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА научоцентризм отношение человека к Богу природное окружение человека эмпиризм и рационализм диалектический стиль мышления агностицизм 4. Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА духовный мир человека

	отношение человека к богу природное окружение человека познание человеком окружающего мира социальная реальность 5. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ <table border="1" data-bbox="470 678 1487 960"> <tr> <td>Ф. Ницше</td> <td>Эмпиризм</td> </tr> <tr> <td>Ф. Бэкон</td> <td>Иррационализм</td> </tr> <tr> <td>Г. Галилей</td> <td>Социалистическая утопия</td> </tr> <tr> <td>Т. Мор</td> <td>Натурфилософия</td> </tr> </table> 6. Установите соответствие между школой и ее представителем УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ <table border="1" data-bbox="470 1184 1487 1579"> <tr> <td>Демокрит</td> <td>Милетская школа</td> </tr> <tr> <td>Зенон</td> <td>Школа стоиков</td> </tr> <tr> <td>Диоген</td> <td>Школа атомистов</td> </tr> <tr> <td>Фалес</td> <td>Школа киников</td> </tr> </table> 7. ... – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ 8. Цепь перерождений каждого существа в мире – это	Ф. Ницше	Эмпиризм	Ф. Бэкон	Иррационализм	Г. Галилей	Социалистическая утопия	Т. Мор	Натурфилософия	Демокрит	Милетская школа	Зенон	Школа стоиков	Диоген	Школа атомистов	Фалес	Школа киников
Ф. Ницше	Эмпиризм																
Ф. Бэкон	Иррационализм																
Г. Галилей	Социалистическая утопия																
Т. Мор	Натурфилософия																
Демокрит	Милетская школа																
Зенон	Школа стоиков																
Диоген	Школа атомистов																
Фалес	Школа киников																

	ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ 9. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
--	---

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.04 Основы философии
35.02.05 Агрономия

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно- цикловой методической комиссии протокол № 7 от 20.05.2025 г. Председатель ПЦМК  Е.М. Казначеева
б) На заседании методического совета протокол № 5 от 16.06.2025 г. Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом