

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.09.2024 13:41:42
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207e0ee411512098071

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень) Направленность (профиль)

«Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик, доцент, к.э.н., доцент –

Е.М. Авласович

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию курсовых работ
7.1.1. Критерии оценки
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Критерии оценки
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Критерии оценки
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для экзамена
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Критерии оценки
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать представление о базовых понятиях, категориях и законах, действующих на уровне предприятия, рынка, потребителя.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Иметь целостное представление:
 - об основных экономических отношениях, процессах, явлениях и законах их развития
- 2) Знать:
 - базовые экономические понятия;
 - принципы функционирования рыночной экономики
 - экономические законы, действующие на предприятиях, на товарных и ресурсных рынках и тенденции их изменения;
 - основные экономические проблемы и способы их решения
- 3) Уметь использовать (владеть):
 - основными экономическими терминами, понятиями в разговорной и деловой речи;
 - способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в экономической жизни общества и государства
- 4) Иметь опыт:
 - решения типичных экономических задач;
 - построения экономических моделей

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 _{ОПК-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов

		ИД-2 _{опк-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	составления оценок анализировать состояние бюджета ожидаемого состояния экономического агента в результате применения выбранной формы поведения	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 _{опк-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
		ИД-2 _{опк-3} Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	навыками составления программ микроэкономических исследований
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при	ИД-2 _{опк-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной	основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономики электронных	Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных	навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического

	решении профессиональных задач.	литературы и социально-экономической статистики	библиотечных систем;	ых задач.	исследования проблем.
--	---------------------------------	---	----------------------	-----------	-----------------------

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	Знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Не знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Поверхностно знаком с основными методами микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	В совершенстве понимает суть методов микроэкономического анализа, используемого для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа

		Наличие умений	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	Умеет проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Не умеет оценивать материалы мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне	Свободно умеет оценивать мероприятия в области экономической политики на микроуровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Не владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Поверхностно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки	Свободно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки	
	ИД-2опк-1	Полнота знаний	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа
		Наличие умений	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	

ОПК-3	ИД-1 _{опк-3}	Полнота знаний	основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	Имеет поверхностные знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.	Имеет твердые знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.	Имеет глубокие знания положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.	
		Наличие умений	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач	Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Не владеет навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	С затруднением пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки	Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки	Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок	

	ИД-2опк-3	Полнота знаний	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	Имеет поверхностные знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	Имеет твёрдые знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	Имеет глубокие знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа
		Наличие умений	обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	С затруднением умеет обобщать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, допуская незначительные ошибки интерпритации	Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, не допуская ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками составления программы микроэкономических исследований	Не владеет навыками составления программы микроэкономических исследований	С затруднениями навыками составления программы микроэкономических исследований	Свободно навыками составления программы микроэкономических исследований, допуская незначительные погрешности	Свободно владеет навыками составления сложных программ микроэкономических исследований	

ОПК-5	ИД-2опк-5	Полнота знаний	основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономики электронных библиотечных систем	Не знает как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики	Имеет неполное представление об основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики электронных библиотечных систем	Имеет хорошее представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска некоторых отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики	Имеет полное представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа
		Наличие умений	Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	Не умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	С затруднением умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	Свободно умеет использовать некоторые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	Свободно умеет использовать любые необходимые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.	Не владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.	С затруднением владеет навыками получения отбора информации для микроэкономического исследования проблем.	Свободно владеет навыками получения отбора достаточно достоверной информации для микроэкономического исследования проблем.	Свободно владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость в т.ч. по семестрам обучения		
		семестр, курс*		
		Очная/очно-заоч. форма	заочная форма	
		1 сем.	1 курс	1 курс
1. Контактная работа				
1.1 Аудиторные занятия, всего		32/22	2	8
- Лекции		8/6	2	2
- Практические занятия (включая семинары)		24/16	-	6
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		76/86	34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
- выполнение и сдача курсовой работы (КР)		25/25	-	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10/20	30	47
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		37/37	2	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		4/4	2	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36/36	-	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144		144
	Зачетные единицы	4		4
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно- графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Содержание курса сгруппированы в 5 разделов. Виды учебных занятий, распределение учебного времени по ним, примерные сроки освоения в течение семестра приведены в таблице..

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточн	№№ компе тenci й, на форм ирова
	Об щая	Контактная работа			ВАРС			
		Аудиторная работа		Ко нс				
		в	лек	занятия	ул	в		

		с е го	ции	практиче ские (всех фор м)	ла бо ра - то р ны е	ьт ац ии (в со от ве ст в ии с уч еб ны м пл ан ом)	с е го в с е го	Фикси рованн ые виды	ой аттестаци и	ние кото рых ориен тиров ан разде л	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Введение в микроэкономику	13	4/3	1/1	3/2			9/10		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
2	Развитие теории потребительского выбора и спроса	16	4/3	1/1	3/2			12/12	25/25	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
3	Теории производства, затраты и выпуск	22	8/5	2/1	6/4			14/16		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
4	Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции	20	6/5	1/1	5/4			14/16		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
5	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	16	4/3	1/1	3/2			14/16		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
6	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	21	6/3	2/1	4/2			15/16		Групповая дискуссия	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	Итого по учебной дисциплине	144	32/22	8/6	24/16			76/86			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			25								
Заочная форма обучения											
1	Введение в микроэкономику	20	2	1	1			18		Опрос,	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
2	Развитие теории потребительского выбора и спроса	20	2	1	1			18			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

3	Теори производства, затраты и выпуск	25	1	0	1			24	25	контроль ная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
4	Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции	22	2	1	1			20			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
5	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	24	1	0	1			23			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
6	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	24	2	1	1			22			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
	<i>Итого по учебной дисциплине</i>	144	10	4	6			125			

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации к внеаудиторной работе.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см. п.7.1);
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям (см. п.7.2), активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4.

Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная/очно-заоч. форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в микроэкономику	1/1	1	
		1) Современная микроэкономика и её предмет			
		2) Экономические операции и рынки			
		3) Методология микроэкономики: теории и модели			
2	2	Тема: Теория потребления	0,5/0,5	0,5	
		1) Потребительские предпочтения и бюджеты, использование их анализа			
		2) Теория потребительского выбора			
		3) Использование анализа потребительского выбора			
	3	Тема: Развитие теории потребительского выбора и спроса	0,5/0,5	0,5	
		1) Рыночные операции: анализ спроса и предложения			
3	4	Тема: Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках	1/0,5	0	
		1) Производственная функция фирмы и её экономическая интерпретация			
		2) Производственный выбор и издержки в краткосрочном периоде			
		3) Изменение масштаба производства			
	5	Тема: Максимизация прибыли фирмой	1/0,5	0	Лекция-визуализация
		1) Предельный анализ максимизации прибыли			
		2) Предложение в краткосрочном периоде			
		3) Применение теории предложения			
4	6	Тема: Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	1/1	1	Лекция-дискуссия
		1) Краткосрочное и долгосрочное предложение на немонополистических рынках			
		2) Применение конкурентной модели			

		3) Структура рынка, эффективность и регулирование рынка			
5	7	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	1/1	0	
		1) Совершенная конкуренция на рынках ресурсов			
		2) Несовершенная конкуренция на рынках ресурсов			
		3) Ставки процента с капитала, рента и создание капитала			
6	8	Институциональные аспекты рыночного	2/1	1	Лекция-

		хозяйства			дискуссия
		1) Теория внешних эффектов			
		2) Общественные блага			
Общая трудоёмкость лекционного курса			8/6	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная/очно-заочная форма обучения			8/6	- очная/очно-заочная форма обучения	4/4
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4.- Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		Очная/очно-заоч. форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в микроэкономику Современная микроэкономика и её предмет Экономические операции и рынки Методология микроэкономики: теории и модели	3/2	1		ОСП

2	2	Теория потребления Потребительские предпочтения и бюджеты, использование их анализа Теория потребительского выбора Применение модели потребительского выбора	1/1	0,5		ПР СРС
	3	Развитие теории потребительского выбора и спроса Рыночные операции: анализ спроса и предложения Применение анализа спроса и предложения Использование анализа эластичности спроса	2/1	0,5		ПР СРС
3	4	Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках Производственная функция фирмы и её экономическая интерпретация Производственный выбор и издержки в краткосрочном периоде Применение функции издержек в промышленности Изменение масштаба производства Линия развития фирмы в долгосрочном и долгосрочном периодах	4/2	0,5		ПР СРС
	5	Максимизация прибыли конкурентной фирмой Предельный анализ максимизации прибыли Предложение в краткосрочном периоде	2/2	0,5	Круглый стол	УЗ СРС

		Применение теории предложения				
4	6	Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции Краткосрочное и долгосрочное предложение на немонополистических рынках Неконкурентные рынки: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Ценовая дискриминация на рынке монополии Структура рынка, эффективность и регулирование рынка	4/4	1	Групповая дискуссия	УЗ СРС

5	7	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Совершенная конкуренция на рынках ресурсов Несовершенная конкуренция на рынках ресурсов Спрос монополии на факторы производства Ставки процента с капитала, рента и создание капитала Инвестирование капитала и оценка инвестиционного проекта Анализ общего равновесия и эффективность	4/2	1		ПР СРС
6	8	Институциональные аспекты рыночного хозяйства Теория внешних эффектов Отрицательные и положительные внешние эффекты Корректирующие налоги и субсидии Теорема Коуза Общественные, правительственные и частные блага Положительные внешние эффекты и эффективный выпуск чистых общественных благ «Провалы рынка», функции государства в рыночной экономике	4/2	1	Групповая дискуссия	УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения			24/16	- очная/очно-заочная форма обучения		12/10
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			24			
- очная/очно-заочная форма обучения			24/16			
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Микроэкономика:промежуточный уровень», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с

рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что

и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по экономике. Такими журналами являются: Вопросы экономики, Российский экономический журнал, Общество и экономика, Экономист и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении тем дисциплины обучающемуся требуется освоить материала массового открытого онлайн-курса «Микроэкономика:промежуточный уровень», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ. <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/> (дата последнего обращения -25.06.2021)

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме. Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы; в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Введение в микроэкономику

Современная микроэкономика и её предмет. Основные экономические школы. Современные направления экономической науки: институциональная и неинституциональная теории.

Сравнение с неоклассической теорией. Понятие и виды институтов.

Экономические операции и рынки. Значение теории трансакционных издержек. Теорема Коуза. Внешние эффекты и «провалы рынка». Природа фирмы: неоклассический и институциональный подход.

Методология микроэкономики: общенаучные и специфические методы микроэкономики. Метод экономико-математического моделирования. Особенности институциональной методологии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сформулируйте предмет изучения микроэкономики продвинутого уровня?
2. Охарактеризуйте современные экономические школы.
3. Каковы этапы развития представлений о предмете экономической теории.
4. В чём особенности институциональной методологии?
5. Что Вы понимаете под экономическим моделированием? Приведите примеры.
6. Какие поведенческие предпосылки более часто используются в микроэкономических моделях?
7. Как права собственности на использование ресурса и издержки обращения влияют на стимулы заниматься торговлей?

8. Приведите примеры экономических переменных, которые модель стремится объяснить и предсказать.

Раздел 2. Развитие теории потребительского выбора и спроса

Потребительские предпочтения и бюджеты, использование их анализа

Теория потребительского выбора. Эффекты изменений дохода и взаимозаменяемости товаров при повышении цен: как компенсируемый налог может понизить потребление товара, облагаемого налогом.

Применение модели потребительского выбора. Особенности неценового нормирования. Натуральные субсидии (субсидии натурой): как политика может создавать ломаные бюджетные линии и иметь эффект, противоположный намерениям. Трансакционные издержки и стимулы для продажи. Продовольственные талоны и выбор потребителя. Работа, досуг и ценность свободного времени. Доход помимо зарплаты и стимул к работе.

Анализ спроса и предложения, равновесие по Маршаллу и Вальрасу.

Применение анализа спроса и предложения. Использование концепции выигрыша потребителя для оценки налогового бремени. Использование концепции выигрыша потребителя для определения выгод от субсидий.

Применение анализа эластичности спроса и предложения. Оценка функций спроса и эластичности: рыночные эксперименты и опросы, статистический метод, проблема идентификации. Анализ измерения стоимости жизни с точки зрения потребительского выбора. Налоги и благосостояние потребителя, производителя, общества. Субсидии и экономическое благосостояние

. Эластичность спроса по доходу, бюджетное ограничение и расходы. Выбор в условиях неопределённости.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите, как предложение может отреагировать на государственное вмешательство в рыночную экономику?
2. В чем заключается практическое значение эластичности спроса при определении границ рынка?
3. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие воздействие на эластичность спроса по цене. Приведите примеры.
4. Как влияют налоги на благосостояние потребителей?
5. Каковы потери эффективности от введения налогов и субсидий?
6. Охарактеризуйте график, факторы распределения налогового бремени.
7. Каковы особенности равновесия по Маршаллу и Вальрасу?
8. Как можно использовать концепцию излишков потребителя для анализа последствий государственного вмешательства? Последствий налогообложения? Последствий регулирования цен? Последствий субсидирования в натуральной и денежной форме?

9.

Раздел 3. Теории производства, затраты и выпуск

Производственная функция фирмы и её экономическая интерпретация. Стадии производства и закон убывающей отдачи. Практическое применение закона убывающей отдачи: управление многоцеховым производством.

Производственный выбор и издержки в краткосрочном периоде. Замещение труда капиталом в предпринимательстве. Как изменения в технологии могут влиять на изокванты.

Применение функции издержек в промышленности. Расчет экономических издержек: пример.

Изменение масштаба производства Изменение постоянных издержек. Передовая технология, переменные издержки и международная конкурентоспособность сталелитейной промышленности США. Ограничение использования ресурса: применение в промышленности функции издержек

Линия развития фирмы в долговременном и долгосрочном периодах. Эмпирические исследования издержек. Снижение цены переменного фактора производства. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий.

Предельный анализ максимизации прибыли. Влияние улучшений в технологии на долгосрочное равновесие на конкурентных рынках: международная конкуренция.

Предложение в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции. Долгосрочные последствия платы за лицензии на ведение деловых операций.

Применение теории предложения конкурентного рынка для анализа последствий госрегулирования. Воздействие государственной политики, ограничивающей для фирм вход на конкурентные рынки.

Долговременные последствия контроля над арендной платой за жилье. Последствия субсидирования конкурентной отрасли.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы особенности графической модели рынка совершенной конкуренции?
2. Как использовать анализ предельных величин для принятия управленческих решений о предложении товаров и услуг фирмой, максимизирующей прибыль.
3. Каковы последствия для фирмы вмешательства государства на конкурентный рынок?
4. Объясните, почему внезапное удвоение цен постоянных ресурсов для конкурентной фирмы на рынке не окажет воздействия на краткосрочную кривую рыночного предложения?
5. Какое воздействие окажет снижение цен переменных ресурсов на выигрыш производителя, полученный конкурентной фирмой?
6. Почему на конкурентных рынках действует «парадокс прибыли»?
7. Как соотносятся понятия экономической прибыли и нормальной прибыли на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде?
8. Изобразите графически все возможные в краткосрочном периоде ситуации максимизации прибыли и минимизации издержек конкурентной фирмой.
9. При каких условиях фирма прекращает операции в краткосрочном периоде?

Раздел 4. Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции

Краткосрочное и долгосрочное предложение на немонополистических рынках. Неконкурентные рынки: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Методы измерения концентрации экономической мощи. Последствия поглощения монополией конкурентной отрасли. Ценовая дискриминация на рынке монополии.

Структура рынка, эффективность и регулирование рынка. Социальная цена и выгоды от монополии. Реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий.

Модели поведения олигополии: издержки ценовой войны и способы их сокращения.

Избыточная мощность при монополистической конкуренции. Издержки неценовой конкуренции: плата за разнообразие. Кривые издержек реализации и максимизирующая прибыль реклама.

Равновесие в долгосрочном плане с осуществлением рекламной деятельности при монополистической конкуренции. Оценка потерь в эффективности из-за монополистической власти.

Общее равновесие и эффективность. Анализ производства с помощью диаграммы Эджворта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите показатели концентрации рынка?
1. Опишите последствия поглощения монополией конкурентной отрасли?
2. Существуют ли какие-либо выгоды от монополии, которые могут компенсировать социальную цену монополии?
3. Какова реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий?
4. Почему неизбежна и выгодна избыточная мощность при монополистической конкуренции?
5. Каковы выгоды и издержки неценовой конкуренции?
6. Дайте определение категории эффективности, каковы предельные условия эффективности?
7. Оцените потери в эффективности из-за монополистической власти.
8. Имеются ли выгоды обществу от монополистической власти?
9. Как осуществление монополистической власти может препятствовать достижению эффективного выпуска продукции?

Раздел 5. Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Совершенная конкуренция на рынках ресурсов. Общее равновесие на конкурентных рынках факторов производства и эффективность. Рыночное предложение ресурсов и теории рынка труда. Определение рыночной ставки процента в условиях совершенной конкуренции.

Несовершенная конкуренция на рынках ресурсов, занятость и заработная плата.

Спрос монополии на факторы производства. Спрос монополии на факторы производства. Модель дуополии на рынке труда. Ставки процента с капитала, рента и создание капитала. Инвестирование капитала и оценка инвестиционного проекта.

Теория межвременного выбора и предложение капитала.

Эффективность распределения ресурсов. Правила оптимального найма и сочетания ресурсов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите модель равновесия на конкурентных рынках факторов производства.
2. В каком случае рост спроса на конкретный труд может не сопровождаться повышением уровня

заработной платы? В каком случае рост заработной платы может произойти при неизменном спросе на труд?

3. Как устанавливаются равновесные объемы заработной платы и занятости на совершенно конкурентном и монополистических рынках? В условиях монополии и двусторонней монополии?
4. Сформулируйте и докажите правила найма ресурсов для совершенной и несовершенной конкуренции.
5. В чём суть теории межвременного выбора для рынка капитала?
6. В каких случаях говорят об эффективном распределении ресурсов?

Раздел 6. Институциональные аспекты рыночного хозяйства

Принятие решения в условиях неопределенности и риска. Виды рисков и методы их оценки.

Отрицательные внешние эффекты, корректирующие налоги и субсидии. Модель для определения стандарта и платы за вредные выбросы.

Положительные внешние эффекты и эффективный выпуск чистых общественных благ.

Частное и общее равновесие в модели экономики с общественными благами.

Асимметрия информации рынка. Проблема неблагоприятного отбора и морального риска на рынках страхования и труда. Модели рыночных сигналов и фильтрации.

«Провалы рынка», функции государства в рыночной экономике

Равновесие Линдаля. Налог Кларка. Модель «принципал-агент». Теория эффективной заработной платы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чём заключается суть теории «провалов» рынка и государства?
2. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
3. Что представляет собой интернализация внешних эффектов? Может ли она полностью решить проблему?
4. Каковы последствия асимметрии информации? Приведите примеры.
5. Опишите модель равновесия Линдаля, приведите примеры.
6. Могут ли налоги Кларка полностью решить проблему «безбилетника»?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, презентацию для круглого стола, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из опроса и выполнения контрольной работы по разделам дисциплины.

Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены и объяснены верно, последовательно, в формулах и расчетах не допущены ошибки.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно, в объяснениях и расчетах допущены несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены с в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчётах допущены ошибки и неточности
оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчётах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ опроса

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы,
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ групповой дискуссии

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1

Оформление Курсовых работ

Целью КР является систематизация, закрепление и расширение знаний по микроэкономике продвинутого уровня применительно к современному состоянию экономики в России.

Курсовая работа направлена на решение следующих задач:

- глубокое и детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем микроэкономки;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Написание курсовой работы позволяет в комплексе отработать разнообразные формы изучаемого курса, развивать навыки творческого и самостоятельного подхода к изучению теоретического и практического материала.

Основные этапы работы обучающегося над курсовой работой

Курсовая работа должна быть выполнена студентом строго в соответствии со сроком, установленным на кафедре. Поэтому студенту целесообразно чётко и последовательно спланировать основные этапы работы. Для этого можно ориентироваться на приведённый ниже план-график.

План-график работы обучающегося при выполнении курсовой работы по дисциплине

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор темы, подбор и изучение литературы	2	Собеседование, список литературы
1.2 Выдача задания и составление плана	1,5	Собеседование, примерный план
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1 Работа над введением	1,5	-
2.2 Работа над теоретическим разделом	8	-
2.3 Работа над эмпирическим разделом	8	-
Работа над заключением	1,5	-
3. Заключительный этап		-

3.1. Окончательное оформление отчетных документов	2	Проверка курсовой работы, получение рецензии
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)		-
3.3. Прохождение собеседования (участие в контрольно-оценочном мероприятии по итогам выполнения КР)	0,5	Заключительное собеседование
Итого на выполнение КР	25	

Выбор темы курсовой работы

Выбор темы – первый и важный этап самостоятельной работы. Тематика курсовых работ утверждается кафедрой экономики и права ежегодно в начале учебного года. Она охватывает основные вопросы дисциплины «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» в связи с проблемами современной экономики России. С учётом профиля университета ряд тем связан с исследованием аграрных отношений. (Примерная тематика курсовых работ изложена в приложении А).

На данном этапе решением кафедры определяется порядок выдачи студенту темы. Он может осуществляться либо путём закрепления за студентом конкретной темы, либо может быть предоставлен самостоятельный выбор темы из предложенного списка. Выбор темы, не предусмотренной тематикой возможен только по согласованию с руководителем.

При самостоятельном выборе темы студент должен руководствоваться следующими принципами:

- 1) реализация своих профессиональных, научных интересов;
- 2) возможность сбора и использования фактического материала, собственного практического опыта экономической деятельности;
- 3) соответствие темы специальности обучающегося;
- 4) последующая разработка конкретных проблем в курсовом и дипломном проектировании.

Подбор и изучение экономической литературы

Второй этап работы – самостоятельный подбор и изучение литературных источников. При этом, прежде всего, необходимо выделить основную литературу по данной теме. Для этого нужно ознакомиться с соответствующими каталогами в библиотеках и читальных залах университета и города.

Кроме основных источников необходимо изучить материалы, публикуемые в экономических журналах и газетах. (Смотрите список рекомендуемой литературы)

В работе необходимо использовать статистический материал, который имеется в специальных изданиях Госкомстата, монографиях, статьях журналов и газет. Важно, чтобы при анализе использовались сравнимые показатели за последние 2-3 года. Пренебрежение этим положением часто приводит к снижению качества работы, а соответственно и её оценки.

Развитие современных компьютерных технологий даёт возможность пользоваться литературными источниками (учебниками, журналами, газетами) в электронном виде и статистическими данными посредством интернета. Однако, категорически запрещается использовать информацию, содержащуюся в так называемых готовых рефератах и курсовых работах.

Подобранная литература обсуждается с руководителем. При составлении списка литературы по теме необходимо точно указывать фамилии и инициалы авторов, редакторов, записывать полное и точное название книг и статей, указывать место и год их издания; выписывать названия журналов, их номер, год – всё это значительно ускорит работу. Список используемой литературы должен включать не менее 20-25 источников.

После составления библиографии можно приступить к изучению подобранной литературы. Изучение научной литературы – серьёзная работа. Поэтому статью или книгу необходимо читать с карандашом в руке, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчит в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить в следующей последовательности:

- 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- 2) беглый просмотр всего содержания;
- 3) чтение в порядке последовательности изложения материала;
- 4) выборочное чтение какой-либо части произведения;
- 5) конспектирование представляющих интерес материалов;
- 6) критическая оценка выписанного и его редактирование.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно

следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, заключённая в ней, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме курсовой работы.

Составляя конспекты материалов по теме курсовой работы необходимо обязательно отмечать название работы с указанием страниц, которые содержат взятую вами информацию. Это позволит при необходимости сослаться на этот материал в тексте работы.

В ходе изучения литературных источников необходимо уяснить главную идею своей темы; определить основные задачи работы; изучить различия в позициях авторов по дискуссионным вопросам. В целом на данном этапе необходимо подготовиться к самостоятельному изложению содержания курсовой работы.

Порядок выдачи задания и составления плана курсовой работы

Выбрав тему, ознакомившись с основными источниками литературы и систематизировав материал, студенты приходят к руководителю, назначенному кафедрой. Вместе с ним заполняют задание на выполнение курсовой работы (образец задания приведён в приложении Б) и составляют график выполнения работы.

Утверждённый в задании план курсовой работы обычно конкретизируется и уточняется в ходе её выполнения. Пункты плана должны быть сформулированы чётко и кратко, отражать суть излагаемого материала. Они должны быть расположены в такой последовательности, чтобы избежать повторений, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста курсовой работы.

Структура плана состоит из следующих пунктов: введение; разделы (не более 2-х); заключение; приложения (при необходимости); список литературы. Текст работы не следует перегружать многочисленными параграфами, в каждом разделе достаточно выделить 2-4 подраздела. Формулировки названий разделов и подразделов не должны дословно повторять название всей курсовой работы. (Схема плана курсовой работы представлена в приложении Г)

Работа над содержанием курсовой работы

Каждый из пунктов, приведённой выше структуры плана курсовой работы, имеет определённое смысловое содержание.

Введение (объём - 2 стр.). Цель введения – сформулировать актуальность выбранной темы, важность исследуемого вопроса с точки зрения экономических и политических последствий его развития. Обычно степень актуальности и значимости проблемы определяет сама жизнь, но роль экономической науки заключается в обнаружении причинно-следственных связей, определении характера взаимодействия отдельных элементов экономической системы. Желательно отметить уровень разработанности выбранной темы в экономической литературе, обозначить ряд малоизученных вопросов.

Введение открывает научное исследование, поэтому в нём должны быть обозначены: цель работы (только одна цель, соответствующая теме работы) и основные задачи (4-5 задач, соответствуют названиям подразделов), которые студент стремится решить в своей работе, объект, предмет и методы исследования, степень изученности проблемы (перечисляются авторы, развивающие, исследующие тему).

Объект исследования представляет собой систему закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой выявлена и существует исследуемая проблема. Предмет исследования более узок и конкретен, и представляет собой часть системы. Метод охватывает прежде всего средства, необходимые для достижения определённой цели.

Раздел 1 (примерный объём – не более ½ всей курсовой работы). Общие требования к написанию первого раздела любой этапной научной работы заключаются в изложении теоретических основ и сложившихся в научном мире подходов по данной экономической проблематике. Раздел 1 курсовой работы должен содержать в себе определение основных понятий, терминов, категорий, формулировок, связанных с исследуемым вопросом. Необходимо дать описание сложившихся к настоящему времени научных концепций, указать их авторов и оценить их вклад. Рассмотреть (если это предполагает тема) опыт развития исследуемого вопроса за рубежом. Систематизация концепций – **это главная часть теоретической работы магистранта!**

Для написания первого раздела в основном используются учебные издания, пособия, монографии, различных теоретический материал общего аналитического характера.

Раздел 2 (примерный объём – ½ всей курсовой работы). Главная задача – раскрыть взаимосвязь экономической теории и практики хозяйственной деятельности. Также, во втором разделе рассматривается современное состояние исследуемой проблемы в условиях экономики переходного периода и, конечно, в России. Наиболее пристальное внимание должно уделяться самым актуальным вопросам темы. Как правило, эти вопросы находят свой отклик на страницах периодических научных изданий. Раздел должен быть построен на основе анализа статистических и фактических данных, отражать прикладные и практические аспекты темы курсовой работы. Может

использоваться отчетность конкретных предприятий.

Заключение (объём 2-3 стр.) представляет собой смысловое завершение курсовой работы. Оно должно содержать конкретные выводы по всей работе. При работе над выводами студент должен помнить о целях и задачах, поставленных в начале работы. Таким образом, заключительная часть показывает, насколько точно удалось студенту справиться с проблемами, возникшими в ходе исследования выбранной темы.

Список литературы приводится в конце работы и имеет определённые правила оформления, требования.

Если при выполнении работы были приведены громоздкие таблицы, статистическая информация, которая занимает много места в самой работе (более 50% листа), то будет целесообразно вынести эту информацию в **Приложения**, ссылаясь на них по тексту.

К написанию текста курсовой работы следует подходить творчески, избегать общих, декларативных фраз и дословного переписывания литературных источников. Студент должен стремиться формулировать свои мысли простым, ясным языком, не допускать повторений, противоречий между отдельными положениями работы, приводимыми фактическими и цифровыми данными.

Оформление курсовой работы

Принято считать, что оформление – это заключительный этап работы, но на самом деле, это не так. Оформление курсовой работы должно осуществляться одновременно с созданием её содержания, его нельзя откладывать «на потом».

Курсовая работа может быть представлена в машинописном виде (объёмом 30-35 страниц). Шрифт – 14 пт., полуторный межстрочный интервал. Страницы должны иметь поля следующих размеров: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм и нижнее – не менее 20 мм. Все страницы курсовой работы, за исключением титульного листа и листов с заданием и содержанием, нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, причём первой страницей считается титульный лист (образец приведён в приложении В).

Любая письменная работа после титульного листа и листа с заданием начинается с «содержания» (Приложение Г), которое представляет собой план, разбитый на отдельные разделы и подразделы. Следите за последовательностью нумерации. Введение, каждый новый раздел, заключение, приложение и список литературы начинают с новой страницы, кроме подразделов. Названия всех этих структурных элементов работы следует располагать в середине строки (Следите, чтобы названия разделов и подразделов в тексте в точности совпадали с соответствующими элементами плана).

Текстовый материал обязательно должен сопровождаться ссылками на литературные источники. Оформлять ссылки можно одним из следующих способов:

1) Ссылки помещаются внизу страницы с текстом, при этом они обозначаются порядковым номером. Сначала указывают фамилию автора и его инициалы, затем название работы, том, место и год издания, нужные страницы. При повторных ссылках на книгу, статью её полное описание указывают в первой сноске, а в последующих приводят фамилию и инициалы автора, заглавие и номер страницы. Если на одну и ту же работу сноски приводят на одной странице несколько раз, то в повторных ссылках проставляют слова «там же» и указывают страницы.

2) Ссылки проставляются по тексту в конце цитируемого материала. При этом в квадратных скобках указывается номер источника, который соответствует номеру в списке литературы, а через точку с запятой указываются страницы. Пример: [7; с. 15-16].

Приводимые в тексте таблицы, схемы, диаграммы, графики должны иметь свою нумерацию (по разделам или сквозную по работе) и тематический заголовок. При этом они не должны существовать сами по себе отдельно от текста, так как служат для усиления наглядности изложения. Поэтому сначала в тексте делается ссылка на таблицу (схему, диаграмму, график), затем приводится данный наглядный материал.

Таблицы не следует перегружать множеством показателей и переносить с одной страницы на другую. В каждой таблице должны быть указаны используемые единицы измерения. Название таблицы располагается сверху в следующей последовательности: слово «Таблица», затем номер, точка, тире и тематический заголовок. После таблицы указывается источник (образец приведён в приложении Д).

Оформление иллюстрационного материала (схем, диаграмм, графиков) осуществляется по следующей схеме: сначала приводится иллюстрация; затем слово «Рисунок», номер, точка, тире, название; ссылка на источник (образец приведён в приложении Ж).

Если в работе используются формулы, то они имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы, справа в круглых скобках. Пояснения к формулам пишутся после запятой и с новой строки, которая начинается со слова «где».

В тексте работы недопустимы сокращения слов, кроме тех, которые содержатся в действующих ГОСТах и стандартах (например, ГОСТ 7.12-77).

Студент должен обратить особое внимание и на оформление списка литературы (образец приведён

в приложении К). Все изученные источники должны быть расположены в алфавитном порядке и пронумерованы. Порядок расположения реквизитов печатных изданий следующий: ФИО автора, название источника, издательство, год издания, страницы. Если печатное издание не имеет автора, а выполнено под редакцией, то необходимо начинать с названия источника, затем под чьей редакцией издаётся, издательство, год, страницы. Для периодических изданий: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала (газеты), год, номер, страницы. Если используется источник в электронном виде, то он оформляется в соответствии с изложенными правилами, но делается ссылка на соответствующий сайт. При этом данный источник в списке литературы помечается цифрой или звёздочкой, а ссылка располагается внизу страницы.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, кроме Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Курсовая работа, не соответствующая указанным требованиям на кафедру не принимается.

Работа с рецензией

Выполненную курсовую работу студент сдаёт на кафедру для рецензирования. Но на этом его работа не заканчивается. Студенту ещё предстоит проделать работу в соответствии с замечаниями, пожеланиями и советами, которые будут сделаны преподавателем в рецензии.

Рецензия – это не только форма контроля и оценки преподавателем проделанной студентом работы, а, прежде всего, одна из важных форм методического руководства его самостоятельной работой и оказания ему необходимой помощи в овладении курсом экономической теории. В этом заключается одна из главных задач рецензирования курсовых работ.

В рецензии студент получает ответ на вопросы:

- как глубоко он изучил данную тему по литературным источникам;
- правильно ли составил план написания курсовой работы и соответствует ли содержание работы этому плану;
- насколько правильно в работе раскрыто содержание темы и т. д.

При работе с рецензией студент должен уделить особое внимание анализу отмеченных недостатков и их ликвидации. Работа, получившая предварительно положительную оценку допускается к защите. Если работа не допускается к защите, то на титульном листе ставится резолюция «доработать». После доработки студент сдаёт работу для повторной проверки. При этом необходимо сохранить титульный лист с прежней резолюцией и рецензию.

Порядок собеседования по курсовой работе и критерии оценки

Собеседование по курсовой работе начинается вступительным словом обучающегося. В течение 5 минут необходимо чётко изложить актуальность темы, цель работы и показать, как эта цель реализована. После вступительного слова студент отвечает на вопросы преподавателя, касающиеся темы курсовой работы.

В результате курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

- План, содержание, логическая последовательность;
- Знание содержания темы;
- Знание литературы, указанной в списке;
- Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения.

Лучшие курсовые работы, выполненные по наиболее актуальным темам, имеющим большое практическое и теоретическое значение, могут служить основой для докладов и выступлений на научных студенческих конференциях.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовых работ

1. Снижение транзакционных издержек в условиях агропромышленной интеграции.
2. Анализ последствий поддержки отечественной автомобильной промышленности.
3. Взаимосвязь налогообложения и эффективности хозяйственной деятельности фирмы
4. Коррупционные взаимоотношения бизнеса и власти в России: эмпирический анализ
5. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров.
6. Парадоксы выбора в условиях неопределенности и их возможные объяснения.
7. Антимонопольное законодательство на олигополистических рынках.

8. Проблема асимметрии информации на рынке труда.
9. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
10. Денежная компенсация автомобилистам как форма государственного регулирования цен на рынке бензина
11. Концепция конкуренции как теоретическая основа стратегического управления
12. Показатели концентрации продавцов на олигополистическом рынке.
13. Проблемы налогообложения в условиях монополии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

1. Содержательная полнота, логическая последовательность;
2. Чёткость и конкретность изложения;
3. Знание литературы, указанной в списке;
4. Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы в которых неверно или недостаточно полно освещены вопросы темы, не соблюдены требования к оформлению и структуре работы.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала, соблюдены требования к оформлению.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения, соблюдены все требования к оформлению.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы)

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
1	2
	Очная форма обучения
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование
5	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени
	Заочная/очно-заочная форма обучения
2	Типы рыночных структур
2	Рынки факторов производства
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование
2	Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции
2	Максимизация прибыли на рынках несовершенной конкуренции
3	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени

4	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
---	--

Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование Необходимо использовать концепцию выигрыша потребителя для анализа неценового и ценового нормирования. Сначала можно рассмотреть, как изменение налога влияет на выигрыш потребителя и производителя. Аналогично рассматривается противоположная ситуация с субсидированием. Делаются выводы об изменении благосостояния потребителя, производителя, общества.

Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени

Теория потребительского выбора может быть использована для анализа межвременного выбора между работой и досугом при построении кривой предложения труда. Для этого необходима графическая модель равновесия потребителя и выявления эффекта дохода и эффекта замещения при изменении цены труда. Затем необходима экономическая интерпретация модели. Можно для сравнения воспользоваться аналогичной моделью межвременного выбора между текущим и будущим потреблением на рынке капитала.

Продовольственные талоны и выбор потребителя

Неценовое нормирование спроса можно рассмотреть на примере введения продовольственных талонов или натуральных субсидий с помощью модели потребительского выбора. К каким это ведет последствиям для потребителей и государства можно показать на графической модели. Необходимо сделать вывод, сравнив последствия денежных субсидий и натуральных. Объяснить в каких случаях отдаются предпочтения натуральным субсидиям или талонам и почему.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы,
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, и варианты рекомендуемых сообщений

Тема №2: Продовольственные талоны и выбор потребителя:

1. Особенности неценового нормирования.
2. Натуральные субсидии (субсидии натурой): как политика может создавать ломанные бюджетные линии и иметь эффект, противоположный намерениям.
3. Последствия введения продовольственных талонов

Тема № 3: Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование:

1. Использование концепции выигрыша потребителя для оценки налогового бремени.
2. Использование концепции выигрыша потребителя для определения выгод от субсидий.
3. Налоги и благосостояние потребителя, производителя, общества.
4. Субсидии и экономическое благосостояние

Тема №7: Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМИКУ

Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом микроэкономики продвинутого уровня?
2. Почему изучение реальных экономических процессов является ведущей функцией микроэкономики?
3. Охарактеризуйте этапы развития представлений о предмете экономической теории.
4. В чём особенности институциональной методологии?
5. Что Вы понимаете под экономическим моделированием? Приведите примеры.
6. Какие поведенческие предпосылки более часто используются в микроэкономических моделях?
7. Как права собственности на использование ресурса и издержки обращения влияют на стимулы заниматься торговлей?
8. Приведите примеры экономических переменных, которые модель стремится объяснить и предсказать.
9. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
10. Почему определенность, стабильность и предсказуемость прав собственности рассматривается в качестве важнейшего фактора экономического роста?
11. Какие изменения в правах собственности происходят в российской экономике?
12. Чем объясняется рост трансакционных издержек в России?

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПОТРЕБЕЛЬСКОГО ВЫБОРА И СПРОСА

Вариант 1

Выберите верные варианты ответов на предложенные вопросы.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар – субститут: а) спрос на уголь (при росте цен на нефть);

б) спрос на чай (при росте цен на кофе);

в) спрос на кур (при снижении цены на мясо).

В романе Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ» доказывается, что карта острова сокровищ и сундук с пиастрами:

а) взаимодополняемые блага; б)

блага-субституты;

в) блага друг с другом не связанные;

г) не являются экономическими благами.

Спрос на мармелад более эластичен, чем спрос на сахар. а)

Да;

б) Нет.

Спрос является неэластичным по цене, когда процентное изменение величины спроса больше процентного изменения цены товара.

а) Да;

б) Нет.

5. Для Александра потребление булки хлеба ценой 20 руб. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей приносит ему потребление литра молока по цене 30 руб.. если он находится в состоянии равновесия.

2. Рассмотрите экономику, где все потребители имеют одинаковые строго монотонные предпочтения и $\omega^k = \omega^i / M > 0$ для всех i, k . Пусть $Y = \sum_i R^N$. Верно ли, что распределение, где

i

i

+

корзина каждого потребителя соответствует его первоначальным запасам, будет (при

соответствующих ценам) равновесием в этой экономике?

Домохозяйство, располагая бюджетом в 48 руб., потребляет два товара X и Y. Цены: $P_x = 10$ руб., $P_y = 2$ руб.; предельные полезности MU_x и MU_y для данного случая приведены в таблице:

X	1	2	3	4	5	6	7	8
MU_x	780	760	740	720	700	680	660	640
Y	1	2	3	4	5	6	7	8
MU_y	180	170	160	144	140	130	116	110

Пусть цена товара X начинает снижаться с 9 руб. до 8 руб., а цена P_y остается без изменения. При этом значения предельной полезности товара X (MU_x) остаются без изменения, а предельные полезности товара Y (MU_y) под воздействием эффекта дохода принимают значения:

MU_{y1}	194	190	188	176	162	160	156	152
MU_{y2}	198	196	194	190	186	184	182	180

Постройте кривую спроса на товар X. Рассчитайте эластичность спроса на товар X при изменении цены товара X с 8 руб. до 8,2 руб.

Раздел 3. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА, ЗАТРАТЫ И ВЫПУСК

Вариант 1

1. Жители страны Вануату выращивают сахарный тростник (товар x) и плетут рыболовные сети (товар y). В их распоряжении только два фактора производства – труд L и земля A . Технологии, используемые в производстве обоих благ, обладают постоянной отдачей от

масштаба. Известно, что $\frac{A^x}{L^x} > \frac{A^y}{L^y}$, где A^x, L^x, A^y, L^y – факторы, используемые,

соответственно, для производства тростника и сетей.

$$p = p^x / p^y$$

определяет

(а) Объясните, прибегая к графическому анализу, как отношение цен

$$\frac{A^x}{L^x} \text{ и } \frac{A^y}{L^y}$$

отношения

в производствах этих товаров на острове.

(б) Предположим, что отношение мировых цен p неизменно, но запас труда на Вануату вырос из-за неконтролируемой миграции с соседних островов. Докажите, что в этом случае выпуск сетей вырастет, а производство тростника сократится.

2. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использование капитала:

- а) на $\frac{1}{2}$ единицы; б) на 2 единицы; в) на 8 единиц;

г) необходима дополнительная информация.

3. Фирма – производитель учебных пособий действует в условиях совершенной конкуренции. Функция общих издержек фирмы $ТС = 6q + 2q^2$. Она продает свою продукцию по цене 26 руб. за одну книгу. Определите объем выпуска, который принесет фирме максимальную прибыль.

4. В условиях роста экономии от масштаба:

- а) $AP=TP$
б) $MP>AP$ в) $MP<AP$
г) $MP=AP$

5. Средний продукт труда равен 30, затраты труда составляют 15. Определите:

- а) чему равен выпуск;
б) во сколько раз возрастет выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;
в) при изменении затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

6. В небольшой стране N маслобойная отрасль является конкурентной и в ней действуют 10 одинаковых фирм с постоянными (не зависящими от объема производства) в долгосрочном периоде издержками. Долгосрочные и краткосрочные издержки каждой фирмы задаются уравнением:

$$MC = 40 - 12x + x,$$

где x – объем выпуска продукции данной фирмой.

Долгосрочные средние издержки каждой фирмы достигают наименьшего значения (минимизируются) при выпуске $12(x=12)$ единиц, а краткосрочные – при выпуске 9 единиц продукции.

Рыночный спрос как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах задается уравнением:

$$P = 160 - X,$$

где X – отраслевой выпуск; P – цена единицы продукции.

А. Используя приведенную информацию, ответьте на вопрос: «Находится ли эта отрасль в состоянии долгосрочного равновесия?» Объясните, как Вы пришли к ответу.

При ответах на вопросы Б, В и Г используйте дополнительную информацию: политика свободной торговли в стране N привела к тому, что иностранные производители получили доступ на рынок и могут теперь продавать любое количество масла по цене 20 за единицу.

Б. Будут ли теперь местные маслобойные фирмы в краткосрочном периоде сворачивать производство?

В. Проанализируйте долгосрочный эффект установления режима свободной торговли на маслобойную промышленность. Как Вы получили ответ?

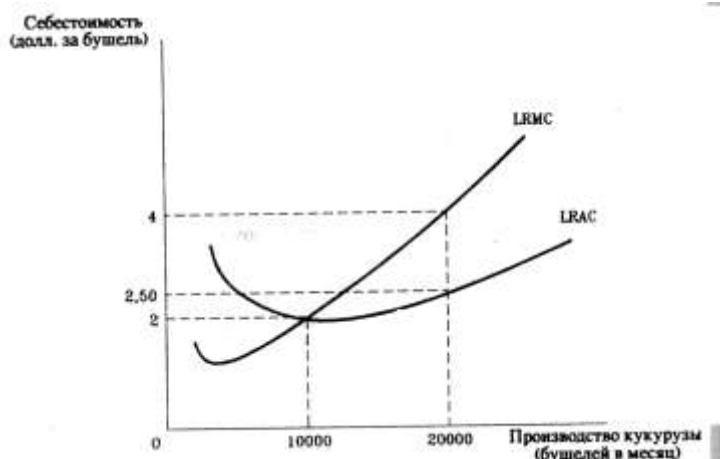
Г. Кто будет противиться введению свободной торговли в стране N?

3) При найденном соотношении единиц А и В, чему равна прибыль фирмы?

Раздел 4. ФИРМА И ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Вариант 1

1. Начертить кривую спроса и предельного дохода на продукцию монополиста так, чтобы показать ситуацию производства с прибылью.



2. По графику определите:

- 1) Оптимальный объём, цену, выручку и прибыль монополиста.
- 2) Социальную цену монополии.
- 3) Как нужно переместить кривую издержек, чтобы монополия получала нулевую прибыль?

3. Естественная монополия занимается транспортными перевозками. Средние переменные издержки неизменны и равны 100 долл. за 1000 т-км. Средние постоянные издержки транспортной компании на содержание путей и подвижного состава равны 1200 тыс. долл. в день. Спрос на перевозки можно записать как функцию тарифа за 1000 т-км:

$$D = 10000 - 10p,$$

где D – величина спроса на перевозки тыс. т-км. в день p – тариф.

Какую цену назначит фирма, если она не регулируется? Какую цену назначит государственное агентство по тарифам, исходящим из требований безубыточности фирмы? Какой выигрыш общественного благосостояния обеспечит государственное регулирование? Какие убытки несли бы фирма при цене, соответствующей оптимуму распределения ресурсов? Выиграло ли общество от этого? Какие сложности могли бы возникнуть при ценообразовании по такой схеме?

4. При монополии может быть достигнута эффективность:

- а) распределения ресурсов; б) производственная;
- в) оба вида;
- г) ни та, ни другая.

Раздел 5. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Вариант 1

1. Ресурсы труд и капитал продаются на рынке совершенной конкуренции. Цена труда составляет 1 \$, цена капитала – 2 \$.

Количество труда	Предельный продукт труда	Количество капитала	Предельный продукт капитала
1	12	1	20
2	11	2	18
3	10	3	16
4	9	4	14
5	8	5	12
6	7	6	10
7	6	7	8

Сколько единиц труда и капитала должна использовать фирма, чтобы произвести с минимальными издержками 104 единицы продукта?

2. Как повлияет на уровень занятости возникновение отраслевого профсоюза в отрасли, где действует фирма монополист?

- а) уровень занятости снизится, так как профсоюз будет стремиться увеличить ставки заработной платы;
- б) уровень занятости увеличится, поскольку это задача профсоюза в условиях монополии; в) уровень занятости может, как возрасти, так и упасть; все будет определять соглашение между профсоюзом и монополистом;
- г) нет верного ответа.
3. Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы. то:
- а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли; б) возникнет избыток рабочей силы в отрасли; в) спрос на труд увеличится;
- г) предложение труда сократится.
4. Рассмотрите экономику, в которой периодически случается засуха. В данной экономике два региона, А и В, причем в обоих регионах единственным источником водоснабжения являются подземные скважины. Запасы воды в скважине (ее мощность) зависят от погоды: в случае дождливого года мощность скважины в регионе А будет равна 100 единицам водных ресурсов, при этом в регионе В мощность скважины составит 140 единиц. В случае засухи мощность скважины в регионе А будет равна 20 единицам водных ресурсов, при этом в регионе В мощность скважины составит 60 единиц. Пусть оба региона полагают, что вероятность засухи равна 0.2. Население регионов имеет предпочтения, представимые функцией ожидаемой полезности.
- (а) Пусть предпочтения двух регионов совпадают, причем $u(c) = \ln c$, где c - объем

водопотребления. Найдите все Парето оптимальные распределения водных ресурсов между регионами.

