

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Б1.В. ДВ. 03.01. Психология и педагогика  
Направленность (профиль) Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	Кузнецова О.З.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4	психологические	осуществлять	поиска,

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	основы социального взаимодействия и общения	непосредственное и опосредованное общение	структурирования презентации информации
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,

		других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	а также относительно полученного результата.
--	--	--	---	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	Не предусмотрено				
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> выполнение и сдача	<b>2</b>					
презентации	2.1			Оценивание доклада/презентации (зачтено)		
доклада	2.2					
конспекта				Оценивание конспекта (зачтено)		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем				Оценивание конспекта/презентации (зачтено)		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1			Оценивание доклада/презентации		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			Заключительное тестирование, зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Не предусмотрены
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС :</b> выполнение и сдача презентации, доклада, конспекта	Рекомендации по выполнению презентации Требования к презентации Шкала и критерии оценивания презентации Рекомендации по подготовке доклада/устного ответа Требования к устному докладу Шкала и критерии оценки устного доклада Рекомендации по подготовке конспекта Требования к структуре конспекта занятия Шкала и критерии оценки конспекта
<b>3. Средства для текущего контроля</b> - Самостоятельное изучение тем - В рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Вопросы для самостоятельного изучения темы Требования к презентации по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Требования к конспекту по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Общий алгоритм самоподготовки
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Примерные тестовые вопросы для заключительного тестирования Шкала и критерии оценки заключительного тестирования

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 <sub>ук</sub>	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям		Презентация, Устный ответ, конспект, тест	
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-типологических особенностей личности			
	ИД-2 <sub>ук</sub>	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых	Не имеет представлений о	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых			

			групп; Методы диагностики групповой динамики	понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Презентация устный ответ/доклад/конспект

				общение		тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
УК-6	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
ИД-3 УК-6		Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/доклад/конспект

			деятельности и требований рынка труда	деятельности и требований рынка труда		
ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест	
	Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
	Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		устный ответ/доклад/конспект

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

***Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/устного ответа***

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
<b>Тема семинара: Педагогика как наука</b>

Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
<b>Тема семинара: Образование. Дидактика</b>
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: <b>Дидактика</b>
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: <b>Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе</b>
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: <b>Педагогический процесс как целостная дидактическая система</b>
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект

### **Рекомендации по выполнению презентации**

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Структура презентации. Титульный лист. План. Основное содержание. Контрольные вопросы. Ссылки на использованные источники.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

### **Последовательность создания презентации:**

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

### **Основные правила подготовки учебной презентации:**

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

### **Требования к презентации**

*Объем презентации* – не менее 15 слайдов. В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

*Структура презентации*

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План
- 2. Основная часть – презентация исследования
- 3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.
- 4. Список использованных источников
- 5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

#### *Оформление слайдов*

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 22$ пт.
3. Файл презентации должен быть выполнен в программе SPowerPoint 97-2010
4. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

#### **Оценка «зачтено»** ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представление. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

#### **Оценка «не зачтено»** ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.
- Представление. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Нет ответов на вопросы.

#### **Рекомендации по подготовке доклада/устного ответа**

Подготовка устного сообщения, доклада – вид самостоятельной работы, требующий самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

*Доклад* – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на семинаре. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме.

*Сообщение* отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или теоретическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

#### Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

1. Выберите тему из тематики рефератов, семинаров. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

3. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

4. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

5. Составьте план сообщения, доклада.

6. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

7. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

8. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

9. Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

10. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

11. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

Регламент устного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Таким образом, доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента является глубокое изучение проблемы/темы учебного курса, готовность ответа на поставленные вопросы.

В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Требования к устному докладу**

#### *Использование литературы*

При подготовке текста доклада, презентации студент должен отобрать не менее 3 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, учебных пособий). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

#### *Содержание доклада*

Содержание доклада должно раскрывать изучаемую тему.

#### *Изложение доклада*

- называется тема доклада, план, использованные источники;
- при изложении отмечаются основные, представляющие наибольший интерес положения. ;
- изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным.
- желательно раскрывать многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию; при необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами.

- в заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

*Продолжительность доклада* - не более 7 минут.

