

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2024 05:28:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e391080361227c81add207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Селекция сельскохозяйственной птицы

**Направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в
животноводстве»**

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент

И.А. коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в Части, формируемой участниками образовательных отношений ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП 36.04.02 Зоотехния

Цель дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для разработки и реализации эффективных программ селекции и разведения птицы, направленных на улучшение продуктивных и качественных характеристик, устойчивости к заболеваниям и адаптации к условиям окружающей среды, а также на повышение экономической эффективности птицеводства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- понять, что такое селекция, её цели и задачи, а также виды селекции, применяемые в птицеводстве;
- изучить генетические закономерности, механизмы наследования и влияние генов на продуктивные качества птицы,
- овладеть методами оценки продуктивности, здоровья и устойчивости птицы, а также методами отбора на основе полученных данных;
- приобрести навыки использования современных методов селекции, включая традиционные и биотехнологические подходы, такие как геномное селекционирование.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-1 _{ПК-2} Разрабатывает программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы)	происхождение и эволюцию, породообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности	разрабатывать программы выведения и совершенствования, проводить анализ генетического материала	создания и внедрения комплексных программ по выведению, совершенствованию и сохранению пород, линий, кроссов птицы
		ИД-2 _{ПК-2} Анализирует и контролирует эффективность назначения племенных животных и материалов животноводства для воспроизводства стада	основные критерии и методы оценки племенной птицы, а также факторы, влияющие на эффективность воспроизводства стада	проводить анализ данных продуктивности племенной птицы, а также разрабатывать рекомендации по улучшению эффективности	комплексного анализа и контроля эффективности назначения племенной птицы, используя современные инструменты и методы
		ИД-3 _{ПК-2} Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности и выведения, совершенствования и	основные методы разведения, скрещивания и гибридизации птицы	анализировать результаты скрещивания и гибридизации, корректировать программы разведения на основе полученных данных	разработки и реализации стратегий по коррекции разведения, скрещивания и гибридизации птицы

		использования пород, типов, линий			
--	--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	происхождение и эволюцию, породообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности	Не знает основных методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности	1. Ориентируется в основных методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности. 2. Свободно ориентируется в методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности. 3. В совершенстве владеет знаниями в области в методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, происхождении и эволюции, породообразовании сельскохозяйственной птицы, методах разведения и селекции, онтогенезе и методах оценки продуктивности.			Опрос, реферат, тестирование, зачет
		Наличие умений	разрабатывать программы выведения и совершенствования, проводить анализ генетического материала	Не умеет разрабатывать программы выведения и совершенствования, проводить анализ генетического материала	1. Способен разрабатывать простые программы выведения и проводить базовый анализ генетического материала с использованием стандартных методов. 2. Обладает навыками разработки программ выведения и совершенствования, а также проводит более глубокий анализ генетического материала, но требует дополнительного обучения для повышения эффективности. 3. Уверенно разрабатывает комплексные программы выведения и совершенствования, проводит детальный анализ генетического материала, используя современные методы и технологии для достижения оптимальных результатов.			
		Наличие навыков (владение)	создания и внедрения комплексных	создания и внедрения комплексных программ по выведению.	1.Способен создавать простые программы по выведению и сохранению пород птицы, используя базовые подходы и методы. 2. Обладает навыками разработки комплексных программ по			

		опытом)	программ по выведению, совершенствованию и сохранению пород, линий, кроссов птицы	совершенствованию и сохранению пород, линий, кроссов птицы	совершенствованию и сохранению пород, но нуждается в дополнительной практике для эффективного внедрения. 3. Уверенно создает и внедряет комплексные программы по выведению, совершенствованию и сохранению пород, линий и кроссов птицы, применяя современные технологии и методы для достижения устойчивых результатов.	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	основные критерии и методы оценки племенной птицы, а также факторы, влияющие на эффективность воспроизводства стада	основные критерии и методы оценки племенной птицы, а также факторы, влияющие на эффективность воспроизводства стада	1. Знает основные критерии и методы оценки племенной птицы, а также базовые факторы, влияющие на эффективность воспроизводства стада. 2. Обладает навыками оценки племенной птицы и анализа факторов, влияющих на воспроизводство, но требует дополнительного обучения для более глубокого понимания. 3. Уверенно применяет разнообразные критерии и методы оценки племенной птицы, а также анализирует и оптимизирует факторы, влияющие на эффективность воспроизводства стада, для достижения высоких результатов.	
		Наличие умений	проводить анализ данных продуктивности племенной птицы, а также разрабатывать рекомендации по улучшению эффективности	проводить анализ данных продуктивности племенной птицы, а также разрабатывать рекомендации по улучшению эффективности	1. Способен проводить базовый анализ данных продуктивности племенной птицы и формулировать простые рекомендации по улучшению. 2. Обладает навыками анализа данных продуктивности и разработки рекомендаций, но нуждается в дополнительной практике для более глубокого анализа и обоснования предложений. 3. Уверенно проводит детальный анализ данных продуктивности племенной птицы и разрабатывает обоснованные рекомендации по улучшению эффективности	
		Наличие навыков (владение опытом)	комплексного анализа и контроля эффективности назначения племенной птицы, используя современные инструменты и методы	комплексного анализа и контроля эффективности назначения племенной птицы, используя современные инструменты и методы	1. Способен проводить базовый комплексный анализ и контроль эффективности назначения племенной птицы, используя простые инструменты и методы. 2. Обладает навыками комплексного анализа и контроля эффективности, но нуждается в дополнительной практике для более глубокого применения современных инструментов и методов. 3. Уверенно проводит комплексный анализ и контроль эффективности назначения племенной птицы, используя современные инструменты и методы	
	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	основные методы разведения, скрещивания и гибридизации птицы	основные методы разведения, скрещивания и гибридизации птицы	1. Знаком с основными методами разведения, скрещивания и гибридизации птицы, но нуждается в дополнительном обучении для их применения на практике. 2. Обладает знаниями о методах разведения, скрещивания и гибридизации, может применять их в простых ситуациях, но требует дальнейшего развития навыков. 3. Уверенно владеет основными методами разведения, скрещивания и гибридизации птицы, применяет их эффективно	
		Наличие умений	анализировать результаты скрещивания и гибридизации, корректировать программы разведения на основе полученных данных	анализировать результаты скрещивания и гибридизации, корректировать программы разведения на основе полученных данных	1. Способен проводить базовый анализ результатов скрещивания и гибридизации, но нуждается в поддержке для корректировки программ разведения. 2. Обладает навыками анализа результатов скрещивания и гибридизации, может вносить простые коррективы в программы разведения, но требует дополнительной практики для более сложных задач. 3. Уверенно анализирует результаты скрещивания и гибридизации,	

					корректирует программы разведения на основе полученных данных, используя современные методы и подходы	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки и реализации стратегий по коррекции разведения, скрещивания и гибридизации птицы	разработки и реализации стратегий по коррекции разведения, скрещивания и гибридизации птицы	1. Знаком с основами разработки стратегий по коррекции разведения, скрещивания и гибридизации птицы, но нуждается в руководстве для их реализации. 2. Обладает знаниями о разработке стратегий коррекции и может участвовать в их реализации, но требует дополнительного опыта для более эффективного применения. 3. Уверенно разрабатывает и реализует стратегии по коррекции разведения, скрещивания и гибридизации птицы, применяя современные методы и учитывая результаты анализа	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Таблица 2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	22	6
- Лекции	8	2
- Практические занятия (включая семинары)	14	4
- Лабораторные занятия	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	50	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	38
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн ые виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в селекцию сельскохозяйственной птицы	18	2	2			16		Опрос, тестирование	ПК-2
2	Селекционные достижения в птицеводстве	20	6	2	4		14		Опрос, тестирование	ПК-2
3	Технология племенной работы в птицеводстве	34	14	4	10		20	10	Опрос, тестирование	ПК-2
Итого по учебной дисциплине		72	22	8	14		50	10		
Заочная форма обучения										
1	Введение в селекцию сельскохозяйственной птицы	24					24		Опрос, тестирование	ПК-2

2	Селекционные достижения в птицеводстве	20				20		Опрос, тестирование	ПК-2
3	Технология племенной работы в птицеводстве	28	6	2	4	18	10	Опрос, тестирование	ПК-2
Итого по учебной дисциплине		72	6	2	4	62	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	2		Лекция-визуализация
2	2	Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	2		Лекция-визуализация
3	3	Методы селекции сельскохозяйственной птицы	2		Лекция-визуализация
3	4	Племенная работа с разными видами птиц	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		1
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5 Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь с ВАРС
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
2	1	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	4		Прием «решение ситуационных задач»	СП
3	2	Перспективный план и отчет о племенной работе	2	2		
3	3	Учет и обработка племенной информации	4		Прием «решение ситуационных задач»	СП
3	4	Бонитировка сельскохозяйственной птицы	4	2	Прием «решение ситуационных задач»	-
		Общая трудоёмкость ЛР	14	4	х	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			14	- очная/очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			-	- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий			-			
- очная/очно-заочная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			-			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме

кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Птицеводство, Зоотехния др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем селекции с.-х. птицы;
- формирование и отработка навыков зоотехнического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

Общая тематика рефератов: Селекционная работа с птицей разных видов и направлений продуктивности за рубежом.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не

допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, презентации, фото. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

1. Экстерьер и продуктивные качества птицы
2. Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности
3. Типы конституций птицы
4. Интерьерные особенности птицы и их связь с продуктивностью
5. Пороодообразование в птицеводстве
6. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.

3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в итоговое тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на аудиторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2 Критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

Обучающийся показывает:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач,
- полноту представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ для проведения рубежного контроля

Какие кроссы называют аутосексными?

- цыплят различают по полу в суточном возрасте по цвету оперения
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по цвету глаз
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по скорости оперяемости
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по длине кила
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по ширине хвоста
- цыплят различают в суточном возрасте по реакции на звук

Укажите возраст наступления половой зрелости у кур яичного направления, месяцев:

- 6
- 4
- 17
- 8

Укажите возраст наступления половой зрелости у гусей, месяцев:

- 10
- 8
- 12
- 6

Укажите, у каких видов птицы хорошо развит половой диморфизм?

- уток;
- индеек;

- кур и индеек;
- уток и гусей.

Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы?

- масса яйца;
- яйценоскость на среднюю курицу-несушку;
- интенсивность яйцекладки;
- выход яйцемассы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины (вопросы для рубежного контроля, см. выше).

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <https://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять задания;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
Кафедра зоотехнии

Направление 36.04.02 Зоотехния

Реферат
по дисциплине **Селекция сельскохозяйственной птицы**

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Степень самостоятельности студента при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Студент		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	