

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комаров Дмитрий

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.07.2024 11:41:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e01a20c2ee41910803

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.34 Основы российской государственности
Направленность (профиль) «Агробизнес»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры -	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, д-р. филос.наук, профессор	Ж.К. Кениспаев
Разработчик, канд. ист.наук, доцент	О.В. Гефнер
Разработчик, Старший преподаватель	Г.Ж. Бальтанова
Разработчик, канд. филос.наук, доцент	А. М. Порошина
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	Е.М. Авласович

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к зачету с оценкой по дисциплине 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся 3.2. Условия допуска к зачету с оценкой по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации. 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся 8.1. Текущий контроль успеваемости 8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1. Форма титульного листа презентации

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о современной российской государственности и актуальном политическом устройстве страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать;

владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

знать: непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

уметь: проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

		<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
		<p>ИД-З_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</p>	<p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Презентация, опрос, тестирование	

		Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 	
	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Полнота знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. имеет общее представление о историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 	Презентация, опрос, тестирование

	<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	

	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> 1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии 2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии 3. всесторонне и глубоко знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии 	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ol style="list-style-type: none"> 1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не имеет навыков Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции .	<p>1. имеет минимальные навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>2. владеет достаточными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>3. уверенно владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	1 сем.	1 курса	
1. Контактная работа	54	8	
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	8	
- лекции	18	4	
- практические занятия (включая семинары)	36	4	
- лабораторные работы	-	-	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	18	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентации	6	6	
-			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час		Применяемые интерактивные формы обучения,			
Р а з д е л а	л е к ц и и		очная форма	заочная форма	в аудитории			
1	2	3	4	5	6			
1	1	Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.	2	2	Лекция-беседа			
		1. Этапы формирования территории России, природные богатства, экономический потенциал страны.						
		2. Народ как главное богатство страны.						
		3. Культурное достояние страны как ресурс развития российской цивилизации.						
2	2	Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация	2		Лекция-беседа			
		1. Базовые категории цивилизационного подхода. Границы понятий: нация, цивилизация, государство.						
		2. Цивилизационный подход в отечественной и мировой философской мысли.						
	3	Философское осмысление России как цивилизации				2		Лекция-беседа
		1. России как цивилизация в философском дискурсе.						
		2. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей.						
3	4	Мировоззрение в человеке и человек в нём	2		Лекция-беседа			
		1. Что такое мировоззрение?						
		2. Исторические типы мировоззрения						
	3. Особенности российского мировоззрения							
	5	Ценностные основания российского мировоззрения				2		Проблемная лекция
		1. Понятие ценности, структура и функции						
2. Система исторически сложившихся традиционных российских ценностей.								
3. Современные вызовы системе традиционных ценностей России.								
4	6	Конституционные принципы и разделение	2		Проблемная			

		властей			лекция
		1.Этапы развития государства в России			
		2.Российское государство: политическая система и политический режим			
		3.Многонациональность России и теории национализма			
		4.Конституция России о демократическом, федеративном и республиканском характере государства			
		5.Принципы "социального государства"			
	7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		Лекция-визуализация
		1.Институт президентства			
		2.История представительных органов в России			
		3.Российское "правительство" исторический и современный аспект			
		4.Судебная власть в России			
		5.Национальные и стратегические проекты в современном управлении			
5	8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2	Лекция-визуализация
		1. Климатические и экологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.			
		2. Технологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.			
		3.Социально-экономическое неравенство как проблема человечества и Российской цивилизации.			
	9	Сценарии развития российской цивилизации	2		Проблемная лекция
		1.Сохранение стабильности или дестабилизация политической системы			
		2.Миссия России как гаранта человеческих ценностей и последствия отказа от миссии			
		3.Ответственность общества и властей перед друг другом и последствия отказа от ответственности.			
		4.Справедливость как стратегическая задача и ценностный ориентир и последствия отказа от справедливости			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. <p>Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ</p>					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час		Используемые интерактивные формы, в аудитории	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	заня тия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Многообразие России	2			
		1. Природно-географическое и ресурсное многообразие России.				
		2. Хозяйственная специализация регионов России.				
		3. Этнокультурное многообразие России.				
	2	4. Своеобразие родного региона.				
		Испытания и победы России	2	2	Дискуссия	
		1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.				
		2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.				
	3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.					
3	4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.					
	Герои страны, герои народа	2		Работа в малых группах		
	1. Понятие "герой", "подвижник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.					
2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.						
2	4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2		работа в малых группах	
		1. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.				
	5	2. Альтернативы цивилизационного подхода.				
		Русская общественная и философская мысль о характере и путях развития России.	2		работа в малых группах	
		1. Славянофилы и западники о путях развития России.				
		2. Н. А. Бердяев о русском национальном характере и судьбе России.				
		3. Н. А. Данилевский о российской цивилизации.				
	4. К. Н. Леонтьев о судьбе России.					
	5. Евразийская концепция российской цивилизации.					
3	6	Системная модель мировоззрения.	2		работа в малых группах	
		1. Понятие мировоззрения.				

4		2. Структура и уровни мировоззрения.				
		3. Исторические типы мировоззрения и их особенности.				
	7	Концепции мировоззрения в русской философской мысли.	2		Работа в малых группах	
		1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)				
		2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)				
		3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)				
		4. Философия общего дела (Н.Ф. Федоров)				
		5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей				
	8	Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации.	2			
		1. Развитие и его основания.				
	2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).					
	3. Связь традиции и новаций.					
9	Ценностные вызовы современности.	2		Семинар-дискуссия		
	1. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.					
	2. Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве.					
	3. Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния.					
	4. Столкновение ценностей в современных условиях.					
10	Ценности российской цивилизации.	2				
	1. Личность в системе российских ценностей.					
	2. Ценности семьи и семья как ценность.					
	3. Ценностные константы российской цивилизации.					
	4. Проблемы формирования российской идентичности.					
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2				
	1. Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти.					
	2. Государственная власть					
	3. Политическое устройство и государственная власть					
	4. Государственная власть и гражданин					
12	Уровни и ветви власти	2		Работа в малых группах		
	1. Соотношение видов власти					
	2. Развитие и изменения политической власти в России					

5	13	3. Власть в регионе/субъекте	2		Семинар-дискуссия	
		4. Муниципальная власть.				
		5. Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений				
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие				
		1. Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения				
	2. Государственная стратегия: цель, содержание, реализация					
	3. Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения					
	4. Особенности национальных проектов в различных сферах					
	14	Россия и глобальные вызовы.	2		Семинар-беседа	
		1. Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению				
		2. Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт				
	15	3. Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса	2			
		Внутренние вызовы общественного развития.				
1. Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества						
2. Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации.						
3. Деиндустриализация России и пути её преодоления						
4. Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения.						
5. Аномия, формы её проявления и пути преодоления						
16	Образы будущего России.	2				
	1. «Островизация» или новый железный занавес»					
	2. «Евразийский полюс» или Имперский проект					
	3. НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма					
17	4. Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»	2		Работа в малых группах		
	Ориентиры стратегического развития					
	1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей					
	2. Возможности для самореализации и развития талантов					
	3. Комфортная и безопасная среда для жизни					
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство						
5. Цифровая трансформация						

18	Сценарии развития российской цивилизации.		2	2	Семинар-дискуссия	
	1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа.					
	2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации.					
	3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации.					
4. Российская цивилизация как расколота цивилизация.						
Всего практических занятий по дисциплине,		час.	Из них в интерактивной форме			час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения			28
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по темам прежде всего предполагает их изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск и изучение по теме научных статей в научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. **Конспектирование.** Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. **Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений.** Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. **Словарь понятий и категорий**

. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Что такое Россия

В рамках данного раздела необходимо усвоить объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Следует представлять себе основные исторические этапы формирования территории государства, понимать роль природно-географического фактора в формировании российской цивилизации. Необходимо понимать природное, ресурсное,

хозяйственное многообразие России, а также сформировать представление о своеобразии собственной «малой родины» (родного населенного пункта или региона).

Необходимо сформировать представления о человеческом капитале России как главном богатстве страны. Необходимо понимать историческую обусловленность этнокультурного многообразия России. Следует знать особенности населения России, его религиозный, национальный, языковой состав.

Необходимо знать ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Следует охарактеризовать культурное достояние России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры.

Следует знать выдающихся героев, подвижников, благодетелей в российской истории, связанных как с общегосударственным, так и с региональным развитием. Необходимо понимать роль личности в развитии страны, а также осознавать значимость личного вклада каждого человека в будущее страны.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите основные исторические этапы формирования территории российского государства.
2. Какова роль природно-географического и климатического факторов в истории России?
3. Какие уникальные природные богатства и ресурсы имеет Россия?
4. Природное и культурное многообразие России: проблема или ресурс развития?
5. Из скольких субъектов состоит Российская Федерация?
6. Какие испытания пришлось испытать России и какую роль они сыграли в развитии России?
7. Дайте определение понятий "герой", "подвижник", "благодетель".
8. Назовите имена выдающихся реформаторов России.
9. Назовите имена и открытия выдающихся ученых России.
10. Назовите имена и подвиги выдающихся героев России.

Раздел 2. Российское государство - цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, необходимо изучить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Необходимо знать определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Необходимо изучить теории ключевых мыслителей мирового и российского цивилизационизма.

Следует сформировать представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Определить соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте значение категорий "государство", "цивилизация", "формация", "нация".
2. Раскройте понятие государство-нация.
3. Раскройте понятие государство-цивилизация.
4. В чем сущность цивилизационного подхода.
5. Перечислите Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
6. Назовите особенности Российской цивилизации.
7. Назовите сильные и слабые стороны формационного подхода.
8. Как соотносятся государства нации и государства цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

В рамках данного раздела обучающиеся получают системное представление о мировоззрении, формулируют особенности российского мировоззрения, описывают ценностные основы российской цивилизации. Последовательно раскрывается понятие мировоззрения, его структура, уровни и этапы его формирования, функции. Представление исторических типов мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Раскрывается специфика и основные особенности каждого из типов. Особенности российского мировоззрения. Опираясь на цивилизационный подход, мы можем обозначить специфичность и самобытность российского мировоззрения. Раскрывается лингвокультурная картина мира, демонстрируется связь языка и мышления, русский язык представляется как основа формирования специфического мировоззрения. Обозначаются культуробразующие константы.

Демонстрируется некий культурный код, увидеть который мы можем обратившись к пра-символам русской культуры.

Поскольку мировоззрение (кроме онтологического, гносеологического, антропологического, телеологического) включает ценностный компонент, то в рамках раздела необходимо рассмотреть фундаментальные смысложизненные ориентиры и ценности современного человека. Определяется понятие ценности, высших ценностей. Производится анализ традиционных ценностей. Демонстрируется формирование ценностных констант российского общества в исторической ретроспективе (в том числе в рамках философских учений). Определяются базовые ценностные принципы российского общества. Подчеркивается важность Формирования и сохранения идентичности на ценностной основе. Рассматриваются современные вызовы системе традиционных ценностей России. Проблематизируются ценности современного массового общества, общества потребления, ценности трансгуманизма, которые ставят под вопрос существование человека в его сущности и существование человечества в целом.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мировоззрение?
2. Каждый ли человек имеет мировоззрение?
3. Можем ли мы говорить о специфическом российском мировоззрении?
4. Обоснуйте связь традиции и прогресса.
5. Что можно назвать антиценностями российского мировоззрения?
6. Определите значение общечеловеческих ценностей.
7. Обозначьте современные угрозы традиционным ценностям.
8. Выделите константы культурного кода России.
9. Перечислите традиционные ценности, фундирующие общество.
10. Назовите основные концепции мировоззрения в русской философской мысли.

Раздел 4. Политическое устройство России

Выясните конфигурации российской государственности в её текущем институциональном измерении. Охарактеризуйте основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

Проанализируйте историю становления российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Следует понять причины становления современной российской государственности в её настоящей конфигурации, обеспечивающей устойчивость политического, национально-культурного и социально-экономического развития Российской Федерации в динамично меняющемся мире.

Необходимо выявить формы взаимоотношений института власти Президента Российской Федерации с силовым блоком министерств и ведомств, направления деятельности федеральных министерств подчиненных Председателю правительства Российской Федерации и формы их взаимодействия с аналогичными структурами субъектов Федерации и местной власти.

Проанализируйте влияние органов судебной власти на политические, национально-административные и социально-экономические процессы.

Систематизируйте изученный материал выявите особенности современной Российской государственности базирующейся на традициях исторической России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие концепции политической власти Вам известны и как с ними соотносится политическая власть современной Российской Федерации?
2. Какие исторические формы организации Российской государственности оказали влияние на конфигурацию современной российской государственности?
3. Как однопартийная советская политическая система трансформировалась в государственно-политическое и административное закрепленное в Конституции 1993 года?
4. На основе каких законодательных актов осуществляется курирование Президентом РФ министерств и ведомств силового блока?
5. В чем состоят сильные и слабые стороны системы государственного управления Российской Федерации?

6. Почему, в ходе формирования современного Российского государства произошел отказ от форм федерализма присущих СССР?
7. В чем суть споров сторонников современной модели управления Россией с левой и правой-прозападной оппозицией?
8. Как происходит взаимодействие федеральных министерств и ведомств с аналогичными структурами в субъектах Федерации / с органами местной власти и управления?
9. Как суды различной инстанции влияют на различные направления развития Российской Федерации?
10. Можно ли назвать современную Россию Государством-цивилизацией.? Обоснуйте точку зрения.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Выясните основные вызовы будущего, стоящие перед человечеством и Российской цивилизацией, раскрыть потенциальные ответы, которые может дать Российская цивилизация в рамках своего развития.

Охарактеризуйте основные климатические и экологические проблемы Российской Федерации, выделите регионы Российской Федерации с острой климатической и экологической ситуацией, укажите меры, которые предпринимаются или которые можно для улучшения экологической и климатической ситуации.

Выявите основные тенденции 5 и 6 технологических укладов проследить переход к ним в Российской Федерации, определите риски развития информационно-коммуникативных технологий

Определите сущность и причины социально-экономического неравенства, укажите его причины, виды, негативные последствия, оцените уровень его угрозы для Российской цивилизации и меры по его преодоления.

Отметьте ценность достижения и сохранения политической стабильности и выясните риски и последствия дестабилизация политической системы

Проанализируйте миссию России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития, достижения в результате реализации миссии, возможные негативные последствия отказа от миссии.

Охарактеризуйте взаимную ответственность общества и властей, её проявления во всех сферах жизни Российской цивилизации, укажите последствия отказа от ответственности в одностороннем или взаимном порядке.

Выявите сущностные черты справедливости как стратегической задачи и ценностного ориентира Российской цивилизации, укажите последствия отказа от справедливости как стратегической задачи и ценностного ориентира.

Проанализируйте угрозу Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению, российский опыт освоение и сохранение ресурсов Мирового океана, роль России в преодолении отсталости развивающихся стран.

Охарактеризуйте проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования и пути нейтрализации, деиндустриализацию России и пути её преодоления, демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения, аномии формы её проявления и пути преодоления

Проанализируйте образы будущего России: «Островизация» или новый железный занавес», «Евразийский полюс» или Имперский проект, НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма, Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект».

Охарактеризуйте ориентиры стратегического развития и проследите за их реализацией ориентиры стратегического развития

Рассмотрите сценарии развития российской цивилизации (ядро цивилизации нового типа, равный партнер евразийской цивилизации, зависимый партнер евроатлантической цивилизации, цивилизация) оцените ход, проблемы и перспективы их реализации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные климатические и экологические вызовы стоят перед человечеством, какие из них являются проблемой для Российской цивилизации?
2. Каковы основные тенденции 6 технологического уклада, каковы достижения России по переходу к нему?
3. Каковы основные проблемы социально-экономического неравенства какие меры предпринимаются в России для её преодоления?
4. В чем заключается политическая стабильность Российской цивилизации, какие угрозы ей существуют и какие меры предпринимаются для её сохранения?
5. Какие усилия прикладывает Россия для поддержания человеческих ценностей и защиты самобытного развития в мире?
6. В чем проявляется взаимная ответственность общества и властей за будущее страны?

7. В чем сущность справедливости как стратегической задачи и ценностного ориентира Российской цивилизации?
8. Какие меры предпринимает Российская Федерация для помощи в преодолении отсталости развивающихся стран?
9. Какие проблемы существуют в системе здравоохранения, социального обеспечения и образования в Российской Федерации, что является их причиной?
10. В чем заключается угроза деиндустриализации Российской Федерации и какие меры предприниматься для её преодоления?
11. Каковы основные причины демографического кризиса в Российской Федерации и какие меры предпринимаются для улучшения ситуации?
12. Что такое аномия и почему она представляет серьезную угрозу для Российской цивилизации?
13. Какие меры предпринимает руководство Российской Федерации для сохранения мира.
14. Какие образы будущего России существуют в современном общественном дискурсе, какой из них вы считаете наиболее оптимальным?
15. Какие сценарии развития Российской цивилизации существуют, какой из них вы считаете наиболее реалистичным?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается). Далее - слайд- содержание, затем слайд-введение, в конце работы - слайды с заключением, выводами по работе, списком литературы. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие “культурных суперсистем” и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.

- 17.Современные теории идентичности.
- 18.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 19.Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 20.Традиции, которые я готов «нести» в будущее.
- 21.Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
- 22.Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.
- 23.История российских представительных органов.
- 24.Российский федерализм – этапы развития.
- 25.Современный российский парламентаризма.
- 26.Национальные проекты/программы в системе российского управления.
- 27.Исполнительная власть в России – этапы развития.
- 28.Российское правительство – формы и методы работы
- 29.Судебная система Российской Федерации.
- 30.Гражданское общество и его формирование в России.
- 31.Российская Федерация в международной системе безопасности
- 32.Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
- 33.Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
- 34.Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодоления (субъект на выбор)
- 35.Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
- 36.Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
- 37.Социально-экономическое неравенство и меры по его преодоления в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
- 38.Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
- 39.Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
- 40.Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения

Очная форма обучения
Не предусмотрено
Заочная форма обучения
Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России
Философское осмысление России как цивилизации

Российская цивилизация и ее особенности на разных этапах исторического развития
Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Ориентиры стратегического развития современной России

. Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развёрнутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к тестированию.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий. Также в качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии, частота тестирования определяется преподавателем.

8.2. Шкала и критерии оценивания.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2. Основные характеристики и требования

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.3 Процедура проведения зачета

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
История русской культуры : учебно-методическое пособие / авторы-составители О. В. Реш, Ю. В. Бовкунова. — Белгород : БГИИК, 2021. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214817 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Соловьев, В. В. Принятие и исполнение государственных решений / В. В. Соловьев, Е. Ф. Трофимов. — Москва : МУБиНТ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-93002-313-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154107 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2127018 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044532 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Медведев, Н. П. Политическая регионалистика : учебное пособие / Н. П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. - ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/89975 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В. А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839362 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Журнал Российского права. – Москва : Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. – ISBN 1605-6590. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация

по дисциплине Основы российской государственности

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – 20__г.