- Для получения положительной оценки наличие компьютерной презентации обязательно.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (УСТНОГО ОТВЕТА)**

#### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

#### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ**

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяет обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на

теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);

- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

### Требования к структуре конспекта занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

**Оценка зачтено** ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система,

т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

**Оценка незачтено** ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

### 3.2. ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем Заочная форма обучения

Тема: Психические процессы: Чувственное познание: ощущение и восприятие
--

Представление Рациональное познание: внимание, память, воображение, Мышление Речь
Тема: Психология личности Понятие психики и ее физиологические основы Эволюционное развитие психики Психологическая структура личности Теории темперамента Характер Способности Регулятивные компоненты личности: направленность, мотивация, эмоции, воля Регулятивные компоненты личности:., эмоции, воля
Тема: Психология малых групп Понятие малая группа, классификация, уровни развития
Тема: Педагогика как наука Объект, предмет педагогики Основные категории педагогики
Тема: Образование Образование как процесс, результат, система

### **Требования к презентации по темам, вынесенным на самостоятельное изучение**

*Объем презентации* – не менее 15 слайдов. В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

#### *Структура презентации*

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План

2. Основная часть – презентация исследования

3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.

4. Список использованных источников

5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

#### *Оформление слайдов*

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 22$ пт.

3. Файл презентации должен быть выполнен в программе SPowerPoint 97-2010

4. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

### **Рекомендации по подготовке конспекта по изучаемой теме**

**Конспект** - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

#### **Требования к конспекту по темам, вынесенным на самостоятельное изучение**

**Конспектирование** – это краткое цитатное изложение содержания прочитанной работы.

#### *Требования к конспекту:*

- Составляя конспект, желательно стремиться к форме связного пересказа, но не в ущерб ясности и краткости

- При обязательной краткости, конспект должен отражать основные положения изучаемой темы, факты, примеры.

- При составлении конспекта записывают только основные положения, которые можно будет более подробно раскрыть в устном сообщении.

- Конспект должен быть грамотным, логичным.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ**

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: реферат/презентация/интеллект карта
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

«Зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не подготовил устный доклад и презентацию.

### 3.3. ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

<b>4. Тема семинара: История становления предмета психологии</b>
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
<b>Тема семинара: Психика человека</b>
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
<b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
<b>Тема семинара: Мышление и речь</b>
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления

<b>Тема: Психология личности</b>
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
<b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности</b>
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
<b>Тема семинара: Психология малых групп</b>
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
<b>Тема семинара: Педагогика как наука</b>
Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
<b>Тема семинара: Образование. Дидактика</b>
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: <b>Дидактика</b>
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: <b>Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе</b>
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: <b>Педагогический процесс как целостная дидактическая система</b>
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект
<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Тема семинара: Психика человека</b>
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
<b>Тема семинара: Психология малых групп</b>
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
<b>Тема семинара: Психология малых групп</b>
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
<b>Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система</b>
1. Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.

3.Подходы к классификации форм организации обучения
3.Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
4.Педагогический проект

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад устный ответ/презентацию.

#### Общий алгоритм самоподготовки

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная / очно-заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение МООКПсихология и педагогика <a href="https://courses.openedu.ru/courses/course-y1:utmn+UTMN1+winter_2019/info">https://courses.openedu.ru/courses/course-y1:utmn+UTMN1+winter_2019/info</a> Тюм ГУ 4. «Подготовка устного ответа/доклада/ 5. Подготовка к тесту	12
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выставленные в ЭИОС	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ написание конспекта, подготовка к тесту/тестирование	4

#### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### 3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

##### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Зачет выставляется обучающемуся выполнившему в полном объеме программу дисциплины, все виды контроля, заключительное тестирование с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания и консультации по пропущенному учебному материалу.

##### Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы закрытого типа (одиночный выбор), закрытого типа (множественный выбор), открытого типа, на упорядочение и соответствие .\*/--

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### **i. Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

**для заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины**

**Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»**

**Для обучающихся направления подготовки \_\_\_\_\_**

**ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1 (пример)

<b>I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</b>
---

<p><b>1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:</b></p> <p>a) познавательную, мотивационную, волевую  b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную  c) познавательную и мотивационную  <b>d) познавательную, мотивационную и эмоциональную</b></p>
<p><b>2. Предметом современной психологической науки принято считать:</b></p> <p>a) психику  b) поведение  <b>в) закономерности психической деятельности</b></p>
<p><b>3. Психические процессы:</b></p> <p>a) протекают постоянно  b) формируются в течение всей жизни  <b>в) носят временный характер</b></p>
<p><b>4. Психология как наука зародилась в недрах:</b></p> <p>a) естествознания  b) философии  <b>в) медицины</b></p>
<p><b>5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это:</b></p> <p>a) поток сознания  b) гештальт  c) объем кратковременной памяти  <b>d) объем внимания</b></p>
<p><b>6. Культурно-историческая теория психики была разработана:</b></p> <p>a) А.Р. Лурией  b) С.Л. Рубинштейном  c) Л.С. Выготским  <b>d) Б.В. Зейгарник</b></p>
<p><b>7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является:</b></p> <p>a) общение с окружающими взрослыми  b) развитие органов чувств  c) формирование прямохождения  <b>d) разрешение возрастных кризисов</b></p>
<p><b>8. Гуманистическая психология - это направление в психологии,</b></p> <p>a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации  b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними  c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности  <b>d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие</b></p>
<p><b>9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:</b></p> <p>a) З.Фрейд  b) В.Вундт  c) Л.С.Выготский  <b>d) В.М.Бехтерев</b></p>
<p><b>10. Индивид-это:</b></p> <p>a) биологический вид  b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств  c) взрослый человек  <b>d) новорожденный</b></p>
<p><b>11.Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется:</b></p> <p>a) включенное  b) внутреннее  <b>в) стандартизованное</b></p>
<p><b>12. Аффект – это</b></p> <p>a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.  b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.  c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное</p>

<p>оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.</p> <p><b>d)</b> эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.</p>
<p><b>13. Функция воли:</b></p> <p>a) функция мобилизации  b) функция компенсации  c) побудительная функция  <b>d) функция оценки</b></p>
<p><b>14. К психическим состояниям относятся</b></p> <p>a) ощущение  b) восприятие  c) тревога  <b>d) способности</b></p>
<p><b>15. Основателем теории психоанализа был:</b></p> <p>a) Л.С.Выготский  b) А.Адлер  c) З.Фрейд  <b>d) К.Юнг</b></p>
<p><b>16. Психика присуща:</b></p> <p>a) только человеку  b) только животным  <b>в) и человеку и животным</b></p>
<p><b>17. Наблюдение – это</b></p> <p>a) получение информации путем речевого общения  b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики  c) метод анализа продуктов деятельности  <b>d) эксперимент</b></p>
<p><b>18. Человеческая психика формируется:</b></p> <p>a) внутриутробно  b) в процессе общения и взаимодействия с людьми  <b>в) по мере физического развития организма</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>19. Темперамент – это:</b></p> <p>a) психическое состояние  b) психический процесс  <b>в) свойство личности</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются:</b></p> <p>a) характер  b) сознание  <b>в) бессознательное</b></p>
<p><b>21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:</b></p> <p>a) восприятие  b) память  <b>в) ощущения</b></p>
<p><b>22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:</b></p> <p><b>a) инстинкты;</b>  b) механическая память;  c) ценностные ориентации;  <b>d) музыкальный слух</b></p>
<p><b>23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</b></p> <p>a) волей;  b) рефлексом;  c) +сознанием;  <b>d) эмоциями</b></p>
<p><b>24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют</b></p> <p>a) индивидуум</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) персоной</li> <li>c) индивидуальностью</li> <li>d) человек</li> </ul>
<p><b>25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной 3. Фрейдом, называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Оно</li> <li>b) Эго</li> <li>c) Супер-Эго</li> </ul>
<p><b>26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) социальные потребности</li> <li>b) духовные потребности</li> <li>c) биологические потребности</li> <li>d) материальные потребности</li> </ul>
<p><b>27. Высшей формой развития социальной активности людей является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ассоциация</li> <li>b) коллектив</li> <li>c) корпоратив</li> <li>d) конгломерат</li> </ul>
<p><b>28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) личность</li> <li>b) человек</li> <li>c) индивид</li> <li>d) индивидуальность</li> </ul>
<p><b>29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) врожденные инстинкты</li> <li>b) структура личности</li> <li>c) система ценностей</li> </ul>
<p><b>30. Феномен расстройств восприятия «déjà vu» означает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) «никогда не виденное»</li> <li>b) «уже виденное»</li> <li>v) расстройство «схемы тела»</li> </ul>
<p><b>31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воспроизведение</li> <li>b) повторение</li> <li>v) узнавание</li> </ul>
<p><b>32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) мотив</li> <li>b) потребность</li> <li>c) установка</li> </ul>
<p><b>33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) приспособление</li> <li>b) уклонение</li> <li>c) компромис</li> </ul>
<p><b>34. Взаимодействие в малой группе осуществляется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) средствами массовой коммуникации</li> <li>b) в формальной форме</li> <li>c) в непосредственном личном общении</li> </ul>
<p><b>35. Лабораторные малые группы это группы, это группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) созданные для реализации определённых организационных функций</li> <li>b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях</li> <li>c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий</li> </ul>
<p><b>36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и</b></p>

