

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:28:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

дисциплины Б1.О.19 Введение в садоводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -
Разработчик (и) РП:

Ст. преподаватель

садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

С.В. Исаенко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	как определить и оценить последствия возможных решений задач	определить и оценить последствия возможных решений задач	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2.1	Перечень тем		проверка		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Перечень тем		Устный опрос, проверка тестовых заданий		
Текущий контроль:	3			проверка		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2	Темы и вопросы для самоконтроля		Семинар (Тематический)		
Рубежный контроль:	4			проверка		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тесты		зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерный список для выполнения индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Не знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Реферат, тестирование, опрос		
		Наличие умений	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Не умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи	Не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи			
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	как находить и	Не знает как находить и	Знает как находить и критически анализировать информацию	Реферат,		

			критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	необходимую для решения поставленной задачи	тестирование, опрос
	Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		
ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие умений	формировать собственные	Не умеет формировать собственные суждения	Умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		

			суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	
	ИД-5 _{УК-1}	Полнота знаний	как определить и оценить последствия возможных решений задач	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Реферат, тестирование, опрос
		Наличие умений	определить и оценить последствия возможных решений задач	Не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	Умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

При изучении дисциплины введение в садоводство обучающийся должен знать место и роль выбранной профессии в социуме; объекты и виды профессиональной деятельности; методы организации просветительской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Семечковые плодовые породы. Значение, особенности выращивания.
2. Ягодные породы. Использование, особенности выращивания.
3. Косточковые плодовые породы. Значение и особенности выращивания.
4. Основные направления и задачи селекции плодовых и ягодных культур.
5. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений.
6. Научное овощеводство и его перспективные направления.
7. Назначение овощной продукции и разнообразие видов.
8. Химический состав и питательная ценность овощей.
9. Современное состояние виноградарства в России.
10. Лекарственное растениеводство: значения, задачи. Виды лекарственного сырья.
11. Декоративное садоводство. Задачи, направления.
12. Цветочные растения в озеленении.
13. Классификация и выращивание цветочных растений.
14. Цветоводство защищенного грунта.
15. Комнатное цветоводство.
16. Основные средства механизации в садоводстве.
17. Лекарственные растения и их свойства.
18. Виноградарство в Сибири.
19. Пищевая ценность и переработка винограда.
20. Основные факторы роста виноградного растения.
21. Роль плодовой и ягодной продукции в питании.
22. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии.
23. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
25. Плодоводство как отрасль растениеводства.
26. Овощеводство как отрасль растениеводства.
27. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства.
28. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Основные направления развития плодородства
2. Овощевод- главный технолог земледелия
2. Состояние и перспективы развития виноградарства в стране
4. Основные направления и структура декоративного садоводства
5. Ученые в области лекарственного растениеводства
6. Достижения ученых селекционеров в области садоводства
7. Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный |

конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ФОНДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История развития плодового садоводства
2. Становление отрасли лекарственного растениеводства
3. Агротехника садовых растений
4. История, современное состояние селекции садовых культур
5. Выбор и посадка декоративных садовых растений
6. Развитие виноградарства и виноделия в современной России
7. Основные направления увеличения производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции
8. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур
9. Перспективы развития овощеводства в России.
10. Современные машины в садоводстве.
11. Морфологические особенности цветочных культур

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3. Средства для рубежного контроля

По результатам изучения разделов

Пример задания:

1. От чего зависит состав комнатной смеси?
 - а) от вида растения;
 - б) от размера горшка;
 - в) от времени года;
2. Однолетние цветковые растения осенью ...
 - а) удаляют с корнем;
 - б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
 - в) собирают семена и ничего не обрезают;
3. Перевалка – это перенос растения ...
 - а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.

4. К однолетним цветочным растениям относятся
- а) маргаритки;
 - б) бархатцы;
 - в) гладиолусы.
5. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов:
- а) садоводство
 - б) плодоводство
 - в) цветоводство
6. В 2018 году валовой сбор плодов и ягод в хозяйствах всех категорий Российской Федерации составил примерно тысяч тонн:
- а) 5000 тысяч тонн
 - б) 3500 тысяч тонн
 - в) 8000 тысяч тонн
7. Какая плодовая культура относится к группе косточковых:
- а) айва
 - б) лимон
 - в) слива
8. В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена:
- а) скелетных ветвях
 - б) листьях
 - в) цветах
9. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:
- а) к 1051 г.н.э.;
 - б) к 5в. до н.э.;
 - в) к 4 в. до н.э.;
 - г) все ответы верны 5.
10. Жизненная форма растений – это:
- а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции
 - б) формы существования растений определенного вида
 - в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
 - г) все ответы верны
11. Жизненную форму «дерево» имеют:
- а) лещина, барбарис, жимолость
 - б) полынь, малина, дрок
 - в) дуб, рябина, саксаул
 - г) брусника, черника, толокнянка
12. В группу весьма долговечных деревьев входят: а) ель восточная, липа мелколистная
- б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит
 - в) каштан конский, можжевельник обыкновенный
 - г) рябина обыкновенная, ива белая
13. Декоративнолиственные деревья и кустарники размножаются:
- а) семенами
 - б) вегетативно
 - в) семенами и вегетативно
 - г) все ответы верны
14. Первая классификация растений была предложена:
- а) Мичуриным И.В.
 - б) К. Линнеем
 - в) Ч. Дарвином
 - г) Теофрастом
15. Какие плодовые культуры относятся к лианам:
- а) Земляника, клубника
 - б) Ежевика, черная малина
 - в) Актинидия, лимонник
 - г) Крыжовник, шиповник
16. Какое овощное растение относится к группе Плодовые:
- а) Кольраби
 - б) Артишок
 - в) Горох
 - г) Свекла
 - д) Чеснок

17. Укажите основное значение рассадного метода в овощеводстве:
- Увеличивает рост продуктивности
 - Возрастает урожайность
 - Экономия семян
 - Расширяет период плодоношения
 - Получение раннего урожая
18. Развитие овощных культур – это:
- Количественные изменения в растениях
 - Процесс образования новых клеток, тканей и органов
 - Накопление запасных веществ
 - Увеличение массы корневой системы и надземной части растений
19. Выберите правильный ответ.
Овощеводство открытого грунта – это:
- разновидность овощеводства, имеющего дело с культурами, требовательными к теплу, засухоустойчивыми из семейства тыквенных (арбуз, дыня, тыква)
 - выращивание овощных растений в поле
20. Разновидность овощеводства, имеющего дело с культурами требовательными к теплу, засухоустойчивыми из семейства тыквенных называется:
- овощеводством
 - садоводством
 - бахчеводством
21. Метод, основанный на внедрении генов из одного организма в другой:
- клеточная инженерия
 - генная инженерия
 - клонирование
 - хромосомная инженерия
22. Какой вид отбора применяют в селекции самоопыляемых растений?
- бессознательный
 - массовый
 - искусственный
 - индивидуальный
23. Выберите ученого, который создал открыл центры происхождения культурных растений:
- Н. И. Вавилов
 - Г. Д. Карпеченко
 - И. В. Мичурин
 - Ч. Дарвин
24. Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран:
- бруснику
 - алоэ
 - ромашку
25. Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений:
- сроки сбора сырья
 - особенности использования
 - место сбора сырья
25. Укажите марку машины для внесения минеральных удобрений:
- 1РМГ-4
 - СУПН-8
 - РКС-6
26. Сучкорез используют-?
- для экстренной или сезонной обрезки ветвей, в частности побегов, на высоких кустарниках и деревьях
 - для обрезки более толстых ветвей
 - для обрезки травянистых частей растения
27. Какие виды газона вы знаете?
- одинокый камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
 - луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический.
 - цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;
28. Какие видоизменения листьев вы знаете?
- корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
 - воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
 - усики, колючки, волоски.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Значение садоводства в жизни человека
2. Современное оборудование в садоводстве
3. Селекционный процесс в садоводстве
4. Связь садоводства и других дисциплин специальности
5. Виноградарство как отрасль садоводства
6. Комнатное цветоводство
7. Проблемы, стоящие перед садоводством в стране.
8. Развитие садоводства в XXI в.
9. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства
10. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии
11. Классификация плодово-ягодных растений
12. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений
13. Научное овощеводство и его перспективные направления
14. Прививка в плодководстве
15. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
16. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
17. Садовый ручной инструмент и его назначение, точка
18. Виды зеленых насаждений
19. Жизненные формы растений
20. Объекты озеленения
21. Виды газонов
22. Основные центры производства плодов и ягод в России
23. Виды производственных площадей для выращивания овощных культур
24. Лекарственные растения и виды лекарственного растительного сырья.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений _____;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>11</u> от <u>04.06.2021</u> .		
Зав. кафедрой, <u>д-р биолог. наук, профессор</u> (уч. ст., уч. зв.)	<u></u> (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>18.06.2021</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	<u></u> подпись	Д.С. Ткачев