(б) Пусть предпочтения населения соответствуют пункту (а). Будут ли регионы торговать и, если будут, то по каким ценам и какие сделки они заключат, если в экономике имеет место свободная торговля форвардными контрактами (в предположении, что агенты ведут себя как ценополучатели)?

5. Фирма желает приобрести станок, который давал бы ей доход в течение трех лет: 133 тыс. ден. ед. – за первый год, 121 тыс. ден. ед. – за второй, 110 тыс. ден. ед. – за третий. Какую максимальную цену должна заплатить фирма за станок, если ставка процента равна 10%?

Раздел 6. Институциональные основы Вариант 1

1. Студент размышляет, как ему подработать в каникулы. У него есть идея взять в аренду газонокосилку и косить газоны в городе. В этом случае у него есть два варианта. Взяв в аренду большую газонокосилку по ставке w^1 за час, он сможет косить 3 акра за час, а расход топлива (бензина) составит 1 литр в час. Арендовав маленькую газонокосилку за w^2 в час, студент сможет скосить лишь один акр за час, при этом будет израсходована лишь 1/3 литра бензина. Альтернативная занятость приносит студенту w^3 в час, а цена бензина составляет w^4 за один литр.
- а) Обозначив z^1 , z^2 , z^3 , z^4 , количества используемых факторов производства через соответственно, запишите выражения для производственных функций.
- б) Выведите соответствующие функции издержек.
- в) В каком случае (при каком соотношении параметров) выгоднее использовать маленькую газонокосилку? Зависит ли результат от цены бензина? Почему?
- г) Пусть $w^1 = 24$, $w^2 = 10$, $w^3 = 18$, $w^4 = 6$. При какой

минимальной цене за акр

скошенной травы студент предпочтет летом заняться данным бизнесом? Будет ли он использовать большую или маленькую газонокосилку?

2. Фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции, труд и капитал приобретаются также на конкурентных рынках по 1\$ и 3\$ соответственно.

Единица капитала	Предельный продукт капитала	Единица труда	Предельный продукт труда
1	24	1	11
2	21	2	9
3	18	3	8
4	15	4	7
5	9	5	6

6	6	6	4
7	3	7	1
8	1	8	0,5

10 млн дол., то при норме обязательных резервов 12,5% предложение денег может максимально?

8.1.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, презентацию для круглого стола, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

проводится по билетам, в каждом из которых два теоретических вопроса и одна задача. Студенты дают письменные ответы. После их просмотра при необходимости экзаменатор проводит со студентом дополнительное собеседование и выводит соответствующую оценку. Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

По
ито
гам
изу
чен
ия
дис
цип
лин
ы,
сту
ден
ты
сда
ют
пис
ьме
нны
й
экза
мен
Э
к
з
а
м
е
н

**Вопросы итогового контроля по результатам изучения дисциплины Микроэкономика
(продвинутый уровень)
для направления подготовки 38.04.01 Экономика**

1. Методология микроэкономики: теории и модели
2. Теория рыночного спроса и предложения. Рыночное равновесие.
3. Применение анализа спроса и предложения: анализ последствий налогообложения, введения квот и тарифов.
4. Применение анализа спроса и предложения: анализ введения предельных цен и минимальной зарплаты.
5. Применение анализа спроса и предложения: анализ введения плановых цен в сельском хозяйстве.
6. Теории потребительского выбора: оптимум потребителя, кривые безразличия и бюджетные линии.
7. Принятие решения потребителем о покупке товара
8. Эффекты изменений дохода и взаимозаменяемости товаров при повышении цен: как компенсируемый налог может понизить потребление товара, облагаемого налогом
9. Натуральные субсидии (субсидии натурой): как политика может создавать ломаные бюджетные линии и иметь эффект, противоположный намерениям).
10. Теория эластичности спроса и предложения.
11. Использование концепции выигрыша потребителя для оценки налогового бремени и выгод от субсидий
12. Оценка функций спроса и эластичности: рыночные эксперименты и опросы, статистический метод, проблема идентификации
13. Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках (изокоста, изокванта, виды издержек, эффект масштаба)
14. Закон убывающей отдачи: анализ стадий производства.
15. Взаимозаменяемость факторов производства: замещение труда капиталом
16. Влияние изменения технологии производства на изокванты
17. Ограничение использования ресурса: применение в промышленности функции издержек
18. Анализ долгосрочных издержек: изменение размеров предприятий
19. Максимизация прибыли на конкурентных рынках, краткосрочный и долгосрочный период.
20. Краткосрочный период: снижение цены переменного фактора производства
21. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий
22. Кривая предложения на конкурентном рынке: краткосрочный и долгосрочный период)
23. Долгосрочные последствия платы за лицензии на предложение (ведение деловых операций)
24. Воздействие государственной политики, ограничивающей для фирм вход на конкурентные рынки, на рыночное предложение
25. Обложение налогом выпуска продукции в отрасли с неизменными издержками субсидирование конкурентной отрасли
26. Характеристика рынков несовершенной конкуренции
27. Особенности равновесия на рынках несовершенной конкуренции
28. Барьеры для входа в отрасль: как поддерживается монопольная власть
29. Реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий
30. Издержки неценовой конкуренции
31. Осуществлением рекламной деятельности при монополистической конкуренции
32. Оценка потерь в эффективности и выгод из-за монополистической власти
33. Анализ производства с помощью диаграммы Эджворта
34. Транзакционные издержки, теорема Коуза, спецификация прав собственности
35. Внешние эффекты: отрицательные, положительные
36. Общественные блага в сравнении с частными благами
37. Выбор в условиях неопределенности
38. Рынки с асимметричной информацией

Образец
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Б1.О.5 Микроэкономика (продвинутый уровень)

1. Теория рыночного спроса и предложения. Рыночное равновесие.
2. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий.
3. Задача

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы экзамена**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840475 . — Режим доступа: для	http://znanium.com

зарегистр. пользователей.	
Казакова, Н. А. Методика и организация проведения комплексного экономического анализа инвестиционной деятельности: Монография / Н. А. Казакова. - Москва : Компания Спутник+, 2004. - 156 с. (e-book) ISBN 5-93406-839-3. - Текст : электронный // Znaniyum.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znaniyum.com/catalog/product/331876 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znaniyum.com
Нуреев, Р. М. Микроэкономика : практикум / Р. М. Нуреев. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-689-9. - Текст : электронный. // Znaniyum.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znaniyum.com/catalog/product/2086357 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znaniyum.com
Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / М. Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: https://znaniyum.com/catalog/product/1910546 . – Режим доступа: по подписке.	http://znaniyum.com
Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-4109-1. - Текст : электронный // Znaniyum.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znaniyum.com/catalog/product/1818763 . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znaniyum.com
Вопросы экономики. – Москва : Вопросы экономики, 1929. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8736. – Текст : непосредственный.	НСХБ