<p><b>авторитарность руководства:</b></p> <p>a) ассоциация b) корпорация c) диффузная группа</p>
<p>37. Для хорошо развитых групп характерен:</p> <p>a) гибкий стиль лидерства b) демократичный и либеральный стили лидерства c) директивный стиль руководства с элементами демократичности</p>
<p>II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</p>
<p>38. Мышление человека протекает в форме:</p> <p>a) суждений b) понятий c) умозаключений d) гипотез</p>
<p><b>39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были:</b></p> <p>a) интеллект b) труд c) язык d) психика</p>
<p>III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.</p>
<p>40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____</p>
<p>41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____</p>
<p>42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()</p>
<p>43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()</p>
<p>44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()</p>
<p>45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие, _____ (я)</p>
<p>46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()</p>
<p>IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.</p>
<p>47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()</p>
<p>48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ( )</p>
<p>49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()</p>
<p>50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____</p>
<p>51. Выберите правильный ответ Процессом обучения называется ...</p> <p>- преподавание - учебная деятельность - специфический процесс познания, управляемый педагогом</p>
<p>52. Выберите правильный ответ Средство обучения это:</p> <p>- совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения - набор педагогического инструментария для решения познавательных задач - все предметы материального мира, которые используются для организации занятий</p>
<p>53. Выберите правильный ответ Специфической характеристикой тестирования является:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход в подборе заданий</li> <li>- глубина полученных результатов процедуры</li> <li>- стандартизация процедуры</li> </ul>
<p><b>54. Выберите правильный ответ</b>  <b>Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и осознание</li> <li>- понимание и применение</li> <li>- оценку и самооценку</li> <li>- знание, понимание применение, анализ, синтез, оценку</li> </ul>
<p><b>55. Дополните ответ</b>  Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются _____.</p>
<p><b>56. Дополните ответ</b>  целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется _____  (_____)</p>
<p><b>57. Выберите правильный ответ</b>  Какие формы обучения известны (<i>укажите не менее трех правильных ответов</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуально-групповая;</li> <li>б) классно-урочная;</li> <li>в) экскурсионная;</li> <li>г) лекционно-семинарская.</li> </ul>
<p><b>58. Выберите правильный ответ</b>  Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации проводится на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) семинар-коллоквиум;</li> <li>б) семинар анализ производственных ситуаций;</li> <li>в) междисциплинарный семинар.</li> </ul>
<p><b>59. Укажите правильный ответа</b>  «Свертывание информации в наглядный образ» является целью лекции _____</p>

**Шкала и критерии оценивания  
самоподготовки и участия**

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины  
(заключительного тестирования)**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «незачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
Фонда оценочных средств учебной дисциплины  
в составе ОПОП

*Б1.В.2.В.03.01 Психология и педагогика*

<b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права протокол № <u>11</u> от <u>20.05.2019</u> , Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент <u><i>Скосьева</i></u> Скосьева Н.Д.
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН – <u><i>36.05.01. Ветеринария</i></u> <u><i>Ал-Александр и Г.</i></u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
Д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики, Омской академии МВД России <u><i>С.В.</i></u> Матюшенко С.В.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика**  
**в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**  
**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН